



東華三院徐展堂學校

學校周年計劃
2025/2026學年

東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

校訓：勤、儉、忠、信

徐展堂學校教育目標

我們本著「有教無類，因材施教」的教育精神，教育學生達到「自主自信、知善能行、探索拓新、融入社群」四個教育目標。透過多元化及全方位的教學、充足的資源及優美的環境，希望學生能愉快學習及成長，並能有全面而具個性的發展，達致融入社會的目標。

- 自主自信：加強自我照顧的能力，努力管理和掌握自己的生活，勇於面對生活中的挑戰，積極解決困難，敢於嘗試新事物，持續發展興趣和潛能，樂於表現自得，成為一個自信的人。
- 知善能行：擁有有明辨是非，判斷對錯的能力，具備勇氣實踐道德，運用自身的能力帶來美善，對美好的事物產生共鳴及欣賞，建立積極人生的態度和正面的價值觀。
- 探索拓新：培養學生對新知識的探索精神，激發學生的好奇心，持續拓展學生的學習新體驗，擴闊思維，以應付不斷轉變的社會環境，與時並進。
- 融入社群：提供一個配合學生個別學習能力、特性及社會要求之適切課程，以發揮他們的潛能，使他們在離校後能有就業能力，過獨立生活，融入社會，積極參與社區活動，提升生活質素，發展健全人生。

東華三院徐展堂學校

學校周年計劃

二零二五/二零二六年度

關注事項

1. 提升語文能力，加強傳意溝通技巧
2. 深化正面價值觀和態度，並提升中華傳統美德的認識
3. 加強階段性生涯目標的推行，優化學生畢業後的未來出路
4. 增加學生參與體育活動的機會，建立一個有規律的運動健康生活方式

