

東華三院徐展堂學校  
周年校務報告



二零一八至一九年度



## 目錄

東華三院辦學宗旨	i
徐展堂學校教育目標	ii
學校行政架構	iii
行政組別工作檢討	
校務組－行政組	1
校務組－資源組	4
校務組－總務組	10
教務組	15
學生支援組－訓輔組	20
學生支援組－活動組	36
社工部	38
言語治療部	39
護理部	45
心理服務部	47

聯校畢業禮工作小組	51
聯校運動會工作小組	52
聯校藝術教育計劃	53
資源中心	59

### 學科組別工作檢討

輕度組常識科	61
中度組常識科	65
輕度組語文科	68
中度組語文科	75
輕度組數學科	77
中度組數學科	80
輕度組通識教育科	82
中度組通識科	86
生活技能科	90
感知科	93
設計與科技科	94
科技與生活科	97
資訊及通訊科技科	99

體育科	102
視覺藝術科	105
音樂科	109
圖書科	111
普通話科	113
<b>Practical English</b>	115
德育科	118
資源教學科	121
工作體驗科	124
拔尖補底科	126
遊戲輔導科	128

東華三院徐展堂學校宿舍年度發展檢討 130

行政組別財務報告	附件
學科組別財務報告	附件

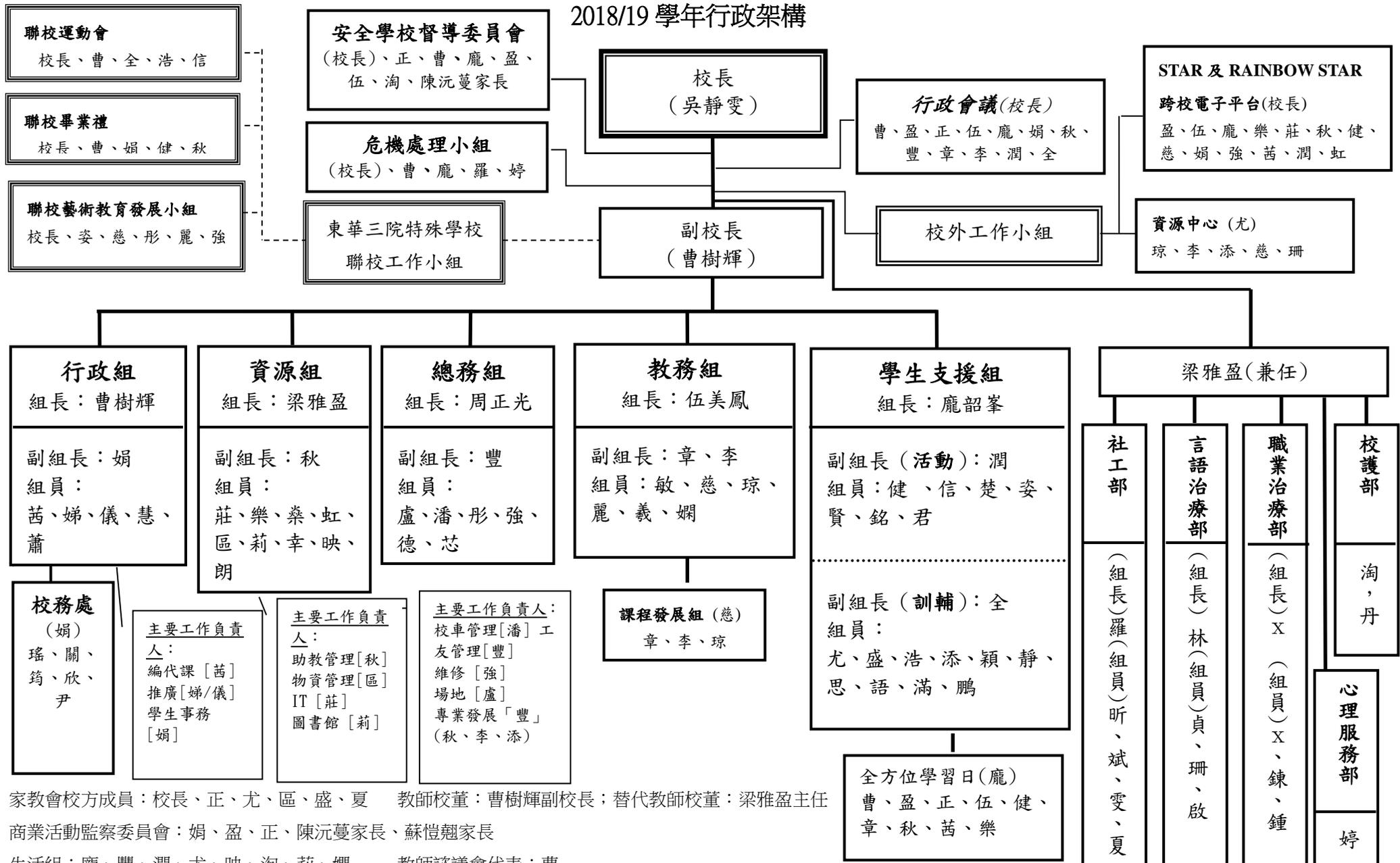
## 東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 徐展堂學校教育目標

我們本著「有教無類，因材施教」的教育精神，教育學生達到「獨立自主、自律自信、知善能行、融入社群」四個教育目標。透過多元化及全方位的教學、充足的資源及優美的環境，希望學生能愉快學習及成長，並能有全面而具個性的發展。

# 東華三院徐展堂學校 2018/19 學年行政架構



家教會校方成員：校長、正、尤、區、盛、夏 教師校董：曹樹輝副校長；替代教師校董：梁雅盈主任

商業活動監察委員會：娟、盈、正、陳沅蔓家長、蘇愷翹家長

生活組：龐、豐、潤、尤、映、淘、莉、嫻

教師中心代表：全

教聯代表：全

教師諮議會代表：曹

教協代表：樂、浩、秋、區、盈 室長：潘、樂、浩、秋



## 校務組-行政組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學 年	1. 省減財務處理程序	1.1 提供培訓予校務處同事，以加強對電子收費系統的操作 1.2 舉辦簡介會，以提昇家長對電子繳費的了解及技巧的掌握 1.3 協助家長開納電子繳款戶口	達標 舉辦三場有關電子繳費的家長簡介會，向家長介紹電子繳費詳情及協助家長開納電子繳款戶口。

### (二) 恆常工作

	關注事項	策劃/行動	成效
	1. 行政事務	1.1 更新年度文件 1.2 修訂學校行政程序手冊 1.3 編輯周年計劃及報告 1.4 更新 WEBSAMS 資料 1.5 每月學生考勤紀錄 1.6 教職員考勤記錄 1.8 跟進東華籌款活動	1.8 已於 2019 年 1 月完成東華三院慈善獎卷籌款活動及於 2019 年 5 月完成東華三院賣旗日戶內募捐活動。
	2. 上課時間及當值表	2.1 擬定全校時間表(老師時間表、班時間表、學生個人時間表、特別室時間表) 2.2 編即日代課(課堂、當值) 2.3 製作統合時間表 2.4 統計每月代課及代課開支 2.5 擬定全校當值時間表	2.1 完全達標。已於 2018 年 8 月份完成老師個人時間表、班時間表、特別室時間表、老師總表和統合時間表版面，9 月上旬完成學生個人時間表。 2.2 按時每天完成編教職員公差、活動及病假的課堂及當值。 2.3 全年共製作了 13 次統合時間表。 2.4 完全達標。每月定期統計代課結算表共 11 次。代

關注事項	策劃/行動	成效
		<p>課開支並沒有超支。全年度聘請代課老師包括有：TRG 全年共有 120 人次，用了 116 人次，剩餘 4 人次；HSBC 全年共有 158 人次，用了 136 人次，剩餘 22 人次；進修共有 4 位同事，共 126 日；工傷共有 1 位同事，共 52 日；聯校藝術教育計劃共用了 11 人次。</p> <p>2.5 已於 2018 年 8 月份完成全校 7 個當值時間表，包括：晨早當值表、接車當值表、第 1、3 小息當值表、午膳當值表、午間小息當值表、放學當值表和課後當值表。</p>
3 學校推廣	<p>3.1 統籌、接待外界團體</p> <p>3.2 校園佈置</p>	<p>3.1 已完成全年合共 6 次 統籌、接待外界團體訪校事前工作。</p> <p>3.2.1 校園佈置方面：9/2018 已通知全校相關部門及負責同事跟進有關各樓層的壁板或展板，每半年更換一次，完全達標。</p> <p>3.2.2 已完成全年更換一次主題學生作品於校長室與資源室的外牆。</p> <p>3.3 正於 1-30/7/2019 完成社區畫廊學生作品展覽，於海怡半島港鐵站展示作品。</p>
4 刊物及通訊	<p>4.1 製作校訊及宣傳單張</p> <p>4.2 製作校務報告(家長版)</p>	<p>4.1.第 41 期校訊原於 1/2019 完成製作，但 因與刊物公司協調出現溝通問題，公司未能掌握修訂要求，多次修改，延至於限期亦未能完成製作。於 3/2019 完成。第 42 期校訊於 7/2019 完成製作，順利於結業禮派出。</p>

關注事項	策劃/行動	成效
5 典禮	5.1 統籌開學禮及散學禮 5.2 統籌一年兩次面見家長事宜	達標 整體流程順利，工友、書記等安排妥善。1/3/2019 上學期家長日約有 158 名家長出席，15/7/2018 下學期家長日暨結業禮則約有 118 名家長出席。
6 學生事務	6.1 上課日安排校內學生午膳 6.2 審批及跟進在校免費午膳計劃 6.3 全年兩次安排校服供應商為學生度量訂購校服訂購 6.4 安排拍攝供應商為學生拍攝證件相 6.5 舉行全校性火警演習兩次 6.6 製作及補辦學生接送卡 6.7 一年兩次製作學生貼手冊校曆表及派發手冊	6.3 已安排全年兩次校服供應商為學生度量訂購校服訂購 6.4 已安排一次供應商到校為學生拍攝證件相 6.5 已完成兩次火警演習 6.6 已為全校學生製作學生接送卡
7 聯校畢業禮	7.1 校內行政工作-活動計劃、分工 7.2 典禮組工作、執拾及運送物資 7.3 綵排日統合時間表 7.4 典禮日安排	達標及順利完成聯校畢業禮

### (三) 總結及建議

本年度本組有三位新入職同事，培訓及督導新同事方面需花費較力氣，因有同事於學期完結前離職，出現青黃不接，承傳亦有困難。

## 校務組－資源組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	<p>1. <b>善用網上平台系統化管理行政措施</b></p> <p>1.1 推行試用 eClass 系統改善行政管理</p>	<p>1.1.1 推行試用行政管理工具如考勤點名、活動管理、電子通告及繳費等</p> <p>1.1.2 推廣試用家長、教師 Apps</p> <p>1.1.3 發展特殊學校的院本中央電子教育平台</p> <p>1.1.4 推廣、支援及應用培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年學校正式推行 eClass 系統，並包括教職及學生考勤及活動點名系統、Teacher 及 Parent App、電子通告及繳費系統等。</li> <li>● 學校於上學期推行以電子繳費處理校車及午膳的交款。經三場簡介會、通告的宣傳推廣，老師協助提醒及支援家長後，九成的家長均能完成繳費。而學校亦繼而續步推展計劃，先於上學期試行電子通告，再於下學期落實推行紙本與電子通告並行，並必須以 Parent App 電子回覆。而在四月則全面推出以電子方式繳交所有活動及繳費項目。家長初期並未完成習慣，但其後全校通告均以電子形式推出，在多方鼓勵及推出授權教職員代簽措施下，九成以上家長能於限期前完成簽覆。目前每位學生的帳戶均已增值款項，家長只要簡單入帳一次便省卻每次為子女繳交活動費用的不便及費時，大部份家長(包括宿生家長)已普及地應用繳費功能，至於簽署回條，個別家長委托</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>班主任/社工或宿舍家長代勞決定簽署。學期終時就各項功能模組向家長及教職員發出持份者問卷，各項功能滿意度平均有4分或以上(5份最高)。惟在來年是否仍發紙本通告方面,家長意見不一，半數同意亦有很多反對。相信要循序漸進按家長需要作安排。整體而言,工作成效理想,亦有效減省家長繳費和老師行政處理時間。</p>
全學年	1.2 發展及修繕 STAR 教學評估記錄系統	<p>1.2.1 運用 STAR 平台建立教案、進行評估、產出成績表及上載 SLP</p> <p>1.2.2 建立學習進程架構與評估點的關連</p> <p>1.2.3 建立基礎數據分析</p> <p>1.2.4 測試及修正模組及管理功能</p> <p>1.2.5 推廣、支援及應用培訓</p>	<p>● 本學年持續進行三校的評估平台 STAR 開發工作，以建構系統化評估模式。現已完成建構「學生學習概覽」SLP、「其他學習經歷」OLE、LPF、學習重點、教案及成績表模組。本校於上學期進行了一系列的教職員培訓工作坊 (STAR 應用培訓-成績表: 18/9/2018 科主任; 9/10/2018 所有正副科主任; 5,6/11/2018 全校老師)，以了解系統的運作。同事已為學生的 SLP 及 OLE 資料載入平台中。而測試試用教案及評估模組後，全校各科的上、下學期教案、各單元評估均已輸入系統，以產出學生評估及成績表。上學期完成整個運作流程後，由於發現甚多系統錯誤，本校積極與製作公司商議修正</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>平台功能。此外，亦商討各小組權限功能設定的處理方案。</p>
全學年	1.3 舉辦多元化的電子書培訓工作坊，推廣相關平台應用，提升教學質素	<p>1.3 為教師舉辦校內培訓應用工作坊，讓老師</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 熟習電子書平台的使用，</li> <li>➢ 製作、修改合適課堂運用的電子書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組同事於學期初 19/9/18 為全體新老師及未接觸過電子書平台的老師舉辦 RainbowStar 電子書平台介紹及基礎運用工作坊，讓同事對有關平台和工具有基本認知，以裝備老師於課堂應用各科電子書與學生進行互動教學。</li> <li>● 我們再於 10/10/18 為通識科及各科同事舉辦 RainbowStar 進階班，共 15 人出席。讓同事除日常上課運用計劃已出版的電子書之外，亦可掌握編輯電子書的技巧，自行調適製作、修改合適課堂運用的電子書。</li> </ul>
全學年	2. 培訓家長輔助子女在家學習的技巧	2. 舉辦工作坊，提供戶口，培訓家長應用網上電子書 RainbowStar 平台，輔助子女在家學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度為全校學生開立個人 RainbowStar 戶口，並把資料發予學生和家長，鼓勵家中多應用以鞏固學習。</li> <li>● 另亦於 31/1/19 舉行家長學堂-RainbowStar 工作坊，培訓家長認識電子書學習平台，配合學校關注事項和發展方向，讓家長掌握運用技巧後與子女一起使用平台學習。當天共有 12 位家長出席參與，90% 以上家長回應表示電子書平台及功能有效幫助子女學習。而因應多位家長表示錯過 31/1 工作坊，本組於</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>30/5 舉辦三場 RainbowStar 及平板電腦簡介會,家長反應踴躍,回應問卷亦有九成表示滿意工作坊安排,有效學習如何支援子女應用電子學習。</p>
全學年	3.1 提升學生的閱讀興趣	<p>3.1 設立晨讀時間</p> <p>3.2 設立每月借書一次的閱讀獎勵計劃</p> <p>3.3 為學生設計圖書館的單元活動</p> <p>3.4 運用電子故事書提升學生的閱讀興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 晨讀計劃方面，書箱內就每班學生數量相應增加圖書數量，書箱選取四類以上的書籍，例如故事、科學、社會科學類等，以豐富學生閱讀範疇。84%的班主任認為計劃增加了學生的閱讀機會，較去年上升了 12%；有 71%的班主任認為此計劃晨讀計劃有助提升學生的閱讀興趣，較去年上升了 13%。班主任反映弟子規和早操令學生閱讀時間大大減少。</li> <li>● 全校能依計劃完成八次全校借還書。閱讀獎勵計劃選取最少四類以上書籍，定期換書以豐富學生閱讀範疇，根據借書記錄顯示，全校學生完成最少三款的閱讀材料。88%的班主任認為閱讀獎勵計劃增加學生的閱讀機會和 83%的班主任認為增加了學生的閱讀興趣，較去年上升了 5%。</li> <li>● 於宿生換書計劃方面，全部宿舍家長表示閱讀獎勵計劃增加宿生閱讀機會，較去年上升了 26%。本計劃能拓闊學生在家或在宿舍的閱讀機會和改善閱讀氣氛。惟有部分新入職的宿舍家長反映不清潔計劃內容和程序。</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦兩日參觀薄扶圖書館，由副館長導賞，學生也能嘗試借書，學生反應熱烈，表示十分開心。</li> <li>● 舉辦 4 日的新聞閱讀日，老師反映符合學生需要，建議來年繼續舉辦。</li> <li>● 完成 2 本電子故事書，教學期間學生反應熱烈，建議來年增加遊戲於電子書中。</li> <li>● 另為初小學生訂購個人化圖書，學生反應興奮，惟故事內容較複雜，學生未能完成體會。</li> </ul>
全學年	4. 組織家長配合校策氛圍，增強歸屬感	4.1 訓練輕度小學生伴讀說故事 4.2 為相關家長提供校內實踐的機會 4.3 聘請專業說故事人為家長舉行講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年舉行了一次「專業說故事人家長工作坊暨免費電子圖書應用程式介紹」，共有 14 人次家長出席，家長平均評分為 4.7(最高為 5 分)，反應正面。來年計劃深化家長說故事工作坊。</li> <li>● 舉行了 6 日的「故事爸媽」，有 9 人次家長參加，參加情況比預期熱烈，學生積極投入。整體活動的成效令人滿意。</li> <li>● 小學生伴讀說故事方面，由於新書送貨需時，由 4 月至 6 月為學生完成 2 本圖書的說故事訓練，高組學生踴躍參與，初組學生未能積極參與，需要較多鼓勵。</li> </ul>

## (二) 總結：

本年度的其中一項主要工作為建構 eClass 系統平台及 App 予全校師生，並進行一系列的推廣、培訓和試用。運用雖只有短短一年，初期向家長推行時的確遇有困難，但經學校推出不同的支援措施，並各教職員及家長的通力合作下，成效比預期顯著，證明電子化的方向合宜，有效減省行政工作，讓教職多專注教學。而來年可進一步發展多元化的電子繳費渠道，如引入支付寶，進一步方便和鼓勵家長應用。

雖大部份家長已習慣使用 eClass App，但仍有個別家長對於 eClass 平台欠缺信心，甚或認為這類付款方式欠安全，需要花較長時間讓家長領會學習及了解。來年會繼續安排簡介會作介紹，且相信推出多一種支付途徑會更能方便家長。

而 STAR 系統試用一年後，雖能處理評估及列印成績表的基本功能，但由於仍需同事作大量的手動修正工作，在系統自動化方面未如理想，必須再與供應商商討加以修繕。此外，數據分析功能模組亦仍於製作階段，仍有待設計完成後的測試和按意見修正。長遠而言，評估平台系統宜與電子書互動平台 RainbowStar 的學習評估數據作出整合，方能發揮最大的學教數據分析及回饋教學的作用。

## 校務組－總務組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2017/2020	1.改善全校消防系統	1.1 消防保養服務招標	已正草擬承投提供「消防系統維修/保養」服務報價，但擴校部分的保養剛完結，消防保養服務招標待在暑期後，統合舊校、新校和擴校部分的消防控制系統才進行。
2017/2020		1.2 統合舊校、新校和擴校部分的消防控制系統	已申請 2019-20 大規模修葺，將舊翼、新翼及擴校校舍的三套消防系統整合為一個消防控制箱和一個消防系統。
2017/2020	2. 推行安全學校	2.1. 參與「國際安全學校認證計劃」 2.2. 實施安全及健康政策、措施及程序 2.3. 找出危險及評估工作風險 2.4. 安排學校職員接受所需的安全及健康訓練 2.5. 進行安全及健康檢查 2.6. 制訂安全及健康規則指引 2.7. 推行的健康教育及推廣活動 2.8. 報告安全及健康表現	已召開了三次會議，並已實施安全及健康政策、措施及程序，正進行找出危險及評估工作風險、制訂安全及健康規則指引等工作；此外，安全管理制度及改善學校環工作已完成、國際安全學校認證計劃書亦已完成多次修訂稿。
2017/2020	3. 提升教職員對工作的滿足感	3.1.1 每位行政組別選出一位代表，組成專業發展小組。	● 每位行政組別選出一位代表，組成專業發展小組，包括專業發展負責人張定豐老

時間	關注事項	策劃/行動	成效
	3.1 有系統地推行教職員培訓	3.1.2 統籌各科組於本年度將舉辦的培訓，並紀錄在 E-class 行事曆中。	<p>師、D1 代表沈燕秋主任、D2 代表李惠恩老師、D3 代表余添良老師，由專業發展小組統籌本年度教職員專業發展工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定了本年度的專業發展計劃，並將所有培訓輸入在 EClass 行事曆上，讓教職員一目了然，並完成 E-Service 教職員培訓時數記錄。</li> </ul>
2017/2020	3.2 有系統地培訓新教師	<p>3.2.1 所有新入職教師都會以「一對一」形式，由一位較有經驗的教師作配對為啟導教師。</p> <p>3.2.2 為啟導老師安排啟導教師培訓，讓啟導教師了解自己的角色和使命，以及提升他們啟導技巧。</p> <p>3.2.3 為新教師安排迎新日及一系列培訓，包括迎新日、電子書、電子白板、撰寫學習大綱及評估項目、撰寫活動計劃、脫身法等。</p> <p>3.2.4 學期初啟導老師讓新教師入班觀課，以及新教師讓啟導老師入班觀課。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有新入職教師都會以「一對一」形式，由一位較有經驗的教師作配對為啟導教師。</li> <li>● 為啟導老師安排啟導教師培訓，讓啟導教師了解自己的角色和使命，以及提升他們啟導技巧，超過 95% 啟導老師認同培訓有助提升他們啟導能力。</li> <li>● 為新教師安排迎新日及一系列培訓，包括迎新日、電子書、電子白板、撰寫學習大綱及評估項目、撰寫活動計劃、脫身法等，超過 95% 新老師認同培訓有助他們適應工作環境。</li> <li>● 學期初啟導老師讓新教師入班觀課，以及新教師讓啟導老師入班觀課。</li> <li>● 本年度安排共有四次的個別啟導分享時間，為新教師提供專業交流，以提供適切的支援，現階段</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		3.2.5 本年度安排共有四次的個別啟導分享時間，為新教師提供專業交流，以提供適切的支援。	已進行了兩次啟導分享。
2017/2020	3.3 加強中層領導及管理能力	3.3.1 本年度為中層教職員提供一系列中層培訓，包括校本中層培訓及東華三院聯校中層培訓。 3.3.2 本年度為所有正副科主任安排管理技巧培訓，以提升正副科主任的溝通技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為中層教師舉辦一系列的中層培訓，提升管理能力，包括中層人員角色與溝通技巧工作坊、3次中層小組培訓：個案分析、東華三院聯校中層培訓：演講技巧和五常法。</li> <li>● 支援正副科主任，透過溝通技巧培訓，提升其在科組的管理能力，並在科與科之間加強溝通合作，超過 90%正副科主任認同培訓有助他們提升管理能力及溝通技巧。</li> </ul>

## (二)恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 擴校工程	跟進擴校維修/缺漏項目	● 已全部完成並進行了交收。
2. 申請東華撥款工程	2.1. 安裝全校 CCTV 2.2. 安裝全校音響系統 2.3. 安裝冷氣機 2.4. 改建地下宿舍	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已申請及獲批安裝全校 CCTV</li> <li>● 已完成安裝全校音響系統</li> <li>● 已申請安裝 22 部冷氣機，現已完成安裝 8 部冷氣機</li> <li>● 已申請及獲批改建地下宿舍為 2018/2019 version of caretaker</li> </ul>

關注事項	策劃/行動	成效
		quarter to teaching resource room at G/F
3. ER&MR 年度及緊急維修	跟進及申請年度及緊急維修	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 緊急維修申請了 10 項，獲批 8 項，完成 4 項</li> <li>● 年度大型維修申請了 6 項，4 項進行中，並申請了 3 項小型改善工程</li> </ul>
4. 消防管理	4.1 Chubb 火警警報系統服務合約 4.2 消防系統年度檢查 4.3 消防系統維修	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成 Chubb 火警警報系統服務合約</li> <li>● 已完成消防系統年度檢查</li> <li>● 已完成消防系統維修</li> </ul>
5. 校園設置管理	包括保養、添置、更新、維修、清潔、衛生、美化、運輸等	● 已進行 34 項校園設置管理工作
6. 校具及教具製作	校具及教具製作	已完成 1 項校具及教具製作
7. 校內維修保養	校內維修保養	校內維修:同事申請了 238 項維修，共完成了 215 項，仍有 23 項跟進中，如電波時鐘維修、冷氣機、抽氣扇壞、窗簾等
8. 工友管理		本學期總共有 182 次申請工友協助紀錄，包括出席活動、場地佈置、搬運雜物等
9. 校車管理		校車管理，本年度所有活動共使用小校巴 232 次；兩架小校巴已完成年檢及跟進維修；已完成二次小校車營運監察活動，表現合格

關注事項	策劃/行動	成效
10. 場地管理	10.1 場地申請 10.2 全校各層平面圖 10.3 全校場地設施圖	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成 231 項場地申請</li> <li>● 已更新本年度的全校各層平面圖</li> <li>● 已完成標示全校各室負責人及全校緊急設施位置的場地圖</li> </ul>

### (三) 總結及建議

全校消防系統正逐步完成改善中，安全學校的工作亦有很大的進展，期望下年度能成功申請安全學校的驗證。為提升教職員對工作的滿足感，本年度已持續推展了大量的培訓和交流，效果令人滿意，期待總務組的工作能繼續維持高效率 and 效能。

## 教務組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	(善用網上平台系統化地管理各項行政措施) 1. 發展及修繕 STAR 教學評估記錄系統	1.1 按 STAR 學習進度平台發展修訂各科層級  1.2 各科目試行使用 STAR 學習進度平台 1.2.1 各科進行評分 1.2.2 各班成績表	本關注事項全部達標。  1.1.按 STAR 系統於本年度的發展，已完成及落實可配合系統最新版本의各科七層課程框架。已統合了全校各科各層級的評估項目對應層。  1.2 本年度各科目已將各學階的單元一至單元四的學習大綱及評估項目上載 STAR 學習進度平台，供各科編寫教案。完成教案後，已運用平台進行評分，並完成了上下學期成績表。  1.3 整體而言，尚算順利。惟個別科目的內容錯漏較多，由本組查檢後，須交 OKA 跟進修改。另外，滙入成績表後出現缺漏字情況仍然不少，由本組查檢發現後，須交 OKA 跟進修改。此外，相同但包含不同能力評估項目，部分同事仍然會全部評分，而科主任未能作出審查，經本組查檢後，已作出修正。成績表系統未有英文版，須由本組作人手輸入，以 WORD 檔形式製作，大大增加了本組的工作量，程序繁瑣且容易出錯，建議來年 STAR 平台須作出跟進。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	(提升學與教效能) 2. 提升學生運用電子書的能力及學習興趣	2.1 利用電子書訓練 B 組學生操作電子書能力(自行登入及使用電子書) 2.2 在午間小息時段，B 組學生自行使用電子書	本關注事項全部達標。 2.1 超過 70%使用電子書的 B 組學生能自行操作電子書。當中約 70%學生能自行自行使用電子書基本功能(連線、拖拉、選擇、圈答案、配對)；約 53%學生能自行使用電子書進深功能(錄音、錄影、自行書寫答案、投票)；約 40%學生能自行自行使用電子書進階功能(上網搜尋、剪裁圖片)。 2.2 在午間小息時段，有 61%以上學生有在午間小息時段使用電子書。學生較喜歡使用的電子書是語文、其次是常識/通識，其三是數學。有 98%同事反映，在電子書教學的過程中，我能否提升學生的學習興趣。 2.3 未有於午息時段使用電子書的同事反映，是因為刷牙花時間，沒有多餘空間使用、因學生有其他午息活動或訓練，所以沒有機會使用電子書、中度學生較難使用電子書等原因。
全學年	(提升學與教效能) 3. 提升學生於課堂的參與度	3.1 提供相關培訓，各科在課堂內運用答題板/學習套(說課會及外間專業支援) 3.2 每位同事各自設計一份答題板/學習套，並在課堂中運用 3.3 自由配對觀課及分享會 ~全校教師自由選擇拍檔，就任教的其中	本關注事項全部達標。 3.1 每位同事已在培訓會時，各自設計了一份答題板/學習套，並交由本組給予意見，之後已存於本組的內聯網中供其他同事參考。 3.2 98%老師表示，運用答題板/學習套，能誘導學生作出回應，提升一對多的師生互動。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		一科進行前後測觀課	3.3 95%老師表示，自由配對觀課能加深其了解使用答題板/學習套。100%老師表示，會繼續於課堂中使用答題板/學習套。

