



東華三院徐展堂學校
學校報告

2024/ 2025 學年

學校報告的主要內容

- 辦學宗旨
- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思
- 我們的學與教
- 我們對學生成長的支援
- 學生表現
- 財務報告

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於一九八一年九月，原名為「東華三院啟智學校」，位於黃竹坑惠福道，是本院第一間為中度智障兒童而設之學校。一九八六年，政府撥出華富邨瀑布灣道一座小學校舍給予本校改建。本院庚午年董事局第一副主席徐展堂先生捐款添置設備及教具。新校舍於一九九零年九月底落成，並命名為「東華三院徐展堂學校」。遷校後除繼續提供學位予中度智障學童外，更辦輕度班。

一九九七年十一月，本校增設宿舍服務，現時提供六十六個宿位給予中度智障學生。二零零零年九月，學校新翼校舍落成，增加多個課室及活動室。

學校設施

樓次	各室用途
地下	有蓋操場、禮堂操場、兒童遊樂場、園藝花園、家長資源角
一樓	校務處、校長室、資源室、社工室、言語治療室、圖書館、玩具圖書館、護理室、多用途室、教員室、會議室
二樓	音樂室、課室(六個)、電腦室暨科技探知館、活動室
三樓	設計與科技室、課室(五個)、資源教學室(五個)、教員室
四樓	視藝室、課室(五個)、職業治療辦公室、教員室(兩個)
五樓	家政室、課室(三個)、高中合作社、多媒體教室、教員室

2. 學校管理

本校自1997年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董*	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