關注事項 1：提升語文能力，加強傳意溝通技巧

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 推展普通話及英語教學，提升日常生活應用能力	<p>1.1.1 在各班一人一職中加入英語及普通話大使，並由語文科及實用英語科老師每週精選一個中文詞語及一個英文詞語供推廣。</p> <p>英語大使及普通話大使需於該週的班主任節、小息或午息期間向 10 位學生推廣該週詞語，收集 10 個簽名後向班主任提交推廣紀錄。</p> <p>語文科及實用英語科的科任於學期末檢視班主任提交的紀錄，向表現優異的學生頒發「傑出語文大使」獎。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班英語大使及普通話大使於學期內完成不少於 80% 的推廣紀錄提交 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視推廣紀錄表 	<p>每個上課週</p>	<p>語文科 實用英語科 價值教育組</p>	<p>與語文科、實用英語科合作 獎狀紙 (\$100)</p>
	<p>1.1.2 課程優化：</p> <p>按三年循環課程的推展，逐年撰寫設計及推行四個學習階段 A 組及 B 組的實用英語科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師同意透過優化課程及調整課時能提升學生在生活應用語文 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分科會議檢視 ● 問卷調查 	<p>單元一、三前及上下學期分科會議</p>	<p>課程組</p>	<p>/</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 提升學生識字量，強化語文理解及表達能力	<p>1.2.1 A組學生：在各學階設立先導班，先導班的語文課中設計分層朗讀及識字活動，例如：重複跟讀、指認詞語、簡單句子朗讀等，讓不同能力的學生均能參與。同時為口語能力稍遜的學生，提供如 Talk Block 等輔助溝通工具，協助他們參與朗讀及詞語認讀活動，提升低口語學生參與度。</p> <p>1.2.2 B組學生：中學組透過「每日一篇」網上平台，於9月進行閱讀理解前測，根據前測結果為學生分配相應難度的閱讀篇章，進行持續的閱讀理解練習，鞏固學生的識字基礎，並有系統地提升他們的語文理解及表達能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 先導班學生能自行完成朗讀或識字活動(如重複跟讀、詞語指認、簡單句子朗讀) ● 85% 先導班中的低口語學生能主動使用輔助溝通工具參與課堂活動 ● 75% 中學組學生的閱讀理解後測分數較前測提升不少於15% 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生學習概覽搜證 ● 分科會檢視 ● 閱讀理解測試結果 ● 課堂觀察 ● 分科會檢視 	<p>全年</p> <p>9月開始，全年推行</p>	<p>語文科 實用英語科</p> <p>語文科 校務一組</p>	<p>與語文科、實用英語科及言語治療部及自閉症資源輔導組合作</p> <p>訂閱「每日一篇」平台 (\$3,500)</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 提升學生識字量，強化語文理解及表達能力(續)	<p>小學組由語文科老師根據學生能力自行撰寫閱讀篇章，安排學生完成閱讀報告，透過閱讀與報告撰寫，進一步提升學生的識字量、語文理解及表達能力，培養良好的閱讀習慣。</p> <p>1.2.3 於午息期間，在禮堂操場設立識字擂台，透過RainbowSEN平台的互動遊戲，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下進行識字挑戰。活動內容結合「每周一詞」的詞彙，鼓勵學生主動認讀及應用新詞，從而提升識字量。設立「龍虎榜」，公開記錄表現優異或積極參與的學生，激發學習動機。透過遊戲化學習和同儕互動，增強學生對詞語意義的理解及表達能力，促進語文能力發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 小學組學生能自行完成閱讀報告 ● 80% 參與學生能於活動中正確認讀及應用「每周一詞」詞彙 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀理解測試結果 ● 課堂觀察 ● 分科會檢視 ● 現場觀察 ● 遊戲記錄 	<p>9月開始，全年推行</p> <p>全年自選午息</p>	<p>語文科</p> <p>校務一組</p> <p>語文科</p> <p>實用英語科</p> <p>校務一組</p> <p>訓輔組</p>	<p>語文科科任撰寫篇章</p> <p>TSS</p> <p>午息當值</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 加強學生書寫能力，提升語文傳意技巧	<p>1.3.1 學校及宿舍共同增設書寫籃，按學生書寫能力，擺放合適的書寫工具及練習，學生可於空餘時間進行書寫訓練。</p> <p>1.3.2 A 組學生：設立寫字階梯，發展各學階寫字技巧及過關要點，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - KS1：以特定符號代表個人資料(姓名、班別、日期) - KS2：書寫個人資料(姓名、班別、日期) - KS3：書寫個人資料(學校名稱、居住地址、電話號碼) - KS4：在履歷表上填寫資料 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生能於空餘時間進行書寫訓練，建立勤練字習慣 ● 70% B 組學生能掌握各學階寫字階梯的技巧和目標 ● 50% A 組學生能掌握各學階寫字階梯的技巧和目標 ● 70%B 組學生能掌握各學階寫作階梯的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 分科會議檢視 	全年推行	職業治療部 語文科 宿舍部	與語文科、職業治療部及宿舍合作

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 加強學生書寫能力，提升語文傳意技巧(續)	<p>1.3.3 B 組學生：設立寫作階梯，發展各學階寫作造句過關要點，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> - KS1：個人資料（姓名、班別、日期完整句子） - KS2：與生活相關的完整句子至段落 - KS3：與生活相關的完整段落至篇章、取材和組織 - KS4：與生活相關的完整篇章 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生能於空餘時間進行書寫訓練，建立勤練字習慣 ● 70% B 組學生能掌握各學階寫字階梯的技巧和目標 ● 50% A 組學生能掌握各學階寫字階梯的技巧和目標 ● 70%B 組學生能掌握各學階寫作階梯的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 分科會議檢視 	全年推行	職業治療部 語文科 宿舍部	與語文科、職業治療部及宿舍合作
1.4 優化校本輔助溝通工具，拓闊學生傳意溝通途徑	<p>1.4.1 為教師及家長提供輔助溝通工具及 CRAFT 的培訓，加入校本個案分享，持續強化教師對 CRAFT 的認識及實踐技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 教師曾接受輔助溝通工具培訓，並能在教學中應用 AAC 策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	上學期	校務二組 自閉症輔導組 言語治療部	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 優化校本輔助溝通工具，拓闊學生傳意溝通途徑(續)	<ul style="list-style-type: none"> - 為教師及家長提供輔助溝通工具的培訓以促進使用 AAC 的效能。 <p>1.4.2 A 組四個階段，包括初小、高小、初中及高中設立 AAC 先導班，為每位學生配備個別化輔助溝通工具（如圖卡、溝通簿、發聲溝通器等），學生運用 AAC 作傳意溝通、課堂參與及社交互動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 教職員認為有關輔助溝通工具及 CRAFT 之培訓，有助強化教師 AAC 及 CRAFT 的認識及實踐技巧 ● 80% 參與家長認為講座有助促進家長運用輔助溝通工具的技巧及策略 ● 100% 先導班學生 ● 能配對適合個人化的輔助溝通工具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 統計資料 	全年	校務一組 自閉症輔導組 生涯發展組 班主任 言語治療部	班主任、 科任及言語治療師 輔助溝通工具