## (二)恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 督導校本課程的實施	1.1 統籌個別化學習計劃 1.2 審閱各科教學活動 1.3 審閱各科學習大綱及評估項目 1.4 統籌學生學習概覽 1.5 統籌高中事務(選修、實習、畢業旅行、惜別會) 1.6 統籌學習進程架構	a) 全年已完成 27 個個別化學習計劃及檢討。 b) 全年度已審閱 122 個各科教學活動，並完成 84 個教學活動檢討。 c) 教務支援人員及主任已審閱各科四個單元的學習大綱及評估項目。 d) 已統籌全年學生學習概覽名單，由於系統權限問題，未能完成上、下學期學生學習概覽的抽檢，由科主任負責進行檢核。 e) 已統籌全年的高中事務： ~已於 28/6 完成 19/20 選修科編排，所有學生都能按意願被分配選修科。 ~已於 31/5 完成實習。除了有少數學生出現行為問題外，其他學生均表現良好，並於實習期內工作表現有進步。 ~已於 17/5 完成畢業旅行，過程順利。 ~已於 21/6 完成高中惜別會，過程順利。 f) 全年已完成基線及總結性評估分析，並已交語、數、通三科科主任，於科會上進行檢討。

關注事項	策劃/行動	成效
2 整合校本課程 a. 完善校本性教育課程 b. 修繕生活技能科課程及評估	2.1 全面實踐及檢視校本性教育課程  2.2 擬定德育科性教育課程評估表  2.3 整理全校性教育資源  2.4 將生活技能科課程及評估於全方位學習時段配合推行	a. 專業同工包括社工、校護已為階段六及有需要的學生開設性教育小組以提供輔導及支援工作，他們亦已完成相關評估。配合本年度生活技能科課程檢視工作，相關性教育課程內容及評估項目亦已更新，完成檢視工作。 b. 去年度已擬定德育科性教育課程評估表的工作，今年繼續用作評估，各科任已完成相關的評估工作。 c. 本年度已新增性教育資源，包括兩本教師參考用書，分別為《汪培珽手記：不可以交男朋友的 100 個理由》及《青春期， SOS ! 》。 d. 本年度繼續將生活技能科課程及評估於全方位學習時段配合推行，新修訂的範疇為「消閒與娛樂」，其新增的評估項目已在全方位學習日時段內執行。
3 其他行政工作	3.1 籌備延讀會、分班會、學習表現會(調組討論會)  3.2 接待參觀及體驗計劃	a. 籌備延讀會、分班會、學習表現會 ~已於 28/1 全校舉行延讀會，輕度組有 14 人延讀，中度組有 12 人延讀。 ~已於 11/6 全校舉行分班會，已編定 19/20 年度 A 班及 B 班開組數目及各班人數。 b. 接待參觀及體驗計劃： ~已於 25/10 接待學前家長日 ~已於 29/10 接待新生家長日 ~已於 6/12 安排接待天津校長到訪參觀

關注事項	策劃/行動	成效
		~已於 11/6 接待教育局特殊教育第二組點線面訪校 ~「穿梭體驗展才能」計劃； <ul style="list-style-type: none"> <li>- 教職員培訓：已完成全年並兩次參觀社企。科任老師已召開會議商討各組跟進的訓練內容。</li> <li>- 學生培訓：餐飲組及烘焙組全年已完成一次參觀社企，以及共 17 名的學生實習。經過實習後，學生大部分表現良好，工作態度有所提升。</li> <li>- 家長培訓：已完成全年兩次講座及兩次參觀社企。</li> </ul>

### (三) 總結及建議

總結本年度工作成果滿意，各目標的關注內容均能達標，表現均能達到預期成果及要求。

發展及修繕 STAR 教學評估記錄系統方面，已落實可配合系統最新版本各科七層課程框架。已統合了全校各科各層級的評估項目對應層。各科目亦已將各學階的單元一至單元四的學習大綱及評估項目上載 STAR 學習進度平台，完成了編寫教案及評分工作，並已完成了上下學期成績表。

提升學與教效能，在提升學生運用電子書的能力及學習興趣方面，大部分 B 組學生已能自行操作電子書，下年度宜進一步加強及推廣至 A 組學生，並會循序漸進一步提升老師與學生運用電子書的技巧。來年將 B 組主科四個單元也會使用電子書，而 A 組主科亦會在單元二及四試用電子書進行教學。本組也並會於未來推展學生運用電子書時的進深能力。

提升學與教效能，在提升學生於課堂的參與度方面，同事對說課會及外間專業支援的培訓均有正面的評價，表示運用答題板/學習套，能誘導學生作出回應，提升一對多的師生互動，並表示會繼續於課堂中使用答題板/學習套。而下年度，會鼓勵同事繼續使用答題板/學習套，尤其是應用在 A 班及能力稍遜的同學上。

## 學生支援組—訓輔組

### (一)訓輔/活動組合作計劃檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1.推行全校訓輔模式--提升全校教職員訓輔知識及技巧	1.1 新老師培訓 1.2 脫身法重溫 1.3 模擬演習：按樓層以 4-5 位教職員為一小組，分為觀察組和支援組，透過模擬情境，以小組支援方式協作處理學生行為問題，演習並檢討改善方法。	1.1.1 新老師培訓脫身法工作坊 10 月 20 日完成，是次由明愛全人發展及培訓中心協助。有 98%老師認同工作坊能提升老師處理學生行為的知識和技巧。 1.2.1 全學年共進行 5 次脫身法重溫，有 95%老師認同脫身法重溫有助老師處理學生行為的知識和技巧。 1.3.1 全年共進行兩次模擬學生行為演習，26/10 完成全校第一次全校訓輔支援模擬演習培訓，第一場培訓對象為一樓教職員，第二場培訓對象為三樓教職員。9/11 將行第二次全校訓輔支援模擬演習培訓，只辦一場，對象為四/五樓教職員。有 95%教職員認同演習能豐富老師處理行為的技巧和知識，更有效安全去處理學生情緒。

## (二)訓輔組檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	2.加強兩地學校、教師及學生在兩地文化、教育發展及兩校特色的認識	<p>2.1 學生層面:</p> <p>2.1.1 探訪開平市特殊教學校，讓兩校學生的介紹自己的學校及進行 stem 學術交流，透過水火箭及航拍機活動，增加彼此對方學校及學習的認識、溝通及交流。</p> <p>2.1.2 繼續推行筆友活動，讓兩地學生透過書信來往，以文字/畫的方式，彼此交流溝通。</p> <p>2.2 教師層面：</p> <p>2.2.1 透過兩校教師互訪，了解及識兩地學生學習環境及內地教師的教學法。</p> <p>2.2.2 透過兩校教師及行政人員會議或示範課，加強兩校教師互相認識大家的文化及特色。</p> <p>2.3 學校層面：</p> <p>2.3.1 分享及簡介兩校的教育發展路向，例如：本校的電子書教學；開平市特殊教育學校及東莞啓智學校經驗分享。</p>	<p>全部完成</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 本學年參與粵港姊妹學校締結計劃，跟開平市特殊教育學校和東莞啓智學校結為姊妹學校。</li><li>2. 議定開平交流團中，東華歷史內容及實地考察的資料。建議開平交流團可隔年舉辦有助本校學生對東華原籍安葬的歷史文化。</li><li>3. 是次姊妹學校拜訪活動中，重點是學生進行 stem 學術交流，透過水火箭及航拍機活動，加強兩地學生學術文化交流。</li><li>4. 開平特殊學校於 1 月 10 日及東莞啓智學校於 7 月 8 日分別到本校拜訪、參觀、電子書示範課及參與聯校運動會賽事。</li><li>5. 兩次姊妹學校拜訪活動中，學生在同儕學習中認識了當地學校的校園生活，亦能透過 stem 學術交流，水火箭及航拍機等活動，彼此認識對方，建立友誼。其中 90%學生認同交流 stem(水火箭/航拍無人機)活動能讓他們與內地學生互相切磋學習，亦有 90%學生同意交流活動能讓彼此增加認識兩地文化的機會。</li></ol>

### (三)訓輔組恆常工作檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1.管理全校學生秩序及紀律	● 管理學生行為及照顧學生安全、管理學生返放學的秩序情況	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ 每天早上 8:20 分左右依 OFFICE 365 每星期輪流匯報學生前一天及在宿舍的行為及護理情況。</li><li>➤ 每位組員均分派各班作支援老師，如班主任發現有任何學生的行為及護理問題，都會先向支持老師報告，再作處理。</li><li>➤ 課室已作了統一佈置，而學生檯面上也貼照顧學生的資料，以照顧學生的需要。</li><li>➤ 各樓梯均已在地下貼上指示「左上左落」。</li><li>➤ 下午膳後清潔，通知班主任請家長帶回自理用品回校進行訓練。</li><li>➤ 現時自行放學、家長表送及各車線均已運作暢順。</li><li>➤ 早上班主任課及午息繼續進行自理、好廁及排隊訓練。</li><li>➤ 為照顧早上自行返學學生的安排，將個別通知學生家長，避免早過 8 時半回校，因 8 時半開始才有老師在地下操場當值。</li></ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	2.學生情緒行為跟進	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定課堂支援三級制計劃，協助課堂老師處理課堂上難以處理的學生情緒行為問題</li> <li>● 記錄學生行為問題(整理)</li> <li>● 定期跟進 Office365 內學生問題行為記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 同事已習慣支援三級制，校務處同事亦通知不同樓層的同事進行支援。而校務處也已熟悉叫支援的流程。</li> <li>➤ 已就嚴重行為問題的學生召開個案會議，並加入專業同工(教育心理學家、校護、社工)，以跨專業形式作出個案支援，並已製訂預防及介入措施。</li> <li>➤ 恆常的學生行為問題，值當老師於跟進及處理後，需要於365 進行紀錄，部分行為問題較需要關注的學生，會有行為紀錄量表，方便老師紀錄學生的行為及進行跟進。</li> <li>➤ 訓輔組每個上學日，早上 8 時 15 分會有集會，報告及跟進365 已紀錄的學生行為問題。</li> </ul>

全學年	3.校規及校服規格	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 制定及執行校服規格</li> <li>● 制定及執行校規</li> <li>● 跟進全學年申請穿運動服上學事宜(通告/便條/記錄)</li> <li>● 跟進學生校服的規格</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校已將夏季和冬季校服規格訂明於手冊內，各學生需要遵守及穿著整齊校服上學，保持清潔儀容。</li> <li>➤ 學校已將校規訂明於手冊內，各學生需要遵守校規，訓輔組老師協助於校內執行。</li> <li>➤ 學生如有特別需要，如有需要全年穿著運動服上學等事宜，已跟進個別學生邀請家長書面申請，訓輔組會按個別學生的需要跟進相關事宜。</li> <li>➤ 上學期已完成兩次校服檢討，分別為夏季和冬季校服，有特別需要的學生已通知班主任與學生家長聯絡，跟進學生校服的規格。</li> </ul>
全學年	4.制訂教職員當值需知	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協調校務組制定教職員當值表及當值備忘</li> <li>● 監察教職員當值</li> <li>● 統籌放學安排及管理校車秩序(車上/乘車安排)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已與校務組協調制定教職員當值表，視乎老師的調動進行不同協調。</li> <li>➤ 訓輔組經員進行全校檢視工作，協調老師當值，監察教職員當值情況。</li> <li>➤ 本年度校車線由條 4 線改為 M1，M2，S1，S2，學期初已完成校車線乘車名單整理，各學生和同事已適應相關安排。</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	5.統籌學生個案	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 召開個案會議</li> <li>● 記錄及資料存檔</li> <li>● 個案管理及跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 現有 10 個個案，而每個案均已召開了 2 次或以上的會議。會議由個案管理員負責聯絡，參與個案人士為正副班主任、教育心理學家、社工、宿舍職員、訓輔組支援老師、言語治療師、校護、個別輔導(RT)老師。會議討論的事項，主要是針對學生行為問題再提出解決方法。</li> <li>➤ 已召開的會議，須於兩星期內完成會議記錄，並給參與個案人士傳閱及簽署，最後放回學生個案文件夾內。另外，在每次開行為會前，個案管理員均須填寫個案摘要，並連同個案資料夾交回訓輔組組長。</li> <li>➤ 個案資料夾由個案管理員負責保管，於行為會前才交回訓輔組組長。個案的跟進由參與個案人士分工，然而個案管理員須於個案會議後，向訓輔組組長匯報個案的處理及跟進事項，再由訓輔組組長統籌後向校長匯報。</li> <li>➤ 個案摘要須提交兩份給校長及組長審閱。</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	6.制訂校本輔導計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟進檔案存檔</li> <li>● 校本輔導計劃</li> <li>● 聯絡及支援家長處理學生問題(家中行為輔導)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 現時由 4 位訓輔組老師負責校本輔導，當每位學生完成 4 節的輔導後會作成效的檢討，再考慮更新須作跟進的名單。</li> <li>➢ 現時已完成了 9 位學生的校本輔導。而每次輔導後，老師均須填寫輔導的策略及情況於輔導表內，如完結 4 節的輔導，則須填寫輔導報告。校本輔導資料夾由負責的老師保管，於行為會前才交回訓輔組組長。</li> </ul>
全學年	7.推廣儀容整潔	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加入校服檢查於流程訓練中</li> <li>● 於洗手間附近張貼標準校服圖示</li> <li>● 於校園直播時段，推廣整齊校服</li> <li>● 不定時抽查及檢查校服</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生上學時、如廁及放學前，老師需要學生整齊集隊，期間亦會提醒學生整理校服，建立良好常規。</li> <li>➢ 上學期已按夏季和冬季校服檢查的時間，更換合適的校服圖示提醒學生保持整齊校服。</li> <li>➢ 下學期已安排訓輔組老師，於校園直播時間，推廣整齊校服。</li> <li>➢ 訓輔組老師於早上接校車時，會留意學生的校受規格是否合適，有需要時會通知班主任，聯絡家長跟進校服事宜。</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	8.訓練風紀隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編排風紀名單及當值崗位</li> <li>● 訓練風紀隊長</li> <li>● 訓練風紀</li> <li>● 制定風紀隊獎勵方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已於 9 月完成風紀名單，並於 11 月按學生能力完成風紀當值崗位。</li> <li>➤ 風紀隊員於上學期大多能謹守崗位，為老師及同學服務。</li> <li>➤ 風紀隊的崗位分為隊長、小隊長及風紀隊員，各崗位有不同的職責及獎勵準則，詳情請看風紀隊工作計劃。每月由老師選出兩位表現突出的風紀於月會頒獎。風紀隊亦將於 2019 年 6 月 28 日進行中期檢討，三位負責老師將檢視各風紀的執勤情況，並頒發獎項於表現傑出的風紀。</li> </ul>
全學年	9.教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新老師培訓</li> <li>● 舉辦脫身法工作坊(新老師培訓)</li> <li>● 恆常訓練(脫身法)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已於 10 月 20 日完成新老師培訓脫身法工作坊，是次由明愛全人發展及培訓中心協助，出席同事 98%表示工作坊內容有助老師日常支援學生，十分實用。</li> <li>➤ 學生行為模擬演習，全學年有兩次學生行為模擬演習，反應良好，95%同事表示事前準備是有效協助於課堂處理學生行為，有助老師改善支援學生時的注意事項。</li> <li>➤ 訓輔組已於下學期共進行 5 次脫身法重溫，老師反應熱烈，內容包括捉手、捉衫、扯頭髮及咬，95%老師認同重溫脫身法能減少老師受傷的機會。</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	10.獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訂立獎勵目標</li> <li>● 製作獎勵紀錄表</li> <li>● 編定使用規則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 已完成本年度首三個單元之獎勵計劃及個人大獎和班際比賽頒獎，單元四之頒獎將於 11/7 的月會進行。</li> <li>■ 其中個人大獎全年共 32 人次得獎。</li> <li>■ 個人大獎得獎人數一直偏低，平均少於 5%學生達到目標。</li> <li>■ 部份老師反映合班分組未能使用獎勵榜。</li> <li>■ 小學組老師較常使用獎勵榜，中學組老師反映獎勵榜不太合用，獎星星的頻率較低。</li> <li>■ 部份班級未有每天輸入星星數目。</li> </ul>
全學年	11.課室佈置	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編訂及製作課室佈置</li> <li>● 協助製作學生貼於台上的個人資料</li> <li>● 監察課室佈置</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已於開學前製作及派發學生姓名以貼在桌面右上角及毛巾籃之用。</li> <li>➤ 課室佈置檢查，班主任需按照新方式放置課室的資訊。</li> </ul>
全學年	12.課室流程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作全日流程訓練指引</li> <li>● 推行課室流程訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 下學期，當值老師已協助訓練排隊。</li> </ul>
全學年	13.樓層路線指示	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作樓層路線</li> <li>● 製作上/下樓梯口號(圖示卡)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與總務組合作用油漆代替樓層路線及指示箭咀，預計於 2019/2020 的開學前完成。</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	14.籌組全校服務隊伍	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統籌及收集服務隊伍計劃書，有課室服務隊、圖書館助理員、玩具圖書館助理員、IT 大使及風紀隊。</li> <li>● 定期評估服務生的工作表現，並於月會內頒獎予表現出色的服務生。</li> <li>● 定期檢視服務隊表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 每月邀請相關老師為服務生評分，並於月會頒發獎項，最後一次頒獎將於 11/7 的月會進行。</li> <li>■ 正收集各服務的活動計劃（需完成檢討），尚欠圖書館管理員、玩具圖書館管理員及風紀隊。</li> <li>■ 部份老師反映服務生有行為問題或表現不理想，了解後已向老師重申，若學生屢勸不改，可短暫暫停學生職務，但需予以適當教導，讓學生勝任職務。</li> <li>■ 能統一收集文件（活動計劃、通告等）及意見。</li> <li>■ 未能連繫各服務隊伍為一整體，暫仍各自獨立運作，未有交流或協作。</li> <li>■ 相關老師較少主動表達意見或建議，暫仍主要由訓輔組負責老師主動邀請老師表達意見或於中期檢討進行檢視。</li> </ul>
全學年	15.推行全校的價值教育活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按各學階德育課的單元價值觀，設計相關的價值教育活動: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 上學期推行恆常價值教育主題「環保」，內容以節約資源為主，並把環保大使引入各班推行。</li> <li>■ 下學期推行恆常價值教育主題「健康」，內容以健康飲食及健康生活習慣為主。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 已完成惜食及開心「果」月活動。</li> <li>■ 開心「果」月新增總結，將於試後活動貧富宴前進行。</li> <li>■ 惜食活動於活動進行時，於老師提點下，部份學生能改善食剩情況，但活動完結後，部份學生回復食剩習慣。</li> <li>■ 開心「果」月進行時，部份走讀生有帶水果回校進食或分享，於水果派對中，學生亦願意嘗試或喜歡吃新鮮水果及乾果，但活動完結後部份走讀生未有繼續帶水果回校。而宿生則未能帶水果回校。</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	16.推行國民教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 上學期的國民教育主題為國慶日，按活動主題舉辦約三個活動，以加強學生對國慶日的認識。</li> <li>■ 下學期的國民教育主題為回歸紀念日，按活動主題舉辦約三個活動，以加強學生對回歸紀念日的認識。</li> <li>■ 按活動需要訂購禮物，以獎勵學生的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 已完成國慶日活動。</li> <li>■ 已完成回歸紀念日活動，正收集各班的作品，以結集成冊。</li> <li>■ 能透過活動及簡報增加學生對國慶日及回歸紀念日的認識。</li> <li>■ 未能提升學生的技能及態度。</li> </ul>
全學年	17.境外交流活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高中境外交流團</li> <li>● 姊妹學校開平交流團</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 高中境外交流團因成團人數不足取消。</li> <li>➢ 另本學年進行兩次姊妹學校拜訪活動中，目的地分別為開平及東莞，學生在同儕學習中認識了當地學校的校園生活，亦能透過集體活動彼此認識對方，建立友誼。其中 90%學生認同交流 stem(水火箭/航拍無人機)活動能讓他們與內地學生互相切磋學習，亦有 90%學生同意交流活動能讓彼此增加認識兩地文化的機會。</li> <li>➢ 開平特殊學校於 2019 年 1 月 10 日到校拜訪聯校陸運會，並派同學參與 4x100 男子接力賽事。</li> <li>➢ 東莞啓智學校亦於 2019 年 7 月 8 日到校拜訪，參觀本校及觀摩電子課本教學範示。</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
下學期	18.一人一花計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 康文署主辦，本年度種植的花為黃時鐘花</li> <li>● 籌劃一次全校參與的種植比賽，每班有一至兩盆植物。</li> <li>● 事前需要與主辦單位申請植物的數量後，亦需聯絡校務組同事協調校工跟進植苗。按需要訂購種植物資，如花泥/盆/鏟等。</li> <li>● 活動完成後需於指定時間內向康文署繳交報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每個學生都有屬於自己的一串紅，每個學生都有機會照料自己的盆栽，包括澆花、放在窗下吸收陽光。整體來說學生參與度高，並很愛惜自己的盆栽，花苗不見有中途死亡現象，有些盆栽已開得開出紅紅的花朵，學生容易有成功感。</li> <li>➤ 其中有兩盆學生作品在 2019 年香港花展日參展。</li> </ul>
全學年	19.班主任課活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每兩個月更換各班的課室門外展板內容，以展示學生班內的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各班更換課室門外展板展示活動或學生圖片</li> <li>➤ 學年初期已通知各班更換課室門外展板及檢查時間表，促請各班更換課室門外展板內容，以更新各班學生的活動。</li> </ul>

全學年	20.行為會議	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發佈消息提示班主任更新「學生行為健康及其它注意事項」</li> <li>● 把 365 學生行為及健康問題匯出，整合各班資料</li> <li>● 檢視各班學生問題及跟進方法</li> <li>● 需要時就個別學生問題於會前與班主任/社工/相關同事商討跟進方法</li> <li>● 整合資料給校長審閱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師不時遲交班別的 EXCEL 表，影響了及後的審閱及跟進。建議可透過電郵或發佈消息，以提醒同事準備交回行為會用的文件。</li> <li>➤ 另外，也要加強培訓本組新組員跟進學生行為事項上要注意的地方。</li> </ul>
-----	---------	---	--

全學年	21.學生自行放學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編排及記錄需檢查學生的名單</li> <li>● 檢測學生是否能依要求安全回家</li> <li>● 記錄及存檔</li> <li>● 學生請假及缺課跟進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 黃治威於 2018 年 11 月 3 日已批准自行放學。</li> <li>➤ 陳浩霖於 2018 年 11 月 4 日已批准自行放學。</li> <li>➤ 陳家銘於 2018 年 11 月 8 日已批准自行放學。</li> <li>➤ 吳凱勳於 2018 年 11 月 16 日已批准校巴落車後自行放學。</li> <li>➤ 許穎茵於 2018 年 12 月 1 日已批准自行放學及 2019 年 1 月 18 日已批准自行返學。</li> <li>➤ 薛振宏於 2018 年 12 月 3 日已批准自行放學。</li> <li>➤ 陳曦兒於 2018 年 12 月 5 日已批准自行放學。</li> <li>➤ 梁力希於 2018 年 12 月 5 日已批准自行放學。</li> <li>➤ 李家桐於 2019 年 1 月 7 日已批准自行放學。</li> <li>➤ 唐文斌於 2019 年 1 月 19 日已批准自行放學。</li> <li>➤ 連雪晴於 2019 年 1 月 26 日已批准自行返放學。</li> <li>➤ 魏兆琪於 2019 年 1 月 26 日已批准自行返放學。</li> <li>➤ 吳凱勳於 2019 年 5 月 28 日已批准自行返放學。</li> <li>➤ 剛收 9B 陸浩然於 2019 年 6 月申請自行返放學的信件，現已安排 7 月 9 至 11 日跟進學生返放學情況。</li> <li>➤ 全學年共有 14 人成功申請自行返放學。</li> </ul>
全學年	22.校車管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助及處理校車學生秩序</li> <li>● 指導教職員跟車注意事項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 整體校車上的學生行為和秩序良好，有個別學生出現情緒行為。建議向有關跟校車的老師、助教及工友提供跟車培訓。</li> </ul>

全學年	23.物資管理/午間閒餘玩具	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作紀錄表</li> <li>● 登記及儲存物資</li> <li>● 購置午間閒餘玩具</li> <li>● 分派人各班</li> <li>● 指示同學及老師使用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 已檢查各班閒暇玩具，記錄玩具情況，會於7月中盤點時全部收回。</li> <li>■ 已為各班購買不同種類的玩具，並與ST配合，制作溝通圖卡讓學生使用。</li> <li>■ 各當值教師表示使用閒餘玩具時間太少，完成刷牙後的時間分配給玩具時及使用電子書。</li> <li>■ 學生較少時間玩閒餘玩具。</li> </ul>
全學年	24.少年警訊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 組織本校少年警訊活動</li> <li>● 帶領及訓練本校少年警訊活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 已進行了外出參與欣賞活動，抗毒同行 show。</li> <li>■ 本年度少年警訊已完成，並舉行延伸活動「我都做得到」，於3/7-10/7進行，並於7月月會中頒獎。</li> <li>■ 外出活動因在星期六進行，參與人數只有4位，學生參與的動力不大。</li> <li>■</li> </ul>
全學年	25.功夫弟子規	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作校本功夫弟子規</li> <li>● 指導及帶領功夫弟子規</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已完成指導及帶領功夫弟子規。</li> <li>➢ 已就輕度、中度級別調適動作及解說內容。</li> <li>➢ 增加學生的參與度，例如：請同學背誦弟子規。</li> </ul>
下學期	26.推行及統籌賣旗日活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 分階段向全校師生教育及宣傳東華三院籌募活動的背後理念，包括歡樂滿東華及東華賣旗。</li> <li>● 舉行至少一次賣旗活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有12位中輕度學生、2位教職員及12位家長參將於8月29日參與東華賣旗日活動。</li> </ul>

全學年	27.校園直播室	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 編排及統籌校園直播室的節目內容</li> <li>● 聯絡 TSS 預備直播裝備及場地安排</li> <li>● 定期組織新節目，如邀請校內同工/家長/學生於節目分享正面價值觀和經驗。</li> <li>● 培訓組員為節目主持人及後勤支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生反應良好，喜歡收看節目，同時十分願意參與直播演出。本學年加入了學生報告午間訓練活動及課後活動內容，效果不俗，建議可訓練學生協助主持節目的元素。</li> <li>➢ 更新節目表的內容，把節目內容/地點及負責老師顯示在節目表內，更方便同事查閱節目表內容。</li> <li>➢ 本學年培訓了三位本組組員作節目主持人及後勤支援的工作，成效不錯，有助作臨時工作調派之用，建議來年繼續使用此方法。</li> </ul>
全學年	28.統籌月會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於月會舉行前，預備得獎名單、禮物、月會程序、申請場地及預備所需物資</li> <li>● 聯絡 TSS 預備直播裝備和通知獲獎學生的班主任</li> <li>● 月會當天於操場集合得獎學生，往活動室準備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本學年共舉行了 10 次月會，月會前的準備充足，平均每次有 60-70 學生人次獲獎，並有系統地按出場次序排列學生的座位，令整個頒獎程序流程，建議來年繼續。</li> <li>➢ 已於每月的第二個上課天完成，過程順利，大部份日子的月會能準時於九時十分開始，並準時完結。</li> </ul>