*本校獲教育局豁免設校友校董

3. 學生資料

班級組織

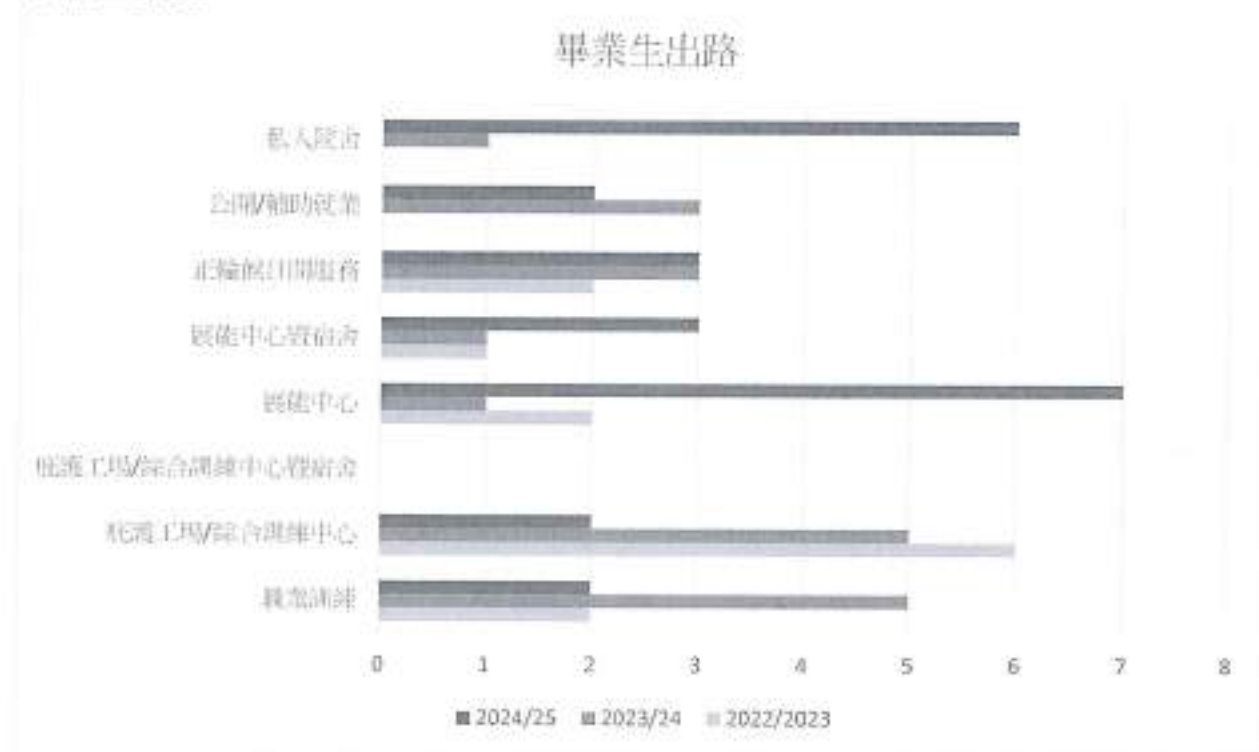
班級數目

學部	小學組	中學組	總數
輕度組	2	4	6
中度組	3	8	11
全校	5	12	17

學生人數

組別	男生	女生	合共	總人數
輕度組	51	18	72	165
中度組	75	21	96	

畢業生出路



4. 教師資料

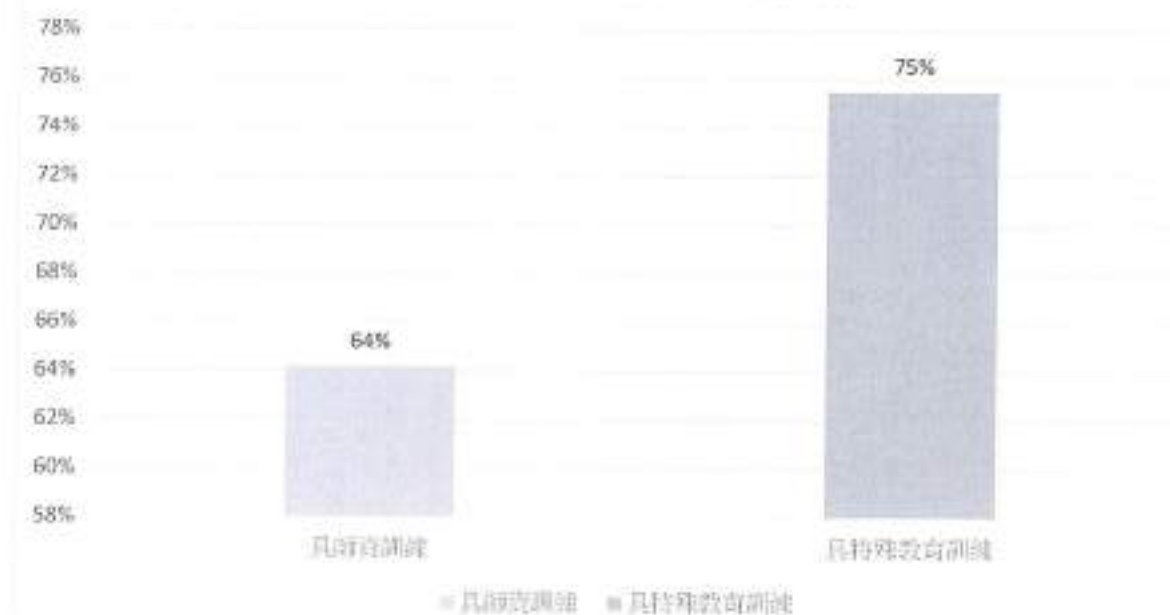
教師數目（包括核准編制內及編制外的教師）

	校長	教師	總人數
數目	1	52	53

教師資歷

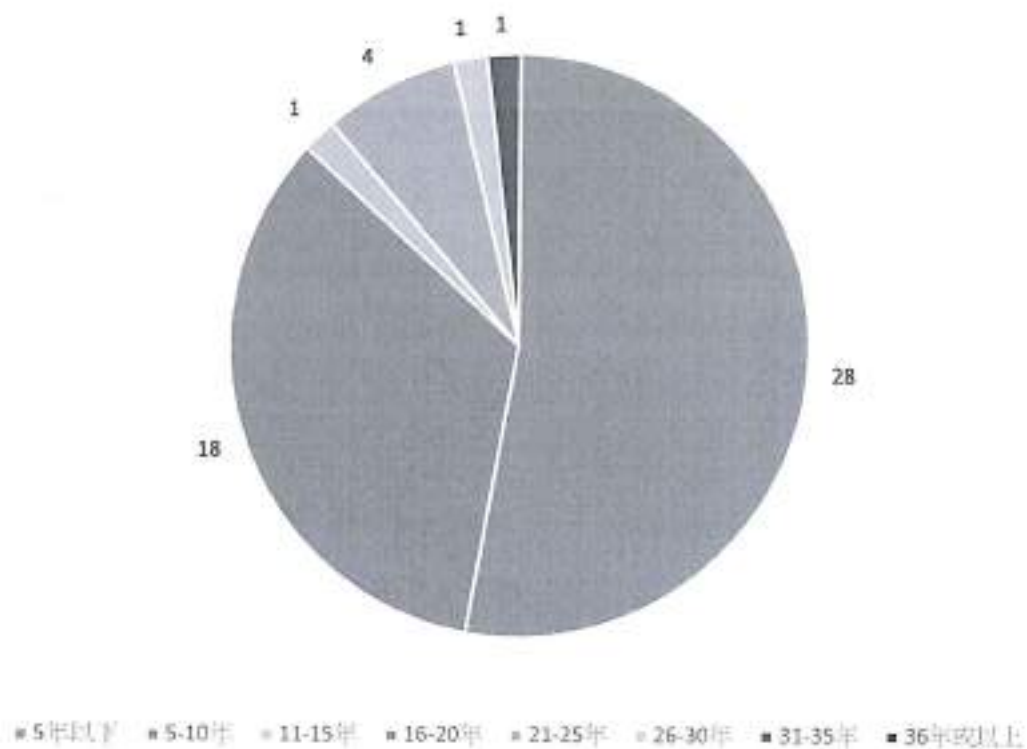


已接受專業訓練的教師



教學經驗

教師教學年資



管理與組織

- 本學年是三年學校發展計劃的第一年，全校共同制定四個關注事項：
 1. 提升語文能力，加強傳意溝通技巧；
 2. 深化正面價值觀和態度，並提升中華傳統美德的認識；
 3. 加強階段性生涯目標的推行，優化學生畢業後的未來出路；
 4. 增加學生參與體育活動的機會，建立一個有規律的運動健康生活方式。
- 本校參與賽馬會生涯發展計劃，旨在加強學生對職涯、學涯及休涯的認識，提升規劃能力與信心。課程組統籌 VASK-ABL 和 VRL 訓練，為期六週共 12 小時，為 15 位高中學生提供培訓，並於 7 月 12 日舉行日營。8 名學生到東華三院樂群地區支援中心實習，另有 9 名學生分別前往心光恩望學校及賽馬會匡智學校進行跨校實習，增強實踐與適應能力。同時，學校舉辦「傳情達意」家長工作坊，探討有效溝通及分享特殊需求孩子的情緒表達方法，共 20 名家長參加，反應熱烈。
- 本校參與了優質教育基金「教學精學得準」計劃，現階段與友校合作已擬定了所有需要新製作的科學及人文書目，編定了修改及製作試題庫的書目，分為三個階段完成指定數量。現時連同本校共有五間學校完成試教。新書製作方面，科學科共完成了 11 本新書，5 本修書，人文科共完成了 5 本新書，5 本修書。電子練習方面，科學科已完成及已進行審書交給 OKA 共 20 本，人文科已完成及已進行審書交給 OKA 共 9 本。
- 本校參與了賽馬會智歷奇境 2.0 生涯規劃工作，派出課程組組長及課程發展主任每星期持續外出進行會議，透過「引導下的工作實習」、「畢業生分享」、「成人服務的工作實習」、「舊生分享」、「資訊日」、「家長工作坊」、「啟導計劃」及「ABL 及 VRL 訓練」等支援措施等支援措施，提升本校對學生在生涯規劃方面的支援。
- 本校參與了賽馬會智啟潛能生涯規劃工作，引入基準要求，以十項生涯發展自評基準，建立學校自我改善框架，已按十項生涯發展自評基準，檢視本校現時之生涯規劃政策，並撰寫改善計劃，本年度已按改善計劃推行相關策點及主，進行檢討。
- 本學年安排學生使用賽馬會智歷奇境 2.0 虛擬實境 VR CAVE 進行課堂學習。課程組在中期科主任會議上介紹本年度增潤的 VRL 課件，並邀請各科主任檢視課程中可應用的相關課題。截至 2025 年 2 至 6 月，所有學生均已完成不少於 20 節次的 VRL CAVE 課堂學習。
- 教育局教育質素保證外評團體於 2025 年 3 月 10、12、13、17 及 21 日到校進行校外評核。期間，進行 26 次教師觀課，合共 26 位教師接觀課；期間，團隊觀察學校各項活動，如早會、健康生活體驗課、宿身生活流程以及分別與學校持份者，包括領導層、教師、社監、專業同工、家長及學生進行會談。
- 學校商業活動監察委員會本學年共召開三次會議，已完成年度工作計劃。委員會按《學校經營商業活動的指引》監督校內合作社及小校巴服務之運作，

並以檢查表逐項核對與存檔；經核實，合作社及小校巴服務均屬合規。家長委員亦於會上加深對相關運作的了解並提出意見。同時，小校巴服務問卷調查結果顯示整體家長對小校巴在不同方面服務滿意度甚高。膳食監測委員會於學年進行共四次午膳監測工作，跟據衛生署指引為餐膳進行評分監督，以確保餐膳合符 3:2:1、有足夠蔬菜、合符限制和強烈不鼓勵供應的食物要求，以確保學童午膳的健康質素。

- 國家安全委員會就本學年有關維護國家安全及國家安全教育相關措施召開了三次會議，會議當中包括詳細介紹委員會成員，工作範疇及介紹、通過及檢討本學年有關維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作內容。
- 膳食監察委員會本學年共召開三次會議，已完成年度工作計劃。並完成本學年四次午膳營養監察工作；家長及其他成員對飯商整體表現表示滿意，同時建議飯商在菜式硬度及多樣性方面作出改進。
- 24-25 年度季節性流感疫苗注射由麥漢輝醫生於 11 月 12 日到校為學生及職員注射，共有 68 位走讀生及 12 位職員參加。
- 已進行冬季及夏季校服度身活動，方便學生在校已能訂制及提取校服。
- 已協助有五位學生獲批在校免費午膳計劃津貼，讓有需要家庭得到援助，減輕家庭負擔。
- 上下學期共進行三次火警演習，師生透過演習加強遇上火警時，選擇安全逃火路線的意識。
- 本校於聖誕假期完成「圖書館改善工程」，在館內設置系統化的木製地台及全新傢具，精心打造多個「舒活閱讀專區」。新設計不但讓學生能以更舒適悠閒的方式享受閱讀樂趣，更透過增加藏書量及優化空間規劃，營造出更濃厚的校園閱讀氛圍。
- 完成大規模修葺工程(MR)，項目包括：翻新本校的設計與科技室，優化教學設施和空間規劃；將 N106 室改建成多功能會議場地；更換禮堂操場 29 把風扇，改善場地的通風效果；全面翻新 5 樓舊翼男女廁所；以及重鋪停車場地面。是次工程有效優化校園環境及設施，為師生提供更完善的學習及工作空間。
- 本校早前為第三期「採電學社」太陽能發電系統工程，向港燈提交「上網電價」計劃申請已經獲批，並順利安裝電錶接入電網。新增設的太陽能發電系統不僅為學校提供清潔能源，更可作為推動環保教育的實境教材，讓學生透過監察發電數據，認識可再生能源的應用及環保減碳的重要性，並為建設低碳校園邁進一大步。

專業發展

- 配合三年發展計劃關注事項，學校制訂「校本三年專業發展框架」。透過更有組織的校本專業發展框架，從而促進及支援教職員持續專業發展。而 2024 至 2025 學年的專業發展框架容，是對應校本 2024-27 三年發展計劃第一年的內

容而訂定。

- 為加強及有效培訓新同事，本校推行新教師啟導計劃，為每位新教師安排一位啟導人員，以協助他們融入工作。並於整學年舉辦不同類型之培訓，以助新教師適應教學及行政工作，當中包括：2024年8月22日舉辦「新教師迎新日」，由校長及不同組別的主管簡介學校不同部門的運作及工作模式，讓新教師能初步認識工作的內容，以及學校對教師工作的要求。除此之外，學校更於整年為新教師舉行不同類型的培訓，包括：2024年9月27日舉辦「新教師電子教學培訓」，讓新教師學習 Rainbow Star 平台使用技巧及課堂五部曲的教學要點；10月26日舉辦「脫身法培訓」，以幫助新教職員掌握照顧學生的技巧。
- 全校教師培訓方面，透過多元化的培訓，協助教職員將專業發展中所學的內容即時應用於日常工作，並提升支援與培訓的成效，8月27日舉辦「班主任培訓」，協助班主任瞭解個人角色、照顧學生上及家校溝通的技巧及事項；8月29日舉辦「活動策劃培訓」，全體教職員學習為學生籌備學習或課外活動時，在計劃、實施及檢討上的行政程序和需注意的地方；9月10、20、27及10月4日分別舉辦四次全校脫身法重溫，讓本校教職員重溫面對學生行為問題時的處理技巧；10月8日舉辦「賽馬會「智歷奇境」學習計劃生涯發展到校培訓」，向全校教師分享生涯發展自評基準（特殊學校）的使同方法，及分享不同方式的轉銜支援。12月6日舉辦「專業主題培訓(2) 認識及運用不同的輔助溝通工具」，向教職員介紹不同的輔助溝通工具，優化校本輔助溝通工具，拓闊學生傳意溝通途徑。2月10及12日舉辦 VRL CAVE 工作坊，提升教師使用虛擬實境教學的多元化設計能力。2月11、14、18日舉辦「中大自閉症機械人課程培訓」，令同工進一步認識如何提升自閉症學生語言溝通及自理技能。3月26日「香港藥學服務基金有限公司」到校為教職員舉辦「正確使用哮喘藥物及眼藥水」工作坊，增強教職員醫療知識，讓教職員進一步了解如何照顧校內有醫療需要的學生。4月11日舉辦「正向情緒：樂觀思維工作坊」，介紹正向心理學，提升教師自我認識及人際關係。5月2日舉辦「學校現況分析及自評工作坊」，報告本年度外評的口頭回饋，並以策劃-推行-評估角度出發檢視本校科組工作計劃如何有效評估及使用多元化策略評估成效以及按強弱機危問卷分析本校情況如何緊扣七大學習宗旨，以歸納及檢視本校校情；5月2及13日舉辦「我玩我成長工作坊」，介紹遊戲治療，提升教職員與特殊學童的溝通方法；5月20日舉辦職業治療部舉辦「高敏症兒童」講座，增進教職員對特殊學生感官需要的了解；5月26日舉辦「CRAFT 的理念及應用」培訓，提升自閉症學童的溝通能力。
- 學與教培訓方面，9月27日為全體教師提供「專業主題培訓 (1) 教學 6tips 培訓」，以優秀教案作舉隅，同工分組作教案分析，並即時共同設計課堂，構思課堂活動。培訓後，教師拍攝個人課堂內容並作小組交流。透過教學上的交流分享，提昇教師教學質素。2月7日舉辦專業主題培訓－「如何在教學中更有效應用繪本，啟發團隊於繪本延伸活動的創意」講座，分享繪本應用及

延伸活動，提升語文科課堂成效；7月4日舉行了「公開觀課」，由人文科及科學科的科主任及科任教師進利分享，兩科首年於本校推行，科任透過課堂影片向全校教師介紹相關的教學策略及心得，以達致同儕學習、教學相長的果效；另外各個科目亦於全年進行多次共同備課，以能更專門及針對性的學習教授個別科目的技巧。