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 優化校本輔助溝通工具，拓闊學生傳意溝通途徑(續)	<ul style="list-style-type: none"> - 優化課室佈置，營造支援 AAC 使用的視覺化環境，為每位學生設置 AAC 存放區，桌上貼上常用表達圖卡。 - 課室佈置的文字加上粵拼音標，促進學生學習不同字詞。 - 為每位學生設定個人化運用 AAC 的目標，記錄於生涯導師計劃中，持續於班會進行檢示，讓學生建立運用個人化的溝通工具進行表達和回應的習慣，例如表達個人喜好、需要及情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 先導班學生能在學年結束時熟練使用 AAC 進行基本傳意（如表達 3 個需求或情緒） ● 100% 先導班完成 AAC 課室佈置 ● 100% 先導班學生設定個人化運用 AAC 的目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班會檢視 	全年		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.5 優化學生運用輔助溝通工具進行學習，提升學生課堂參與度	<p>1.5.1 於先導班的各科課堂推行 GoTalk NOW app 及答題板的運用，於課堂的教學設計加入 GoTalk NOW app 及答題板，促進學生運用 AAC 作回應，提升課堂參與度</p> <p>1.5.2 先導班科任組成學習小組進行有關運用 GoTalk NOW app 及答題板的教學策略研究，進行試教、檢討及跟進，回饋學與教</p> <p>- 透過拍攝課堂影片及學習圈觀課檢視教學成效，以提升學與教的效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> 先導班學生能利用 GoTalk NOW app 回答課堂問題，提升學生課堂參與度 先導班學生能利用答題板回答課堂問題，提升學生課堂參與度 100% 參與教師拍攝課堂影片作學習小組分享與回饋 80% 參與教師認同優化學生運用輔助溝通工具進行學習，提升學生課堂參與度 	<ul style="list-style-type: none"> 評估紀錄 拍攝課堂影片 問卷調查 科會及學習圈檢討 	<p>全年</p> <p>每單元準行學習小組共備</p>	<p>校務一組</p> <p>自閉症輔導組</p> <p>教務組</p> <p>言語治療部</p>	<p>各科任</p> <p>輔助溝通工具</p> <p>生涯規劃老師</p>