#### (四) 總結

z 本學年的工作大部份已完成，學生獎勵計劃推行未如理想，建議下學年吸收經驗加以強化學生獎項計劃，採用新的獎勵紀錄表，讓老師及學生可便捷獎勵紀錄表，方便老師使用。姊妹學校交流團雖然順利完成，但因工作安排欠計劃及稍混亂，建議下學年的負責老師應在學期初已編定姊妹學校交流團的工作安排、老師分工及時間表，使活動進行更流暢。校車管理都未如理想，建議下學年應及早檢查各車線上的學生名單，識別有行為及情緒的學生給予訓練，同時亦向校車保姆、老師、助教、工友提供跟車培訓。此外風紀培訓上亦可作改善，風紀隊長可培訓成協助老師早上學生自行返學的工作，如早上清潔校園、早上學生排隊。

學生支援組－活動組

(一) 檢討

關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	終期檢討及建議
<p>1. 加強組員對活動組工作的認識</p>	<p>1.1 於組內的不同會議，讓組員分享組內簡介工作內容及分享工作心得。。</p> <p>1.2 策劃活動時，參考上學年的同類活動的工作檢討，制定活動</p> <p>1.3 於活動組定期會議，檢討有關時段舉辦活動的成效及檢討</p>	<p>● 活動組成員有有 70%同意有關策略能加強組員對活動組工作的認識</p>	<p>教師問卷</p>	<p>潤</p>	<p>1.1 於活動組會議(23/10，13/11，17/12，8/1)中龐主任及舊組員分享工作內容及心得；</p> <p>1.2 於恆常活動中，負責人均有先檢視過往一年之活動計劃內容及檢討，以制定計劃內容；組長於批核計劃內容時亦會以過往的檢討資料作參考；</p> <p>1.3 已於活動組定期會議當中共同檢討有關中秋、秋季旅行及聖誕活動的成效及檢討。</p> <p>大部份參與活動教職員認為活動內容及質素較過往有所提升，表示 1.1-1.3 的策略能加強組員對活動組工作的認識，並致用於工作上。</p>

關注事項	策劃/行動	成功準則	評估方法	負責人	終期檢討及建議
2. 提升行政工作能 力	<p>2.1 改善組內行政架構及分工，加強各組員對組內工作的認識。</p> <p>2.2 每位組員記錄每月自己完成的工作及籌劃小貼士於組內的記錄表內，以讓下學年籌劃工作有所參考。</p> <p>2.3 每月作定期檢查，組員是否根據學校儲存文件指引儲存文件。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動組成員有有 70%同意有關策略能提升行政工作能力</li> </ul>	教師問卷	潤	<p>2.1 於活動組行政架構及分工上儘量由舊及新同事合作完成工作，另大型活動(如：聖誕)均會由全組開會共同討論及共識活動內容；</p> <p>2.2 活動組組員會定時向組長匯報各項活動的進度；另建議籌劃小貼士可同時輸入於各活動計劃的檢討當中，以方便下手策劃同事可於同一地方作參考；</p> <p>2.3 組長會定期檢查組員有否根據學校儲存文件指引儲存文件，並適時作出提醒。</p>

## 社工部

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2018-19 上、下 學期	組織及培訓家長，增強家長對學校的歸屬感	家長學堂計劃~ <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本年度重點為親職教育，增強父母管教子女的知識及技能，以改善親子關係</li> <li>• 聯同相關學科老師、資源教學老師、校護及言語治療師為家長提供培訓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行全年「家長學堂」獎勵計劃，內容分四大範疇包括子女學習、自我增值、義工服務及健康護理。全校 210 名家長參加，40 人獲銅獎，15 人獲銀獎，7 人獲金獎，1 人獲白金獎。</li> </ul>
2018-19 下 學期	讓家長及早了解子女的成長及將來出路安排的重要	生涯規劃家長工作坊 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 小學組：家長情緒管理及管教子女技巧</li> <li>• 中學組：出路安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「共譜前程」生涯規劃家長講座暨學生小組。當晚將讓長及學生認識『生涯規劃』基本概念，及協助家長能為子女作『生涯構想』及訂立訓練目標。26 位家長及 18 位學生參加。參與活動的家長均認同所學習的生涯規劃概念能幫助家長及早為子女出路做準備。</li> </ul>

### (二) 總結

關於組織及培訓家長，增強家長對學校的歸屬感方面，本年社工組得學校多部門協力發展家長親職教育，參與「家長學堂」系列的家長共 63 位。同時，得到各科組的協助，本年度舉行了 16 次有關子女學習、6 次自我增值、16 次義工服務及 2 次健康護理之活動。內容豐富廣泛，令家長獲益良多。此外，社工組亦於本年度舉辦了不同之活動，如：推行家長關顧互助計劃-「愛·同行熱線」，讓家長之間互相支持與鼓勵，建立一支關愛團隊；以同路人的角色，關顧本校有需要的家庭，推動互助關懷的精神。

關於讓家長及早了解子女的成長及將來出路安排的重要，除了舉行生涯規劃家長工作坊外，社工組亦聯同職業體驗科共同推行「穿梭體驗展才能計劃」為中學組家長舉行了「兒女的生涯規劃」講座及參觀社會服務，包括賽馬會東華三院復康中心、愛烘焙餐廳、洗碗易及創毅蔬果加工及批發服務，讓家長了解成人職業復康服務，以及本機構社會企業的運作，實地了解，從而為子女畢業的出路選擇有多一份認識。



時間	關注事項	策劃/行動	成效
2018-19 上、下 學期	2. 加強家長親職教育	<p>2.1 配合社工「家長學堂」獎勵計劃，推行「學生溝通訓練」家長培訓活動。</p> <p>2.1.1 親子說故事家長工作坊</p> <p>2.1.2 誘發語言技巧講座</p> <p>2.1.3 個別化輔助及另類溝通指導</p>	<p>於 2018 年 12 月 14 日，本部舉辦「親子說故事家長工作坊」，當晚共有 12 位家長參加。100%出席家長對是次工作坊的整體安排表示&lt;滿意&gt;及&lt;很滿意&gt;。整體家長表現積極，能投入在活動中，主動分享及表達意見，可見他們均能在是次工作坊中明白一些基本說故事技巧。有家長表示講故事的示範很吸引，想試用所說的方法與小朋友說故事。</p> <p>「誘發語言技巧講座」於 2019 年 3 月 25 日舉行，共有 43 位家長出席。大部份(97%)家長均認為講座及教材套內容合適，能有助家長在日常生活中加強子女的語言及溝通能力。家長在談及有關日常生活例子時亦份外踴躍，並會主動詢問言語治療師有關子女溝通能力。</p> <p>除工作坊以外，亦有家長使用個別化輔助及另類溝通指導，於上課及非上課日子到校與治療師進行諮詢。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2018-19 上學期	3. 加強跨部門交流和合作 -老師	<p>3.1 配合中語科課程，製作手語影片教材，協助中語科老師教導學生手語，並於校園直播室時段推廣手語使用。</p> <p>3.2 與資源教學老師合作</p> <p>3.2.1 全年與資源教學老師合作，共同討論非口語學生溝通目標和方法。</p> <p>3.2.2 與資源教學老師合作分階段推行「學生自行攜帶溝通工具」(AAC)計劃。 第一階段先讓自理能力較高的學生嘗試使用側肩袋自攜溝通工具。</p>	<p>已完成全年為中語製作了單元手語短片教材。全部中語老師均表示曾觀看及參考手語短片教材，有部份老師亦會播給學生看。</p> <p>本年度本組於校園直播室時段共推廣了 27 個手語。有老師反映輕度學生在本年度未有機會觀看手語教室，本部建議下年度的手語教室安排在星期五播放，將對象由中度學生擴展至全校學生。</p> <p>與資源教學老師合作，共討論了 40 位非口語 RT 學生的溝通目標和訓練方法。</p> <p>第一階段學生自攜 AAC 共有 16 人。本部於學生行為會議及校務會議請同事儘量配合讓學生在課堂上使用及表達需要。</p> <p>本部於 2019 年 6 月 12 日向全校老師發出一份言語治療期終檢討問卷調查，有 91% 老師認同透過左列策劃行動 3.1 至 3.2.2 能加強跨部門交流和合作。</p>

## (二) 附項

本組為全校學生提供治療，形式包括個別、小組、聽說課（全班）、演說訓練等。另外，本組全年於午間小息時段與非口語的中度及輕度組學生，進行 AAC(輔助及另類溝通)小組，希望藉此訓練學生合宜地使用 IPAD 及溝通應用程式的能力。部份同學能自行運用 GOTALKNOW 與人溝通，部分學生需較多提示。另外，本組今年亦嘗試挑選中度組學生參加校外說故事比賽，幫助學生提升自信和說故事的技巧，8B 班學生黎水源在「老友鬼鬼共融故事演繹比賽」決賽中表現出色，獲得展能中度組冠軍。

家長服務方面，全年共為 20 位學生家長安排觀課，並於家長日面談或間中以電話與家長聯絡，通知或討論學生的表現或治療進度；並於 6 月份向全校家長派發「誘發語言技巧」小冊子。

與教職員協作方面，全組治療師全年共與 20 組語文老師合作教授聽說課，亦有參與中、輕度語文科會議、圖書課會議、新生個別學習計劃會議及部份學生的個案會議等，就專業上提出建議或有關協助。另外，本部亦配合輕度語文科電子書計劃，進行錄音，過程順利。

宿舍支援方面，於上學期(24/10/2018)與 21 位宿舍職員完成溝通培訓，所有參加者對活動安排及內容表示滿意或很滿意。有宿舍同事表示每位同事即場練習使用圖片交換法，效果不錯，希望以後有持續的培訓，亦有反映希望學習面處理非口語宿生的情緒控制或表達。本部其後亦把言語治療訓練目標電郵致宿舍同事以便跟進訓練。下學期開始在課後時間為 7 位宿生進行口肌訓練，盼望藉此強化宿生口肌能力。另外，本組已於 5 月 17 日把有吞嚥障礙的宿生檔案(共 6 位)交給校護轉交宿舍護士存檔。

社區服務方面，本部於 2017 年 10-11 月為香港理工大學中文及雙語學系碩士生提供實習及督導。另外本組治療師一直參與資源中心，向就讀主流學校有特殊學習需要的學生提供不同訓練，例如：「專注力訓練」及個案支援等，以提高主流學校學生有關方面的能力，及與老師分享有關訓練技巧，以加強他們支援有特殊學習需要的學生。

教育局及啟聾學校支援及交流計劃方面，有教育局督學及啟聾學校老師兩次到訪，期間為 4A 班聽障學生許玉怡進行觀課，並與 ST 李姑娘及學生會面，商討有關支援服務。

校內其他工作方面，本組全年負責於早上量度學生體溫、學生放學安排及典禮司儀工作。

### (三) 總結

針對「提升學與教效能」的關注事項，根據本組的年度問卷調查，「圖片交換法(PECS)培訓」被認為最能提升專業間的交流，而「ST 與資源教學科(RT)老師合作」則被認為最能提升教學成效。ST 在與 RT 老師合作時亦為新入職老師提供了與學生溝通的建議。因各老師認為此舉能提升教學成效，故本部建議於下年度加強與 RT 老師合作。「IPAD GO TALK NOW 培訓」亦有約九成老師認同其成效，整體反應良好。

針對「加強家長親職教育」的關注事項，根據家長的回應，較多家長出席的原因為時間的適切性(舉行時間為平日上午較方便家長)及教材套的應用性。有家長表示講座及教材套內容合適，能有助家長在日常生活中加強子女的語言及溝通能力。故本部建議在之後的講座亦可以加入教材套或簡報摘要供家長參考。

針對「加強跨部門交流和合作」的關注事項，本部與中、輕度語文科及資源教學科老師合作無間。在來年本組會繼續推廣手語在全校學生中的使用、配合輕度語文科電子書計劃的錄音及與資源教學科老師合作共同備課及提升非口語學生溝通技巧的訓練。

另外，本組 2018-2019 自評結果（選擇 3-4 等級人數÷總人數）概略如下：

『策劃與協調』 100%達到 3-4 等級

『專業領導』 50%達到 3-4 等級

『與教職員的溝通』 100%達到 3 等級

『與家長的溝通』 100%達到 3-4 等級

『治療成效』 75%達到 3-4 等級

『資源運用及管理』100%達到 3-4 等級

有見於本組 2018-2019 自評結果就『專業領導』及『治療成效』兩項評分稍低於其他範疇。就『專業領導』方面，本組計劃明年可安排定期的分享會，讓組員於參與專業工作坊後，將新的專業資訊與組員分享及交流。另外，就『治療成效』方面，本組下學年將與語文科科老師更緊密合作推行聽說課，增加上課的頻次，以加強推行治療策略的成效。

## 護理部

關注事項	策劃/行動	時間		負責人
1. 疾病感染控制	1.1 向學生及家長派發通告及單張提供適時的流行病資訊，提高防患意識。 1.2 配合校務組工作保持校園衛生及清潔。 1.3 留意學生及教職員健康狀況(疾病病徵)。 1.4 設檔案記錄有傳染病徵狀的學生。	2018/ 19 上、下學 期	1.1 本年度學校沒有傳染病爆發。學校按需要派發有關登革熱、水痘、流感相關通告。 1.2 早上為全校學生進行潔手程序。 1.3 為學生安排流感疫苗注射及其他傳染病的疫苗注射。 1.4 參與安全學校認證計劃，為員工安排預防感染控制的訓練，確保員工用正確方法使用清潔劑，避免造成因不當使用化學劑而受傷的事故。 1.5 記錄有傳染病癥狀的職員及學生名單。	淘
2. 減低學生及教職員受傷次數	2.1 配合校務組工作確保校舍安全。 2.2 與訓輔組及社工部合作，為有需要的學生安排相關覆診，確保得到適切的治療。	2018/ 19 上、下學 期	2.1 本年度按需要跟進了兩次陪診(陳昊祈)，向醫生交代學生在校的表現，醫生亦因此更改了藥物的醫囑。教職員被陳昊祈弄傷的次數有回落現象，由二零一八年十月錄得八次職員受傷次數，減至及後每個月一至兩次受傷次數。 2.2 參與安全學校認證計劃，與各部門合作執行措施如推廣職安健以減少員工及學生受傷。	淘
3. 推動校園健康飲食	3.1 配合至營學校認證委員會推廣活動、改善學生的飲食習慣、讓他們得以健康成長。 3.2 參予相關政策、例如：監察學校午膳質素等。 3.3 與相關老師合作，為學生選擇健康餐單。	2018/ 19 上、下學 期	3.1 本年度參與衛生署「至營學校認證計劃」，與家長及老師一同進行膳食監察，並每月為學生選擇健康午膳。現已接獲通知成功取得認證，頒獎禮將於七月進行，此認證的有效期為三年。	淘

關注事項	策劃/行動	時間		負責人
4. 優化現階段的藥物管理措施	<p>4.1 與宿舍聯繫，以更新在宿學生的服藥處方。</p> <p>4.2 與家長聯繫，以得悉學生在家的服藥情況，並提供適當的藥物知識，提高學生在家的服藥質素，並助家長對藥物應用的知識有提升。</p>	2018/ 19 上、下學期	<p>4.1 持續與宿舍聯繫以取得最新的藥物資訊，惟由於現時學校與宿舍的系統不一致，以致學生有藥物更新時未能即時獲知，未來將會探討如何讓藥物資訊一致。</p> <p>4.2 校護按需要主動聯絡家長查詢學生的服藥情況，例如曾睿朗(小朗)、梁浩文、謝釗培、陳昊祈、黃澤豐、黃治威、郭思行，並按需要提供正確的藥物知識。</p> <p>4.3 現階段藥物清晰方便，於派發定時及需要時藥物順利，將會持續使用，本年度由校護派發的藥物並無出錯。</p> <p>4.4 為了讓老師更清楚領取和交還藥物的程序，護理部製作了一份老師收取藥物的準則，詳情參閱附件。</p>	淘
5. 學生體重控制	<p>5.1 在學期初，與體育科老師合作，以獲取全校學生的身高及體重數據，用以計算其 BMI。</p> <p>5.2 向學生派發通告，讓家長得悉體重問題需要被關注。</p> <p>5.3 邀請符合資格的學生參加減重計劃。</p>	2018/ 19 上、下學期	5.1 本年度學校受浸會大學邀請參與減重計劃及研究，為部份學生提供持續一年的運動減重活動。活動已於六月十二日完結，護理部將會收到浸會大學有關學生體適力的報告，以得悉是次活動之成效。	淘
6. 提升家長的健康知識	6.1 與社工部的「家長學堂」合作，為家長提供不定期的醫療相關講座或活動	2018/ 19 上、下學期	<p>6.1 家長講座—家居急救護理於 2018 年 12 月 17 日舉行，共 19 名家長參加。</p> <p>6.2 家長講座—中醫美容已於 2019 年 5 月 29 日完成，共 15 名家長參加。</p>	

## 心理服務部

### 教育心理學家專業工作時間分配：

系統層面	15	%	教師層面	50	%	學生及家長層面	35	%
------	----	---	------	----	---	---------	----	---

#### A. 系統層面

編號 (S)	工作/ 計劃	目的	內容 / 策略	性質 <sup>1</sup>			角色 <sup>2</sup>				對象	頻次 <sup>3</sup>	工作進程			實施日期
				R	P	D	C	T	P	O			P	I	E	
S 1	管理教育心理服務流程及資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與校方協調校本教育心理服務</li> <li>• 確保服務符合專業守則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 訂定到校時間表</li> <li>• 年度計劃、中期檢討、年度總結、月報、個案紀錄</li> </ul>			√				√	/	/	√	√		年初會議：10月15日 中期檢討：1月28日 年度總結：6月27日

<sup>1</sup>性質: R=補救性(Remedial) P=預防性(Preventive) D=發展性(Developmental)

<sup>2</sup>角色: C=顧問(Consultant) T=訓練員(Trainer) P= 伙伴(Partner) O=其他 Others (如評估員 (A, Assessor), 輔導員 (Co, Counsellor) 等等)

<sup>3</sup>頻次: (a) 個案(評估/諮商/直接介入):列明處理個案數目; (b) 會議/計劃: 列明參與節目

S 2	支援全校性學生 支援機制	<ul style="list-style-type: none"> <li>掌握校內學生需要，及時提供服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>整理學生評估資料庫，以便識別需重新評估的學生</li> <li>協助檢視校內學生需要，以建議下年度支援策略</li> </ul>		√	√	√					/	/	√			整理評估資料庫：全年進行 檢視學生需要：全年進行 採購常用評估工具：1月至3月 校務會議（已參與5個）
S 3	協助學校處理危 機事件	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕危機事件對教職員、家長及學生的負面影響</li> <li>提升學校處理危機事件的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>處理危機事件及撰寫報告</li> <li>檢閱校本危機處理指引</li> <li>檢閱危機處理資源套</li> <li>提供危機處理訓練</li> </ul>		√	√	√	√				校長 教職 員	演習:1 次	√			危機事件演習: 3月15日

## B. 教師層面

編號 (TS)	工作/ 計劃	目的	內容 / 策略	性質			角色				對象	頻次	工作進程			實施日期	
				R	P	D	C	T	P	O			P	I	E		
T S 1	支援校內有嚴重 行為及情緒行學 生	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助有嚴重行為及情緒行學生處理其需要和建立正面行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與個案會議</li> <li>協助教師編寫和跟進支援計劃</li> <li>進行教師培訓</li> </ul>		√	√	√	√				教師	按需要	√			跟進個案：11個 個案會議全年進行(已參與 27個) 行為會議全年進行(已參與6 個)

T S 2	支援老師／社工為有不同需要的學生開辦適切的訓練	· 為不同需要的學生提供多元化的小組服務以配合其需要	· 就現有小組訓練提供諮詢		√	√		√	√		社工教師	//	√		諮詢：全年進行
T S 3	支援校內個別化學習計劃(IEP)	· 為學生提供適切的個別化輔導目標及支援	· 協助教師編寫個別化學習計劃		√	√	√				教師	觀課：26 次 會議：26 節	√		觀課：9至10月 IEP會議：15/10, 22/10, 1/11, 5/11

### C. 學生及家長層面

編號 (S1, 2,3 )	工作/計劃	目的	內容 / 策略	性質			角色				對象	頻次	工作進程			實施日期
				R	P	D	C	T	P	O			P	I	E	
S S 1	為有需要的學生進行評估、輔導及轉介	· 針對學生需要作出建議、跟進及轉介	· 為學生進行評估、輔導及轉介 · 提供提議及跟進服務	√						√ A C o	學生 家長 老師	按需要	√			全年進行 個別評估：已完成7個 個別輔導：2個

S S 2	支援家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生在家中得到較佳的支援</li> <li>協助家長與校方溝通，互動配合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參與家師日</li> <li>按需要為學生家長提供諮商及訓練</li> <li>支援家長講座</li> </ul>	√							家長	家長講座：1次	√			<p>家長講座:15/11</p> <p>因社工活動安排有變動，EP 本年度未有參與家長管教小組和生涯規劃活動</p>
-------------	------	---	--	---	--	--	--	--	--	--	----	---------	---	--	--	---

## 聯校畢業禮工作小組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 籌辦聯校畢業典禮	1.1. 租賃場地 1.2. 進行最少三次籌備會議及一次檢討會議 1.3. 進行最少四次綵排 1.4. 進行校內簡介會(簡介當日流程、人手安排、校車安排等) 1.5. 進行校內檢討會議	全部達標

### (二) 總結：

本年度聯校畢業禮順利完成，各方面均獲好評。

## 聯校運動會工作小組

### (一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 籌辦聯校運動會	1.6. 租賃 19/20 年度運動會場地 1.7. 進行最少二次籌備會議及一次檢討會議 1.8. 繼續與李潤田紀念中學協作培訓學生義工 1.9. 進行校內簡介會(簡介當日流程、人手安排、校車安排等) 1.10. 進行校內檢討會議 1.11. 策劃新項目	全部達標

### (二) 總結：

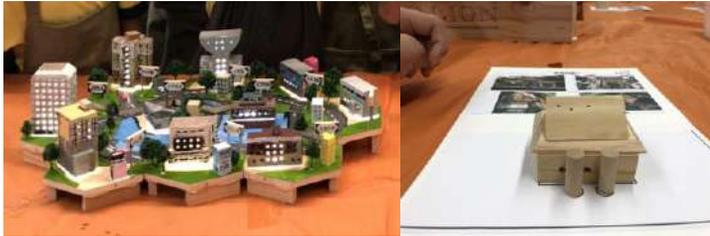
整體運作順暢，詳細檢討見校內檢討附件。今年邀請多間體育機構及代表隊成員參與示範及推廣不同體育項目，效果非常好。

## 聯校藝術教育發展計劃

### (一) 發展及推廣不同的藝術媒介

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	發展新項目 - 沙畫藝術	1. 邀請沙畫藝術家協助規劃沙畫班的課程內容。	1.1 已達標 - 聘請沙畫導師於才藝訓練時間開設沙畫班。教授學生全新的知識和技巧，而且課程循序漸進，由淺入深，設有初班和中班，有助學生學習不同沙畫技法。
		2. 視藝課程中加入沙畫藝術，在各班別中推廣沙畫藝術，讓學生能體驗沙畫藝術。	甲、 已達標 - 在視藝課堂引入沙畫，全校學生除了高中非視藝選修的同學外，都認識了沙畫藝術，並學到簡單的沙畫技巧。 
全學年	推廣藝術多樣性	3. 於才藝訓練時段開設不同的班組	甲、 已達標 - 才藝訓練開辦了 18 個不同的藝術組別，當中包含 15 種不同類別的藝術活動。

(二) 推廣藝術生活化

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	接觸社區藝術	1.1 透過交流或考察活動，認識香港本土藝術文化，把藝術帶入學生的生活中，並進行相關的藝術創作。	<p>1.1 已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在 4 月時舉行了 CHOCOLATE RAIN 工作坊，主題為布藝。除了到訪 CHOCOLATA RAIN 的工作室外，亦進行了布藝 DIY，每位學生都製作了攬枕及公仔掛飾。</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- 在 5 月時與本地藝術團隊 ARTZWORK 合作，舉辦了「小小世界」木工工作坊，以香港地區為主題，每位學生製作了一個小型社區的木作品。</li> </ul> 
全年度	節日佈置	1.2 在不同的節日時，讓學生進行相關的藝術創	甲、 已達標

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		作，並運用學生的作品佈置和粉飾校園，把藝術融入學生的校園生活中，把作品與現實生活結合。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已在中秋節、聖誕節及新年時，運用學生的作品佈置課室。</li> </ul>   

### (三) 建立校園藝術氣氛

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	美化校園	1. 透過壁畫小組在校內繪畫壁畫，粉飾校園牆壁，增添藝術氣息。	1.1 部分達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 校內壁畫已完成 80%，因學校工程工具放置於壁畫附近，為確保學生安全，待工程完畢後再完成壁畫。</li> </ul> 
		2. 挑選優秀的學生作品在校園中展示。	2.1 已達標(ANN) <ul style="list-style-type: none"> <li>- 各層的樓梯轉角位置都擺放了展示櫃以展示學生的作</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>品。</p> 
全年度	發展藝舍	<p>3. 成立藝舍小組，由藝舍小組學生製作具特色的紀念品送予嘉賓。</p> <p>4. 在校內舉行小型展覽，選出並展示校內優秀的學生作品，提升校園欣賞藝術的氣氛</p>	<p>3.1 部分達標(ANN)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生有在藝舍小組課堂中製作紀念品，但因為紀念品的主題及內容未適合贈送本年度的嘉賓，故本年度未有合適的紀念品於送出給予嘉賓。</li> </ul>  <p>4.1 部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 因藝舍作品於本年度的創作數量不多，故未有舉行校內小型展覽，只在藝舍小組內進行互相欣賞。建議明年度將今年度及明年度的作品在家長日時作校內小型展覽，讓家長們也可與學生一起欣賞作品。</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			
		5. 定期選出優秀作品，於校園直播時段作分享。	5.1 已達標 - 曾與藝舍成員於校園直播時段分享藝舍創作的藝術品，成員表示很開心自己的創作可與全校的師生一起分享。

#### (四) 提升教職員對藝術方面專業發展

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	學習沙畫藝術	1. 舉辦沙畫藝術工作坊，向視藝老師介紹沙畫藝術的知識及相關技巧。	1.1 部分達標 - 視藝科老師已初步學習及認識了沙畫的工具用法，惟未能深入掌握技巧，宜邀請沙畫專業導師進行培訓。
全年度	境外交流團	2. 透過舉辦親子境外交流團，與外地藝術家交流，認識不同地區的藝術文化及歷史，如紮染藝術。	2.1 已達標 - 在6月12-15日舉辦了4天3夜的台灣親子考察活動，學習了藍染的技法及布藝的縫紉。另外，亦欣賞了當地不同的公共藝術空間，學生學會欣賞生活中的藝術美。

## (五) 總結

整體而言，本年度的工作目標大部分均能按原定計劃順利完成。在發展及推廣不同的藝術媒介方面，本年度的重點發展是引入沙畫藝術，透過邀請沙畫藝術家到校教授沙畫藝術及在視藝課程中加入沙畫課程，全校學生都能夠到學習到簡單的沙畫技巧。另外，亦在才藝訓練課中開辦不同的藝術組別，學生全年體驗了 1-2 種的藝術媒介。在推廣藝術生活化方面，除了在校內以學生的作品美化校園環境外，亦舉辦了布藝工作坊，到訪本地藝術家 CHOCOLATE RAIN 的工作室及體驗布藝創作，另外亦舉辦了木工工作坊，以社區為題進行有關香港地區の木工作品。在建立校園藝術氣氛方面，在校內挑選了合適的位置進行壁畫創作，粉飾校園，增添校園的藝術氣息。其次，亦在校內各樓層的轉角位置，擺放了作品展示櫃，以展示學生的學習成果。在提升教職員對藝術方面專業發展方面，除了在視藝科內舉辦教師沙畫培訓，一同學習沙畫的知識及技巧外，亦舉辦了境外交流團，到訪台灣學習南染藝術，有助將來教學之用。