- 教職員團體建立活動方面，9月30日教師發展日培訓，以「團隊建立」為主題，全體同工進行戶外活動，以小組合作的形式，進行團體活動。同工們透過協作及溝通，解決不同的難題。過程中建立有效溝通，保持開放態度，互相了解對團隊表現的重要性，體驗共同目標對團隊表現的重要性及團隊成員為團隊貢獻想法的必要性。5月2日為全校教職員舉辦「靜觀藝術工作坊」，透過靜觀加上藝術表達認識及觀察自我的感覺，學習運用靜觀練習處理壓力，幫助自己回復內心平靜和輕鬆。
- 東華三院院本培訓及其他培訓方面，10月19日本年度新入職同工出席教育科學校迎新活動；東華三院特殊學校聯校發展活動於11月16及11月23日舉行，發展活動主題為「與時並進的學與教」。舉辦形式以工作坊的主題進行，並分為七個工作坊主題，學校教師、專責同工、教學助理可按工作需要及興趣選擇工作坊；11月11日舉辦預防貪腐與誠信管理，共2位教職員出席；12月7日舉行「特殊學校教師專業發展講座」，讓同工了解教師的晉升機制，為個人發展作出計劃；1月20日早上舉辦東華三院特殊學校聯校專業發展活動，主題為淺談東華三院聯校德育課程；1月20日下午舉辦東華三院聯校專業發展日2025。

(三) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：提升語文能力，加強傳意溝通技巧

成就

1.1 推展普通話及英語教學，提升日常生活應用能力

- ◆ 本年度學校積極進行課時調整，當中包括將部分語文課節以普通話教授，讓學生有更多機會在真實語境中運用普通話，提升聽說能力。此外，A組及高中B組課程亦加入實用英語科，強化學生的英語應用訓練，促使他們能在日常生活中更靈活地運用英語。根據教師問卷結果，超過七成教師認同這些課時及課程優化措施，有助提升學生在日常生活中運用語文的能力。學生在課堂內更頻密地接觸及應用普通話和英語，語文自信心和實際應用能力均有明顯提升，整體推行情況理想。

1.2 提升學生識字量，強化語文理解及表達能力

- ◆ 今年是三年計劃的第一年，A組學生的語文學習安排已按不同年級分層推行——初小和高小推行「每周一詞」，初中和高中則推行「每日一詞」。每位學生均獲發「字詞大富翁」記錄冊，用以記錄每週或每日學到的新詞。學生在老師帶領下，逐步習慣主動將新詞語寫入記錄冊，有些更會在課後主動翻閱和溫習，甚至嘗試運用於對話或寫作。雖然部分學生初期仍需適應，但隨著活動持續推行，他們已開始展現出主動學習和整理詞語的態度，詞彙量明顯增加，語文表達信心和興趣亦逐步提升。
- ◆ B組學生方面，語文活動同樣按年級分層設計。初小學生每天學習一個新詞語，已逐漸適應每日認讀新詞的模式，並會嘗試透過畫圖、口頭或肢體表達展示對詞語的理解。高小學生則實施「每日一詞或一句」，他們對於每日接觸新詞句感到新鮮，並能嘗試將詞句應用在日常對話或寫作練習中。至於初中和高中學生，則推行「每日一篇」的閱讀活動，學生雖然初時對於持續閱讀感到有一定挑戰，但大部分能逐步適應每日閱讀的節奏，並能在老師指導下主動討論所讀內容。
- ◆ 學校亦積極營造語文學習氛圍，各班課室張貼「每周一詞」、「每周一句」等詞句，並結合「字詞大富翁」活動，鼓勵學生在課堂內外主動認讀和記錄新詞。教師會定期更換、發佈新詞句，並設計互動遊戲或小獎勵，進一步提高學生記錄和應用詞語的動機。此外，「每日一篇」閱讀活動亦有效協助學生持續閱讀，學生在教師鼓勵下，開始嘗試接觸不同文本，逐步建立起自發閱讀和主動識字的習慣。

1.3 加強學生書寫能力，提升語文傳意技巧

- ◆ 在三年計劃首年，學校與職業治療部合作，針對全體學生進行執筆姿勢、手肌、手眼協調和空間感等訓練。學生在治療師帶領下，逐步改善握筆及書寫姿勢。初小學生特別需要在遊戲及活動中強化手部控制，隨著練習增多，學生自信心提升，能主動調整姿勢並保持專注。高小至高中學生亦顯著提升書寫流暢度及耐力，部分學生開始自發在課餘時間作額外練習。
- ◆ 為鼓勵學生在課餘時間主動練習書寫，學校及宿舍特別增設「書寫籃」。老師會因應學生的能力設計和挑選合適的書寫工具及練習本，並有系統地擺放於書寫籃內。對於初小學生，老師會預備色彩鮮艷、設計富趣味性的文具及練習紙，提升他們的參與感和興趣。而高小至高中的學生，則會獲得更具挑戰性的練習，包括書寫表格、短文甚至履歷等，讓他們在不同層次上持續進步。
- ◆ A組學生根據不同學階設立「寫字階梯」，循序漸進地提升書寫技巧。初小學生開始以特定符號代表個人資料，如姓名、班別和日期，對書寫產生初步興趣。到高小階段，部分學生已能以正確文字書寫個人資料，書寫的清晰度和準確度有所提高。進入初中後，開始培養學生進一步能正確書寫學校名稱、居住地址和電話號碼，並開始練習較複雜的資料填寫。到高中，部分學生初步能在履歷表上填寫各項資料，展現出一定的實用書寫能力。在老師的鼓勵下，學生會逐步嘗試挑戰更高階的技巧，書寫自信和實用性均有所提升。
- ◆ B組學生亦按不同學階分設「寫作階梯」，逐步發展由句子到篇章的能力。初小學生能以完整句子書寫個人資料，並開始掌握基本句子結構。高小學生則能寫出與生活相關的完整句子和短段落，初步學會組織內容。進入初中後，學生能初步掌握寫出連貫段落至短篇文章，內容的取材和組織能力有所提升。高中階段的學生開始能以簡短但結構完整的篇章表達與生活相關的主題，書寫邏輯和深度逐步加強。

1.4 優化校本輔助溝通工具，拓闊學生傳意溝通途徑

- ◆ 在三年計劃首年，學校與言語治療部合作，推行一人一溝通方式，為每名低口語學生配對適合的個人化溝通工具或方式(如手語、圖卡、溝通簿、發聲溝通板等)，並透過校園環境佈置如：更新桌面提示、教職員佩戴隨身溝通卡等措施，持續建立學生使用個人化輔助溝通工具的習慣。
- ◆ 本年度在籌備生日會及自選小息安排上為學生提供不同的輔助溝通工具，如：活動圖卡、發聲溝通工具(Talk box)、發聲溝通工具

(quick talker) 及視覺提示貼紙等，所有高中學生均有參與以上共同創建生涯發展(休涯)相關的活動，學生能在活動中運用不同的輔助溝通工具表達個人想法(如選擇活動及表達感受)，成為生涯發展活動的共同創建者。

- ◆ 本年度舉辦了 2 次全校教職員培訓及 1 次家長培訓，主題為認識及運用不同的輔助溝通工具及 CRAFT 的理念及應用，教職員及家長對輔助溝通工具的認識及運用技巧亦有所提升，學生運用輔助溝通工具進行溝通的意識亦逐漸提高。
- ◆ 為促進有特殊教育需要學生的表達能力及社交互動，由學校教職員設計並使用一套溝通圖卡，涵蓋基本需要、情緒表達及日常活動等範疇，24/25 學年宿舍積極優配合使用校本設計提供的溝通圖卡，宿舍職員當值時會配戴上溝通圖卡，讓宿生們可於不同情境中向職員表達所需所想。圖卡已延伸至宿舍的場景，包括用膳時間、休閒時段及家居生活，讓學生在真實情境中運用溝通工具，提升實用性及自主性。
- ◆ 透過學校與宿舍共同使用一套溝通卡可減少混淆，學生在不同環境中使用相同的溝通方式，有助於理解與表達，減少因系統不一致而產生的困惑，能更有效加強學習效果，有助於學生鞏固詞彙與溝通技巧，加快掌握與應用。
- ◆ 膳食組已著重優化飯堂餐桌上的圖卡標示，更貼合宿生的個別需要而制定，如：指示餐具、用餐時的特殊安排等，更適切地讓宿生學習於餐桌環節中表達需要及溝通。

反思

- ◆ 課程優化及調整課時方面，相關措施有助提升學生在生活中應用語文的能力。教職員普遍反映，課程內容更貼近學生日常需要，學生能於生活情境中更自然運用所學語文知識，主動表達及溝通的情況亦有所增加。
- ◆ 校園佈置有助提升學生識字量、擴闊眼界及閱讀素養，營造良好閱讀氛圍。學生在日常校園生活中，會主動指認壁報詞語、句子等，並嘗試將新學詞語應用於對話或寫作。不過，亦發現部分學生對於較難或較抽象的詞語仍較少主動接觸，而部分校園角落的語文佈置未能定期更新，影響推廣新詞語的成效。
- ◆ 學生識字量提升方面，學生識字量有所提升，少數老師認為進步幅度一般。整體而言，學生能主動認讀及記錄新詞彙，並在口語及書面表達中嘗試運用。
- ◆ 傳意溝通技巧方面，約八成教職員認為學生語文傳意及溝通技巧有所提升。學生在課堂、小組討論及生活實踐中，更樂於主動發問。

表達意見及分享個人經驗。不過，部分學生在較正式或跨班級的場合表達時，仍表現較為被動，未能自信地運用所學語文溝通。

- ◆ 語文溝通動機方面，大部分教職員認為學生的語文溝通動機有所提升。學生能更積極主動地參與課堂活動、語文遊戲及校園閱讀推廣，展現出更強的學習動力和自信心。
- ◆ 低口語學生的表達動機不高，要為學生提供個人化的溝通工具，刻意營造環境氛圍及情境，學生能熟悉溝通輔具使用方法，從而建立恆常使用習慣。
- ◆ 輔助溝通工具的使用仍在起步階段，低口語學生需較長時間適應溝通輔具，初期可能出現抗拒或誤用情況，需從持續學習及應用。