關注事項 2：深化正面價值觀和態度，並提升中華傳統美德的認識

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建立「徐記人特質」— 堅毅(長期堅持完成任務)	2.1.1 建立「我是堅毅徐記人」活動，透過讓學生以飼養或種植不同種類的動物或植物為年度目標，提升學生的堅毅精神。過程中利用「我是個堅毅徐記人」活動記錄冊，每天記錄活動中不同學生的工作，以檢視學生的堅毅程度。	● 70% 學生能在「我是堅毅徐記人」活動記錄冊中，有 80% 的時間能自主完成工作	● 檢視各學生「我是堅毅徐記人」活動記錄冊	全年	學生發展組 (價值教育)	活動海報、活動費用 \$20,000
	2.1.2 設計一個「堅毅龍虎榜」(長期)並配合校本的堅毅口號，記錄表現特出的學生，將記錄以上下學期作一個整合，嘉許每班表現最好的學生成為「堅毅之星」。	● 70% 學生在學期終的「堅毅龍虎榜」記錄有 60% 的提升	● 檢視各學生的「堅毅龍虎榜」	全年	學生發展組 (價值教育)	堅毅龍虎榜海報及製作堅毅海報費用 \$2000
	2.1.3 設計「家長小錦囊」以配合學校，在家中仍懂得與子女溝通發展堅毅精神。	● 60% 的「家長小錦囊」在學期終的記錄有提升	● 檢視各學生的「家長小錦囊」	下學期	學生發展組 (價值教育)	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化情意教育，提升學生正面表達情緒的能力	2.2.1 於午間小息推行情緒教育課堂，促進學生情意發展，透過課堂的簡報、教材套及教學影片協助學生學習理解及表達自己的情緒、明白觸發自己情緒的背後原因、察覺這些情緒帶來的身體反應。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生能夠運用不同的情緒詞彙來描述自己及別人的情緒狀態 ● 80% 學生能夠說出自己情緒產生的原因 ● 80% 教師認同推行情緒教育課堂，有助提升學生正面表達情緒的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情緒工作紙 ● 問卷調查 ● 教師觀察 	十月至十二月	學生發展組（自閉症輔導組）	情緒教育課堂簡報、教材套及教學影片
	2.2.2 在各班課室增設情緒吉祥物區域，放置四款校本情緒吉祥物抱枕及情緒彩虹圖卡，協助學生以合適的方法處理情緒，提升學生正面表達情緒的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生能夠運用情緒吉祥物抱枕及情緒彩虹圖卡來描述自己的情緒狀態 ● 80% 學生能夠運用情緒吉祥物抱枕來冷靜自己 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情緒吉祥物抱枕記錄表 ● 問卷調查 ● 教師觀察 	全年	學生發展組（自閉症輔導組）	校本情緒吉祥物抱枕及情緒彩虹圖卡

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化情意教育，提升學生正面表達情緒的能力（續）	2.2.3 於逢星期五的班主任時段增設擁抱情緒分享站，為學生提供不同的情緒表達輔助工具，如情緒卡片、句子模板或輔助溝通工具，讓學生輪流按主題(如：難忘的一件事)進行分享，表達當中的情緒及情緒處理方法，建立正面表達情緒的能力及習慣。個別主題將邀請家長與子女一同拍攝分享影片。	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有學生能夠按主題進行分享，表達當中的情緒及情緒處理方法 ● 70%家長能夠與子女一同進一同拍攝分享影片，表達當中的情緒及情緒處理方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝分享影片 ● 問卷調查 ● 教師觀察 	十月開始，全學年推行	學生發展組 (自閉症輔導組)	班主任、家長及情緒表達輔助工具
2.3 提升國民身份認同	2.3.2 推行三期的中華經典名句，選取與「同理心」、「仁愛」相關的名句，透過多抄寫多讀多賞識、同時舉行朗誦、硬筆、毛筆比賽，配合「我是堅毅徐記人」活動，從中讓學生體現出相關的中華文化美德—「堅毅明志」、「仁民愛物」及「關懷顧念」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生在活動周中能實踐「堅毅明志」、「仁民愛物」及「關懷顧念」的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視活動記錄工具 	由單元二至單元四推行，每單元進行一周期有關中華名句的活動	學生發展組 (價值教育)	語文課科任及活動物資費用 \$3000