## 資源中心

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 為伙伴學校/ 地區各類機構提供不同種類的支援服務	1.1 提供不同種類的小組訓練 1.2 提供個案支援服務 1.3 按伙伴學校的要求,提供各類講座/ 工作坊 1.4 提供各類參觀學校服務 1.5 提供暫讀計劃 (最多 5 位智障學童)	a) 本關注事項完全達標; b) 於各伙伴學校的問卷資料顯示,超過 90%滿意中心提供的服務; c) 本年度按計劃完成各項支援服務,包括小組訓練、個案支援、暫讀計劃和參觀學校服務; d) 本年度為四位學童提供暫讀服務,其中一位現已轉至本校就讀,有一位轉讀其他特殊學校,另外兩位則返回原校就讀。

### (二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 與伙伴學校和非伙伴學校聯絡後,編訂全年支援服務	a. 與伙伴學校和非伙伴學校聯絡後,再與組員商討後,編訂全年支援服務;	a. 已於上學期初完成有關工作
2. 按全年支援的時間表,於指定時間內完成各項支援服務	a. 各組員按照分配支援服務的時間表,於指定時間內完成各項支援服務	a. 已完成各項支援服務
3. 按教育局的時間表,完成中期和年終支援報告	a. 參考各組員支援服務的資料填寫資源中心中期和年終支援報告,並於指定時間內完成	a. 已於指定時間內,完成中期和年終支援報告

關注事項	策劃/行動	成效
4. 完成更新年度網頁資料	a. 按支援服務資料，於學期完結前把年度網頁資料更新	a. 已完成網頁更新資料，並已由校長批閱，會聯絡樂上載於學校網頁
5. 於學期結束前，寄出資源中心邀請信給港島區學校	a. 更新港島區學校資料表後，於六月中前完成寄出資源中心邀請信給港島區學校	a. 已於六月中前完成寄出資源中心邀請信給港島區學校
6. 檢查資源中心物資後，更新物資資料表	a. 檢查資源中心物資後，更新物資資料表	a. 暑假時，李檢查資源中心物資後，會更新物資資料表

### (三) 總結

總括而言，本學年的工作目標和恆常工作已達標。另外，本學年共有九間小學參加伙伴學校計劃，各組員共提供了八個小組訓練給八間伙伴學校，另一間學校則提供 IEP 個案講座及支援。本學年，總共提供了 198 小時的支援服務給伙伴學校。暫讀計劃方面，共有四名小學學童參加了計劃，現已完成計劃，其中一名學童現已轉至本校就讀，有一名學童轉讀其他特殊學校另外兩名學童則返回原校就讀。

## 輕度組常識科

### (一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 運用電子書提升學生的學習興趣	1.1 按進度製作初中組電子書 1.2 本年度初小及高小組將全面在課堂使用電子書，而初中組則最少一個單元運用所屬單元的電子書進行教學，並試運用電子書小組功能，以讓學生使用電子書學習時，亦有互動元素，之後於分科會議中進行分享	1.1 本年度已完成所有製作所有初中組電子書的文稿，並已完成審書及評書工作 1.2 本年度所有初小及高小組科任教師全面在課堂上使用電子書；至於初中組方面，因應配合公開課、個案追蹤等要求，於本年度單元三及單元四使用電子書進行教學，比原先計劃多出一個單元。此外，8B班於2019年1月17日進行電子書公開課，由本科科主任任教，書名為近代中國歷史，並就電子書教學及分組功能使用進行專業交流，彼此分享教學心得；而第二次及第三次分科會中，科任老師就各班使用電子書教學進行分享，透過觀察紀錄，所有老師均表示超過70%學生因運用電子書而提升學習興趣，而學生整體學習表現積極，動機良好。
全年	2. 推行 STEM 以提升學生的解難和創造能力	2.1 本年度根據中學組的課程增添教具 2.2 將邀請中輕度通識科及視藝科加入，擴大為「跨科 STEAM 小組」共同策劃活動。 2.3 分階段推展 STEAM 教學活動，本年度輕度組參與的學生組別包括初小、高小、初中及高中，參與的科目包括輕常、輕數、輕通、視藝科及資訊科技科。中度組參與的學生組別包括中學組，參與的科目包括中常、視藝、資訊科技科、中通。	2.1 本年度邀請中輕度通識科及視藝科加入，擴大為「跨科 STEAM 小組」共同策劃活動，並透過小組根據中學組課程內容添置了10部 VR HEADSET、一部3D食物打印機及若干教具 2.2 輕常、輕數、中常、視藝及資訊科技科的科主任曾開會討論了「跨科 STEM 活動日」的活動主題，有規劃地把「S」、「T」、「E」、「A」、「M」元素融合7個主題活動中

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>2.4 按學生的學習需要設計及籌備活動，輕度組學生於上學期及下學期各最少一次參與跨科探究式學習的活動，藉以提升學生的解難能力和創造力，並於分科會議中進行分享及檢討</p> <p>2.5 「跨科 STEAM 小組」籌備有關採購物資，由輕度常識科負責採購，以提供活動所需。</p>	<p>2.3 本年度輕度組學生於上學期按其教學內容及學習需要，進行了一次探究式學習的活動；下學期的「STEM 活動日」於 7 月 9 日舉行了全日活動，活動後，各組完成檢討問卷。所有科任老師一致同意學生很投入活動，對活動感興趣。初小階段的學生能參與了水火箭，由最初不甚理解，到實踐示範發射後，感到新奇有興趣，並主動參與，高小組主要參與了航拍活動，對於操控甚感興趣，並嘗試學習辨識不同的方向與距離。初中及高小均有參與環保模型車製作，組裝不同的環保車，發揮創意。其後更參與操控 mBot 能判斷自己路線是否成功</p>

## (二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
2. 擴闊學生學習經歷	<p>1.1 Leap 生活教育活動</p> <p>1.2 科學探究活動</p> <p>1.3 試後活動科學日</p> <p>1.4 服務學習</p> <p>1.5 專題研習</p> <p>1.6 單元活動</p>	<p>1.1 已於 2018 年 9 月 10 日至 14 日期間完成，所有各班科任老師在意見表中均肯定活動的成效，建議明年繼續</p> <p>1.2 各班已於全年舉行至少一次的科學探究活動，並於學生學習概覽中顯示出來</p> <p>1.3 本年度試後活動科學日於 7 月 9 日以全日「STEM 活動日」進行，由「跨科 STEAM 小組」合作舉辦，活動完成後，各組老師完成檢討問卷，結果顯示超過 70% 以上學生能完成 STEM 教學活動中的實</p>

關注事項	策劃/行動	成效
		<p>驗，所有教師認同 STEAM 活動能提升學生的解難和創造力</p> <p>1.4 服務學習於 5 月 21 日及 5 月 28 日進行老人探訪活動，參與學生為 8B 和 9B 班，地點是西區浸信會老人中心，當天學生表現優異</p> <p>1.5 各班已於全年進行最少一次，並於暑假前將研習成果存放於圖書館內</p> <p>1.6 各班已於全年舉行了最少一次的單元活動，而各科任在活動計劃檢討中均肯定活動的價值，以及學生在活動中表現十分不俗</p>
3. 提升學生批判性思維	1.1. 運用不同的批判性思維策略，提升學生批判性思維能力，並於第二及第三次會議中進行分享。	2.1 本科初小、高小及初中學生全年度都訓練不同的批判性思維策略，並於第二及第三次會議中進行分享，當中不少科任反映，學生的批判技巧相對學期初都有明顯的進步，建議明年配合 STEM 教學一起發展
4. 提升學生對時事新聞興趣	3.1 每週時事問答比賽	3.1 於直播時段由老師先簡單介紹新聞內容，中、輕度各班會輪流派出一位同學參與問答比賽，本組老師會按輪次表事先帶領同學前往早會直播場地講解新聞內容，然後回答問題，班主任亦可於課室同時進行問答比賽，增加學生對時事新聞的興趣和認識。建議明年繼續，並可配合訓輔組一同訓練學生進行主持

### (三) 總結

總括而言，本年度的工作目標大致完成。配合運用電子書提升學生的學習興趣方面，本年度本科電子書的發展已進入運用及試驗的階段，隨著初小和高小學生全面運用電子書進行教學，以及初中試行電子書教學，學生運用電子書的技巧較學期初進步，而教師運用電子書進行教學的技巧亦越見成熟；為配合利用電子書以提升學生互動能力，本年度本科教師在運用電子書進行教學同時，特別重點試用分組功能選項，惟電子書的探究題目形式以學生個人學習為主，因此教師需更改題目形式及選項，以配合運用分組功能進行小組互動教學，教師需掌握的技巧較高，因此現階段仍屬起步階段，期望下年度透過培訓、教師分享等方式讓教師逐步掌握。推行 STEM 以提升學生的解難和創造能力方面，本年度除了運用 STEM 撥款添置教具外，並邀請中輕度通識科及視藝科加入，擴大為「跨科 STEAM 小組」共同策劃活動，當中於 7 月 9 日舉行了全校活動「STEM 活動日」，透過活動，超過 7 成學生能完成當天的實驗活動，並獲得所有教師認同 STEAM 活動能提升學生的解難和創造力，在這基礎下，下年度將與本校課程發展組合作，將 STEAM 原素融入校本課程內，並於下年度的上下學期各舉行一次的全校 STEM 活動日中展示出來，以提升學生的解難能力和學習參與度，並培養學生的正確價值觀。

## 中度組常識科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1.運用電子書提升學生的學習興趣	1.1 利用電子書訓練學生操作電子書能力(登入、使用呈交功能、閱讀個人獎勵星星等) 1.2 配合單元選擇適合主題的電子書，揀選適合學生完成的部份 1.3 運用電子書部份內容進行教學，包括用當中的動畫或影片作引起動機、用探究題目讓學生主動參與學習，或作總結教學 1.4 上下學期各班各選一個單元，於部份內容試用電子書教學	a) 大部份達標 b) 上學期除了 3A、5A 及 9A 外，共有 5 班選用電子書部份內容進行教學。下學期所有班別均有選用電子書上課，初小選用了「日與夜一」、「日與夜二」、「食物營養一」及「良好的飲食習慣與衛生」。高小選用了「認識中國」、「中國的地理環境」、「社區設施」、「使用公用服務的守則」及「餘暇活動」。初中選用了「空氣污染」、「香港的飲食文化」、「不同能源」。 c) 上學期科主任分享了使用電子書的策略，下學期各班也分享了成效，大部份科任老師表示使用電子書能提升學生的學習興趣。 d) 初小能自行登入的學生，能使用呈交功能的學生，能閱讀獎勵星星的學生約 50% e) 高小能自行登入的學生，能使用呈交功能的學生，能閱讀獎勵星星的學生約 80% f) 初中能自行登入的學生，能使用呈交功能的學生，能閱讀獎勵星星的學生約 50% g) 90%學生對使用電子書具興趣，會主動舉手表示想要用 IPAD。
全年	2.提升學生於課堂的參與	2.1 運用學習套於課堂教學中，讓每位學生均	a) 全部達標

時間	關注事項	策劃/行動	成效
	度	有機會作出回應	<p>b) 3 個學習階段，每班均有運用學習套於課堂內，在 6 月 19 日也參加了全校的分享會，本科備有 6 條有關的影片。</p> <p>c) 一致同意透過製作學習套，能有效促進學生的參與度，讓每位學生也有機會回應課堂活動，有效提升教學成效。</p>
	3. 發展及修繕 STAR 教學評估記錄系統	<p>3.1 各階段上載全年的教學內容於平台上，並評用平台進行評分</p> <p>3.2 運用 STAR 平台編製學生成績表</p>	<p>a) 完全達標</p> <p>b) 本科 3 個學階均於上下學期上載了本科的學習內容及評估項目。</p> <p>c) 本科能評運用 STAR 完成 4 個單元的教案及進行評分，能以平台編製成績表。</p>
全學年	4. 推行 STEM 以提升學生的解難和創造能力	<p>4.1 分階段推展 STEM 教學活動，第二階段除原有科目(常識、數學及 ICT)外，將加入通識及視覺藝術</p> <p>4.2 按學生的學習需要設計活動，中度組學生於全年最少一次參與跨科探究式學習的活動並於第三次分科會議中進行分享及檢討。</p> <p>4.3 活動完結後，以觀察記錄表記錄學生的表現及檢討成效</p>	<p>a) 完全達標</p> <p>b) 輕常、輕數、中常、視藝及資訊科技科的科主任曾開會討論了「跨科 STEM 活動日」的活動主題，有規劃地把「S」、「T」、「E」、「A」、「M」元素融合 7 個主題活動中。</p> <p>c) 本年度的 STEM 活動日於 7 月 9 日舉行了全日活動，活動後，各組完成檢討問卷。</p> <p>d) 科任一致同意學生很投入活動，對活動感興趣。初小階段的學生能參與了水火箭，由最初不甚理解，到實踐示範發射後，感到新奇有興趣，並主動參與，高小組主要參與了航拍活動，對於操控甚感興趣，並嘗試學習辨識不同的方向與距離。初中及高小均有參與環保模型車製作，組裝不同的環保車，發揮創意。其後更參與操控 mBot 能判斷自己路線，是否成功。</p>

## (二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 與輕常合辦每週時事常識問答	1.1 逢周五於早會時段進行每周時事問答，中、輕常科任輪流負責	a) 已完成各項工作，輕、中度的同事，於校園直播時段，邀請學生到直播室，進行答問，其餘班別也可運用提供的參考資料於班上繼續討論，每班均最少有一次參與機會。 b) 明年繼續進行外，建議可提供圖片給中度學生作回應，避免純文字的選項。
2. 外出單元活動	2.1 配合單元主題，舉辦單元活動。	a) 全年舉辦了十次外出單元活動，分別初小四次，高小三次，初中三次。活動切合單元主題，有效延伸學習，豐富學生的經驗，部份活動在外出時更運用資訊科技作探究活動，活動元素更多元化。
3. 資料搜集冊	3.1 每班均須按學習階段的要求，在教師帶領下與學生製作資料搜集冊一本	a) 各班已就自訂主題完成有關資料搜集冊。 b) 初小組分別有親子及小組製作，親子製作成效顯著，家長的回應表示很喜歡。 c) 明年繼續。

## (三) 總結

本年度的工作大部份均能按計劃完成及達標，包括提升教學技巧，增加學生的參與度，同事均同意運用電子書能有效提升學生的學習興趣，運用學習套能讓學生更多參與機會及更投入課堂活動。配合專業發展組的分享，增加同工的專業交流，掌握運用學習套於本科的教學上。由於本年度的各科任均是新同事，同事對於掌握本科的運作、課堂設計及外出活動、提升學生的學習技能等均尚需要時間掌握和經歷，期望下年度能深化同事運用電子書及學習套的教學技巧，並發展 STEM 的活動，增加多元化的學習活動，讓學生更投入學習中。最後，面對教育的新趨勢，來年將發展 LPF，以發展多元化及有效度的評估策略。

## 輕度組語文科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 整合校本課程	1.1. 修繕及重整課程，以配合學校課程發展的方向	a) 完全達標。 b) 已按電子書的進度，完成初中第一年及第三年循環課程的文體及課題編排的重整，並於本年度試行了第二年循環課程。 c) 已按電子書的進度，完成高中第一年及第三年循環課程的文體及課題編排的重整，並於本年度試行了第二年循環課程的第三及第四單元。 d) 已試行及檢視了初小及高小第二年循環課程的適切性；並已檢視第一及第三年循環課程單元的適切性。
		1.2. 發展及修繕 STAR 教學評估記錄系統 ▶按 STAR 學習進度平台發展修訂各科層級 ▶試行使用 STAR 學習進度平台進行評分及製作成績表	a) 完全達標。 b) 已訂定本科層級，並已按層級將本年度課程上載至 STAR 學習進度平台。 c) 本年度的四個單元，已運用 STAR 學習進度平台進行評分。 d) 已使用 STAR 學習進度平台完成上下學期成績表。
全學年	2. 運用電子書提升學生學習興趣及互動	2.1 製作電子書 ▶組成工作小組，進行電子書製作 ▶為製作電子書的同事提供培訓	a) 完全達標。 b) 已組成中輕度語文科聯合工作小組，進行電子書製作。全年度共完成了第三學階共三本電子書；第四學階共十本電子書。 c) 已於學期初為製作電子書的同事提供基本要求培訓，100%同

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>事表示培訓對其製作電子書有幫助。</p> <p>d) 本年度初小至高中各組別的同事，已按學生的學習能力及需要，自行調適電子書的課文及內容，新編訂的課文及詞語，已邀請言語治療師代為錄音，供學生運用，100%同事表示經調適的電子書切合學生的學習能力及需要。</p>
		<p>2.2 運用電子書提升學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢利用電子書訓練學生操作電子書能力(自行登入及使用電子書)</li> <li>➢利用電子書提升學生的興趣</li> <li>➢利用電子書提升學生的互動能力</li> </ul>	<p>a) 完全達標。</p> <p>b) 初小至初中階段已全年度運用電子書於課堂內；高中階段已於單元三及單元四運用電子書於課堂內。</p> <p>c) 初小：97.5%學生能自行操作電子書 高小：90%學生能自行操作電子書 初中：90%學生能自行操作電子書 高中：91%學生能自行操作電子書</p> <p>d) 利用電子書提升學生的興趣 初小：100%學生的學習興趣提升 高小：95%學生的學習興趣提升 初中：95%學生的學習興趣提升 高中：97%學生的學習興趣提升</p> <p>e) 利用電子書提升學生的互動能力 初小：75%學生的互動能力提升 高小：80%學生的互動能力提升 初中：80%學生的互動能力提升</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			高中：78%學生的互動能力提升
		2.3 運用繪本，配合電子書教學提升學生的閱讀興趣	a) 部分達標。 b) 初小至高小學階於四個單元中配合電子書運用繪本進行教學。高小第一及二單元未有進行繪本教學，因為教師外出進修，忘記與代課老師作協調，單元三及四已運用繪本進行教學。 c) 參與試教班級生的閱讀興趣有提升 初小：100%學生的閱讀興趣提升 高小：100%學生的閱讀興趣提升
全學年	3. 提升學生於課堂的參與度	3.1 運用互動策略提升學生的課堂參與度 3.2 運用學習套/獨立工作籃提升學生的課堂參與度	a) 完全達標。 b) 初小：100%學生的課堂參與度提升 高小：100%學生的課堂參與度提升 初中：85%學生的課堂參與度提升 高中：97%學生的課堂參與度提升

## (二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 提升學生的說話能力及自信心	1.1 各階段合班分組進行朗讀活動	a) 初小至高中全部完成這項工作。 b) 學生表現理想，同學均樂於參與分組朗讀活動，表現投入。學生能配合動作與同學一同朗誦。大部分學生能背誦，部份家長能協助學生在家中背誦詩歌。初小大部分學生對朗誦的節奏還不太掌握，高小只有少部分學生掌握朗誦的節奏，大部分學生對朗誦的節奏還不太掌握。初中及高中高能力學生，掌握音律節奏，朗誦時有抑揚頓挫，少部分學生有情感表達。能力稍遜學生口語表達不佳，未能背誦，只能背誦部分字詞，但能跟隨老師做動作，並跟隨老師作背誦。 c) 明年會繼續推行。
2. 提升學生對語文學習的興趣	2.1 舉行語文活動 -設計全年共二次的多元化學習活動 -設計全年共二次民主牆 -購買禮物及派發	a) 已完成各項工作。 b) 各班學生均有參與這些活動，多元化學習活動，表現積極，回收比率達 70%。 c) 民主牆活動，由於學生寫作能力較弱，故回收比率偏低，但繳交的作品，學生均用心寫作，附精美的圖片及相片，並有豐富的情感表達，家長亦樂意協助低年級學生寫作。 d) 明年繼續推行。
3. 鼓勵學生參與外間機構比賽	3.1 統籌校外各類比賽(原子筆書法比賽等)、聯絡家長、帶領學生比賽及領獎	a) 已完成這項工作。 b) 本年度已參加「2019 全港學生書法比賽」及「全港原子筆中文書法比賽」，學生積極參與比賽，但參賽後未能進入複賽，故未能獲取獎項。 c) 明年會繼續尋找合適學生參加的比賽，鼓勵學生參加。

關注事項	策劃/行動	成效
4. 試後學科日	4.1 籌劃學科日主題及當日活動內容	<p>a) 已完成這項工作。</p> <p>b) 與中度語文科共同合作籌劃學科日活動。主題定為「中國神話傳說之十二生肖的故事」，課節為四節。</p> <p>c) 第一節：老師先用簡報介紹《十二生肖的故事》故事大綱/背景，然後讓學生欣賞有關十二生肖的故事的影片及繪本。</p> <p>d) 第二、三節：老師運用《十二生肖的故事》電子書進行互動學習及內容深化。並用電子書進行十二生肖猜燈謎(白話)的活動。</p> <p>e) 第四節：分階段及能力完成各項學習活動。高中第一、二組、初中第一組及初小第一組：「十二生肖大富翁」。高中第三組、初中第二組、高小組及初小第二組：「十二生肖模仿賽」。</p> <p>f) 學生積極投入活動，對這個主題十分感興趣。在觀看動畫時均十分專注，能回答影片內容。</p> <p>高能力學生能運用電子書回答問題。</p> <p>初小高組：學生對課文內容未能完全掌握，但能說出十二生肖的動物，亦能就十二隻動物作圖字配對。學生對課堂感興趣，亦能自行操作電子書，完成練習。</p> <p>初小初組：學生只初步認識十二生肖的動物名稱，對故事內容未能充分掌握，但對活動感興趣，能完成電子書中的練習。</p> <p>高小：學生對於十二生肖有基本的認識，大部分學生能夠理解短片的内容及在觀看短片後，回答有關故事內容的簡單問題。在運用電子書時，學生表現積極，能夠完成電子書的練習。</p> <p>初中高組：學生大致掌握課文內容，對十二生肖的故事的影片及文本非常感興趣，全部學生能自行操作電子書及完成十二生肖</p>

關注事項	策劃/行動	成效
		<p>肖猜燈謎(詩句)的活動。唯內容過於豐富，部份學生未能完全電子書練習。對於最後的「十二生肖大富翁。」遊戲，學生都投入及積極參與活動。</p> <p>初中初組：學生對課文內容未能完全掌握，但能說出十二生肖的動物，初步了解十二生肖的故事。學生對課堂感興趣，大部分同學能自行操作電子書，完成練習。對於最後的角色扮演活動，所有同學都投入演出，部分學生亦演繹的維肖維妙。</p> <p>高中高組：學生在觀看動畫時表現專注，能觀看一次便回答影片內容問題。由於電子書中課文較長，學生未有足夠時間理解內容，建議來年課文可短一點，由於學生未太掌握課文內容，故回答課文問題及作討論時比較困難。</p> <p>高中中組：學生對十二生肖有基本概念，能專注觀看動畫並能回答相關問題。使用電子書時能回答簡單的詞語解釋並進行寫字練習。學生能投入參與十二生肖大富翁遊戲，唯時間較為緊湊。</p> <p>高中初組：學生喜歡觀看動畫，須觀看多次才能回答影片內容問題。學生對課文內容未能完全掌握。學生對課堂感興趣，大部分同學能操作電子書，完成練習。</p> <p>g) 明年會繼續與中度語文合作，選取其他中國文化主題推行。</p>
5. 校園直播室	5.1 參與校園直播室全校廣播	<p>a) 已完成這項工作。</p> <p>b) 全年已與中度語文科共同合作籌劃校園直播室活動，全年共舉行了十一次。主題定為「中國文化多面睇_古詩朗誦及欣賞」「中國文化多面睇_成語故事欣賞」。</p>

關注事項	策劃/行動	成效
		c) 學生積極投入活動，對這個兩個主題也感興趣。 d) 明年繼續推行此活動。

### (三) 總結

在整合校本課程方面，完成達標。能按電子書的進度配合設計校本循理課程。同一學階但不同組別的老師，已按學生能力自行編輯校本雷字書的課文及練習，以切合學習差異。在發展及修繕 STAR 教學評估記錄系統方面，完成達標。已訂定本科層級，並已按層級將本年度課程上載至 STAR 學習進度平台。本年度的四個單元，已運用 STAR 學習進度平台進行評分，並已使用 STAR 學習進度平台完成上下學期成績表。

運用電子書提升學生學習興趣及互動方面，已完成製作 KS3 及 KS4 所有電子書。初小至初中階段已全年度運用電子書於課堂內；高中階段已於單元三及單元四運用電子書於課堂內。所有學階的同學均超過 90% 學生能自行操作電子書，超過 90% 學生利用電子書提升學生的興趣，超過 90% 學生利用電子書提升學生的互動能力，成果很好。故下年度會繼續推行，會在設計電子書時增加課前預習、上網搜尋資訊及家課功能。

在提升學生於課堂的參與度方面，所有學階的老師表示，約 90% 學生運用學習套/獨立工作籃提升學生的課堂參與度，故下年度會繼續推行。尤其是能力稍遜的同學。

## 中度組語文科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 發展及修繕 STAR 教學評估記錄系統	1.1 按 STAR 學習進度平台發展修訂本科層級  1.2 試行使用 STAR 學習進度平台進行評分	a) 全部達標 b) 所有單元已按 STAR 學習進度平台發展修訂本科層級，並已上載至平台 c) 已按進度進行評分
全學年	2. 提升學與教效能	2.1 參與「專業發展學校計劃」，透過課程調適、教授非華語學生的教學策略、設計合適的評估工具，提升中度學生學習語文的學習效能 ➤ 組成工作小組，進行共同備課、觀課、課程調適等工作	a) 全部達標 b) 全年共進行 16 次會議。除了第一次會議外，其餘每次會議均有協教、共同備課、課程重整及非華語學生教學策略的部分。 c) 計劃已於 28/5 完結，當天並舉行了校本支援學校成果分享會，參加對象為本校中、輕度語文科老師 d) 參加計劃的老師均表示是次計劃提升學習語文的學習效能
全學年	3. 提升學生於課堂的參與度	3.1 於課堂內運用互動策略及獨立工作籃	a) 全部達標 b) 各科任按各班的學生能力，設計及運用合適的互動策略及獨立工作套
全學年	4. 運用電子書提升學習興趣及互動	4.1 製作電子書 ● 組成工作小組，進行電子書製作 ● 為製作電子書的同事提供培訓	a) 全部達標 b) 已於 9 月進行製作電子書培訓 c) 按進度完成了學階四的電子書
		4.2 運用電子書於課堂內 ● 配合電子書的發展，選取「部件	a) 已為同事選取合適的內容，同事按課程試用電子書部分內容 b) 詳見使用電子書記錄表

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		識字」、「識字策略」、「句式」、「語文基礎知識」等內容進行試教	

## (二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 中國文化活動(試後學科活動)	1.1 編訂文化活動之總主題及當日活動詳情	a) 於 8/7 舉行，主題「神話趣語」之「十二生肖的故事」 b) 內容包括電子書教學、製作面譜、角色扮演、製作手工等 c) 各項活動均順利完成
2. 校園直播室	2.1 於校園直播室時段作全校廣播，介紹中國文化	a) 本科已於校園直播時間進行五次中國文化多面活動

## (三) 總結

整體而言，本年度的工作目標均順利完成。發展及修繕 STAR 教學評估記錄系統方面，同事已完成掌握利用 STAR 平台建立教案及評分。提升學與教效能方面，本年度參加了「專業發展學校計劃」，透過協教、共同備課、課程重整等，不單提升高小學生學習中國語文的學習效能，更促進同事間的專業交流、啟發創意，令本科同事獲益良多。在提升學生於課堂的參與度方面，同事於課堂上靈活運用獨立工作套，成效顯著，同事認為獨立工作套可鞏固學生學習、減少學生等候時間及提高學生課堂的參與度。在運用電子書提升教學習興趣及互動方面，本科亦配合發展電子書的趨勢，選取合適的課題供同事試教，雖然部分學生尚在掌握登入電子書系統及使用電子書的功能，但教師普遍認為同學對電子書學習感到十分有興趣。