回饋與跟進

- ◆ 本年度語文課程及相關活動的優化安排，能有效提升學生於日常生活中主動應用語文的自信，並在多元化的分層活動、閱讀推廣及輔助溝通訓練下，展現積極參與和自主學習的態度。建議來年繼續將分層語文活動、詞語推廣及語文大使計劃納入恆常教學流程，持續創造更多讓學生主動表達及應用語文的機會，進一步培養學生主動溝通及自信的學習態度。
- ◆ 配合課程發展，建議可因應學生實際能力和需要，持續優化書寫階梯及寫作階梯的設計，並加強遊戲化學習及午息識字競賽等推廣活動，讓學生在愉快和具挑戰性的環境下，逐步建立語文能力。教職員亦可定期交流教學心得，累積經驗，提升教學效能。
- ◆ 第二年將以先導班的形式，在部分班別中全面推展 AAC 及個人化輔助溝通工具的應用，為每位學生配備個別化輔助溝通工具（如圖卡、溝通簿、發聲溝通器等），學生運用輔助溝通工具作傳意溝通、課堂參與及社交互動。同步優化課室佈置，營造支援輔具使用的視覺化環境，課室佈置的文字加上粵拼音標，為每位學生設置輔助溝通工具存放區，桌上貼上常用表達圖卡。先導班的課堂教學設計加入答題板等電子工具的應用，促進學生運用輔助溝通工具作回應，提升課堂參與度。先導班科任組成學習小組進行有關運用輔助溝通工具的教學策略研究，進行試教、檢討及跟進，透過拍攝課堂影片及學習圈觀課檢視教學成效，回饋學與教。
- ◆ 為每位學生設定個人化運用輔助溝通工具的目標，記錄於生涯導師計劃中，持續於班會進行檢示，讓學生建立運用個人化的溝通工具進行表達和回應的習慣，例如表達個人喜好、需要及情緒。
- ◆ 建議持續為教師及家長提供輔助溝通工具及 CRAFT 的培訓，以促進使用輔助溝通工具的效能。同時，建立校本個案分享圈，持續強化教師對 CRAFT 的認識及實踐技巧。
- ◆ 在來年的工作計劃中，宿舍持續與學校協調及優化溝通圖卡的內容，擴闊詞彙與場景，強化宿生的溝通傳意能力。

關注事項二：深化正面價值觀和態度，並提升中華傳統美德的認識

成就

2.1 建立「徐記 人特質」一堅 毅(短期堅 持完成任務)

堅毅一分鐘

- ◆ 根據「24/25 學校自評問卷」，超過 90%教職員認為舉辦堅毅一分鐘能深化正面價值觀和態度
- ◆ 堅毅一分鐘於 12 月推出，不同學階以不同的活動為主題進行，初小以疊積木、高小以疊水杯、初中以搖搖，高中 A 組以乒乓球、高中 B 組活動為劍球。活動初期以海報及播放影片作宣傳，其後於不同時間推行，並以記錄表記錄學生表現，記錄表將每兩個月收集一次，每組別表現最好的學生將成為堅毅擂台的台主。
- ◆ 整年活動結束後，從收集記錄表及觀察學生的記錄表中，堅毅擂台中堅毅劍球台主為 10B 朱凱峰、堅毅乒乓球台主為 11A1 謝宛霖、堅毅搖搖台主為 9A 丁永鍵、堅毅疊杯台主為 6A 郭晉彰及 6B 夏曉明、堅毅疊積木台主為 3A 方正桐及 2B 吳梓朗，學生於活動中的堅毅成果及過程的心路歷程拍攝成短片在校園直播前公佈。

堅毅龍虎榜

- ◆ 根據「24/25 學校自評問卷」，超過 93%教職員認為舉辦堅毅龍虎榜能深化正面價值觀和態度
- ◆ 各班房中張貼出堅毅龍虎榜並於榜上列出堅毅的口號「目標堅定努力做，面對困難不放棄」。每當學生在課堂或日常生活中龍虎榜將每兩個月收集並記錄最高分數的學生為堅毅之星。1 月份開始收集堅毅龍虎榜並每兩個月作一次小結，每兩個月不同學階中的學生在堅毅龍虎榜中記錄最多的學生便會成為堅毅之星，收集堅毅之星的不同堅毅的表現後製作成影片於校園直播前公佈並播放各堅毅之星的行為以肯定學生的表現及作感染其他學生努力之用。

2.2 深化情意教育，提升學生正面表達情緒的能力

- ◆ 為了讓學生更好地理解 and 正面表達情緒，本年度推行情緒教育課堂，透過情緒教育課堂的簡報、教材套及教育影片，幫助學生認識基本情緒的含義及表情特徵，以提高學生表達個人感受的能力和主動性。77%教學人員認為情緒教育課堂，有助促進學生理解不同情緒和感受詞語，提升學生正面表達情緒的能力。
- ◆ 本年度舉行了情緒吉祥物設計比賽及情緒吉祥物填色比賽，讓學生設計出代表喜、哀、怒、驚的校本情緒吉祥物，學校把學生創作並票選出的情緒吉祥物，製作成軟綿綿的抱枕，成為校園的情緒舒緩物，以視覺提示方式展現不同情緒圖像，促進學生理解不同情緒和感受詞語。75%教學人員認為情緒吉祥物設計比賽及情緒吉祥物填色比賽，有助促進學生理解不同情緒和感受詞語。77%教學人員

認為情緒教育活動(情緒教育課堂、情緒吉祥物設計比賽及情緒吉祥物填色比賽)有助提高學生表達個人感受的能力和主動性。

2.3 提升國民身份認同

中華文化週

- ◆ 根據「24/25 學校自評問卷」，超過 95%教職員認為學生能指出「有禮貌」是「禮」的表現；超過 95%教職員認為學生能指出「勤奮」是「勤」的表現；超過 90%教職員認為學生能指出「關心他人」是「仁」的表現。
- ◆ 舉辦中華文化週，以外聘故事導讀及互動活動從中，加強學生對認識「仁、禮、勤」的中國傳統美德的認識以提升國民身份認同。

中華經典名句

- ◆ 本年度學校的中華美德主題為「禮、勤、仁」，學校舉辦了三期中華經典名句，並以不同主題性的名句為活動的核心價值，每期名句活動均維持 3-4 星期。
- ◆ 100%學生參與名句活動，活動中更設立不同類型的比賽，包括：硬筆書法比賽、毛筆書法比賽、朗誦比賽。透過舉行比賽，加強學生對中國文化的認識及欣賞，並邀請語文科同事作評審，以得出各項比賽的前三名學生。比賽過後更舉辦與主題相關的學習活動周，同樣是 100%學生參與名句的活動周，透過活動深化學生對中華美德「禮、勤、仁」的認識。
- ◆ 於第一期的活動周中，每位學生都佩戴禮貌大使的袖章。學生在校日常中展現禮貌和禮讓時，老師會在學生的袖章給予貼紙作獎勵，透過活動實踐「禮」。於第二期的活動周中，不同學階的學生，於活動周中，會輪流到學校不同的地方進行清潔，透過活動實踐「勤」。於第三期的活動周中，學生透過制作心意卡向老師表達仁愛之情，此外各老師亦獲派發心形紙，鼓勵同事多加留意學生仁愛的表現，並用心形紙張記錄下來，由價值教育組制作成仁愛之星展板於樓層間展出。

反思

- ◆ 本年度為第一年建立「徐記人堅毅特質」計劃，主要採用了「堅毅一分鐘」及「堅毅龍虎榜」為推行策略，活動先在有趣而有吸引性的活動著手，期望學生在活動中體驗到堅毅的精神。經大量宣傳後，學生反應熱烈，大部分學生亦在主動於閒時參加堅毅一分鐘活動，在活動中學生開始掌握堅毅精神，可見體驗式的策略用於效果顯著。「堅毅龍虎榜」活動的廣度較大，期望學生能將堅毅精神融入生活中，老師亦加強觀察學生課堂內外的堅毅表現，即時加以讚賞，以深化學生在「知、情、意、行」各方面對堅毅的了解。大部分已對短期的堅毅有所掌握，建議來年開始建立學生長期堅毅的目標。

- ◆ 在收集學生表現時，本年度較集中於學生的質性表現，建議來年更刻意收集學生的量性數據以更全面掌握學生的學習成效。
- ◆ 在推廣中華文化方面，本校主要以「中華經典名句」及「中華文化週」計劃中推行，活動主要先以知識層面介入再配合相關的活動，讓學生實踐所學。策略的特點在於以經典名句作核心，配合各樣相關的活動以成，整個活動為期有一定的時間，學生在學校刻意安排的氛圍下，更能體會中華文化，建議來年繼續推行並將各活動的日數延長以內化學生所學。
- ◆ 本年度推行一系列的情緒教育活動，學生對基本情緒的的認識及處理負面情緒的技巧有所提升，惟表達情諸的主動性仍有待加強，建議下學年加強學生表達情緒的能力和主動性，例如在班主任課加入分享情緒的時間，讓學生建立覺察及表達感受的習慣，協助學生認識、表達和分享個人感受及需要。
- ◆ 中華文化活動推動時，進行跨科組合作的策略與更多科目合作，在課堂內外均能建立整校中華文化的氣息，強化學生在中華文化的不同領域認識。

回饋與跟進

- ◆ 堅毅活動上，建議繼續以趣味性強的活動作媒介，並設立長時間或整年度的時間目標讓學生能從長時間中活動中培養長期的堅毅精神。從活動中設計各樣的記錄表，整理好學生的表現數據以作學生在堅毅層面的量性數據分析。
- ◆ 透過環境佈置強化視覺支援，在班房門口設置感受區域，讓學生透過每天把個人頭像貼在「感受區域」上，建立覺察及表達感受的習慣，協助學生認識、表達和分享個人感受及需要，同時讓教師透過觀察學生的選擇了解他們的感受和狀態，適時關心學生的需要。
- ◆ 持續強化視覺策略及輔具的應用，運用校本情緒吉祥物製作不同的視覺提示，在校園不同位置展現不同情緒圖像或展板，包括：介紹不同的情緒詞彙、面部表情，促進學生理解不同情緒和感受詞語。另一方面，展示不同調控情緒的方法，例如：展示「數數」、「深呼吸」圖卡，透過影像讓學生把這些調控情緒的方法，深印在腦海，當日後他們在生活中出現負面情緒時，便能應用所學的情緒調控策略。