關注事項 3：加強階段性生涯目標的推行，優化學生畢業後的未來出路

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 提升學生在學涯、休涯、職涯規劃上的基礎能力	3.1.1 優化各科在職涯相關的生涯發展元素，培養學生正向態度及基本工作技巧，強化學生個人競爭力	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70%學生在各科的後測表現與前測表現對比有所提升 ● 不少於 70%教師認為學生在學涯、休涯、職涯規劃上的基礎能力上有所提升 ● 不少於 20 名學生曾參與組織、策劃休涯活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關學科的前測後測數據分析 ● 問卷 ● 學會活動記錄 ● 「生涯目標小冊子」 	9月（前測）、6月（後測）	課程發展組、生涯發展組、科主任（語文、數學、職業訓練、實用英語、生活技能）	科主任及科任（語文、數學、實用英語、生活技能）
	3.1.1.1 重點學科（語文、數學、實用英語、生活技能）參考校本各階段生涯發展目標，檢視本科課程，在周年計劃中加入最少一項科本強化學生生涯發展的策略/活動/措施，並在學期末作檢討			11月	課程發展組、生涯發展組、科主任（體育、視藝、音樂）	科主任及科任（體育、視藝、音樂）
	3.1.2 舉辦教師、家長講座，為具有特別才能的學生尋找可持續發展及成長的機會，開拓不同的職業路向（體育、視藝、音樂）			2月	生涯發展組	班主任、海報（\$2000）
	3.1.3 透過製造學生和老師海報營造以階段性目標達至不同志					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 提升學生在學涯、休涯、職涯規劃上的基礎能力（續）	<p>3.1.4 發展學會活動，推動學生建立能持續發展的活動，鼓勵學生組成有興趣的學會，共同深入發展自己的興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9月：進行學會宣傳，拍攝短片，教導同學學會概念 - 10月、2月：進行學會「招莊」，鼓勵同學組織學會 <p>3.1.5 優化生涯目標發展，為每位學生設「生涯目標小冊子」，讓生涯導師討論學生達成相應生涯目標的策略、情況，並舉行生涯導師工作坊、分享會及定期檢視，以提升學生在各學階相應的生涯規劃的基礎能力</p> <p>3.1.6 由生涯發展組統籌班會，以階段性生涯目標為中心，組織班主任、科任老師、專業同工進行一年三次班級會議，了解學生的在學涯、休涯、職涯規劃，班會上需按學生成長學階及個別的需要，訂立成長目標及支援方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 學生在生涯導師計劃能達成年度生涯目標 ● 不少於 70% 教師認為班會能為按學生成長學階及個別的需要，訂立合適成長目標及支援方式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關學科的前測後測數據分析 ● 問卷 ● 學會活動記錄 ● 「生涯目標小冊子」 	<p>月進行宣傳，之後於全年午息時段推行</p> <p>月開始，全年推行，每三個月生涯發展組進行檢視</p> <p>月、月、月</p>	<p>生涯發展組、學會顧問老師</p> <p>生涯發展組、生涯導師</p> <p>生涯發展組、班主任</p>	<p>學會顧問老師、學會章程、宣傳短片、各類表格（申請表、租訂場地、計劃書、點名紙）</p> <p>生涯目標小冊子（校內印刷）</p> <p>科任及專業同工 班會記錄表 生涯導師檔案</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 提升學生工作意識及態度	3.2.1 提升有關求職牆的工作記錄，於生涯目標小冊子中作紀錄；班主任課帶學生到求職牆，讓學生了解計劃，鼓勵學生在課餘時間參與不同的工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%高小學階學生曾於求職牆參與最少一項工作 ● 60%初中學階學生曾於求職牆參與最少一項工作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯發展記錄冊 ● 小測驗 	9月開始，全年推行	生涯發展組、職業訓練科、班主任	求職牆、求職廣告 生涯目標小冊子
	3.2.2 增加恆常獨立工作機會，於求職牆中讓學生選擇參與，新增職位，如圖書館管理員、點車線專員、午膳小息活動專員、合作社售賣員	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%高中學階學生曾於求職牆參與最少一項工作 ● 不少於 60%成功求職的學生能獲得負責派發工作的「僱主」3分或以上良好工作態度的評分 		9月開始，全年推行	生涯發展組、職業訓練科	求職牆、求職廣告、優秀員工獎勵計劃禮物、生涯目標小冊子
	3.2.3 邀請外間機構僱主到校進行一次分享，讓學生了解職場要求	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生在有關職場要求的小測試中獲得合格分數 		3月	生涯發展組	CLAP-企業顧問