## 輕度組數學科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 運用 STAR 教學評估記錄系統整合校本課程	1.1 配合 STAR 教學評估記錄系統，整合校本課程	a) 本關注事項完全達標。 b) 已於單元一前完成將本科課程上載至 STAR 教學評估記錄系統，科任已熟悉使用 STAR 教學評估記錄系統製作教案及進行評分。
全學年	2. 提升學與教效能，運用電子書提升學生學習興趣及互動	2.1 配合 HSBC 150 周年電子書計劃，製作電子書 2.2 利用電子書訓練學生操作電子書能力(自行登入及使用電子書) 2.3 本年度各學階最少 2 個單元運用電子書進行教學，並於分科會議中進行分享	a) 本關注事項完全達標。 b) 配合 HSBC 150 周年電子書計劃，本組已完成製作本年度預期的 Phase4 及 Phase5 共 19 本電子書(另有 2 本需 OKA 開發分數組件後才製作)。全部科任已最少兩個單元運用所屬單元的電子書進行教學，80%學生能自行登入及使用電子書學習，組員一致認同電子書教學有助提升學生學習興趣。
全學年	3. 提升學生於課堂的參與度	3.1 運用互動策略提升學生的課堂參與度 3.2 在課堂內運用學習套/獨立工作籃	a) 本關注事項完全達標。 b) 科任老師透過使用學習套及小組不同角色，提升學生的課堂參與度，科任一致認同學生的互動能力及參與度有所提昇。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	4. 推行 STEM 以提升學生的解難和創造能力	<p>4.1 由輕常、輕數、中常及資訊科技科合作成立一個「跨科 STEM 小組」共同策劃活動及籌備有關採購物資，按物理、天文學、化學、生物四類別採購實驗用品</p> <p>4.2 分階段於初小、高小及初中推展 STEM 教學活動。輕度組於上學期及下學期各最少一次透過課堂活動，選擇合適的主題或活動，讓學生運用採購得來的實驗用品參與跨科探究式學習的活動，並於第二次及第三次分科會議中進行分享及檢討</p>	<p>a) 本關注事項完全達標。</p> <p>b) 已於 13/10 STEM 遊戲日，並將於 8/7 舉行及 STEM 學科日，就 STEM 遊戲日後的檢討，大部分學生能參與當中活動，科任一致認同 STEM 活動能提升學生的解難和創造力。</p>

## (二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 外間課程推介	1.1 定期於教育局 TCS 搜尋合適的數學課程推介給同事	<p>a) 已完成各項目工作。</p> <p>b) 明年繼續。</p>

關注事項	策劃/行動	成效
2. 試後學科日	2.1 統籌試後學科日有關活動	a) 已完成各項目工作。 b) 明年繼續。
3. 跟進添置教具或參考書籍	3.1 購買教材及參考書籍	a) 組員議後本年度無需購買教材及參考書籍。 b) 明年繼續。
4. 校園直播室	4.1 參與校園直播室	a) 已完成各項目工作。 b) 明年繼續。

### (三) 總結

總括而言，本學年四個工作目標完全達標。本學年本科完成將本科課程上載至 STAR 教學評估記錄系統，科任已熟悉使用 STAR 教學評估記錄系統製作教案及進行評分。科主任分別於學期初為同事舉辦「電子書教學工作坊」，讓同事對電子書製作及教學有進深的認識，而各學階組別已最少兩個單元運用電子書進行教學，學生逐漸掌握電子書操作包括自行登入 RainbowStar，透過不同的互動策略例如學習套，加強學生的課堂參與度；學生透過 STEM 的學習活動提升學生的解難和創造力。

## 中度組數學科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1.優化校本課程	1.1. 試行使用 STAR 學習進度平台 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 編寫教案</li> <li>● 進行評分</li> <li>● 輸入各班成績表</li> </ul>	全部達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 本年度利用 STAR 學習進度平台選取日期和相關評估項目來製作教案，下年度將嘗試編寫教學內容</li> <li>b) 100%科任能進行評分記錄</li> <li>c) 100 %科任能完成上下學期成績表</li> </ul>
		1.2. 根據已編訂各學習階段的三年循環課程，試行第二年課程並作出檢討	全部達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 根據全組科任於課程檢討內的意見，100%科任認為課程合適</li> </ul>
	2.運用電子書提升學生學習興趣及互動	2.1 運用電子書進行教學，用以引起學生動機和啟發思考	全部達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>a) 100 %科任 (初小、高小、初中及高中第一組科任)表示學生反應良好，投入課堂</li> <li>b) 100 %科任 (初小、高小、初中及高中第一組科任)表示學生的學習動機提升</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
	3.提升學生於課堂的參與度	3.1 運用互動策略提升學生與他人的交流和互動 3.2 運用獨立教材套，讓每位學生也有機會參與課堂	全部達標 a) 100 %科任表示學生的互動能力提升 b) 100 %科任表示學生的課堂參與度提升

## (二)恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 聯校數學比賽	統籌聯校數學比賽	a) 已參加聯校數學比賽，本校學生獲得優異獎 b) 明年繼續
2. 數學日	統籌每年下學期各組舉行一次數學遊戲日	a) 學生在數學日活動表現投入，由於教具已按高和初組能力分組，學生都比較容易掌握比賽玩法 b) 明年繼續
3. 校園直播室	參與校園直播室	a) 依單元主題完成共五次的直播 b) 明年繼續

## (三) 總結

總結而言，本組在 2018/19 學年發展順利，各方面也能在大程度上達標。在人事調配方面，本年度較多新同事加入，學期初同事需要掌握課業和文件要求。但同事有疑問時會主動與組長商討解決方案，很快便能適應科組工作和進程，整體表現良好。在教學工作方面，今年順利訂定第二年循環課程的課題和評估項目，同事能按課題設計工作紙和製作成績表，課題能配合學生的能力和學習需要。希望來年會繼續發展學習套和電子書教學，提昇學生的互動性和參與度。在恆常活動方面，本年度學生參加聯校數學比賽，表現良好。數學日及校園直播室的安排也順利，希望來年能繼續發展。

## 輕度組通識教育科

### (一) 檢討

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	成效
1. 擴闊學生對中國社會、全球化的認識	1.1 加強學生對本學年授教單元的概念運用，將於每單元以議題式探索相關單元的新聞議題	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 60%學生能指出相關單元新聞議題的持份者、支持及反對觀點</li> <li>- 50%的組二學生能指出該議題的重點概念及牽涉的持份者</li> <li>- 組一學生能對該議題作出評論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%學生能指出相關單元新聞議題的持份者、支持及反對觀點</li> <li>- 超過 50%的組二學生能指出該議題的重點概念及牽涉的持份者</li> <li>- 大部分組一學生能對該議題作出評論</li> </ul>
2. 2.提升學生運用專題研習的技巧	2.1 選定課題進行專題研習的活動，以星期五的上午及全方位學習日為學習時間，增加學生運用探究能力及鞏固訪問技巧 2.2 配合學生的能力，建立及加強學生在搜集、整理、分析、綜合、思考資料、訪問技巧、匯報能力 2.3 為鞏固及提升學生運用專題研習的技巧，高中組學生將在本學年4月左右有機會參與北京海外交流團，實地學習中華文化及認識全球化如何影響中國的情況，從中製作相	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%學生能掌握基本的專題研習技巧</li> <li>- 高中 10B、11B、12B 的學生合共能完成一份深入探討中國建築文化與全球化之間關係的專題研習及進行匯報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 超過 70%的學生能掌握基本的專題研習技巧</li> <li>- 已於5月31日舉行《北京美食體驗及專題研習分享會》。當中過程順利，A、B組學生可一同進行北京交流之旅及專題研習分享，學生上台報告已完成的專題研習。學生非常投入，台下學生也踴躍回應老師的提問，表現良好。</li> </ul>

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	成效
	<p>關問卷，進行訪問、製作短片，加強他們在資料分類、剪裁的能力</p> <p>2.4. 為鞏固及提升學生運用專題研習的技巧，高中組學生將在本學年 4 月左右有機會參與北京海外交流團，實地學習中華文化及認識全球化如何影響中國的情況，從中製作相關問卷，進行訪問、製作短片，加強他們在資料分類、剪裁的能力</p>			
3.提升教師教學質素	3.1.建議每單元開始前要召開一次共同備課會，討論教授資料冊時難點	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科組同事全數認同在專業教學方面有增強</li> <li>- 最少 60%同學在課堂的參與度有提升</li> </ul>	全年共舉行 4 次共同備課會，全數科組同事認同在專業教學方面有增強，建議下年度可持續舉行，以提升老師的專業教學素質。
4.運用電子書提升學習興趣及互動	4.1 與中度通識科合作組成電子書小組，製作電子書，並為製作電子書的同事提供最少一次培訓	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70%的同事表示培訓對其製作電子書有幫助</li> <li>- 完成製作九本通識科電子書</li> <li>- 70%的同學能自行登入及使用電子書</li> <li>- 60%的同學能在使用電子書內</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全部同事表示培訓對其製作電子書有幫助</li> <li>- 九本通識科電子書初稿已全數在 4 月前完成及交給 OKA</li> <li>- 超過 70%同學能自行登入及使用電子書</li> <li>- 80%的同學能在使用電子書內的小組功能時，投入課堂活動</li> </ul>

關注事項	策劃/行動	時間	成功準則	成效
	4.2 利用電子書訓練學生操作電子書能力(自行登入及使用電子書) 4.3 使用電子書內的小組功能進行教學		- 的小組功能時，投入課堂活動	
5.提升學與教效能	5.1 第一及二組學生以合作學習模式進行小組活動，組員及組長各司其職，共同完成小組任務，並輔以獎勵計劃以增加團隊精神  5.2.訓練組長帶領小組技巧、組員討論、匯報及互評技巧  5.3.第三組學生以兩人一組，運用答題板進行學習活動，讓學生互相合作，並懂得讚賞和鼓勵同學	全年	- 80%的第一組學生及 60%的第二組學生能主動各司其職，共同完成小組任務 - 50%的第一組學生及 30%的第二組學生能掌握擔任組長帶領小組技巧  60%的第三組學生能在二人小組中能主動協作，利用答題板回應學習活動	- 全數第一組學生及 60%的第二組學生能主動各司其職，共同完成小組任務 - 不足半數的第一組學生及 2 名的第二組學生能掌握擔任組長帶領小組技巧，此項目有待加強  60%的第三組學生能在二人小組中能主動協作，利用答題板回應學習活動

(二)恆常工作

關注事項	策劃/行動	時間	成效
1. 提升學生的解難能力	a) 舉辦一次「勇闖香港」活動，以配合新聞課程的學習。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在 5 月 24 日就外出屯門活動設計可行路線及匯報學習資料，7 成學生已掌握運用 GOOGLE MAP 及查閱九巴網頁以協助自己籌劃路線。</li> <li>● 在 6 月 11 日(二)外出體驗去屯門自行乘車、輕鐵，學生大部分都能掌握乘搭輕鐵的注意事項。</li> </ul>
2. 提昇學生的自學能力	a) 設立「自學挑戰站」，全年提供一次挑戰活動讓學生學習。	全年	組一學生全年進行了兩次「自學挑戰站」，大部分表現不錯，皆可嘗試自學，以完成難題
3. 提升及鞏固學生所學的知識	a) 在學科日舉行具主題性的通識活動，當中主題需與學年單元內容掛勾，以強化學生的知識及能力。	學科日	由於改為 STEM 日，通識科運用 VR 工具去設計理想校園，當中鼓勵學生運用「地球生病了」中所授環保概念去設計綠色學校，同時，亦讓學生在使用 VR 技術時更了解科技的進步，將全球化推進新高峰

中德通識科 (2018/2019)  
工作檢討(終期檢討)

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	(提升學與教效能) 1. 增加學生進行獨立專題探究的機會	1.1 利用全方位學習日，增加學生整合知識、運用探究能力及探索社區的機會 1.2 進行境外交流活動	1. 全部達標。 2. 透過全方位學習日外出及在校學習專題探究技巧，如訪問、腦圖、報告等，學生可嘗試獨立完成工作，整合知識及運用探究能力，學生表現良好。 3. 本年度共有 5 組學生，已完成 3 本專題研習冊。 4. 詳見中通專題研習日課程
全學年	(善用網上平台系統化地管理各項行政措施) 2. 發展及修繕 STAR 教學評估記錄系統	2.1 按 STAR 學習進度平台發展修訂本科層級 2.2 試行使用 STAR 學習進度平台 2.2.1 進行評分 2.2.2 各組成績表	1. 全部達標。 2. 已按層級將本年度課程上載至 STAR 學習進度平台。 3. 已用 STAR 學習進度平台進行評分。 4. 已完成上、下學期成績表。
全學年	(提升學與教效能) 3. 運用電子書提升學生的學習興趣及互動技巧	3.1 製作電子書 3.1.1 組成電子書工作小組製作電子書 3.1.2 為製作電子書的同事提供培訓 3.1.3 利用電子書訓練學生操作電子書能力(自行登入及使用電子書) 3.1.4 使用電子書內的小組功能進行教學	1. 部分達標。 2. 利用電子書訓練學生操作電子書能力(自行登入及使用電子書)。因為中期修改，使用電子書內的小組功能進行教學本年度暫時未實行。 3. 完成製作九本通識科電子書，如<<我是誰>>、<<身份認同>>、<<節日與習俗>>、<<中國文化的承傳與演變>>等。 4. 100%的同事表示培訓對其製作電子書有幫助。
全學年	(提升學與教效能) 4. 提升學生於課堂的參與	4.1 運用互動策略提升學生的課堂參與度	1. 第一組: 全組分為四組，有組長、報告員及小幫手等角色。組長負責提組員留心上課、回答問題等; 報告

時間	關注事項	策劃/行動	成效
	度	4.2 運用學習套/獨立工作籃提升學生的課堂參與度	<p>員協助小組報告; 小幫手協助派文具。分組比賽回答問題，可增加學習趣味及投入。</p> <p>2. 第二組: 視乎課堂活動而定，以異質分組為原則，約三至四人一組，輪流擔當組內的角色，並互相以拍掌或口頭讚賞組員。</p> <p>3. 第三組: 異質分組，學生以兩至三人一組，進行探究的活動，互相合作和分享進行學習。</p> <p>4. 第四組: 學生以兩至三人小組的模式進行學習，並利用學習套進行練習。</p> <p>5. 第五組: 學生以兩人小組為單位，進行探究的活動，互相合作和分享不同觀點進行學習。</p> <p>6. 100%學生的互動能力提昇</p> <p>7. 每一組也在說課會上展示各組的學習套/獨立工作籃，及分享學生上課情況</p>
全年	5. 推行 STEAM 計劃	<p>5.1 教導學生使用虛擬實景 (VR) 學習配件及剪片技巧，以預備部份學生到北京不同特色地方拍攝全景三百六十度影片</p> <p>5.2 全方位學習日中安排 5 次留校預備境外交流研習。當中 1 次外出嘗試運用所學的解難技巧及拍攝全景三百六十度影片，以鞏固所學的技巧</p>	<p>1. 部分達標。</p> <p>2. 教導學生使用虛擬實景 (VR) 學習配件以預備部份學生到北京不同特色地方拍攝全景三百六十度影片。在全方位學習日中，學生有外出運用所學的解難技巧及拍攝全景三百六十度相片，表現不錯。</p> <p>3. 已安排公司提供 STEAM 培訓。</p> <p>4. 學生能力暫未可使用虛擬實景 (VR) 學習配件及剪片技巧，但學生可以拍攝全景三百六十度影片。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			5. 60%以上學生培養協作和解決問題能力。初組學生需要協助下才可拍攝全景三百六十度影片。 6. 成功拍攝全景三百六十度影片

## (二)恆常工作

關注事項	策劃/行動	時間	成效
1. 提昇教師的教學效能	1.1 進行共同備課會議，以分享及討論教學技巧	每單元一次	1.已進行四次共同備課會議，備課會內組員可以互相交流教學活動及分享教學資源，組員表示可有效提升教學交流。
2. 完善評估系統	2.1 每位科任選取至少兩位學生，紀錄「學習進程架構」 2.2 進行科內評級協調會議	全學年	1. 每位科任選取至少兩位學生，紀錄「學習進程架構」。另外，已進行科內評級協調會議。
3. 豐富學生學習	3.1 舉辦探究活動	7/2019	1.透過參與每個單元的學習活動，加深學生對單元的認知及豐富學生學習經驗。
4. 提昇學生對時事的觸覺	4.1 參與主持「校園直播室-通識多面睇」	全學年四次	1.透過「校園直播室-通識多面睇」，學生可認識社會上的熱門議題。 2.已進行三次「校園直播室-通識多面睇」。
5. 試後學科日	5.1 籌劃學科日主題及當日活動內容	暑期學科日	試後學科日，學生認識 Virtual Reality(VR)科技及相關相片、學生運用 360 相機拍攝校園、分享拍攝成果，展示學校的全境。討論學校可改善的地方。

關注事項	策劃/行動	時間	成效
			<p>另外，師生共同製作橡皮筋動力車(光碟車)，利用光碟當作輪子，搭配上具有彈力的橡筋當動力來源，變成一台跑得很快的車。完成後，選出班中跑得最快的光碟車。</p> <p>教師帶領各班學生進行班際光碟車比賽，從比賽中讓學生學習「快、慢」的基本概念。教師展示遙控車及其基本操作，著各班先自行與學生熟習遙控車的性能；再以比賽的方式進行阻礙賽，當中由不同學生擔任「操控員」、「計時員」及「評審員」，以了解不同的科學概念，最後由老師作出回饋。</p> <p>學生表現開心及投入，對製作品感新奇及滿意。</p>

### (三) 總結

增加學生進行獨立專題探究的機會方面，透過全方位學習日的專題研習課及北京交流活動，學生可嘗試獨立完成工作，整體表現良好，也完成 3 本專題研習冊。本年度的四個單元，已運用 STAR 學習進度平台進行評分，並已使用 STAR 學習進度平台完成上、下學期成績表。運用電子書提升學生的學習興趣及互動技巧方面，已完成製作 9 本電子書。同事也有讓學生試用電子書，學生也感興趣。下年度建議在其中兩個單元繼續推行電子書使用，編輯部分合用的電子書，利用電子書提升學生的互動能力。提升學生於課堂的參與度方面，100%學生運用學習套/獨立工作籃提升學生的課堂參與度，故下年度會繼續推行。尤其是能力稍遜的同學。推行 STEAM 計劃方面，部分達標。學生可拍攝全景三百六十度相片，但學生能力暫未可使用虛擬實景 (VR) 學習配件及剪片技巧。60%以上學生培養協作和解決問題能力。

## 生活技能科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 繼續整合及修繕本科課程，完成層級概念的學習大綱及評估內容	1.1 初中組組員分階段召開小組會議，整理初中組課程框架，並把初中組的性教育部份加入課程框架內，以完備本科課程。 1.2 按初中組的課程框架，修訂及執整初中組的評估項目。	完全達標 a) 已按學階分組完成檢視及重整課程為七層框架，並在第七層加設細點細目，以釐清評估項目。 b) 已完成修訂中學組的課程框架、學習內容及評估項目，並交教務組審閱。
全年	2. 提升學生於課堂的參與度	2.1 配合教務組的政策，於本科課程內容內設計相關的工作籃及工作套，以增加學生在課室的參與度。	已達標 a) 科全均認同工作籃及工作套有效升學生於課堂的參與度。80%學生在課室的參與度明顯提升，建議來年可繼續推行。
全年	3. 發展及修繕 STAR 教學評估記錄系統	3.1 按層級將本年度課程上載至 STAR 學習進度平台 3.2 試用 STAR 學習進度平台進行評分	已達標 a) 本年度已整個小學及中學課程，上載本年度課程至平台。 b) 全年四個單元，科任均於平台進行評分。

### (二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 「蒲公英護齒行動」培訓小組	1.1 培訓新任本科老師正確的刷牙步驟，並由副科主任作評核。 1.2 科主任報名參與衛生署舉辦的口腔大使培訓，成為合資格的口腔大使，協助培訓校內老師。	已達標 a) 已完成培訓新任本科老師正確的刷牙步驟，本年度共有 10 位同事參與，並由副科主任作評核，全部新

關注事項	策劃/行動	成效
	1.3 為家長舉行口腔護理培訓班，學習以正確的方法刷牙	科任老師順利完成並通過評核。 b) 已完成為期三天的家長口腔護理培訓班，共有 14 位家長參與，出席率達 85%，全部家長通過考核合格。 c) 建議新科任老師及校護參與是次刷牙訓練。 d) 因日期未能配合，科主任本年未能報名參與衛生署舉辦的口腔大使培訓，建議來年參與，成為合資格的口腔大使。
2. 「蒲公英護齒行動」計劃	2.1 參與衛生署「蒲公英護齒行動」計劃的活動，加強學生在家居刷牙的技巧，並培養他們以正確方法刷牙及護理牙齒	已達標 a) 全校學生已於 3 月參與「世界口腔健康日---摺紙併畫創意」，內容為 A3 紙上印有牙刷的立體模型，學生為牙刷加添顏色。 b) 8B 蘇愷翹活動中獲得輕中度組別(中學組)冠軍。
3. 「蒲公英護齒行動」牙科服務計劃	3.1 正確應是「蒲公英護齒行動」牙科服務計劃安排衛生署專責人員到校，跟進目標學生的口腔健康情況，並向家長報告進行跟進。	無需再跟進
4. 試行及檢視小學組課程框架及評估項目	4.1 於新學年分單元試用小學組的課程框架內容及評估項目。 4.2 於學期中及學期完結時作出檢討及修訂。	已達標 a) 已於本學年所有單元試用小學組的課程框架內容及評估項目，當中亦不斷修繕及優化當中的評估項目。 b) 科任亦就課堂教學經驗，就小學組的課程框架提出修正的建議。

關注事項	策劃/行動	成效
	1.3 為家長舉行口腔護理培訓班，學習以正確的方法刷牙	科任老師順利完成並通過評核。 b) 已完成為期三天的家長口腔護理培訓班，共有 14 位家長參與，出席率達 85%，全部家長通過考核合格。 c) 建議新科任老師及校護參與是次刷牙訓練。 d) 因日期未能配合，科主任本年未能報名參與衛生署舉辦的口腔大使培訓，建議來年參與，成為合資格的口腔大使。
2. 「蒲公英護齒行動」計劃	2.1 參與衛生署「蒲公英護齒行動」計劃的活動，加強學生在家刷牙的技巧，並培養他們以正確方法刷牙及護理牙齒	已達標 a) 全校學生已於 3 月參與「世界口腔健康日---摺紙拼畫創意」，內容為 A3 紙上印有牙刷的立體模型，學生為牙刷加添顏色。 b) 8B 蘇愷翹活動中獲得輕中度組別(中學組)冠軍。
3. 「蒲公英護齒行動」牙科服務計劃	3.1 正確應是「蒲公英護齒行動」牙科服務計劃安排衛生署專責人員到校，跟進目標學生的口腔健康情況，並向家長報告進行跟進。	無需再跟進
4. 試行及檢視小學組課程框架及評估項目	4.1 於新學年分單元試用小學組的課程框架內容及評估項目。 4.2 於學期中及學期完結時作出檢討及修訂。	已達標 a) 已於本學年所有單元試用小學組的課程框架內容及評估項目，當中亦不斷修繕及優化當中的評估項目。 b) 科任亦就課堂教學經驗，就小學組的課程框架提出修正的建議。

### (三) 總結

本年度的關注事項已達標，亦已完成中學組課程框架和評估項目。來年會繼續試行整個課程及評估項目，繼續整合及修繕本科課程。此外，「蒲公英護齒行動」培訓計劃亦會如常舉行，希望培訓本科的新科任老師以正確的方法刷牙，繼續於午膳小息時實踐，讓全校學生持續以正確的技巧護齒。此外，教學方面，會繼續推行課堂上工作籃及工作套的使用，以提升學生於課堂的參與度。

## 感知科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 提升學生於課堂的參與度	1.1 加強與職業治療助理合作，邀請職業治療助理給予意見，以加強能力稍弱學生的肌能訓練 1.2 課堂上老師與職業治療助理分組為學生進行感統肌能訓練，並使用獨立工作籃，以提升學生的參與度	-完全達標 全年持續與職業治療助理於課堂上，為學生分組進行感統肌能訓練，以加強肌能稍弱學生的訓練。所有科任老師同意職業治療助理的協作有助提升學生的肌能訓練以及課堂參與；另外，所有科任老師也同意獨立工作籃有助提升學生的參與度
全年	2. 發展及修繕 STAR 教學評估記錄系統	2.1 按 STAR 學習進度平台發展修訂本科層級 2.2 試行使用 STAR 學習進度平台進行評分	完全達標 已按層級架構把本組的課程上載到 STAR 學習進度平台；並已完成本年度四個單元的教案及進行評分記錄

### (二) 恆常工作

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 提升教師對感統肌能的專業知識	1.1 傳閱有關感統肌能的刊物或資訊 1.2 科任老師閱後於科會中進行分享	完全達標 科任老師已傳閱相關資料及於科會中分享，所有科任老師均同意內容有助了解感統肌能訓練

### (三) 總結

本年度的工作計劃大致達標及完成，並已把本科已修繕妥當的課程上載到 STAR 學習進度平台，以方便制作教案及評分。來年由於本校課程發展及課堂節數的改變，未能為本科提供節數，而本科的課程內容將融合到其他科目當中。

## 設計與科技科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 配合及使用 STAR 學習進度平台	1.1. 使用 STAR 學習進度平台 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 編定三年循環課程各學習單元</li> <li>● 編定初中輕中度各班第一年學習大綱及評估項目</li> <li>● 按層級將本年度課程上載至 STAR 學習進度平台</li> <li>● 進行評分</li> <li>● 輸入各班成績表</li> </ul>	a) 已達標 b) 已使用 STAR 學習進度平台，配合教務組，編定初中輕中度各班第一年學習大綱及評估項目。 c) 已按層級將本年度課程上載至 STAR 學習進度平台，並進行了編寫教案及評分，最後順利完成上下學期成績表。
全學年	2. 運用電子書提升學生學習興趣	2.1. 利用電子書提升學習的興趣 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中輕度各最少一班選取適合的範疇進行試教電子書</li> </ul>	a) 部分達標 b) RainbowStar 書店內有關本科的電子課本共有 10 本，當中只 1 本課題：「觸碰遊戲」屬「認識電的科技」與本年度的學習目標和內容配合。 c) 由於這本電子課本內深，中度學生亦未掌握電子書的操作，所以老師選取了部分合適的內容，經調適後在大組一起學習，配合老師自製分組教材和教具，學生可運用實物學習，表現大多有興趣和積極參與。輕度學生部分能跟隨老師指示自行操作電子書，部分學生需伙伴能力較高的學生或老師一同學習，除關彛文外全部表現有興趣和積極參與。
全學年	3. 提升學生於課堂的參與	3.1. 運用互動策略提升學生的課堂參與度	a) 已達標

時間	關注事項	策劃/行動	成效
	度		b) 已運用多種互動策略提升學生的課堂參與度，例如合作完成工序，包括兩人協助下打釘和組合配件、互動磁力推車、測試後交另一學生做分類、小組商議找尋合適的方法/答案，並要合作完成指定任務和報告等，並透過學生的互評和回饋，大大提升了學生的興趣和課堂參與度。

## (二)恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 監察編寫課程教學大綱、學習內容及評估項目	於單元前提交課程教學大綱、學習內容及評估項目給科主任，經修訂後交教務組通過，上下學期各一次。	● 已完成各項工作
2. 電子成績表	檢視及編寫各組成績表評估項目內容，並輸入成績表系統，上下學期各一次。	● 已完成各項工作
3. 學生學習概覽 SLP	上載及檢查學生學習概覽的資料，上下學期各一次。	● 已完成各項工作
4. 提升學生互動	配合教務組工作	● 已完成各項工作
5. 購置教材、盤點檢查及保養用具	進行蓄存、記錄及保養	● 已完成各項工作
6. 更換工藝室門外展板及工藝室內佈置	簡介本科及學生學習情況，展示安全規則及標示。	● 已完成各項工作

### (三) 總結

本科已配合及使用 STAR 學習進度平台、運用電子書提升學生學習興趣，並已運用多種互動策略提升學生的課堂參與度。為配合其他課程發展需要，本科將會把相關內容與日後的 STEM 活動融合，並整理有關文件、記錄、教材等會在本年度內整理及移交。