關注事項三：加強階段性生涯目標的推行，優化學生畢業後的未來出路

成就

3.1 提升學生在學涯、休涯、職涯規劃上的基礎能力

- ◆ 為強化學生在生涯發展的相關能力，本年度致力優化各科在職涯相關的生涯發展元素，培養學生正向態度及基本工作技巧，強化個人競爭力。
- ◆ 在語文、數學、實用英語等重點科目中，按不同學階的學生能力與生涯目標加入相關內容，如在語文不同學階中加入不同層次的教學內容，鼓勵高中學生書寫文章《給十年後的我》反思自己的未來出路；數學科加入了有關工時計算的練習；實用英語科加入了有關填寫英文表格的教學。另外，在體育課程中加入高中必修部分，課程目標為「普及運動」，鼓勵學生在日常生活中培養運動習慣，發展休涯興趣。
- ◆ 參考學生學習概覽，學生整體表現出色，在基礎能力上有明顯提升，如應屆畢業生能在寫作篇章時寫出對未來的憧憬與擔心及作出反思；學生能在英文表格上填寫姓名、性別、地址等資訊。此外，部分能力較高的學生，能自行組織運動群組在課餘時間相約進行體育活動，甚至自行報名參與外間比賽。
- ◆ 在學校自評問卷中，98%教職員認為優化各科在職涯相關的生涯發展元素能強化學生個人競爭力。90%教職員認為學生能培養及發展與學科、術科相關的個人興趣。在休涯發展方面，90%教職員任教的學生中，大部分學生能找到一個有興趣的項目，並於休閒時間進行。

3.2 提升學生工作意識及態度

- ◆ 為優化學生畢業後的未來出路，本年度為學生提供不同的模擬工作機會，提升學生的工作意識及態度。
- ◆ 本校持續為學生提供不同層次的實習機會：為提升學生的工作意識，培養工作概念，本校為 12 名學制 9 初中學生提供校內實習，讓學生透過在熟悉的環境轉換身份參與不同的工種作為工作初體驗；另外，對於高中學生，繼續積極與校外相關機構聯繫，尋找更多合適本校學生的工作訓練機會，本年度已為 16 名高中學生提供一星期的校外實習，機構包括：東華三院展恆日間中心、扶康會毅誠工場、賞味軒（香港教育大學）、iBakery Production and Training Centre；另外，對於期望能進一步挑戰自己的學生，本校鼓勵他們參與賽馬會生涯發展計劃的實習活動，本年度有 8 名高中學生到東華三院樂群地區支援中心進行成人單位實習；另有 9 名學生通過兩輪面試，分別前往心光恩望學校及賽馬會匡智學校進行一個月的跨

校實習。除了中學生外，為建立學生的工作概念，本校亦在校內增加獨立工作機會，讓學生參與校內崗位，鼓勵學生善用校內空餘時間尋找合適工作，藉此提升工作意識和態度。另外，職業訓練科亦舉行「徐記夏日展銷祭」活動，帶領高中學生於中環街市擺設攤位，售賣學生設計及製作的作品，以訓練學生銷售、理貨技巧和溝通及應變能力。

- ◆ 在學校自評問卷中，82%教職員認為學生的工作意識有所提升。另外，本校持續透過職業訓練科提升學生的工作意識及態度，86%教職員認為本科能令學生具備對應未來出路的工作技能；100%教職員認為本科能令學生具備對應未來出路的態度；100%教職員認為本科能提升學生對生涯規劃的意識。

3.3 提升家長對學生生涯發展的關注度

- ◆ 家長的參與在學生生涯發展中至為重要，故今年本校推行了不同的措施，以提升家長對學生生涯發展的關注度。在學校自評問卷中，87%教職員認為家長對學生生涯發展的關注度有所提升。
- ◆ 本年度首辦「課堂開放日」，讓家長到校觀課，了解學生上課情況及學習進程。家長積極參與「課堂開放日」，出席人數為 A 組 21 人，B 組 14 人，總出席人數為 35 人。在觀課後，大部分家長反應正面，在問卷中，表示滿意學校安排，並指出對小朋友的上課情況有更多的了解。
- ◆ 另外，亦舉辦了三次生涯發展主題的家長講座：男親女愛、傳情達意、財來自方，總出席人次為 37 人，家長反應良好，表示相關講座能提升他們教導子女的技巧。
- ◆ 此外，本年度亦邀請了畢業生家長到校一同進行會議，了解學生生涯路線圖，以商討學生的未來出路，策略能幫助家長了解子女的想法。一名應屆畢業生曾多次向老師表示自己的想法不被家人認可，但經過生涯路線圖的面談後，家長願意了解學生的想法，並讓他嘗試修讀有關學校技術支援人員的課程，使他能自行決定自己的未來出路。

反思

- ◆ 本年度加入了重點學科強化學生在生涯發展的基礎能力，學生進步明顯，惟有關教學內容在課程整體規劃上尚欠系統，宜按各學階的不同生涯目標設置合適的分層內容以配合不同年紀學生的學習需要。另外，除了主科外，術科在生涯發展上的參與度尚需提升，對於在體育、視藝、音樂等範疇有特長及興趣的學生，術科的參與能使學生在相關範疇進行更有系統的專業發展，培養深入發展的生涯興趣，或發展成不同的職業方向。

- ◆ 本學年為學生提供不同層次的實習機會，大大提升了學生在工作體驗上的參與度，除了高中學生外，初中、以至小學組的學生，都能夠擁有不同層次的工作體驗。惟在「求職牆」的推行上，因小學組及初中學生沒有職業訓練科，在工作概念上較為薄弱，故參與度亦較低，宜先以額外課堂介紹提升學生對工作的了解，以鼓勵他們參與。
- ◆ 在家長參與方面，與數年前相比，家長對於生涯規劃講座、工作坊的參與度明顯提升，畢業生家長也更願意到校了解子女的想法，共同商討出路意向。本年度首次舉辦「課堂開放日」，讓家長了解學生的學習情況，進一步提升家長對子女生涯規劃的關注。然而，在學校自評問卷中，教師雖然認為家長對於學生生涯發展比以往更為關心，惟關注度仍不理想，教職員表示期望未來家長更再多參與孩子的生涯規劃。另外，觀察到中學組家長較關心子女未來發展情況，而小學組家長的關注情況仍然稍弱，未來宜持續加強家長對不同學階生涯目標的了解。

回饋與跟進

- ◆ 針對強化學生在生涯發展的基礎能力，未來宜加入更多核心科目，以及配合課程執整，根據不同學階的生涯目標，設置分層的教學內容，確保課程能夠更好地滿足各年齡段學生的需求。另外，加強術科（如體育、視藝、音樂）在生涯發展中的角色，透過教師、家長講座，為具有特別才能的學生尋找可持續發展及成長的機會，開拓不同的職業路向，幫助有興趣的學生在相關領域進行專業發展。
- ◆ 提升有關求職牆的工作記錄，配合生涯目標小冊子及相關的獎勵計劃，以及各項的宣傳活動，向不同學階的學生介紹工作概念和職業選擇，增強他們對「求職牆」的參與度，以鼓勵學生在課餘時間參與不同的工作。
- ◆ 持續舉辦家長工作坊、家長會議、公開觀課，讓家長在不同活動中，了解如何支持孩子的生涯規劃，以及在會議中分享學生的生涯規劃進展，鼓勵家長參與孩子的生涯發展。另外，為每位學生設「生涯目標小冊子」，以設立溝通渠道，讓家長恆常地了解學生達成不同生涯目標的情況，促進家校溝通。

關注事項四：增加學生參與體育活動的機會，建立一個有規律的運動健康生活方式

成就

4.1 提升學生柔軟度、耐力及心肺功能

- ◆ 按教育局的 MVPA60 計劃，根據每天應累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度的體能活動指引，完成編排學生每日的運動的時間，分別為 15 分鐘班主任課+5 分鐘第一小息+35 分鐘午膳小息+5 分鐘第三小息。透過多樣化的運動安排，晨光運動時段、小息毛巾操及午膳時段的體能遊戲，學生在柔軟度、耐力及心肺功能方面均有顯著提升，符合計劃目標
- ◆ 於早上班主任課，新增行樓梯訓練、跑圈及早操套路項目，由基礎開始，每個學期調整訓練的強度，並於每個訓練中收集體適能數據。100%教職員認為晨光運動時段（包括行樓梯訓練、跑圈及早操套路項目）有效提升學生的柔軟度、耐力及心肺功能。
- ◆ 本年度透過親子訓練班，希望由家長帶到動，讓學生提升動機及桃會，本年度完成了一次為期 3 星期的親子伸展班，問卷調查顯示 100%家長同意活動能提升學生柔軟度及學習有關知識。

4.2 提升學生對運動興趣及自我身體質量認識

- ◆ 於地下操場設立運動龍虎榜，運動龍虎榜中有 3 個運動項目，每個項目的首 10 位記錄保持學生，會張貼有關姓名及成績於榜上，鼓勵學生們競爭和追求優秀的表現。本年度全年已完成 4 次的數據更新，每單元一次。
- ◆ 本年度新增運動獎勵計劃，透過運動獎勵計劃，鼓勵學生積極參與運動及提升學生於體適能獎勵計劃的成績，由 25 年 10 月至 26 年 7 月，以每月作單位收集有關的數據及積分，每 3 個月總結有關的獎勵計劃，並派發有關運動用具及鼓勵。
- ◆ 改善恆常體育課體適能的課堂安排，於課堂內新增跑步及柔軟度的固定訓練，鼓勵學生建立恆常體適能訓練，提升個人體適能水平。
- ◆ 在恆常體育課上，安排 10 分鐘的跑步及柔軟度的固定訓練。
- ◆ 本年度於逢星期三第一，二堂進行健康生活體驗，主題的內容均為運動，希望透過課堂讓學生接受更多不同運動項目，並且上下學期轉班，讓學生接觸更多化運動項目。
- ◆ 增加校本高中恆常體育課時，把原本由 KS1-KS3 的恆常體育課，伸展至 KS1-KS4，讓全校學生建立一個有規律的運動健康生活方式，新增的高中（KS4）體育課時有效推廣規律運動，學生參與多元化運動項目（如團體運動及個人體能訓練），顯著提升對運動的興趣。