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 提升家長對學生生涯發展的關注度	3.3.1 於單元二舉辦兩天課堂開放日，A、B組各一天，鼓勵家長到校參與家長觀課，了解學生的學習情況	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 家長及教師認同家長參與觀課，有助了解學生的學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 出席紀錄表 ● 生涯目標小冊子 ● 問卷 	13-14/1/26	生涯發展組 社工部	觀課時間表 全校簡介會
	3.3.2 為所有學制 11 及 12 學生制作生涯路線圖，配合 CRAFT 技巧的運用，鼓勵學生表達自己的意願，邀請家長或宿舍家長到校進行會議	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年參與生涯發展相關活動的家長人次超過 60 人次 ● 不少於 70% 中六家長到校參與生涯會議 	<ul style="list-style-type: none"> ● 9 月生涯導師課開始進行，2-6 月邀請家長或宿舍家長到校進行會議 	生涯發展組	示課及接待科任 CRAFT 培訓	
	3.3.3 為每位學生設「生涯目標小冊子」，讓家長了解學生達成不同生涯目標的情況，並舉行相關家長工作坊、家長分享會（有相關學階的同工代表亦會參與），促進家校溝通	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 70% 教師同意設「生涯目標小冊子」可以有效讓家長了解學生達成不同生涯目標的情況 	生涯發展組 社工部	生涯目標小冊子		
	3.3.4 學期初發通告邀請家長成為「實習義工」，請家長與老師一起參與學生的實習活動，以讓家長了解不同的出路	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於於 70% 成為「實習義工」家長同意參與其他學生的實習活動可以有效了解學生的不同出路 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	9 月	生涯發展組 社工部	