## 科技與生活科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃行動	成效
全年度	1. 教師對科本知識掌握有提升及學與教效能	1.1 以小組形式合作製作電子書，通過討論及互相交換意見，以提升科任同事對本科知識的掌握 1.2 科主任定期與其餘兩所學校的代表進行檢討會議 1.3 科任老師嘗試運用電子書進行試教，並於會議中進行分享及檢討	a) 完全達標。 b) 本科老師以小組形式合作設計電子書，並透過公開課與其餘兩所學校的專科同工於觀課後進行專業交流，其寶貴的意見能令老師提升學與教效能。 c) 全年度與其餘兩所學校共進行 7 次會議，審議電子書的內容。 d) 科任老師於上下學期中輕度組高中選修班嘗試運用電子書進行試教，並於第 2 及第 3 次科會中進行分享及檢討。科任老師表示運用電子書不但能豐富教學內容，而且有助提升學生的學習興趣。
全年度	2. 運用電子書提升學生學習興趣及互動	2.1 利用電子書訓練學生操作電子書能力，包括自行登入及於課堂使用電子書	a) 完全達標。 b) 學生操作電子書能力方面，老師預先匯入指定的電子書，學生只需於平板電腦先揀選自己的班別及相片，再揀選老師的課堂後便可登入。此外，老師運用電子書的內容，進行科本實驗式探究活動，學生非常投入於課堂活動中，當中運用電子書的功能，包括有影相、圈出答案、錄音和把相片放大或縮小等。 c) 科任老師一致同意運用電子書能有助提升學生的學習興趣。
全年度	3. 發展及修繕 STAR 教學評估記錄系統	3.1 按 STAR 學習進度平台發展修訂各科層級	a) 完全達標。 b) 已完成基礎課程 3 年各層級的內容。高中方面，已完成課程 1

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		3.2 試行使用 STAR 學習進度平台，包括進行評分及使用於成績表	及課程 2 各層級的內容，合共 5 年課程。由於本年度未有學生修讀高中課程 3，所以暫未完成。 c) 本科已於上下學期使用 STAR 學習進度平台進行編寫教案、評分及使用於成績表中。

## (二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 更換家政室門外展板	1.1. 每年兩次更換家政室門外展板	a) 完全達標。 b) 明年繼續。
2. 整理及展示學生作品	2.1. 學生作品以畫板釘裝	a) 完全達標。 b) 明年繼續。
3. 參與外界烹飪比賽	3.1. 搜集外界機構為智障學童舉辦烹飪比賽的資料 3.2. 訓練學生烹調技巧 3.3. 科任老師揀選及鼓勵學生參加烹飪比賽 3.4. 擬定參與烹飪比賽的食譜	a) 完全不達標。 b) 上學期主要集中時間訓練學生使用電子書以預備公開課，故未有時間參加烹飪比賽。

## (三) 總結

二零一八至二零一九年度工作計劃大致能達標。本年度的工作成效方面，電子書主要集中於高中試教，有見學生的反應良好，建議下年度推展於基礎班別進行試教。此外，本科與資訊及通訊科技科進行跨科協作於下學期參加了「全港特殊學校 3D 創意廚藝食物打印比賽」，除了購買 3D 食物打印機以豐富本科的教學資源外，學生譚詠聰、連雪晴和梁詠斯於比賽，更獲得「優異獎」和「最佳合作獎」。

## 資訊及通訊科技科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 整合校本課程	1.1 配合 Star 跨校電子平台，整合校本課程的層級架構，完善各學階課程 (3 個學階：高小，初中，新高中)	a) 本關注事項完全達標。 b) 完成三個學階的課程框架，並匯入 star 系統
全年	2. 推行 STEM 以提升學生的解難和創造能力	2.1 輕常、輕數、中常、資訊科技科、通識及視覺藝術合作成立一個「跨科 STEM 小組」共同策劃活動。 2.2 分階段推展 STEM 教學活動，本年度輕度組參與的學生組別包括初小、高小及初中，參與的科目包括輕常、輕數及資訊科技科。中度組參與的學生組別包括初中組，參與的科目包括中常及資訊科技科。 2.3 按學生的學習需要設計活動，輕度組學生於上學期及下學期各最少一次參與跨科探究式學習的活動，藉以提升學生的解難能力和創造力，並於第二次及第三次分科會議中進行分享及檢討 2.4 「跨科 STEM 小組」籌備有關採購物資，按物理、天文學、化學、生物四類別採購實驗用品，由輕度常識科負責採購，以提供活動所需	a) 本關注事項完全達標。 b) 於 3/5/2019 (五) 參加「全港特殊學校 3D 創意廚藝食物打印比賽」(輕度常識科統籌採購器材，和生活與科技科一起選拔和訓練學生的創意解難思維能力)。獲得最佳合作獎和優異獎。 c) 「跨科 STEM 小組」開會討論，共同策劃「跨科 STEM 活動日」的活動主題，把「S」、「T」、「E」、「A」、「M」元素融合在 7 個主題活動中。 d) 科任一致同意學生很投入活動，對活動感興趣。輕度小學組學生能運用 iPad 操控機械球，判斷路線是否可以成功離開迷宮。輕度初中組學生運用 3D 軟件 Tinkercad，以不同的幾何圖形進行 3D 建模，設計出個性化的 cookie。
全年	3. 運用電子書提升學生學習興趣及互動	3.1 運用電子書提升學與教 ➢ 訓練學生操作電子書的能力	a) 本關注事項完全達標。 b) 已加入相關課程內容，並於單元一、二進行了課堂教

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		➤ 利用電子書提升學生學習的興趣及互動	學
全年	4. 提升學生於課堂的參與度	4.1 運用互動策略提升學生的課堂參與度	a) 本關注事項完全達標。 b) 各科任表示透過三次的說課會，於課堂設計學生的回應方式，訓練學生的答題模式及習慣，引導學生回應，大部分學生（70%以上）的互動能力見提昇。

## (二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 發展本組學生的文字庫	1.1 建立及應用文字庫「Word Bank」，豐富學生的表達字彙。	a) 已完成各項工作。 b) 老師基本按學生能力選擇合適的輸入文字方法（手寫、語音、九方等）。中度初中及部分中度高中班別，因為學生對文字掌握程度參差，因此老師按學生的需要選取複製、貼上文字的輸入方式。 c) 文字庫「Word Bank」對於豐富學生的表達字彙有一定的幫助，但由於學生對文字庫「Word Bank」純文字的界面較難應用，建議明年除繼續在合適的班別推行，方式和內容可配合單元學習的內容，還可於下學年上學期進行科本研討改善界面及增加功能的可行性。
2. 配合教務組學校發展，加強學生間的互動	2.1 運用 Task-based 練習讓同學間有更多溝通互動機會、發展學生基要能力。	d) 已完成各項工作。 e) 同事於課堂練習及總結性評估練習時加入有關元素。 f) Task-based 練習能有效加強同學間的互動。

關注事項	策劃/行動	成效
3. 加強中度學生輸入中、英文字的能力	3.1 繼續在午間、課後及多元智能時加強各學生中、英文輸入能力。 3.2 讓學生多觀賞中文筆順網的文字動畫。	g) 已完成各項工作。 h) 學生對於觀賞中文筆順網的文字動畫表現頗有興趣。 i) 明年可配合電子書繼續推行，如運用電子書練習筆順、筆劃，及認識文字的字形結構。
4. 優化課堂學習－應用 Apps 以指令操控小型工具	4.1 與 Apple Store 協作，運用相關 Apps 及小型工具，加強學生應用 Apps 以指令操控小型工具的能力。	a) 已完成各項工作。 b) 由於夥伴尖沙咀 Apple Store 的時間不能配合，今年把相關活動改為科學園探究 (11/6 和 13/6)。透過是次活動讓學生認識到如何安全、合法地使用資訊及通訊科技及探索創新資訊科技如何融入現代建築設計。 c) 明年如時間合適的話，會繼續 Apple store 活動。

### (三) 總結：

本年目標主要為配合學校整體發展 STEM。新科技的認知和推廣－VR 的應用和製作、3D 食物打印機。我們除在科組開展了老師的 VR 工作坊培訓，還配合高中全方位活動，於高中通識活動中向學生介紹和教導相應的知識，推動多元化資訊科技訓練，讓學生在認識嶄新的科技產品之餘，亦提昇學生解難的邏輯思維訓練。本年目標初見成效，學生反應良好。

此外，本組為配合學校開展 RainbowStar 電子書，在單元一、二分別在各學階的課程加入了電子書平台的學習，讓學生初步認識電子書平台，在各科試教課堂學習時能加以應用。

## 體育科

### (一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1.推動及鼓勵學生參與香港特殊奧運會訓練班	1. 積極參加挑選有潛質的學生參加特殊奧運會舉辦的培訓及選拔	成功、陳家銘同學選入滾球訓練班。
全年	2.優化課程	1. 按三年循環課程，執整第二年循環課程中各學階的課程內容之評估項目 2. 各階段上載全年的教學內容於平台上，於平台上進行評估 3. 運用 star 平台編製學生成績表	已完成一套整全的校本體育科課程 已上載各階段上載全年課程 各科任以 star 進行四次評分 已完成以 star 平台編印兩次學生成績表
全年	3.提升學生互動	1. 透過同儕互評，如拍手讚賞表現好的同學，以提升學生的互動能力 2. 於校內、校外比賽前後與對手握手，以示鼓勵和支持 3. 透過小組進行比賽，提升學生與學生之間的互動性	70%以上學生的互動能力得以提升

## (二)恆常工作

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 策劃及籌備各項體育活動	a) 聯校運動會 b) Irun 特殊馬拉松 c) 南區殘疾人士田徑同樂日 d) 特奧同樂日 e) 展能運動會 f) 友校接力賽 g) 分區田徑測試 h) 香港特殊奧運會分區田徑賽(第二區) i) 游泳比賽 j) 執法人員火炬跑 k) 體育活動初級訓練班 l) 籃球比賽 m) 乒乓球比賽 n) 足球比賽 o) 游泳班(2018-2019 高小為主)(進行中)	本校學生參與及完成大多數活動，當中只有南區殘疾人士田徑同樂日沒有參加，因為當日是聯校運動會的假期。  學生享受參與不同的活動，會繼續參與及鼓勵更多學生參與。
全年	2. 提升學生參與校外體育活動的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生註冊成為香港智障人士體育協會會員</li> </ul>	已完成工作，本年度共有 98 名學生註冊。 明年會鼓勵學生繼續註冊。
全年	3. 於課後進行賽前預習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生在一個準備充足的情況下進行比賽</li> <li>● 進行賽前訓練，個別與比賽的學生進行比賽</li> </ul>	已完成 4 次賽前訓練，效果良好 可讓學生在賽前準備好

		前訓練 ● 建立團隊精神	與隊友建立默契
全年	4. 健康生活錦囊	● 幫全校學生進行量度高度、體重及血壓 ● 讓家長把學生的運動記錄記錄下來	已完成工作 明年會繼續恆常工作

### (三)總結

總體而言，本組組員大概能完成本年度目標，本校不斷鼓勵學生參與不同的體育活動，在行政方面，編寫第二年循環課程，及上載全年課程上平台，效果理想。體育活動方面，老師不斷搜羅不同類型的活動給學生，本年度新增一項賽前練習給學生，讓學生在比賽前，準備自己及建立團隊精神，效果理想。

## 視覺藝術科

### (一) 重點工作

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	整合校本課程	1. 修繕及重整課程，以配合學校課程發展的方向	1.1 已達標 - 已完成整個初小至高中三年循環課程的七層課程框架及內容，並已上載本年度的課程至 STAR 平台。
全年度	運用電子書提升學生學習興趣(提升學與教效能)	2. 在中學 B 組試行使用電子書，配合單元內容選擇合適主題的電子書，並揀選合適的部分供學生試用。	2.1 已達標 - 在初中及高中 B 組試行了運用電子書，所有試教同事表示電子書能有助提升學生學習興趣、80%學生的興趣明顯提升，對於以電子書進行創作活動感到有趣。
上學期	推廣多元化的藝術教育，提升校園藝術氣氛	3. 利用學生的作品美化校園，在校園不同的位置展示學生的藝術成果	3.1 部分達標 - 在各樓層的樓梯轉角的位置都擺放了展示櫃以展示學生的作品。 - 各樓層的大型合作畫因工程問題，將會留待在下年度展示。
全學年		4. 舉辦多元化的藝術活動，培養及發展學生的創造力	4.1 已達標 - 才藝訓練開辦了 18 個不同的藝術組別，當中包含 15 種不同類別的藝術活動 - 大部分學生全學年體驗及經歷了兩種不同範疇的藝術活動 - 在試後活動中，與科技、常識科協辦了的「STEAM」

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			跨科活動 - 舉辦了布藝工作坊及木工工作坊活動，學生反應熱烈，所有參加的學生都能夠完成一件作品。
		5. 認識及接觸不同地方的藝術文化，提升學生的藝術興趣	5.1 已達標 - 已舉辦4天3夜的台灣親子考察活動，學習了藍染的技法及布藝的縫紉。另外，亦欣賞了當地不同的公共藝術空間，學生學會欣賞生活中的藝術美。
		6. 挑選對藝術有興趣的學生組成藝舍小組，在校內或校外推廣學生的藝術作品	6.1 已達標 - 已挑選對藝術有興趣的學生參加，並定期於校園直播時段分享藝舍創作的藝術品，成員表示很開心自己的創作可與全校的師生一起分享。

## (二) 恆常工作

時間	關注事項	策劃/行動	成效
上學期	走廊作品及視藝室壁報更新	1. 收集及挑選學生作品 更換走廊及視藝室壁報	1.1 已達標 - 已於10月全面更換走廊及視藝室壁報的學生作品
聖誕節前	聖誕活動親子設計比賽	2. 訂立活動主題，派發比賽章程讓學生在家與家人共同完成	2.1 已達標 - 已於12月完成，學生於本年比去年踴躍參加，參加人數增多了接近10%
		3. 利用收集的作品佈置課室或視藝室	3.1 已達標 - 已於12月完成，各組員已將學生所創作的聖誕飾物佈置課室和視藝室

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	積極參與藝術活動及比賽	4. 挑選作品參與中小學視覺藝術展	4.1 已達標 - 共有 6 位學生代表參加，1 位學生取得優異獎
		5. 科主任推介不同的藝術活動及比賽予科組員	5.1 已達標 - 本年度曾參與 4 個不同類型的活動及比賽並獲得獎項，分別為： 1. 向教師致敬 2018 填色比賽 2. Paper One U Express 我的美好時光創作比賽 3. 向海員致敬填色比賽 2019 4. 港鐵社區畫廊
全年度	外借藝術品計劃	6. 揀取及申請租借藝術品回校，供學生在校內欣賞。	6.1 部分達標 -由於未能找到「外借藝術品計劃」的資料，故沒有申請租借藝術品回校供學生評賞，取而代之是於網上找到了賽馬會《藝術館出動》教育外展計劃的資料，A 組學生「校園直播」的時段介紹網頁內藝術品的內容；B 組學生則在班主任時段由相關老師作簡介，所有學生已完成相關的工作紙，他們表示網頁內容有趣，對本土藝術品的認識增長了。

### (三) 總結

整體而言，本年度的工作目標大部分均能按原定計劃順利完成。在整合校本課程方面，本年度的重點是修繕及重整課程，重整課程的框架，及執整三年學習循環課程中最後一年的的學習大綱及評估評目，以配合學校課程發展的方向，表現達到預期的進度。在運用電子書提升學生學習興趣方面，

本年度以中學 B 組作為試點，抽取電子書合適的部分進行試教，大部分學生對於使用電子書進行創作活動感到有趣，因此在提升學生的學習興趣效果理想。在推廣藝術教育，提升學生創造力方面，本年度配合聯校藝術發展計劃，推廣藝術生活化及增加學生不同的藝術經歷，透過才藝訓練課堂、不同的藝術工作坊、境外考察活動等提升了學生的藝術興趣及創造力，效果理想。

## 音樂科

### (一) 重點工作

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	增潤第一階段課程及評估	1.1 增潤及豐富第一階段循環課程的內容及撰寫評估內容	1.1 已達標 - 已完成增潤第一階段循環課程的七層課程框架及內容，並已上載本年度的課程至 STAR 平台
全年度	提升學生學習互動能力	2.1 透過推行電子書教學，使學生進行互評提升互動學習，輕度班全面推行，中度班則於每階段選取一班試行使用，全年不少於兩個單元試行使用 2.2 透過小組合奏、合唱及各類音樂遊戲提升學生互動能力	2.1 已達標 - 已在輕度試行了運用電子書，80%學生的興趣明顯提升，對於以電子書進行音樂創作活動感到有趣。

### (二) 恆常工作

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	組織音樂訓練隊伍	於午間小息、多元智能課和課後舉辦不同類型訓練隊伍	已達標，已組織 - 輕度高組樂器小組 - 輕度初組合唱 - 中度高組樂器小組 - 課後太鼓隊 - 課後音樂劇 太鼓隊參加 6 月 30 日之香港兒童太鼓音樂會演出

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			音樂劇於聯校畢業禮表演
全年	校外音樂比賽	香港學校音樂節	已達標，已參加第 71 屆香港學校音樂節： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 輕度輕度高組樂器小組獲 A 等榮譽</li> <li>- 輕度初組合唱獲 B 等優良</li> <li>- 中度高組樂器小組獲 C 等良好</li> </ul>
全年	更換音樂室門外報告板	張貼學生表演或比賽成績及相片	已達標，已更換兩次

### (三) 總結

整體而言，本年度的工作目標大部分均能按原定計劃順利完成。在增潤第一階段課程及評估方面，本年度是循環年的第一年，第一階段的項目已增潤完成。在運用電子書提升學生學習興趣方面，本年度以輕度班作為試教對象，抽取部分電子書進行試教，大部分學生對於使用電子書進行創作活動感到有趣，因此在提升學生的學習興趣效果理想。另外在提升學生互動方面，於課堂上透過合奏、或合唱，學生間的互動能力提升，成效頗好。本年度組織了比賽隊伍均在香港學校音樂節獲佳績，太鼓隊獲邀於香港兒童太鼓音樂會表演，音樂劇於聯校畢業禮表演，學生均表現卓越。

## 圖書科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 運用 STAR 平台進行評估	1.1 各階段上載全年的教學內容於平台，並於平台上評分 1.2 試行使用 STAR 編製成績表	1.1 完全達成，已完成全學期成績表評分
全學年	2. 修訂圖書課課程	2.1 分三年進行，本年重整第三年循環課程 2.2 試行第三年的循環課程	2.1 完全達成，檢討後已刪除高小的版權課程內容。
全學年	3. 提升學生的閱讀興趣	3.1 推廣公共圖書館的服務 3.2 為全校學生申請公共圖書館借書證 3.3 研究更換圖書館書藏系統	3.1 完全達成，於 5 月 3 日和 24 日舉辦了兩次的參選公共圖書館活動，學生表示「很開心」。 3.2 完全達成 100%，成功為合資格的 59 位學生申請公共圖書館借書證 3.3 完全達成，已購買 elibrary plus 系統，於 6 月 21 日為使用新系統培訓，共 17 位教師，和 1 位宿舍代表出席
全學年	4 提升學與教成效	4.1 以合作學習模式進行小組活動，組員及組長各司其職，共同完成小組任務，並輔以獎勵計劃以增加團隊精神 4.2 研究運用電子故事書提升學生的參與度 4.3 研究購置電子書	4.1 部分達成，詳見互動學習的檢討，以二人小組為主，以強帶弱型式，學生參與度增加，但學生未有同組的意識 4.2 完全達成，於下學期利用 rainbow star 製作了兩本電子故事書 4.3 完全達成，成功為全校學生訂閱「e 悅讀學校計劃」的 100 本電子書

(二)恆常工作

關注事項	策劃行動	成效
1. 提昇教學效能	1.1 教學分享小組	1.1 完全達成，兩位老師於 2 月 14 日和 5 月 28 日進行教學分享小組分享說故事的道具和技巧
2. 提昇輕度小學生說故事的能力及興趣	2.1 於輕度小學生進行午間閱讀推廣訓練計劃。	2.1 部分達成，因繪本缺貨和需由台灣運抵，故只夠時間進行兩本新圖書的說故事訓練。但學生表現積極投入。
3. 組織及家長義工主持學生小組	3.1 聘請專業說故事人為家長舉行講座 3.2 組織家長義工設立學生伴讀小組	3.1 完全達成，於 3 月 8 日舉行專業說故事人講座有 20 位家長報名 3.2 於 6 月舉行了 6 日的「故事爸媽」，共有 9 人次的家長出席，學生反應熱烈，全部家長表示「故事爸媽」有助提升說故事的信心。
4. 提升學生的閱讀興趣	4.1 設立晨讀時間 4.2 鼓勵在校園直播室時段進行閱讀分享 4.3 推廣全校學生定期借還圖書	4.1 部分達成，早操和弟子規令學生閱讀時間減少。全部老師同意晨讀計劃增加了閱讀機會。 4.2 完全達成，全年共進行 8 次的「童夢故事」，學生反應熱烈。 4.3 大部分達成，全年共進行 8 次的閱讀獎勵計劃，有 45 位學生獲銀獎，16 位學生獲金獎，5 位學生獲至尊大獎

## 普通話科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 配合課程組 STAR 教學評估記錄系統	1.1 配合教務組課程發展方向，修繕本科課程	a) 全部達標。 b) 已完成上載全年三個學階共十二個單元課程至平台，並完成評分。
全學年	2. 運用電子書提升學生學習興趣及互動	2.1 三校合作，合共編寫五本電子書 2.2 運用電子書提升學與教 ➤ 利用電子書訓練學生操作電子書能力(自行登入及使用電子書) ➤ 利用電子書提升學生的興趣 ➤ 利用電子書提升學生的互動能力	a) 全部達標。 b) 完成本校負責的兩本電子書文稿，OKA 已完成製作，並於稍後進行錄音。 c) 學生能透過電子書完成相關練習，而且十分喜歡，會多次重覆完成練習。
	3. 提升教與學效能，發展教具多元化	3.1 提升教與學效能，發展教具多元化	a) 全部達標。 b) 已編完成錄音內容及按能力每個錄音內容完成三張工作紙，共九個練習。
	4. 提升教與學效能，提升學生於課堂的參與度	4.1 配合教務組互動策略的發展，在課堂內使用互動策略，以二人一組方式，進行互動遊戲	a) 全部達標。 b) 上學期小學組以二人異質分組進行活動。高小及初中組則以小組進行。

### (二) 恆常工作

全年度	1. 提高學生對普通話的興趣	1.1 外聘普通話導師，於多元智能課節為學生提供專業的普通話訓練，提升學生對學習普通話的興趣。	甲. 已完成工作項目。 乙. 已聘用普通話導師，為本校普通話訓練提供了 20 次，最後一次為 15/5 完成。
-----	----------------	---	--

			丙. 相關工作效果不太理想，因活動以訓練為主，但當中所訓練的學生部份沒有口語能力，未能達到訓練要求。
農曆新年	2. 增加學生應用普通話的機會	2.1 舉辦與中國節日相關的活動，於農曆新年活動當天，配合 D3 同事，加插與普通話有關的活動，如聆聽有關年獸故事及教導學生以普通話拜年等	a) 已完成。 b) 安排於 1/2 進行，對象為中度小學組學生。 c) 活動能帶動學生說出普通話拜年賀詞，沒有口語能力的學生，聽到老師說普通話賀詞後，能做出拜年動作。
全年度	3. 讓全校學生有機會接觸普通話	3.1 參與校園直播室活動，提供「普通話教室」的直播活動，增加學生聽及講普通話的機會。	a) 已完成 b) 本年度配合學生支援組安排，共完成了 7 次「普通話教室」的直播活動。

### (三)總結

整體而言，本年度的工作目標都能有計劃內完成。在修繕本科課程方面，本年度的重點是修繕本科第三個循環的課程，以配合學校課程發展的方向，表現符合教務組的預期進度。在電子書製作方面，本年度已按預期，完成了本校需負責的兩本電子書，而本科三校全期需製作 12 本電子書亦順利完成。外聘導師提高學生對學習普通話興趣方面，由於學生個別差異大，部份更沒有口語能力，相對於能力高的學生而言，能力弱的學生對學習普通話的興趣提升，未及有口語學生的顯著。

### Practical English

Major Concerns	Strategies	Schedule	Success Criteria	Mode of Assessment	2018-2019
1. Improve the subject curriculum design	<p>1.1 Revise the content of the subject curriculum.</p> <p>1.2 Use the revised curriculum to teach the four units in this year and make amendment if necessary.</p> <p>1.3 Design three-year cycle curriculum of 2019/22</p>	Whole year	<p>甲、Completion of three-year cycle curriculum</p> <p>乙、80% of students in stage 2 and 3 have shown improvement while learning English with thematic approach</p>	<p>Completion of work</p> <p>Observation</p>	<p>1.1 Completed New curriculum of KS1 is designed and send to EDB for review.</p> <p>1.2 Attained More than 80% of students could grasp the content of the topics well</p>
2. Facilitate students' learning	2.1 Prepare learning book which combines notes and exercises for students for every unit.	Whole year	<p>2.1 80% of students make use of the learning booklets and shown improvement in their work.</p> <p>Learning booklets for each key stage are organized in question levels</p>	Learning booklet	2.1 Attained Learning booklets are prepared for each class which contains learning notes and exercises.
3 Increase students'	3.1 Every class tries to use one e-book in teaching.	Whole year	3.1 70% of students can operate e-book by themselves	Observation	Attained Almost all students are interested in

Major Concerns	Strategies	Schedule	Success Criteria	Mode of Assessment	2018-2019
learning motivation and interactions through the use of e-books			3.2 70% of tryout students have shown improvement in learning English 3.3 70% of students can answer applying questions. 70% of students can learn from feedbacks of e-book.	e-book usage record observation	using e-book in playing language games and reading books.

### Regular Tasks

Major Concerns	Strategies	Schedule	
1. Encourage students to speak English	1.3. Design sets of commonly used phrases for each class. 1.4. Create opportunities to train students to speak the phrases in every lesson.	Whole year	1.1 Common phrases were designed for every stage. 1.2 Most students are willing to speak English in lesson even they can only speak single word.
2. Increase students' interest to learn English	2.1 To have 5-minute English time in assembly time once or twice a month. 2.2 During the 5 minutes, the teacher will teach vocabulary and rhymes during the broadcast time.	Whole year	Six <i>English ABC</i> programmes are held in the current school year. Topics cover Christmas, Chinese New Year, Halloween., telling time, telling place and healthy eating.

Major Concerns	Strategies	Schedule	
3. Increase students' motivation to use English	3.1 Arrange a half-day "English Camp" in which students will join activities held by native speakers.	Second term	Due to the extra funding, a 2-day English Camp is organized by native speaker.
4. To improve students' handwriting skill.	4.1 Collect data on student' s performance in writing. 4.2 Set targets for each student in training their skills in writing. 4.3 Design or buy different levels of writing exercises for students. 4.4 Spend some time in every double-lesson on training writing skills. 4.5 Provide take-home practices.	Whole year	Pre-test of students' writing ability was carried out. Handwriting worksheets or writing exercise were designed to meet the need of different students. The Language Journey provides some take home tasks.