- ◆ 宿舍於本年度共外購了三類的運動健體小組，包括：Fitness 小組、瑜伽小組、舞蹈小組，每個小組提供 32 節，每房組均可獲分配 8 節，宿生可接觸不同類型的運動項目。
- ◆ 本年度於周六日或假期時，策劃及舉辦多項活動，例如公園散步導賞、暑假游水及使用社區運動設施等，鼓勵宿生積極參與。

反思

- ◆ 晨光運動時段、小息毛巾操及午膳時段的體能遊戲等多元化活動設計，不僅提升了學生的參與興趣，更顯著改善了他們的柔軟度、耐力及心肺功能，完美符合計劃目標。這種多樣化的活動安排有效激發學生對運動的熱情，同時確保活動強度達標，為學生建立健康的生活習慣奠定了堅實基礎。
- ◆ 親子伸展班的開展是一個突出的亮點，透過為期 3 週的課程，成功帶動家長參與，顯著增強學生的運動動機及學習興趣。問卷調查顯示 100% 家長認同活動能提升學生的柔軟度及相關知識，這一正面成果不僅促進了家校合作，更為學生創造了積極的運動氛圍。
- ◆ 晨光運動時段新增的行樓梯訓練、跑圈及早操套路項目，從基礎入手並逐學期調整強度，確保學生能夠循序漸進地提升體能。100% 教職員一致認同晨光運動時段的成效，充分肯定了活動設計的科學性及實用性。這一正面反饋彰顯了學校在推行體能活動方面的專業能力和承諾。

回饋與跟進

- ◆ 親子伸展班的正面反饋（100% 家長認同其成效）充分顯示家長參與對學生動機的積極影響。活動成功促進了家校聯繫，並提升了學生的運動興趣及知識。然而，一次為期 3 週的活動覆蓋範圍有限，未能惠及所有學生及家長，未來需增強活動的持續性及參與度。
- ◆ MVPA60 計劃的時間分配合理，涵蓋多個時段的運動安排有效確保每日 60 分鐘的體能活動目標。晨光運動時段的多元化項目（行樓梯、跑圈、早操套路）及小息時段的毛巾操和體能遊戲，成功提升學生興趣及參與度，充分展現了學校在活動設計上的創意及執行力。然而，部分學生因體能水平差異可能感到挑戰，建議引入分層活動設計，以滿足不同能力學生的需求。
- ◆ 在不同的運動時段加入更多互動性，進一步提升活動趣味性及學生參與度。

（四）我們的學與教

提昇學與教效能，是學校最主要的工作。故此，除了在上述部份所述有關教師培訓及關注項目的發展外，2024/25年度還推動了以下的工作：

➤ 完成各科課程重點更新：

1. 實用英語：擴展至全校 A、B 組所有學階，更新三年循環課程框架，新增 B 組 KS4 及 A 組課程大綱，及完成本年度課程內容。
2. 體育：配合教育局 MVPA60 計劃，本年度體育科將延伸至高中部分，高中除了有體育選修外，全部學生都有必修的體育課，已更新三年循環課程框架，完成課程大綱及本年度課程內容。
3. 科學、人文：常識科改為科學科及人文科，於 KS1-KS3 推行，完成課程大綱及本年度課程內容。
4. STEAM：STEAM 本年度會獨立成科於全校 A、B 組所有學階推行，以科學科實驗為主軸，配合相關學科進行教學，完成三年循環課程框架及第一年課程內容。
5. 語文 - 普通話及圖書：普教中課堂延伸至全校推行，A 組及 B 組學生每周有一節普通話課堂或圖書課，兩者隔周進行，課堂由通過普通話水平測試的老師教授，已更新三年循環課程框架及本年度課程內容。
6. 職業訓練：部分小組將會合併，以讓學生在高中生涯中有更擴闊的學習體驗，已更新課程大綱及本年度課程內容。
7. 資訊及通訊科技：配合教育局對於編程教育及校本 STEAM 發展，重整部分教學內容，提升課程連續性及完整性。
8. 德育：按「堅毅的徐記人」的重點價值觀，更新校本德育課程。

➤ 優化各科在職涯相關的生涯發展元素：為提升學生在學涯、休涯、職涯規劃上的基礎能力，重點學科每年每學階選出一個主題，制定科本策略或舉辦科本活動，以強化相關的生涯發展能力。本年度重點學科為語文、數學、職業訓練，語文科為每學階設定生涯學習目標，如自我介紹、興趣相關的說話訓練及寫作；數學科進行課程執整，把現有課程與生涯發展聯繫，如加入工時計算、時間表等學習內容。職業訓練科本年度於課程加入生涯規劃概念，包括職涯、學涯、休涯三方面；在五樓設「生涯規劃資訊牆」，定期更換資訊，以提升學生的生涯意識。

➤ 實習方面，為給予本校學生更多工作體驗，本年度本校繼續積極與校外相關機構聯繫，尋找更多合適本校學生的工作訓練機會。本年度已為 16 名高中學生提供校外實習，機構包括：東華三院展恆日間中心、扶康會毅誠工場、賞味軒（香港教育大學）、iBakery Production and Training Centre；12 名學制 9 初中學生提供校內實習；8 名高中學生到東華三院樂群地區支援中心進行成人單位實習；9 名學生分別前往心光恩望學校及賽馬會匡智學校進行跨校實習。

- 生涯規劃發展：本校本年度持續推行「生涯導師計劃」，9月份課程組派代表列席全部班會會議，協助班主任為學生制定目標，已於10月2日進行生涯規劃導師培訓，為各班主任進行生涯教案工作坊，共同探討協助學生生涯發展的目標訂立及活動規劃，亦與訓輔組聯合舉行各班兩次班會（分別於9月-10月、3月-4月），檢視學生生涯發展進度及進行檢討。同時，統籌上下學期收集及檢視各班學生生涯評語，並於下學期收集所有學生的生涯檔案。
- 加強學生對職涯發展，於5月21日與職業訓練科合作，所有高中學生學習使用 CV360 Infinity 並建立個人履歷表。
- 為加強學生對職涯、學涯、休涯的認識，提升學生對畢業後未來出路的規劃能力與信心，課竹組統籌 VASK-ABL 和 VRL 訓練，為期六週共 12 小時，為 15 位高中學生提供培訓，並於 7 月 12 日舉行日營。
- 本校亦持續給予學生不同種類的工作體驗，如職業訓練科每星期舉行虹吸咖啡班，透過外間社企導師教授沖製虹吸咖啡飲料，鞏固及強化餐飲組學生的相關技能及工作態度。
- 應用學習調適課程：商場服務大使機械人應用課程第一期已於 9/9（一）進行第二年的課堂，參與學生包括洗力宏、黎駿豪、談洛恆、陳家銘；而最新一期的商場服務大使機械人課程亦已於 10/9（二）展開第一年的課堂，參與學生包括梁榮申、林志強、陳鈞耀。已完成跟進 2025/2026 的應用學習申請，下學年將有 5 名學生參與應用學習課程，包括有梁榮申、林志強、陳鈞耀修讀商場服務大使機械人課程第二年課程，以及胡唯凱、劉家馥修讀第一年課程。
- 休涯發展：10月10日出席了機甲聯盟融合盃簡介會，經了解後，認為可以透過參加相關活動，從而培訓學生休涯上的發展。為積極推動學生生涯規劃發展，讓學生透過機甲比賽，激發學生對機器人技術的興趣，採購 2 部機甲大師，安排 6 位有學習操作機械人背景的高中學生出席相關的 11 月 19 日的學生工作坊、12 月 9 日的場地訓練，於 12 月 17 日帶領 6 名學生參與 2024 機甲聯盟融合盃比賽，學生於佔領賽中獲得季軍，並於任務賽中獲得優異獎。
- 畢業前諮詢活動：5月26日及5月29日為 19 名畢業生安排畢業前諮詢活動，透過活動「畢業後的一天」和「履歷表」，為學生建立對畢業後生活的心理準備，以及學習爭取不同的工作機會。
- 語文科：下學期 A 組推行「寫字階梯」、B 組推行「寫作階梯」；推動「字詞大富翁」及各學階「每周一詞／每日一詞／每周一句」；初中 B 至高中 B 使用「每日一篇」系統閱讀與答題，檢視龍虎榜並於下學期頒獎。安排全校學生參與「全民國家安全教育日 - 南區青年硬筆書」。安排學生三月開始可在圖書館借閱圖書，閱讀獎勵計劃同步開展，推廣校園閱讀文化。學期末為 A、B 組每學階完成閱讀報告數量最多的學生頒發「閱讀之星」獎項。提升學生對書寫的興趣和能力及提升學生對國家安全教育日的認識。
- 人文科：下學期外出學習包括初小「郊遊樂」校內郊野公園訪校、高小「香港今昔」參觀香港濕地公園、初中「我的祖國」參觀香港海事博物館（中國航海