關注事項 4：增加學生參與體育活動的機會，建立一個有規律的運動健康生活方式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1 建立有規律及主動運動的習慣	4.1.1 保留晨光運動時段，修繕有關的項目，為每個項目定立內容及目標，讓學生建立有規律及進動運動的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 以上教職員認為晨光運動時段能讓學生建立有規律及進動運動的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 問卷調查 	全年	健康教育組	/
	4.1.2 透過運動獎勵計劃，鼓勵學生積極參與運動及提升學生於體適能獎勵計劃的成績，計劃以每月為總結，每天早上班主任課完成運動後，教師會按學生表現給予對應的金銀銅貼紙，張貼上課室內的運動獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過問卷調查或訪談，至少70%的學生表示對運動的興趣增加，並願意主動參與課外運動活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 問卷調查 ● 統計資料 	全年	健康教育組	/
	4.1.3 除了個人運動獎勵計劃外，同時增設班級運動獎勵計劃，以個人運動獎勵計劃的積分，每月為總結，計算整班的平均分數，定期公布排行榜，激勵學生持續參與，形成長期習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● - 透過問卷調查班級運動獎勵計劃榜能促進學生間的互相鼓勵，至少80%的教師反饋顯示學生在晨運活動中展現合作與正向競爭的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 問卷調查 ● 統計資料 	全年	健康教育組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1 建立有規律及進動運動的習慣(續)	<p>4.1.4 在小息期間，為豐富課間操內容，將保留現有的毛巾操，新增護脊操，促進學生身體健康，並達至定時運動的規律</p> <p>4.1.5 提供平台讓學生展示課間操成果，每年收集兩次有關課間操影片，讓不同班別交流及欣賞</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成拍攝毛巾操及護脊操 ● 建立有關的體適能資料庫 ● 70% A 組學生能於第一及三小息主動跟從進行課間操 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 問卷調查 ● 統計資料 	<p>全年</p> <p>全年 每 次 月</p>	<p>健康教育組</p> <p>體育科</p>	/
4.2 提升學生耐力及心肺功能	4.2.1 於晨光運動時段中，新增不同的運動項目（戰繩、藥球擲扔、負重繩索拖拉），目的是透過運動的趣味性及規律，提升學生耐力及心肺功能	<ul style="list-style-type: none"> ● A 組 70%以上學生能主動前往有關的運動地點 ● B 組 70%學生能先行完成新增不同的運動項目（戰繩、藥球擲扔、負重繩索拖拉） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子儀器 ● 統計資料 	全年	健康教育組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.2 提升學生耐力及心肺功能（續）	4.2.2 在折返跑訓練中，為提升挑戰性與趣味性，本年度特別邀請 B 組高年級學生參與戶外跑步活動，大幅增強訓練效果。學期開始初段會先嘗試初級路線（學校下行往返至瀑布灣公園），於中期檢討成效，如情況理想，可擴至高級路線（學校上行往返至華富足球場）	● 80% 的學生能保持排隊的次序進行戶外跑	● 會議紀錄 ● 問卷調查 ● 統計資料	全年	健康教育組	/
	4.2.3 於耐力跑步訓練中，為其他班級設定明確目標，達標後即可加入戶外跑步項目，激勵全體學生積極參與。	● 全年度，除了高中 B 組外，最少 1 班達到目標並進行戶外跑步	● 會議紀錄 ● 問卷調查 ● 統計資料	全年	健康教育組	/
4.3 提升學生追求健康的意識	4.3.1 於地下操場保留運動龍虎榜，更新及增設項目，鼓勵學生們競爭和追求優秀的表現，當看到自己在龍虎榜中的排名，學生會感到自豪和動力，從而積極參與學習。	● 80% 以上教職員認為龍虎榜獎勵計劃，提升學生運動體適能水平、興趣及動機	● 完成課程修繕	全年	健康教育組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.3 提升學生追求健康的意識 (續)	<p>4.3.2 邀請營養師或健康專家，講解均衡飲食、營養素功能、常見飲食誤區等。例如，可探討如何選擇低糖、低脂食物，或認識加工食品的影響。加入問答環節或小測驗，讓學生參與並即時獲得反饋，增強學習興趣</p> <p>4.3.3 透過運動親子班共同參與運動，父母與孩子能增加互動時間，增進感情，培養信任和合作精神。於親子運動班中，家長學習當中的教學要點，回到家中擔任主導角色，增加運動機會及動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 以上教職員認為為學生紀錄及分析身體數據，提高學生注意健康意識 ● 全年度完成最少 1 次有關講座 ● 全年度完成最少 1 次親子運動班 ● 80% 以上家長認為運動親子班能提升學生追求健康的意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 ● 問卷調查 	全年	體育科 校護部	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.3 提升學生追求健康的意識(續)	4.3.4 在健康生活體驗課中，採用同質分組方式，針對體重未達標的學生組成專屬小組。為該小組量身定制活動與目標，通過專業指導和趣味訓練，提升學生的健康意識，鼓勵他們積極追求健康的生活方式。	● 80% 以上教職員認為健康生活體驗課的運動項目，能提升學生運動體適能水平、興趣及動機	● 問卷調查	全年	健康教育組 體育科 校護部	/
	4.3.5 舉辦有關親子健康活動及講座，傳授健康飲食及運動基礎知識，激發親子對運動的興趣	全年度最少完成 1 次親子健康活動及講座	問卷調查	全年	健康教育組 體育科 校護部	/

東華三院徐展堂學校
25/26學年財政預算

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2025 - 31/8/2026)			上學年	預計
	收入	支出	盈餘	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2025)	(31/8/2026)
			(a)	(b)	(c) = (a) +(b)
(1) 擴大的營辦津貼	7,506	(9,084)	(1,578)	3,804	2,227
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	58,509	(59,872)	(1,363)	12,772	11,409
(3) 學校經費	1,139	(1,301)	(162)	2,835	2,673
(4) 外界撥款	5,704	(5,704)	-	498	498
	72,858	(75,961)	(3,103)	19,909	16,807

東華三院徐展堂學校 25/26學年財政預算

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2025 - 31/8/2026)			-		7,506
減: 支出					
薪金及相關支出				(4,279)	
水,電,能源開支				(1,016)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安				(2,388)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支				(601)	
課外活動支出				(187)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出		-	-	(613)	(9,084)
本期淨收支		-			(1,578)
已調整結餘 (31/8/2025)					3,804
結餘		-			2,227
					<u>7,506</u>
					(可保留至 31/8/2026 之結餘上限)