## 德育科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃行動	成效
全年	<p><u>課程規劃及發展</u></p> <p>1. 優化德育手冊</p>	<p>1.5. 編寫各學階的德育手冊，並標示出每單元的學習內容</p> <p>1.6. 把德育手冊中的圖像全部更新成校本東東、華華德育繪圖</p>	<p>e) 完全達標</p> <p>f) 已於各學階的德育手冊中標示出每單元的學習內容。</p> <p>c) 已把德育手冊中的圖像全部更新成校本東東、華華德育繪圖。</p>
全年	<p><u>推廣東東、華華獎勵文化</u></p> <p>1. 於校內推廣東東、華華形象，建立德育校園文化</p>	<p>1.1 訂製東東、華華校訓或價值觀的展板，以加強學生對校訓及價值觀的認識。</p>	<p>a) 部份達標</p> <p>b) 已訂製東東、華華歡迎您展板，已張貼於電梯內。</p> <p>g) 因校訓將有新的設計方案，留待下學年再商議相關工作進度。</p>
全學期	<p><u>提升學與教效能</u></p> <p>1. 提升學生於課堂的參與度</p>	<p>1.1 於中輕度初小組運用學習套提升學生的課堂參與度</p> <p>1.2 於中輕高小至高中組運用互動策略提升學生的課堂參與度</p>	<p>a) 完全達標</p> <p>b) 中輕度初小組 100% 學生運用學習套後，課堂參與度得以提昇。</p> <p>c) 中輕高小至高中組 100% 學生運用互動策略後，課堂參與度得以提昇。</p>

## (二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 提昇本科教師的教學質素及促進專業發展	1.1. 德育課上學期舉行兩次共同備課，討論上學期四個範疇的教學內容、教學活動、工作紙設計、教材選取等 1.2 策劃中輕度相同學階及跨學階的觀課活動，於會議分享教學心得，作彼此的交流	a) 各學階已完成兩次共同備課 b) 已完成八次相同學階及跨學階的觀課活動
2. 跟進德育小精英的獎項	2.1 全年四次跟進德育小精英的獎項 2.2 學期尾跟進德育小精英大獎	a) 已完成全年四次德育小精英的獎項 b) 於七月結業禮頒發德育小精英大獎
3. 於 SLP 上載德育小精英獎項	3.1 於學期尾於 SLP 上載德育小精英獎項	a) 已於七月完成
4. 統計德育手冊學生的不同價值觀	4.1 檢視德育手冊中學生在不同價值觀的實踐情況	a) 於暑假內完成
5. 配合活動組推廣中華文化	5.1 配合活動組推廣中華文化(包括中秋節、農曆新年及端午節活動)	a) 已完成

## (三) 總結

整體而言，本組組員能完成本年度目標。本年度本科工作以優化德育手冊及於校內推廣東東、華華形象，建立德育校園文化為主，優化德育手冊方面已全面完成，往後只需按年加入該年度的學習內容便可，可考慮日後由印刷商印刷，以提高手冊的耐用程度，也可減輕同事的工作量。在校

內推廣東東、華華形象，建立德育校園文化方面，因校訓將有新的設計方案，來年可與相關組別討論校訓的設計方案或另外可考慮設計價值觀展板，以進一步建立東東、華華德育校園文化。

## 資源教學科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃行動	成效
全學期	1. 簡化文件處理程序	1.1 設計新的教學紀錄表，有系統及精簡地紀錄學生每堂的學習表現及學生上、下學期的整體評語	a) 完全達標 b) 100%老師於學年檢討會中，反映新的教學紀錄表，能有系統地紀錄學生的學習表現
全學期	2. 有系統記錄學生的資料	2.1 設計新的教學紀錄表，有系統及精簡地紀錄學生每堂的學習表現及學生上、下學期的整體評語	a) 完全達標 b) 100%老師於學年檢討會中，反映新檔案系統能系統執整學生資料。
全學期	3. 強化協助支援計劃	1.1 建立「契爸爸及契媽媽」制度，加強老師於支援學生方面的角色 1.2 更新學習大綱表格，讓科任能清晰寫出協助支援的目標及策略 1.3 為個別有需要學生製作「情緒百寶袋」，讓學生於課室即將有脾氣之時，老師能利用百寶袋內的物品嘗試冷靜其情緒，期望減少情緒失控的情況	a) 大部份達標 b) 在加強老師於支援學生角色方面，部份老師於學生出現行為問題時，能主動跟班主任老師合作，製作相關的教具(如社交故事)及獎勵計劃等，以支援學生於班中的問題，但大部份老師經驗尚淺，在觀察學生行為及需要的敏銳性方面，仍有待加強。 c) 100%老師於學年檢討會中，反映大綱表格能有助他們清晰寫出協助支援的目標及策略 d) 全校收回 49 份「情緒百寶袋」問卷調查，99%老師於問卷調查中反映「情緒百寶袋」能冷靜學生的情緒，減少課堂情緒失控的情況。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學期	4. 提升學生於課堂的參與度	1.1 於小組運用互動策略提升學生的課堂參與度	a)完全達標 b) 100%老師於學年檢討會中，反映於小組運用互動策略，能提升學生的課堂參與度

## (二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
輔導室管理	每年整理輔導室教具，把損毀的教具報銷或安排維修，並跟進教師助理年度盤點	已完成
	跟進輔導室文具添置	已完成
	製作 3/F 輔導室門口壁報	已完成
	製作 3/F 輔導室 N3 壁報	已完成
	教具整理	已完成
	整理 RT 櫃	已完成
學生檔案管理	存放 17-18 學生檔案、註銷離校 7 年生檔案 執整學生歷年檔案	已完成
	收集學生 18-19 檔案文件，並安排教師助理於暑期進行掃瞄	暑期進行

關注事項	策劃/行動	成效
	能力量表檢查	已完成
	學生學習概覽存檔 (安排、檢查)	已完成
時間表整理	製作時間表 (各班)	已完成
	製作時間表 (各室)	已完成
	製作手冊通知	已完成
教職員培訓	新同事自閉症教學培訓日	已完成
家長支援	家長培訓	已完成

### (三) 總結

本年度工作以簡化文件處理程序、有系統記錄學生的資料及強化協助支援計劃為主。在簡化文件處理程序、有系統記錄學生的資料方面，兩者成效顯著，在會議上均有 100%老師於學年檢討會中，反映新的教學紀錄表及新檔案系統，能有系統地紀錄學生的學習表現及有系統地執整學生資料，不但能減輕科任老師處理文書的工作，也可清晰地給其他老師閱覽自閉症學童的資料。

在強化協助支援計劃方面:由於本年度新任教的老師較多，大家經驗尚淺，協作的成效及主動性仍有待經驗的累積及加強。來年可繼續強化有關方面的訓練。另本年度新增了情緒百寶袋，於年度總結問卷調查中全校共收回 49 份「情緒百寶袋」問卷調查，99%老師於問卷調查中反映「情緒百寶袋」能冷靜學生的情緒，減少課堂情緒失控的情況。

## 工作體驗科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃行動	成效
全學年	1. 提升學生的工作態度及技能	1.1 開辦兩組社企訓練小組，裝備學生與東華三院社企相關的基本工作態度及技能 1.2 安排學生到相關的東華三院社企進行實地的工作實習	1. 餐飲組有 80%以上學生在相關的工作態度及技能方面有明顯進步，並有合宜的表現。
	2. 提升學生於課堂的參與度	3.1 三組工場技能訓練組在課堂內運用學習套或獨立工作籃	
	3. 運用 STAR 教學評估記錄系統	3.1 配合校方安排，把課程及評估資料匯入 Star 平台	各組已按校方安排，把上下學期課程及評估資料匯入 Star 平台，全部達標。

### (二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
2. 訓練學生在真實的工作環境中實踐工作技能	1.1 與社工協作，籌備實習雙週，每年選出學制十一的學生參與。安排社工和部份高中科任老師督導實習學生	參與高中實習的學生共 21 人，全部都能完成實習。
	1.2 按「穿梭體驗展才能計劃」，安排社企小組的學生參與實習	穿梭體驗展才能計劃共安排 5 次實習期讓 17 名學生參與實習，部份學員表現理想，並希望學生畢業後到實習機構工作。
2. 提升學生的求職技能	2.1 跨組舉辦模擬面試活動，選出約二十五位學生參與	已完成模擬面試活動，共 24 名學生參與。在活動中邀請 2 位家長義工、2 位校外人士及 1 位東華社工陳少芳姑娘擔任面試員。在活動完結後都將經驗總結給考生。

關注事項	策劃/行動	成效
3. 校園直播室	3.1 每組負責老師需參與校園直播室全校廣播	所有組別已在本年參與至少一次校園直播室。

### (三) 總結

整體而言，本年度的工作目標大部分均能按原定計劃順利完成。本組將會在 2019/2010 年進行年宵或展宵活動，預計於 8 月會進行第一次科會商討有關細節。本科並計劃深化各組別課程及教學目標，讓課程能更貼近工場所需要技巧及社企環境。穿梭體驗展才能計劃將於今年完結，有感此計劃成效顯著，故希望申請資金，繼續推行。

## 拔尖補底科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	4. 科目規劃及發展	1. 配合職業治療師/OTA 專業，發展提升肌能訓練的支援	已達標： 1. 透過參考O T A的意見，設計大肌訓練的課程 2. 開設大肌訓練項目
全年	5. 加強與持份者在參與指導上的協作溝通	2.1 與科任、班主任商討，合作支援轉介個案 2.2 透過課業回饋、家中訓練等形式，加強家長在指導上的協作溝通 2.3 與家長/宿舍家長就個案的前測、後測結果進行溝通	部份達標： 1) 大肌訓練、如廁禮儀小組、小肌訓練跟進科任、班主任的轉介個案 2) 透過與家長溝通，讓家長了解個案的訓練情況 3) 本年度的訓練較適合於校內進行，未進行家中訓練

### (二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
3. 科務規劃	甲、「拔尖補底」個案轉介形式及跟進。 乙、擬定新組別的課程大綱 丙、整理各類「拔尖補底」紀錄及檔案表格相關文件。	已完成 1. 於 9 月為學生進行評估，就如廁禮儀、大肌、小肌能訓練方面擬定支援名單，進行分組 2. 更新支援個案表格，就如廁禮儀小組的需要製定訓練紀錄表 3. 更新課程指引 4. 更新課程大綱大肌訓練、小肌訓練(藝術班)
4. 個案記錄	1.1 需填寫個案總表、個案調配表及個案表格的 A,B 及 C 部份的資料。	已統整個組個案紀錄

### (三) 總結

本年度已依工作計劃完成工作，在檢討會議中，科任老師均認為學生在經過訓練後，表現有改善，來年會繼續就這些方面支援學生。大肌訓練方面，將會爭取與職業治療師合作，或在訓練中加入 OTA 一同上課。另外，將進一步提升支援學生的層面，包括配合主科的課程的延伸拔尖課程、針對感知需要的訓練、準畢業生適應預備等。最後，恒常工作仍會繼續。

## 遊戲輔導科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃行動	成效
全學年	(提升學與教效能) 1.優化遊戲輔導的技巧	1.1 從 4 個向度中，選出其中一個向度，以 C「挑戰」這方向為重點進行活動優化 1.2 就所選的向度 C「挑戰」，每組設計 2 至 3 個新遊戲，並於教學計劃內顯示學生的相關表現、成效及改良方案 1.3 錄影每個新遊戲，並於科會上進行分享及檢討	-有 100%或以上教師認為教授 C「挑戰」向度的遊戲技巧有所提升。 -達標:小學組老師一致認為教授 C「挑戰」向度的遊戲技巧可提升學生的互動能力。 -部分達標:中學組老師一致認為教授 C「挑戰」向度的遊戲技巧可提升部分學生的互動能力。因中學組學生按遊戲的性質而不同反應，學生的能力也有所不同，初組學生部分可藉「挑戰」向度的遊戲提升互動能力。
全學年	(提升學與教效能) 2.提升學生於課堂的參與度	2.1 運用互動策略提升學生的課堂參與度 2.2 各科任錄影精選片段，於科會上播放錄影片段作教學分享 2.3 共同備課	-各小組及個輔已為學生設計了以 E「投入」的方向為重點遊戲。教師運用互動策略提升學生的課堂參與度，當中小學組有 100%以上學生提升與人之間的互動，而中學組已比上學期有進步。 -個輔學生也可以提升學生的課堂參與度。

### (二) 恆常工作

關注事項	策劃/行動	成效
1. 影片處理	1.1 各科任於上下學期需拍攝精選教學影片	各科任已錄影下學期精選片段，於科會上播放錄影片段作教學分享。
2. 物資管理	2.1 執整物資及中央儲存	已完成執整物資，並中央儲存地下資源室，方便同事取用。

關注事項	策劃/行動	成效
3. 篩選下年度入組學生	3.1 邀請及跟進初小至初中班主任填寫「前測問卷」	已請同事(初小至初中班主任)填寫問卷作來年選學生入組之用。

### (三) 總結

本年度繼續維持小學組、初中組的小組遊戲輔導，以及 8 個個別的遊戲輔導，並且按照了初小至初中班主任填寫的問卷選出適合的學生入組。同時亦透過前、後測的評估表，有效記錄學生的學習表現及進度。此外，本年度亦在會上透過影片分享，組員互相分享教學心得，提升同事設計及帶領遊戲的技巧，教師已掌握運用互動策略提升學生的課堂參與度。所有同事認為教授 C「挑戰」向度的遊戲技巧有所提升。小學組學生的互動能力有所提升。部分中學組學生的互動能力有所提升。雖有新同事加入，但也可藉此加入新力軍，帶給新元素及動力。所有關注事項已順利完成。整體而言，本年度的工作目標均順利完成。

東華三院徐展堂學校宿舍

年度發展檢討

年度： 2018-2019 年度 組別： 資訊科技組

組別成員： 麥秋明、方章遠、陳塑婷、練偉仁、黃健平

(一) 檢討：

時間	關注事項	策劃/行動	成效
9/2018-8/2019	善用網上平台系統 化管理行政措施	<p>1.1 增加監察系統的覆蓋範圍及穩定性：定期維護及保養現有的監察系統，更換已損壞鏡頭及加裝新鏡頭，擴充覆蓋範圍。</p> <p>1.1.1 建立清晰監控系統修復紀錄。如有損壞立即通知承辦商跟進</p> <p>1.1.2 重新規劃辦公室監控電視的安裝位置，更有系統管理檢測安排</p>	<p>監察系統的整體表現穩定，定期的保養有助確定系統正常運作。已更換舍內已折舊鏡頭，新安裝的鏡頭所覆蓋的範圍更廣，有助提升宿舍的保安。透過問卷回應，100%職員滿意 CCTV 的覆蓋範圍及系統穩定性。</p> <p>已建立電子監控系統修復紀錄，紀錄有助提升維修效能及折舊紀錄，以作為評估硬件設備更換時間的估算標準。損壞鏡頭已安排作出更換。</p> <p>已重新規劃辦公室監控電視的安裝位置及完成安裝。提升系統管理檢測安排。</p>
		<p>1.2 透過 EClass 平台，加強及改善行政管理及溝通</p> <p>1.2.1 宿舍與學校同步啟動 EClass 電子教育平台，校舍同步獲得最新發佈資訊，行政安排，學生出勤，活動編排，加</p>	<p>宿舍與學校同步啟動 EClass 電子教育平台，確實有助校舍同步獲得最新發佈資訊，行政安排，學生出勤，活動編排。各職員都能即時收發資訊，令校舍能更有效溝通。而本年度 EClass 線路運作亦沒有損壞紀錄。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>強校舍及本院溝通</p> <p>1.2.2 配合 EClass 模組，倡導家長使用 eClass 平台簽閱通告及繳交學校費用。</p>	<p>大部分家長正使用 eClass 平台簽閱通告及繳交學校費用，100%同工使用 eClass 平台簽閱通告。家長及同工表達使用 eClass 平台較以往紙本方便，亦能快捷知道學生動向。</p> <p>個別家長的資訊科技認識程度較為薄弱，在學習新形式處理傳統已習慣的方式需要一點點時間，宿舍同工努力為家長解決所面對的困難，惟需要逐步鞏固及提示家長建立習慣的重要性</p>
		<p>1.3 宿舍建製電子表格，以更有效率搜集更準確數據</p> <p>1.3.1 各科組使用關注事項進程紀錄子表單，提交策劃行動的有關數據資料</p> <p>1.3.2 推行假期申請電子表單、工作意見電子表單，取代以往紙本表格，資訊科技組能即時了解表單遞交狀況，同步作相應提示及跟進，以省減行政時間及程序，資料數據更完整存檔</p>	<p>宿舍建製了不同電子表格供各科組同工使用。同工能即時使用網上電子表格工作。負責同工亦能於指定時間，提交及搜集所需資料。80%以上同工認同電子表格能加快行政時間及程序。</p> <p>負責同工發出表單後能即時了解表單遞交狀況及同工的回應。當中明顯省減行政時間及程序。</p>
9/2018-8/2019	2 加強宿生使用電子產品的訓練，以配合學校推行電子教學	<p>2.1 購買 30 部平板電腦，專責同工於常流程提供電子產品予宿生使用，從而增加宿生學習使用電子產品的機會。</p> <p>2.1.1 於開組時段，推行「IT 小領袖小組」。每星期安排 1 次。因應宿生能力會分為基礎/進階班，以提升宿生使用平</p>	<p>已完成採購程序，並給予宿生使用。</p> <p>各小組於晚間時段分別推行「IT 小領袖」小組。宿生透過小組對平板電腦使用技巧均有所提升。</p> <p>資訊科技組已和學校言語治療師取得「匡智溝通易」電子圖卡供宿</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>板電腦的技巧，促進宿生逐步邁向電子化學習。</p> <p>2.1.2 與學校言語治療師協作，邀請治療師為專責職員提供工作坊，加強職員對平板電腦學習的認識</p> <p>2.1.3 專責同工於「我有我空間」時提供電子產品予宿生使用，以增加宿生使用電子產品的機會。</p> <p>2.1.4 讓宿生與家長透過電子渠道，如 <b>whatsapp</b> 及 <b>wechat</b> 等通訊</p> <p>2.1.5 向專責同工提供最新電子系統或設備的相關培訓。</p>	<p>生使用，期望未來能與學校言語治療師協作，為宿生及職員提供有關平板電腦言語治療軟件的應用工作坊。</p> <p>專責同工於「我有我空間」時段提供電子產品予宿生使用。每名宿生一周至少有一次使用平板電腦。宿生表現十分有興趣。同時亦提升宿生使用電子產品的機會，最重要可以擴闊宿生的生活視野、提昇解難及手眼協調的能力。</p> <p>本年度宿舍至少有 5 名宿生曾與家長使用視像通話。家長及宿生都表示活動員具有相當意義，鼓勵宿舍繼續推行此類型方式的活動。</p> <p>兩次「將暈端擊倒」培訓工作分別於 2018 年 10 月及 2019 年 3 月完成。所有出席工作坊的同工均認同培訓工作坊有助他們解決使用電子系統或設備時所遇到的困難。</p>
09/2018 - 07/2019	1. 提升同工工作滿足感	<p>3.1 透過回顧同工日常工作成果，促進同工對工作滿足感。</p> <p>3.1.1 推行「組拍晚播」計劃-各組專責職員/宿生拍攝生活照片，每季會由宿生使用 <b>IMOVIE</b> 製作影片於飯堂播放。以相片回顧達致提升職員工作的滿足感。</p>	<p>本年度舉行了 2 次「組拍晚播」，分別於 12 月及 2019 年 2 月。宿生對於相片拍攝及影片製作都表現濃厚興趣。而同工表示相片回顧及前後比較，對於日復日的灌溉對宿生確有相當得著，更肯定了自己所付出，有助提升他們工作的滿足感。</p> <p>整體言，宿舍的電子設備系統能維持穩定狀態。</p>

(二) 總結：

小組大致上完成所設定的目標，同工亦對小組所提供的支援感到滿意，宿生對於設備增設亦感到相當喜愛。而為配合學校及宿舍的未來整體發展及運作。資訊科技組來年目標主要於職員能用電子產品的技術支援及宿生資訊科技應用。

東華三院徐展堂學校宿舍

年度發展檢討

年度： 2018-2019 年度 組別： 職安健組  
 組別成員： 莫惠邦、李雅麗、朱海儀、陳錦泉、鍾雯鈴、張駿傑、黃子彬、司徒建華、陳文傑

(一) 檢討：

時間	關注事項	策劃/行動	成效
8/2018-3/2019	1. 提算宿舍職安健水平程度	1.1 收集過去一年的職安健紀錄報告	開學初段，已收集過去一年之記錄，並於 2019 年 3 月由職安局人員派員為安健院舍續證作評核，本院是次評核共提供了過去 3 年之職安健文件供其查閱。
9/2018-8/2019		1.2 設定參與計劃的工作時間及各科組的工作分配及報告提交要求	因本年度職安組要為安健院舍續證而提交相應之文件供查閱，小組在會議中邀請其他科組共同商討出工作時間及分配工作項目，在各成員配合下，得以順利完成。
10/2018-8/2019		1.3 緊密跟進及改善職安局人員巡視宿舍的意見	職安局人員巡視後建議:消防滅火筒旁邊可加上簡易使用程序、防護裝備應定期檢查裝備的保養及數量、鐵櫃轉角位較鋒利角邊應加上膠邊、大型具危險性的電器需作出定期檢查及標示主要使用人員、電箱貼上危險標籤等...就職安局人員之建議，本院舍已為其意見作出跟進。  經<香港安健院舍>認證計劃專責人員視察及評核後，本院舍在安健院舍續證評級為<傑出級別>。

<p>9/2018-8/2019</p> <p>12/2018-7/2019</p> <p>7/2019</p> <p>10/2018-8/2019</p> <p>12/2018</p> <p>4/2019</p>	<p>2. 加強同工的危機意識及相關技巧</p>	<p>2.1 就宿舍的工作環境找出隱藏危機的地方，加強季度巡查的嚴謹程度，公佈巡查報告並以全人跟進，廣泛推廣共同責任</p> <p>2.2 除年度走火演習外，因應宿舍帶可能發生的危險事項進行職員演習</p> <p>2.3 職安健內部培訓講座</p> <p>2.4 訂定宿生行為處理機制，以宿生行為嚴重程度劃分跟進級別</p> <p>2.5 邀請專業人士到宿舍進行講座，計劃重溫脫身法工作坊</p> <p>2.6 安排持有急救績書職員出席 7 小時急救班重溫課程(急救證書續期)</p>	<p>宿舍每年就宿舍環境及日常流程作出風險評估及列出具風險的項目，本年度就列出之項目中，曾發生 5 次因宿生有情緒行為問題而引發的意外。員工工傷共 3 次，當中因處理宿生情緒行為，而被推撞及拉傷。意外事件則共有 5 次，當中包括替假護士處理糖尿針問題，外出活動時學生跑離大隊及學生因出現情緒問題而有自傷行為。職安組會因應意外事件，提供建議及日後之改善方法。</p> <p>季度巡查：宿舍每年會巡視全院舍 4 次，共派出 8 名員工在舍內作安全視察。指派之員工會在安全視察清單中，記錄不安全之情況及建議。在巡視結果中，衛生、通風、物品阻塞、物品損壞較常出現。職安組已就不安全之情報向專責組別作出建議及跟進，並定期巡視改善後之情況。</p> <p>本年度火警演習共進行了 5 次，4 次小組進行，1 次全舍人員進行。另外，本年度亦曾就宿生嘔吐作突發演練，同工亦能在指引下展現出正確處理程序。就以上火警演習及突發演練，去加強同工及宿生的危機意識及相關技巧。</p> <p>內部培訓：7 月份透過講座、巡查搜尋、相片，加深同工了解宿舍現存的不安全狀況及作出改善。另外，亦重溫了急救、脫身法的技巧。本舍期望透過工作坊提升全舍員工的危機意識及相關技巧，令工傷及意外事故得以減少。</p> <p>行為處理機制，目前已成立一個專責小組，成員正策劃為宿生行為的嚴重程度作級別劃分及作出建議改善方案，此小組依然在商討階段，方案尚未有落實，故下年度會繼續。</p>
---	--------------------------	--	---

			<p>2018年11月，因應宿生嚴重傷害行為，宿舍為員工舉辦了脫身法工作坊(英國NFPS人本脫身法認證課程)，由香港專業培訓學會專業人士向同工作出培訓，令員工在處理學生行為問題時能有相關技巧，減低受傷的次數。</p> <p>另外，本院亦為宿舍同工提供了急救重溫續證課程，共14名員工參加，當中10名員工在30/4/2019之考核中合格，1人需重考，2人需重讀，1人缺席，合格率为71%。</p>
全年	3.建立清晰的存放物品系統，培養工作環境，人人有責的意識及責任	<p>3.1 與物資管理組協作，訂定房間主責人，張貼於房間指定位置，房間內所有物品均由主責職員統整</p> <p>3.2 各房間主責人需要建立單據簿，新購入的固定資產物品單據副本，文員將交職安組轉予房間主責職員存檔，當熟習運作後，再分發原有房內固定資產的資料予以存檔，建立各職員管理物資的基礎及流程</p> <p>3.3 以五常法理念，與膳食組及物資管理組協作，於儲存空間清晰貼上標籤</p> <p>3.4 建立職員有條理具系統性存放物品的意識，從宿生睡房作試點，簡單地於衣櫃及浴室日常用品儲存櫃貼上標示</p>	<p>本年度，宿舍內各個房間已指派指定人員去管理房間內之物品，而房間內之物資則由主責職員作統整。物資管理組亦建立了清晰的一覽表讓100%職員能清楚知悉房間主責職員，並張貼了主責人名單在職安健告示板上，讓所有人士亦清晰知識。</p> <p>本年度，已編排房間負責人員名單及提供所負責房間內的資產項目清單，現階段正建立各職員有責任管理「財產」的概念及策略，以避免房間物品被移動及遺失的機會。期望逐步能提昇職員對負責資產的洞同察能力，方能有效地加強職員的管理物品概念。而新購入的固定資產物品單據副本計劃，尚未開展，依舊由文員主理。</p> <p>因應為建立清晰的存放物品系統，膳食組及物資管理組協作為廚房的物資擺放作標籤程序，本年度已於大型雪櫃、碗碟櫃貼上標籤，指定物品需放置於指定位置。標籤計劃將會繼續推展，令本院達至有一個清晰存放物品的系統。於巡查時，廚房物資大多都能擺放在正確區域及指定位置。而舍監室則因宿舍房間及廁所工程問題，暫借出作存放工程物資，故物資標籤程序需工程完工後才可進行。</p>

			<p>另外為建立有系統的存放物品意識，本年度亦以宿生睡房作試點，在衣櫃及浴室貼上物品存放標籤，令員工及宿生也清晰櫃內存放什麼物品。試點成效良好，稍後我們繼續會在不同存放物資區域作標籤程序。</p>
全年	4. 確保宿舍環境設備正常操作，減少不安全情況	<p>4.1 與物資管理維修組協作，制定有效呈報物品損壞機制，統一呈報程序</p> <p>4.2 「You are under arrest」大行動，將職員及宿生遺漏跟進所屬房間的不安全情況貼出告示，善意提醒，於職安內部推廣將頒發獎項以作報勵值得嘉許的安全房間</p> <p>4.3 與物資管理維修組協作，加快損毀物品維修的完成時間</p>	<p>當有物品損壞，舍內職員可透過內聯網系統作申報，同工大致已經熟習呈報程序。另外，發現物品損壞之人員，亦會為損壞物品作標籤，貼上&lt;壞&gt;或&lt;待維修&gt;標示，令全舍各人得知不可使用其物品。而物管組負責員工，亦大多可以在兩星期內回應&lt;物品損壞系統&gt;之申報表。</p> <p>今次活動&lt;You are under arrest 大行動&gt;，全體員工及宿生均有參與，大大提升了各人員的安全意識。透過此活動，亦會貼出不安全告示 作提醒，宿生及員工亦能就告示注意到不安全情況，減少意外發生。但計劃中，期望職員工傷數字不多於 3 宗，但本年度結束之工傷數目為三宗，故未能達標。</p> <p>但基於宿舍內沒有維修技工，故部分維修項目需外聘專業技工到舍作維修，延長了回復正常使用的期限。 期望專責同工熟習了外聘程序後，可加快維修進度。</p>