史、鄭和下西洋)；並製作校園直播室「時事觸覺·事事關心·社會心」5集(初中輕度組主持，中度與輕度學生答問互動，有獎問答)。

- 科學科兩位科任老師參與了 2024-2025 年度第五屆融合電子教學獎，以「空氣及燃燒」獲得優異獎；配合課程內容，已按教育局的課程框架(小一至小六)進行重新規劃，編寫三年循環課程，配合學生的發展需要，將不同範疇中相關的學習重點，靈活調配在三年中不同學階進行教授。調適科學探究過程及工程過程技能之縱向發展架構，以確保學生在各階段能夠持續地深化這些技能。持續每單元進行共備，各學習階段均備有相關共備會議記錄，並且各班均完成一次影片拍攝作本科的專業交流；價值教育(堅毅)融入實驗流程，鼓勵再試、分析、改進再試，每班至少一段成果影片並記錄有關堅毅的成果。科學科按各學習階段進行 AB 班共備，每單元平均進行四至五次共備會議，單元一共備主題，包括擬定學習內容、設計活動、檢討教材及實施、進行錄影及觀課。單元二共備主題，包括設計實驗活動、統一進行實驗方法，拍攝實驗活動、設計本科的總評活動。
- 公民與社會發展科：4 月上旬配合《基本法》頒布紀念日，於課堂講解「一國兩制」「憲法」「基本法」，並以簡報及網上小挑戰重溫；下學期推出校園直播「公社知多少？」5 集，涵蓋中國國情、本地時事、中國文化與考察見聞。向全校學生分享有趣味性而合時的知識，讓學生耳濡目染，吸收公民相關的知識。
- 公民與社會發展科：科籌辦了兩次內地交流團，分別是五天四夜的北京文化創承與科創探知之旅，共有 23 位學生參與，從實地考察中參觀重要國家建築和文化遺產，認識「一國兩制」的實踐現況和國情，從而提升國民身份認同感。以及參加了教育局籌辦的韶關丹霞文化及經濟發展內地考察，是次考察活動對象為學制 11 的高中學生，共有 10 位學生參加及出席。經過三天兩夜的考察，學生更了解國家的發展現況，更欣賞國家的文化特色。
- 德育科持續進行東華校本德育課程修繕工作，共進行六次「東華三院德育課程拓展計劃卓越德育教學獎 2024-2025」共備會議，並進行了共三次的聯校共備會議；與價值教育組合作「堅毅一分鐘」，依能力設挑戰(疊紙杯、疊積木、劍球等)，學生反應積極；此外，提升科任老師的專業交流，本年度參與了東華三院德育科卓越教學計劃，透過持續的共備及設計課堂活動，把課程實際執行至各學習階段。
- 職業訓練科由 10/4 起逢周四開辦虹吸咖啡班(社企導師)，強化餐飲技能與工作態度，多數學生掌握沖調與分辨咖啡豆；下學期推出校園直播「職訓知多少」，介紹各小組工作事務、態度與 CV360 介紹。除此之外，本年度設有零售與營銷、多元產品製作與包裝、餐飲烘焙與清潔三大組，各組別學生大致能明白其小組需要的工作技能，而且各工作流程、工序亦盡量與時並進，提高學生的個人競爭力。學生在個人求職區中找到協助校務處、助教、老師等完成剪裁文件、過膠、文件整理、制作精品、清潔、送貨等工作，超過 10 位學生可主動完成任務。學生在校內實習活動中，擔任清潔員、文書助理、活動

助理，協助處理一些能力所及的學校事務。各小組均配合優秀員工獎勵計劃，鼓勵學生努力完成工作，並給予同學工作報酬之概念，以及配合教學內容教導學生善用工作所得的金錢，全年各小組各帶同學換取員工獎勵最少七次，情況理想，有效推動學生積極工作，加強工作意識，亦安排各小組表現最好的同學獲頒發最佳員工獎狀。

- 視覺藝術科本年度積極推動藝術教育，聯同東華三院群芳啟智學校及東華三院包玉星學校進行聯校藝術教育活動，舉辦為期四日三夜的「杭州親子考察團」，共有 12 對親子參加。是次交流團以紙藝為主題，行程包括與杭州楊綾子學校交流、參加造紙及油紙傘繪畫工作坊等，學生於考察過程中獲益良多，活動更讓家長與子女共同欣賞中華傳統文化藝術並享受親子時光，同時配合長遠的藝術發展。此外，視藝科與全方位學習日小組合作，於 11 月 29 日舉辦了以「紙藝」為主題的活動，讓全校師生認識中國傳統紙藝文化並共同享受紙藝創作樂趣；並於 5 月 15 日至 5 月 17 日假西九文化區自由空間舉辦了聯校藝術教育展「紙的奇趣旅程」，展覽設有三個主題區，包括紙城舊夢、國紙芳華及奇趣動物探險館，讓參加者體驗紙藝的多樣性與魅力。此外，視覺藝術科積極參加不同藝術比賽，豐富學生參賽經驗，包括參加由香港關顧自閉聯盟舉辦的【共創共融】多元潛能發展交流暨 2025 年曆創作活動，學生作品成功入圍並製作成精美年曆派發予全校師生；參加第十三屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2024（環保袋設計）及 NETSPRING 舉辦的 2024 匯益澤學生數字藝術繪畫比賽，均獲佳績。
- 體育科：於本年度更新了課堂的時數及安排，過往由初小至初中的恆常體育課，延伸至初小至高中，達到全校學生都有恆常體育課。此外，更新了三年循環課程及增加了恆常高中體育課的內容及評估項目。體育科積極參與不同的體育活動及比賽，當中包括參加了 2024 年第三屆“心啟航盃”全國自閉症青少年足球比賽，本校榮獲第五名。以及滬港啟智未來——2024 上馬啟智兒童慈善跑，本校學生分別在 3 公里慈善跑中獲得身第一名及第二名。
- 音樂科：參加了由香港中樂團舉辦的「2024 香港活力鼓令 24 式擂台賽」比賽，獲得國際鼓樂組特殊學校及復康機構組金獎。參加了「星星展奇才音樂會」，由音樂科老師於歌詠隊中指導，並選出 15 位學生代表學校擔任演出嘉賓，豐富了學生的展現才能的機會。
- 科技與生活科與職業訓科合作，進行「我買我煮我自主(高中)」活動，逢周四外出市場按購物單購買食材以訓練金錢管理、比較價錢與表達交流（全年 5 次）；課程方面，於紡織及紡織科技範疇增加際編織活動，培養興趣與休閒技能，學生投入度高且具創意。
- 資源教學科：提升自閉症學生在社交溝通及情緒控制的能力，除以往開設 14 個小組外，本年增設自在交友小組、AAC 溝通小組、專注力感統小組、故事小組、球類運動小組。此外，本年度優化校本輔助溝通工具，推行一人一溝通方式，協助為低口語學生配對適合的個人化溝通工具或方式如：手語、圖卡、溝通簿、發聲溝通板等，以拓闊學生傳意溝通的途徑。

(五) 我們對學生成長的支援

A. 課外活動

為擴闊學生的視野及發揮潛能，本年度曾舉行多項不同類型的活動，包括：

課外活動

- 本學年全方位學習小組與不同學科舉辦各全方位學習活動，例如與生活技能科合作製作外出用膳溝通圖卡以及為每位修讀生活技能之學生添置化妝包，內裏包括頭梳、潤唇膏、鏡，以及電車遊港島認識社區；與 STEAM 科、舉辦了全方位 STEAM 活動—力與電的奧秘，透過實驗活動及教育套件讓學生動手做，從中學習摩擦力、電路與槓桿原理；與視藝科合作舉辦以「紙藝」為主題的活動，讓全校師生認識中國傳統的紙藝文化及共同享受紙藝創作的樂趣；與科學科到香港國際機場參觀，設計不同的測量工作紙測試不同位置的聲音；與職業訓練科合作舉行有關多元產品齊體驗，讓學生認識相關製作過程；與價值教育組合作舉行中華文化及傳統美德活動及國家安全教育嘉年華活動，提升學生對傳統文化的認識及建立國民身份。
- 健康生活課及才藝訓練課方面：下學期為學生重新編排另一個健康生活及才藝班別，讓學生可多作不同體驗。
- 本年度於 2025 年 3 月 14 日順利舉行舉辦春季親子旅行，共 191 位學生及家長參與，活動促進親子互動及學生戶外體驗，當日進行燒烤及不同集體活動。活動增加親子間的相處及溝通時間，同時讓學生學習群體相處的技巧及接觸大自然的機會。活動順利完成，學生及家長享受當日活動及彼此相處的時光。
- 本年度教育營於 2025 年 4 月 28 至 30 日舉辦多元探索教育營，於香港青年獎勵計劃—賽馬會愛丁堡公爵訓練營舉行，共 30 位學生參與，活動內容包括戶外煮食、攀石及不同戶外探險活動，活動提升了提升學生自理、團隊合作及應變能力。
- 本年度於 2025 年 5 月 10 日參與由九龍灣獅子會主辦的第三屆「星星展奇才音樂會」，安排歌詠隊及兩位鋼琴獨奏學生進行表演，展示學生藝術才華。
- 本年度於 2025 年 5 月 24 日參與由獅子會姊妹學校舉辦的光影隧道閉幕嘉許禮，B 組舞蹈隊代表本校作當日表演單位。
- 本年度於 2025 年 5 月 30 日舉行端午節活動，配合中華文化元素，學生當日透過活動認識端午節帶出的價值觀。
- 本年度於 2025 年 6 月 5 日參與東華三院特殊學校聯校畢業禮學生表演，本校學生參與醒獅、粵劇及舞彩龍表演，學生經數月的訓練及綵排，在舞台上展示自信一面。
- 本年度試後活動於 6 月 30 日至 7 月 9 日舉行。由學生發展組、課程組、教務組及校務一組舉行一連串試後活動，讓學生於總評週後放鬆身心及接觸社會，包括：電影欣賞、寵物情緒治療、溝通傳意及朗誦技巧分享及體驗、多元國家文化體驗、中國人民抗日戰爭勝利紀念活動、徐記遊藝園攤位製作，以及自信舞台活動等。
- 本年度於 2025 年 7 月 17 日至 19 日由職業訓練科舉行「徐記夏日展銷祭」活動，帶領高中學生於中環街市擺設攤位，售賣學生設計及製作的作品，以訓練學生銷售、理貨技巧和