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

東華三院徐展堂學校
25/26學年財政預算

(2) 營辦津貼計劃撥款

實際

	實際		已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2025)	(31/8/2026)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	33029	(33029)	0	0
薪金津貼帳 (宿舍)	11482	(11482)		
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(8)	13	11
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(20)	0	0
推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼	0	(100)	200	100
推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼	0	(100)	200	100
一筆過「優化照顧及支援津貼」	0	(150)		
一筆過「優化照顧及支援津貼」(宿舍)	0	(250)	651	251
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPAGO」 一筆過津貼	0	(19)	19	0
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0	(170)	222	52
開設小學科學科津貼	0	(280)	299	19
校巴司機現金津貼	316	(297)	30	49
看守員現金津貼 (宿舍)	644	(607)	135	172
一筆過家長教育津貼 (小學)	0	(94)	94	0
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	0	(31)	31	0
宿舍家長現金津貼 (宿舍)	1841	(1800)	1755	1796
教師助理現金津貼	520	(633)	31	(82)
廚師現金津貼 (宿舍)	1116	(1152)	1116	1080
優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置 及上網支援	50	50	0	100
個人照顧工作人員津貼 (宿舍)	633	(546)	0	87
整合代課教師津貼	194	(200)	1305	1299
教師特殊教育需要培訓津貼	269	(269)	0	0
學生活動支援津貼	31	(31)	3	3
全方位學習津貼	0	(616)	567	(49)
姊妹學校計劃津貼	1116	(1218)	31	(71)
全方位學習及姊妹學校津貼	728	(577)	0	151
諮詢服務津貼	421	(421)	408	408
推廣閱讀津貼	33	(45)	28	16
醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支援津貼	194	(191)	37	40
職業治療師現金津貼	0	(104)	104	0
其他經常津貼	339	(339)		
其他經常津貼 (宿舍)	18	(18)	7	7
資訊科技人員支援津貼	344	(324)	0	20
提供給醫療情況複雜寄宿生的額外支援津貼 (宿舍)	194	(191)	37	40
在校免費午膳	26	(26)	0	0
多元學習津貼 - 為智障學生而設的新高中應用學習調適課程 增加額外撥款 — 支援非華語學生	61	(61)	0	0
代職護士津貼	718	(804)	154	68
代職護士津貼 (宿舍)	0	0	148	148
言語治療師現金津貼	0	0		
校本課後學習及支援計劃現金津貼	1455	(1008)	436	883
特殊學校暨資源中心	24	(24)	0	0
小數位職位現金津貼	516	(516)	890	890
家具及設備非經常津貼	621	(621)		
家具及設備非經常津貼 (宿舍)	200	(200)	0	0
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	50	(50)		
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款 (宿舍)	500	(500)	0	0
	800	(800)		
	58,509	(59,872)	8,951	7,588

東華三院徐展堂學校 25/26學年財政預算

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2025 - 31/8/2026)					
- 特許收費			-		
- 其他收入			-		1,139
減: 支出					
薪金及相關支出				(682)	
水,電,能源開支				-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安				(242)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支				(20)	
課外活動支出				(150)	
商業活動開支				(23)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出		-	-	(184)	(1,301)
本期淨收支		-			(162)
已調整結餘 (31/8/2025)					2,835
結餘		-			2,673

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入		支出		已調整結餘 (31/8/2025)	累積結餘 (31/8/2026)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000		
優質教育基金 (QEF)	-	-	-	-	493.00	493.00
小學IT創新實驗室	-	-	-	-	5.00	5.00
優質教育基金-教得精·學得準	555	(555)	-	-	-	-
賽馬會智歷奇境學習計劃2.0	2,537	(2,537)	-	-	-	-
賽馬會CLAP-TECH	560	(560)	-	-	-	-
賽馬會智啟潛能學習計劃	1,972	(1,972)	-	-	-	-
何東基金	80	(80)	-	-	-	-
	5,704	(5,704)	-	-	498	498

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行中的各項外界撥款計劃。