東華三院徐展堂學校宿舍  
年度發展檢討

年度： 2018-2019 年度 組別： 膳食組  
組別成員： 莫惠邦、祝錦秀、羅君豪、翁惠萍、司徒建華、麥振南

(一) 檢討：

時間	關注事項	策劃/行動	成效
9/2018	1. 優化訂貨及存貨機制	1.1 善用網上系統管理食材進出量 1.2 擬定盤點系統，以提醒同事或廚師了解存貨量，穩定食物供應份量及質素	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於 9 月起開始使用網上系統管理，經主管巡視及職員口頭報告中，於 9-11 月間仍有兩成時間出現訂貨出錯問題令餐單未依擬定編排，於下學年間起漸上軌道，目前已達到七成的計劃目標。</li> <li>- 盤點本年度可於網上系統查詢，但由於食材所需用量與訂貨量不相同，如魚香茄子醬訂為 1 盤約 12 樽，烹調時只會用到半樽或 1 樽等，故在系統資料上不相同，故來年建議與資料科技組協作，或向坊間存貨管理公司購買系統。</li> </ul>
9/2018	2. 提昇廚房及飯堂衛生管理	每月訂下清潔日子及清潔項目，廚師完成清潔後需填寫有關記錄表作記錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於職員問卷、口頭、主管巡視等中有四成同工都指出廚房清潔可有進步空間，大都顯示為餐後檯面及椅子清潔不足，故來年會在此方面加強。</li> </ul>
11/2018	3. 整理廚房物品及食材(乾貨)擺放	擬定物品及食材擺放區域：以圖畫或文字標示於擺放區域、儲物盒或櫃門外等	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 食材及物品擺放區域、儲物盒或櫃門外均以圖標顯示各種食材及工具擺放，如剪刀、即食食物存放區等，物品擺放準確程度達七</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			成，未有準確放回原位的主要原因，多是水杯及碗碟清洗後待風乾後，未及放回原處，其餘刀具、特別餐膳食材及物品大都可依據規則放回原處。
9/2018	4. 監察及控制餐單營養及質素	擬定餐單，由註冊護士檢視每張餐單，維持宿生每餐的營養均衡及菜肉份量；每月定時邀請組內職員進行試食評估，審視每張餐單品質	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度 BMI :18 歲或以上 (2018 年 9 月：12 人；2019 年 2 月：14 人) + Growth Chart :18 歲以下(2018 年 9 月：52 人；2019 年 2 月：50 人)</li> <li>- 整體而言，從營養膳食的層面看,宿生的身高和體重均有所改善。個別宿生雖然仍極端性偏瘦，但從成長兒童生長標準（Growth Chart）上看，是有明顯上揚向好之勢。</li> </ul>
12/2018 – 6/2019	5. 培育宿生關愛的精神，建立良好品德	設立關愛特工隊小組，計劃每晚間組別選一至兩位宿生以工作體驗形式，由宿舍家長訓練宿生飯堂清潔及食物準備工作，提供途徑給宿生學習愛護宿舍，互相關愛	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以社企特攻及洗碗特工隊兩項小組展現關愛文化，由關愛自己的將來及個人能力著手，建立個人能力感及技能，以畢業出路作準備籌劃。兩項小組的直接成果，完全地為同學們及職員帶來即時貢獻及真切地分擔了實際的工作量，同學及職員所獲得的結果完全是即時得以感受，關愛即時展現。</li> </ul>
1/2019	6. 提昇組內職員對食物安全的認識及評估	<p>6.1 舉辦營養飲食工作坊，宣傳關愛精神從飲食上關愛宿生，了解宿生飲食上需注意事項，如小食上的健康選擇、不同特別餐種飲食上需注意事項等</p> <p>6.2 組內職員報讀外間機構有關食物安全的課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於 1 月 22 日已舉辦了食得至「營」工作坊，同工對工作坊反應不俗，有七成職員表示能從工作坊更了解宿生飲食注意事項，故來年仍想舉辦此類型工作坊予同工溫故知新，及邀請營養師為宿生設立合乎營養標準的餐單，提供更合乎成長需要的膳食。</li> <li>- 本年度組內同工未有報讀相關課程，因宿舍人手問題令組內職員擬家進修只好延至下年度進行。</li> </ul>

東華三院徐展堂學校宿舍  
年度發展檢討

年度： 2018-2019 年度 組別： 物資管理及維修組

組別成員： 蔡明珠、周淑雯、張駿傑、練偉仁、陳文傑、吳駿威、李婉嬌

(二) 檢討：

時間	關注事項	策劃/行動	成效
9/2018	1. 建立清晰的存放物品系統，培養工作環境，人人有責的意識及責任	<p>1.1 訂定房間主責人，張貼於房間指定位置，房間內所有物品均由主責職員統整</p> <p>1.2 各房間主責人需要建立單據簿，新購入的固定資產物品單據副本，文員將交職安組轉予房間主責職員存檔，當熟習運作後，再分發原有房內固定資產的資料予以存檔，建立各職員管理物資的基礎及流程</p> <p>1.3 舍監室茶水間作試點，以五常法理念，於儲存空間清晰貼上標籤</p>	<p>- 於 2018 年 10 月已完成並於職員會議發佈，及及職安板上張貼分工圖，各職員已經慢慢了解所屬房間的職責及角色，宿舍房間因工程關係，輪流短暫停止使用，並需將全部房間內的物品移至其他區域，職員未可完全掌握跟進方法，從問卷提問各專責人員意見時，8 成以上職員表示明白職責權限，只在執行上未可完全順暢，只有近 5 成職員曾就固定資產作整理。大規模工程於短期內未會再出現，物資管理組將乘這時機重新引領職員依照步驟處理盤點及驟處理盤點及管理物品的工作。</p> <p>- 舍監室因工程關係，予承辦商作為建築物料存放地，工程一再延期，至暑假結束也未正式解封，連續九個月不能使用，是故未能與是次計劃同步進行，期望下學年務實執行。此外，辦公室及當值室以五常法的理念，製作房間平面圖，標示房間固定物品的位置，方</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			便盤點及管理，期望做法能延展至其他房間同一步伐著手處理。
		1.4 建立職員有條理具系統性存放物品的意識，從宿生睡房作試點，簡單地於衣櫃及浴室日常用品儲存櫃貼上標示	- 各睡房浴間木櫃已張貼圖標，清晰指明洗頭水、沐浴液及梳洗用品位置。下年度將廣泛推行更新房間物品及存放標示圖
		1.5 申請更換儲物室儲物櫃，重新規劃各科組的儲存空間需要	- 2020/21 大型維修工程，於 2019 年 6 月已填寫申請表格提交教育局，儲物室的改裝已列於其中一項申請之列。 - 在 3/2018 安排全舍大規模檢視物品，將物品重新放置，並將損壞物品棄置，從提升宿舍的整潔度及存放空間。
		1.6 培訓工友使用電子系統申報年假及超時補時，逐步擴展至以電子表單紀錄清潔用品的存入提取系統	- 本學年，100%工友已能透過電子表單輸入行政事務的申請，本年主要推行一項電子系統表單作試點，工友在相互提示協助下，已可習慣運用智能設備申請假期、及超時補時的
9/2018	2. 優化宿舍的生活環境	2.1 家具設備、基建大修，建立更具效能的生活環境 2.1.1 已成功申請更換 26 部宿生睡房及職員工作室冷氣設備、兩部商用洗衣機、升降機優化工程，更換睡房膠地蓆、浴室全面翻身、更換全宿舍鋁窗，減低因鋁窗零件老化突然鬆脫帶來的危險。物	- 各項已批工程、設備相繼展開，個別工程已竣工，個別項目的進度較為緩慢，有待來年繼續跟進。 - 100%專責人員對於被批核項目，認為相當合適，貼合宿生的需要，但認為維負責職員的跟進速度未能即時，導致多個項目的進度未能完善。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>資管理組將妥善安排各項協作，以減將為家人及宿生帶來的影響減到最低級別</p> <p><b>2.1.2</b> 生活用品的更換，包括床上用品、活動室座椅等、優化職員的工作設備及作息空間</p>	
		<p><b>2.2</b> 制定有效呈報物品損壞機制：</p> <p><b>2.2.1</b> 統一呈報程序，建立電子平台上報損壞的物資，再由本組策動維修安排</p> <p><b>2.2.2</b> 成立宿舍維修小隊，安排兩名宿舍員工報讀家居維修課程</p> <p><b>2.2.3</b> 存放劃有上限數量的配件、零件，縮短損壞物品待維修的時間</p> <p><b>2.3</b> 推廣整齊與修復的概念，透過活動教育宿生愛惜物品：推行「我們的維修品牌設計比賽」及「安全整潔房間比賽」，活動理念：</p> <p>1. 為電子學習作好準備；2. 家居整潔認知概念提昇；尋找宿舍每角落的安全</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 通報維修的機制設立，但在執行上，仍未普及化使用，重點在於申報後的跟進往往未可即時，拖垮了職員申報的動機，畢竟宿舍技術人員欠缺，區內亦沒有可提供支援的維修人員，加以地區相對較不方便，維修人員在可以選擇的情況下，也會相夾同區的其他訂單才一併到來處理。透過職員問卷收集，<b>58%</b>職員表示曾使用網上申報維修物品，<b>80%</b>職員滿意維修進度及效率。</li> <li>- 在 <b>5/2019</b> 兩位職員已完成維修課程及取得證書，但課堂內容包攬範圍過於廣泛，未可為宿舍直接帶來甚麼優惠，直接成效有限。</li> <li>- <b>244</b> 安全整潔房間比賽頒獎禮，宿生對是次活動感到新鮮及有趣，而職員反映是次活動能讓宿舍有不同的學習機會。活動暫時未能見到成效，但大部分宿生的表現合作，要將概念植根於心內，需密集式的由各發展組繼續跟進</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		整潔程度,運用 iPad 為房間評分:4. 關愛他人	

東華三院徐展堂學校宿舍  
年度發展檢討

年度： 2018-2019 年度                      組別： 專業發展組  
組別成員： 黎坤潤、林琬晴、蔡明珠

(一)檢討：

時間	關注事項	策劃/行動	成效
10/2018 2018/12 2019/1 2019/3 2019/5 2019/7	1. 確保同工與時並進，掌握教育及社會服務專業的資訊，給予宿生優質的服務	1.1 搜集社會服務及教育服務業界相關消息，賦予渠道予各專業職級人員知悉坊間培訓，每兩個月向同工發佈報有關的培訓課程 1.2 添置與個案訓練、個案特性、行為處理等相關書籍 1.3 鼓勵同工進修，自行找尋與專業相關的課程，並至少報讀一個	- 專業發展組於上學期致力向同工發佈坊間舉辦的工作培訓課程，惟因推薦的課程與以往相比未有突破，未可帶動報名動機 - 本學年宿舍多位專責人員相繼離任，未能考究原由，本學年申請本校空缺職位的求職人數為近年最少的一年，目前只能成功聘任一位專責人員，故宿舍將發展重點主力投放於照顧宿生起居生活，本學年擬定的發展計劃延至下學年再重新步署。 - 本學年，有兩位專責人員報讀外間工作坊或培訓計劃，未能達到設定的工作目標，期望新學年專責人員空缺職位填補後，重點為新入職人員提供導向培訓。
11/2018 - 6/2019	2. 裝備同工在個案處理及跟進上的技巧	2.1 進行 6 個個案分享會，設計個別個案讓同工集思廣益討論處理跟進，藉以滲入個別主題，包括管教宿生的技巧、日常個案文件處理交代、法律責任及藥物認識等的內	- 於上學年推行了 3 次分享會，主題集中於撰寫個案紀錄撮要的技巧及注意事項，貼近專責人員的工作流程及專業人士需要具備的基本技巧，各專責人員對於此項主題具有一定動機，積極投入參與培訓，七成專責人員回應有引用工作坊內提及要項填寫個案紀錄，八

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		容。	成專責人員認為工作坊對其撰寫撮要提供了引領方向。
2019/3	3. 提昇職員間的團隊精神	3.1 全體員工參與退修日，主題為團隊精神建立，為確保出席率，分兩天進行，內容一樣	- 原定 3 月推行退修日，惟因宿舍人事變更，人力資源上未可安排培訓計劃。

東華三院徐展堂學校宿舍  
年度發展檢討

年度： 2018-2019 年度                      組別： 學生及宿舍事務組  
組別成員： 區曉樺、劉麗婷、阮潔玲

時間	關注事項	策劃/行動	成效
7/2019	1. 加強辦公室事務效能	1.1 申請裝潢辦公室，簡化現行訪客上落程序，省卻文員處理相關事務的時間，讓文職員工能專心處理文件公務（計劃以平板電腦查看到訪人士，於辦公桌加設大堂出入口的開關按鈕） 1.2 將辦公室洗手間及辦公室分隔，訪客使用洗手間無需聯絡辦公室 1.3 更換辦公室工作桌並加設屏封，集中文職員工的文件處理區域 1.4 增聘文職員工 1.5 於辦公室添加工作桌三張，以供當值主管、副舍監及新設文職員工 1.6 將現時 B525 儲物室改為文件工作間，規劃清晰文件類別	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於 2019 年 6 月獲本院批核辦公室修葺工程，初步草擬的各個項目，物業科會依循展開設計、招標程序，期望於 19/20 下學期能順利施展工程，再檢視科組設定的目標是否能達到預期果效。</li> <li>- 本學年期望能聘請一位文職員工以協助辦公室行政事務，惟空缺一直未有合適人員出任，未能協助辦公室事務的工作效能提昇。</li> <li>- 期望透過電子平台收集報告資訊，未如預期的順暢，各職級人員以傳統方式紀錄的模式需要時日逐步調整，雖然未可達到預期期望的省減收集資料數據的人力時間，但透過檢討會議，能點題阻礙步伐的最根源原由，來年將會以治本為大方向，建立及鞏固根基，棄除以往處理數據方法的框架，所有專責人員以學習新知識的原則，在訂定時間同一紀錄方式，重新建立共同運行的機制。</li> <li>- 目前，辦公室工作空間已完成規劃，各專攢人員能有私人空間處理工作事務，專責人員均認同目前的辦公室較以往編排能提昇他</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		1.7 間隔舍監工作間，舍監可更有系統安排與屬下員工面見及處理公務 1.8 將伺服器搬移至現時的 B525 房間，加設空調設備，以助宿舍資訊科技數據在理想溫度下運行，有助系統穩定性 1.9 透過科組輸入資料至指定連結，學期初已訂定擬收集科組的重點資料及最後收集日期，更有系統呈交報告予教育科/法團校董會及提昇數據呈交成效	們的工作專注度及對工作環境的歸屬感。
	2. 有系統地盤點固定資產	訂定固定資產指引，培養及加強職員每年盤點由房間宿舍家長或指定人員更新資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與物資管理組協作，初步已編排房間負責人員名單及提供所負責房間內的資產項目清單，現階段正建立各職員有責任管理「個人財產」的概念及策略，以避免房間物品被移動及遺失的機會。期望逐步能提昇職員對負責資產的洞察能力，方能有效地加強職員的管理物品概念。</li> <li>- 2019 年 7 月，安排數名職員到學校觀摩盤點學校資產的程序及實際推行情況，是次觀摩能讓職員有盤點的初步概念，相信能幫忙未來訂定宿舍內安排盤點的實務程序。</li> </ul>
	3. 推廣宿舍	3.1 計劃粉飾已完成工程的大堂、會客室 3.2 製作宿舍職員架構圖板	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 宿舍大堂將全面粉飾成新面貌，計教育局批核大型維修工程項目 - 大堂地磚及防火膠板修葺工程順利完成，已批核與大煙相關的工作計劃將陸續展開，包括升降機優化工程、電子開關玻璃門、增設大堂空調設備及添置休閒舒適椅的家俱設備津貼，將為家長及宿生提供多一個舒適休憩空間，同時門面的粉飾，無形地</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			為宿舍的整體印象帶來不少正面的感覺。

東華三院徐展堂學校宿舍

年度發展檢討

年度： 2018-2019 年度 組別： 宿生發展組

組別成員： 全體宿舍家長、護士

(一) 檢討：

時間	關注事項	策劃/行動	成效
9/2018	1. 善用共用電子平台，提昇行政效率，同時準確拮取宿生出席活動數據及增加家長與學校及宿舍的資訊傳遞效能	1.1 使用 eClass 流動應用程式記錄宿生的考勤情況 1.2 使用 eClass 流動應用程式記錄小組及活動的基本資料及出席紀錄 1.3 配合使用智能拍咭記錄宿生的考勤情況，教導及訓練宿生保管智能學生證 1.4 倡導家長使用 eClass 流動應用程式簽閱學校通告及繳交學校費用	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 基於系統未能同時支援學生在學校及宿舍考勤紀錄，於 9 月份啟動智能咭時，宿舍拍咭導致學校的考勤數據未能準確地作出紀錄，故未可達致預期目標。就有關情況，學校已撥出資源與 eClass 公司修訂工作計劃，預期 2019 年 12 月展開工程修正相關問題。</li> <li>- 宿舍活動及小組出席情況，透過 eClass 應用程式紀錄，數據能清晰完整，效果理想。</li> <li>- 宿生慢慢習慣拍咭進出宿舍範圍，能清楚拍咭的位置，通過宿舍教職人員觀察及紀錄，77%宿生已能自行妥善管理智能咭並能使用正確。</li> <li>- 以上下學期計算，多於 3 次遺失智能咭的宿生人數不多於兩成，達預期目標之內。</li> <li>- 目前，已超過九成家長完成安裝 eClass 流動應用程式，甚至內地居住的家長，透過內地網站，也成功啟動安裝，分隔中港也能為子女處理學校事務。</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長能透過 eClass 流動應用程式獲得學校資訊及簽閱學校/宿舍通告，同步繳交學校活動費用，只是個別家長因對程式處理未完全純熟，間需班主任或宿舍家長代辦子女事務。</li> <li>- 整體而言，達到預期成效。</li> </ul>
全學年	2. 透過與電子設備相連繫的小組，培養宿生在電子學習時有良好的習慣及動機	2.1 倡導宿生使用有溝通功能的流動應用程式與職員溝通 2.2 與宿生一同訂立學習平板電腦/智能電話的基本用法、 2.3 學習使用時要遵守的規則及應有的態度 2.4 推行 IT 小領袖，提供流程練習 2.5 推行「IT 小領袖 - 進階篇系列」，教導組員使用平板電腦完成一些日常任務，如：點名 2.6 配行「組拍晚播」系列活動，讓宿生學習使用平板電腦/電腦製作短片、賀卡給家長-宿舍家長鼓勵宿生使用平板電腦學習， 2.7 當值職員於日常流程不同時段安排/教導宿生使用平板電腦，拮取生活所需資訊，延續學校的學習，促進學習進度 2.8 每月一次，最基本一次讓宿生學習如何愛自己及愛別人	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 六成宿生每星期能最少一次使用平板電腦，四成宿生一週內更會有多於一次使用的次數，三成宿生對於平板電腦的熱愛程度一般，在推動指導下，平均一個月會有一次安坐使用平板電腦內裝設的應用程式。</li> <li>- 本學年重點帶領宿生使用平板電腦協助點名、查看天氣預報、Google Map 搜尋地點、搜尋商鋪網頁、查看學校 eClass 電子通告，透過宿舍家長紀錄及觀察，約有七成八宿生曾參與上列生活事務。</li> <li>- 透過宿舍家長紀錄及觀察，四成六宿生能夠在沒有任何提示下，自行開關平板電腦，五成四宿生在指導提示下可自行開關設備，當中八成宿生比初期的表現愈見獨立，需要提示的程度逐步減少。</li> <li>- 透過溝通應用程式，能增加宿生使用設定的語音及圖咭與職員及舍友溝通，惟懂得獨立使用應用程式的宿生人數未如期望的五成，有待繼續發展。</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>2.9 為雙非宿生與家人建立聯繫渠道，每月最基本一次透過資訊設備與家人可有隔空溝通的安排</p> <p>2.10 為將畢業宿生，運用日常流程的真實情景，提供職業訓練實習安排，為日後個人成長出路作預備</p>	
全學年	3. 倡導舍內的關愛文化	<p>3.1 每月一次，最基本一次讓宿生學習如何愛自己及愛別人</p> <p>3.2 為雙非宿生與家人建立聯繫渠道，每月最基本一次透過資訊設備與家人可有隔空溝通的安排</p> <p>3.3 為將畢業宿生，運用日常流程的真實情景，提供職業訓練實習安排，為日後個人成長出路作預備</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 全舍宿生於整學年內，均曾發揮互助關愛精神，以實際行動表達關愛，例如協助照顧及教導年幼宿生、收拾房間內衣物、協助摺疊舍友已清洗的個人衣服、外出時主動拖帶幼少同學、整理房間床鋪、同學生病時給予慰問、分享食物等等，大部分宿生協助整理房間已成習慣，恆常主動完成。</li> <li>- 本學年 8 位較少機會回家或是接觸家人的宿生，透過視像通話的機會，能與家人保持及表達關愛的機會，家人對此安排甚表欣愛。</li> <li>- 本學年為與日常流程每週能有基本一節時間學習廚師、工友、文員職系當中的部分工作，本學年的「洗碗特攻」、「社企特工隊」及「校車錫晒你」，為約十位宿生提供職業技能及態度培訓，能達預期目標成效。</li> </ul>

東華三院徐展堂學校宿舍  
年度發展檢討

年度： 2018-2019 年度 組別： 活動組  
組別成員： 陳國強、麥秋明、劉麗婷、李兆濠、黃健平

(一) 檢討：

時間	關注事項	策劃/行動	成效
9/2018 – 8/2019	1. 善用網上平台系統化管理行政措施	1.1 透過 eClass ParentApp 發放活動訊息及家長通告，以確定家長獲得一致資訊，報名狀態一目了然，有助於限定時間內收集回條，以便活動負責人計劃活動。 1.2 以 eClass 活動系統紀錄班組出席情況 1.3 以更有效率將數據中央存檔，及統計宿生整體參與的平均性，同時取替紙本紀錄容易遺漏資料、翻查紀錄花時的情況	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度，宿舍發出予家長的正式通告以親子活動為主項，已達預期之 4 次目標，於活動中，更以 eClass 通告形式與家長大玩遊戲，以期了解家長使用上的困難及建立練習渠道，以助家人熟練使用。</li> <li>- 從家長於 2018 年 9 月簽回回條人數的 32 位，至 2018 年 12 月的 52 位，到 2019 年 6 月簽回的 60 位，可見家長已逐漸適應以電話簽回意願。</li> <li>- 職員填寫出席紀錄的持續性，有助了解宿生參與活動狀況一覽無為，整體參與數據的系統性及完整性提升不少，從收回的職員問卷，所有職員認同 eClass 平台有助監察及管理活動出席情況。</li> </ul>
9/2018 – 8/2019	2. 加強學生德育培訓並營造關愛校園	2.1 舉辦生日會/節日慶祝會，為該月生日的宿生及職員慶祝，活動內容包括德育故事分享、圖片判斷對錯及模擬情境活動，以培養宿生「關愛」的價值觀。 2.2 與宿生發展組合作，於上下學期尾各舉行一次家長活動，讓家長了解子女在宿舍的	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 與培養關愛相關主題的活動，報告均說明能達到設定的關愛目標，能達致預期目標</li> <li>- 開年飯及 5 月推行的全舍親子活動、6 月推行的畢業聚餐，出席的家長均相當滿意宿舍為他們準備的「驚喜」、「歡樂」及「溫暖」，在開年飯及畢業聚餐播放的短片，讓家長對於子女在舍的生活流程加深了了解，所有參與家長均回應對子女在舍了解有進一步提</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>生活情況</p> <p>2.3 透過「假日多姿彩」活動，到訪東華三院的其他單位，讓宿生認識東華精神。</p> <p>2.4 透過不同類形的外出活動，培育宿生的「關愛」及「責任感」的價值觀，增加運用智能裝置的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 提昇宿生的「責任感」，帶領活動職員將重點提示宿生妥善保管智能學生證</li> <li>- 外出活動前一晚，將安排一節時間與外出學生一同執拾準備外出物資，藉著同學間的合作及共同準備的過程，提昇宿生的「關愛精神」</li> <li>- 配合電子學習，部分行程將教導學生以平板電腦嘗試尋找路標 / 使用 APPS 搜尋進餐地點等，以增加學生使用電子設備的渠道</li> </ul> <p>2.5 舉辦集體遊戲日「兜亂大發現」，早上推行全舍集體活動，全舍宿生集結同一空間，加多組與組之間的聯繫及讓各職員加深對學生的了解，下午加設悠閒外出活動，宿生以組為單位外出，每次由一位組負責職員及非所屬組別職員一同帶領，以增加職員對全舍宿生在不同環境下的了解認識</p>	<p>昇。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「假日多姿彩」活動，曾帶領宿生前去添馬艦支持及體驗本院一年一度盛事，為參與馬拉蟲健兒打打氣；又曾到訪東華三院廟宇、松朗等與本院有關連的地段，以上活動，負責人均認為對宿生認識東華精神有所提昇。</li> <li>- 全學年推行的活動，或多或少也有加添行動設定的元素在程序當中，宿生透過探訪舊生、利用電子設備搜尋指定商鋪及餐廳、購買生日禮物予同房舍友、為活動購買所需物資等等，均圍繞設定元素加以著墨指導，技巧及精神上絕對是有所提昇，如要衡量程度，每位宿生的表現偶能主動獨立，偶需多番指導，有高有失準的時候，但肯定的是，每次活動所提供的機會的確輔助著宿生表現愈見穩定。</li> <li>- 「兜亂大發現」集體活動，未可達到預定的八成目標，職員對於非屬下宿生的接觸無疑是增加了不少，惟同時間頗多位非管理學生在前，實需要花再長一點的時間才得以細緻及更深入建立關係。</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
	3. 加強家長工作,與家長建立正面關係,倡導家長建立互助網絡	3.1 上下學期尾各一次以小組為單位的聚會,讓家長了解宿生的狀況之餘,亦可建立家長間的互助網絡 3.2 舉辦一次歷奇挑戰營,一起踏出安舒區探索,一同發掘宿生的潛能	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 下學期全宿舍活動,與以往不同形式推行,全體參與人員分小隊活動,家長與家長間的接觸及分享時間、機會確是更為聚焦,有助彼此探討管教之道及抒憂解困。</li> <li>- 出席家長不單對子女在舍的生活流程及行為表現已帶所認識,家長親身見證子女在其跟前從來不能、不會的事項一於職員指導陪同下,卻有步驟地遵從完成; 亦有家長表示,從來不敢想像自己可以帶兒子進入特色餐廳之內,在家舍同步建製下,讓家長體驗子女的成長。</li> </ul>
	4. 提昇宿生的才華,從而建立能力感及自信心	本學年將以精英制形式培訓宿生的才華,以公開表演/展覽為目標,包括繪畫訓練、音樂治療、拉丁舞訓練、敲擊樂訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過多方面渠道的才藝教授,透過公開表演平台,載歌載舞,宿舍家長及宿生家人均認同表演者相當具有自信,毫不怯場,享受舞台,在座賓客,全都予以熱烈歡呼,無不稱讚,宿生們的自信及自我認同,從他們完結表演一剎的笑容已充分呈現。</li> </ul>

東華三院徐展堂學校宿舍

年度發展檢討

年度： 2018-2019 年度 組別： 護理組  
 組別成員： 朱海儀組長（註冊護士）、祝錦秀（註冊護士）、陳淑儀（登記護士）

(一) 檢討：

時間	關注事項	策劃/行動	成效
9/2018	1. 整理宿生護理檔案，令宿生護理資料一目了然	1.1 擬定宿生護理檔案內容及形式。 1.2 製定護理檔案位置 1.3 購買合適的文件夾及文件櫃	- 試行一年，具有一定程度上的成效，宿生資料能一致存放。基於儲存空間所限，護理部檢討行動方案後，認為護理檔案宜保留最新 12 個月的護理紀錄，12 個月以外的資料，以 PDF 檔方式儲存，以使紀錄得以更妥善及有系統地保存。
9/2018	2. 善用網上平台，上載宿生護理資料，加強與各部門溝通	2.1 檢視現時網上平台中的護理資料內容是否合適及有否需要改善。各專責護士更新所有宿生於網上平台的護理資料。 2.2 向其他同事簡介網上平台所能檢視的護理資料 2.3 恒常使用網上平台	- 護士已開始適應網上輸入護理資料，適應過程的迷惘在所難免，心態已調，只是使用技巧有待進一步提昇，進度算是平穩理想的。
12/2018-4/2019	3. 提升宿舍家長對睡眠窒息症及睡眠呼吸機的認識	3.1 由專責護士製作簡單操作指引供同事參考。 3.2 舉行內部講座，向宿舍家長簡介睡眠窒息症及睡眠呼吸機	- 於本年 4 月下旬，9 成宿舍家長已完成參與實景呼吸機使用練習，各宿舍家長已對呼吸機的裝拆、使用有所掌握及認識。