溝通及應變能力。

- 本年度於 2025 年 7 月及 8 月期間舉行 12 項暑期活動，共超過 200 人次參與，活動內容相當豐富，包括：陶藝體驗班、大富翁夢想世界、民眾樂器體驗班、滾軸溜冰班、Go Park 新興運動體驗（與李潤田中學協辦）、海洋公園學院遊、安全社區親子工作坊、保齡球體驗日、烘焙工作坊、觀光巴士遊覽及親子藝術工作坊（由慈善機構 Lovin'Arts 贊助）等。

B. 品德及公民教育

- 全校學生皆有參與「好學生積分卡獎勵計劃」，本年度舉行了三次換禮物活動，各學生已根據所得積分換領禮物；大部分學生也雀躍參與計劃，行為表現良好及持續有所改善。另外，禮物櫃亦不時更新新的獎品，以持續提升學生對計劃的投入。
- 學校透過組織不同的服務隊伍來提升學生的自我管理能力及責任感。本校為學生提供晨光服務隊、課室服務隊、膳後清潔隊、升旗隊及風紀隊訓練。晨光服務隊全年共有 12 人當值，協助保持校園整潔，佈置操場場地及維持學生秩序；膳後清潔隊全年共有 12 人當值，以協助有需要的班別清潔食具；課室服務隊全年共有 12 人當值，協助看顧低年級同學及課室清潔；升旗隊全年共有 10 人參與，學生由專業的導師指導，學習互式的步操及禮儀而風紀隊全年共有 36 人進行當值，當中選拔出 10 人為風紀隊隊長及副隊長擔當領袖生的角色，以協助帶領待隊員當值及協助維持學生秩序。
- 已就校內 15 人次學生，以跨專業形式與外聘教育心理學家、班主任、社工、宿舍家長及訓輔支援老師等進行學生個案會議；每個案會根據學生個別情況，製訂合適的預防及介入措施，藉以改善學生行為及情緒問題。
- 本年度分別於 9 月及 4 月份舉行了兩班級會議，以提升對班級的支援，並以統一的方式處理學生的行為問題，以及因應學生行為的轉變而檢察長及修訂支援方向。另外，班級會議又與課程組合作，因應學生的生涯規劃及學習需要，共同商討支援策略。
- 本年度舉行了校車跟車培訓、班主任培訓、課室管理培訓及脫身法培訓，加強教職員於校車跟車和處理學生行為問題應用技巧。同時，又舉行了脫身法重溫，以減少教職員受傷機會，加強同事對三級支援制的認識以及對處理學生突發行為技巧。
- 「校園·好精神」計劃方面，為全校教職員舉辦一次靜觀藝術療癒工作坊，幫助教職員透過靜觀加上藝術表達認識及觀察自我的感覺，學習運用靜觀練習處理壓力；為全校教職員舉辦一次樂觀思維講工作坊，讓教職員透過講座檢視個人的歸因模式，學習建立正向思維模式；為全校學生舉辦一次正向情緒思維工作坊學生攤位活動，讓學生學習學習正向思維模式；又為全校師生一次舉辦動物輔助治療的導賞團，透過與動物互動，提升自信心及表達自己能力；並懂得愛護動物，增加同理心。
- 為提升學生的責任感、承擔精神及仁愛等價值觀，本年度繼續舉辦一人一花，本年度的植物是矮牽牛。活動於 12 月 19 日開始進行，新設的成長記錄冊亦向各班派發，透過記錄冊中不同的任務，從而增加學生對照顧植物的責任感及仁愛等精神。活動亦已於 12 月 21 日於校務處旁舉行花卉，展出各班成員最出色的植物，讓公眾投票選出最高票數的前三名
- 於健康教育方面，本年度參加了由衛生署主辦的開心『果』月的活動，透過水果分享、水果創意填色及 DIY 水果工作紙等，讓學生學會吃水果的重要性。也透過不同的活動感染身邊的家人、朋友多食水果的好習慣。

- 本校透過東華教育科參加了全民減碳大行動，活動於 11 月進行，有關海報已將貼於各樓層，減碳活動承諾書已通告的形式向學生家長及所有教職員發出，活動提供的影片已於不同的時間在校園當眼處播放

C. 國民教育

- 本校持續於每週首天的上學日、元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日、國安日等，當日或日後的上課日、中國節日後的上學日(例如：中秋、端午節)及學校的重要日子和特別場合(例如：開學日、畢業禮、陸運會、學校周年慶典及國家憲法日等)舉行升國旗儀式及全面提升學生擔當升旗禮司儀及升旗隊，全年一共進行升旗禮 45 次。國旗下講話內容是按「首要培育價值觀」編寫，重點推行的價值觀主題次數約為 6 次重點推行的中華傳統美德主題最少五次；其餘的主題次數約為 2 次、國民身份認同為 18 次。
- 向各服務隊員招募組成國家安全教育大使國家安全教育大使培訓已安排於三個國家重要日子，包括：國慶日、憲法日及國家安全教育日，活動前進行培訓，並於重要日子當天實踐所學。
- 國慶日活動於 9 月 24 日至 10 月 4 日進行兩週的活動。
- 第一週正進行國慶填色比賽及課室佈置活動，國慶填色比賽由教職員投票，第一名 12B 蘇愷翹、第二名 5A 周天樂、第三名 2A 石凱文。
- 第二週國慶活動籌辦 3 類型的活動於午間小息進行，包括國家發展認識的講解、中國傳統小手工及與中國發展有關的攤位活動，例如國慶問答比賽、國家發展展板、中國板圖認識及舞獅體驗。
- 為響應「好客之道」運動，本組參加由南區民政事務處及南區青年團現舉辦「慶祝中華人民共和國成立七十五周年之「好客南區」標語創作比賽」，以「好客之道」為主題，鼓勵南區學生發揮創意設計標語。活動於 9 月 20 日至 9 月 25 日進行，共有 54 學生參加，有 3 位學生得獎，分別是 7A 王靖涵、盧均毅及 9B 高小虎
- 為慶祝國慶 75 周年，解放軍軍營開放，本校成功爭取到 22 張石崗解放軍門票。本組已籌辦活動並公開讓全校學生報名參加，活動反應熱烈，一共 22 組家庭參加，並於 10 月 3 日進行抽籤，活動於 10 月 5 日進行。
- 國家憲法日已於 12 月 2 至 6 日進行，活動首兩日內容為知識學習，其於將於午間小息舉辦攤位遊戲
- 第一期中華經典名句會以禮作主題，名句採取孔子《禮記》中的「禮尚往來，往而不來，非禮也；來而不往，亦非禮也」、「人人都是禮貌大使」活動周一每位學生都佩戴禮貌大使的袖章。學生在校園日常中展現禮貌和禮讓時，老師會在學生的袖章給予貼紙作獎勵，透過活動實踐「禮」。
- 中華經典名句第二期會以勤作主題，名句採取韓愈《進學解》中的「業精於勤荒於嬉，行成於思毀於隨」、「校園大清潔」活動周一不同學階的學生，於活動周中會輪流到學校不同的地方進行清潔，透過活動實踐「勤」。
- 中華經典名句第三期會以仁作主題，名句採取《孟子·梁惠王上》中的「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。」。活動已於 6 月份開始。中華經典名句第三期會以仁作主題，活動已於 6 月完成。學生透過制作心意卡向老師表達仁愛之情，此外各老師亦獲派發心形紙，鼓勵同事多加留意學生仁愛的表現，並用心形紙張記錄下來，由價值教育組制作成仁愛之星展板於樓層間展出。
- 為加強農曆的節日氣氛同時讓學生認識中國農曆新年的文化，價值教育組推行新年利是封設計比賽已於一月舉行，初小至初中同學安排在視藝課堂上進行學習及設計作品，高中學生安排在班主任課或小息等空閒時間進行。各班班主任或視藝課任老師選出代表班的作品

參加決賽，並向全校教職員發出電郵作投票選出 A、B 組最高票數的 5 個作品。每個獲選作品已實體印刷出實體利是封，並於春節聯歡會進行派發及頒獎。

- 《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽初賽已於 3 月 7 日進行，老師於活動時間登入學生教育城的帳戶進行活動。
- 國家安全教育日已於 4 月 15 日進行，活動主要分為兩部分，第一部分全校學生在老師的指導下在校園遊覽 20 個國家安全的展板；第二部分全校學生在老師的指導下進行《文明中華》網上挑戰賽。
- 國家安全教育日嘉年華已於 4 月 11 日與全方位學習小組合辦了國家安全教育日嘉年華，今年主要的學生活動為太空安全、人工智能安全、資源安全及經濟安全，學生透過體驗活動加深了對國家安全的認識。
- 教育局姊妹學校締結計劃—東莞團已於 11 月 6 至 11 月 8 日完成。為讓兩地學生認識彼此的歷史文化、學習文化，擴闊學生的視野，促進兩地學校建立緊密的合作伙伴關係。活動主要與東莞啟智學校作交流活動，並於當地具歷史價值的地方進行考察，包括：東莞鴉片戰爭博物館、沙角砲台舊址、東莞可園博物館、威海海戰博物館及南頭古城。
- 教育局姊妹學校締結計劃—西安團已於 3 月 31 至 4 月 3 日完成。為讓兩地學生認識彼此的歷史文化、學習文化，擴闊學生的視野，促進兩地學校建立緊密的合作伙伴關係。活動主要與西安市啟智學校作交流活動，並於當地具歷史價值的地方進行考察，包括：秦始皇兵馬俑博物館、大唐西市博物館、漢陽陵博物館、大慈恩寺及鐘鼓樓廣場。
- 教育局姊妹學校締結計劃—上海團已於 12 月 1 日至 12 月 4 日完成。本校學生有幸獲邀參與 2024 上海馬拉松活動，在熱鬧的上海市中心進行賽事，實踐融入社區的意義。同學從馬拉松比賽中體會運動的樂趣，並透過與不同的運動員及上海特殊學校學生進行交流，並於當地具歷史價值的地方進行考察，包括：東方明珠塔及博物館等地方。
- 「MVPA60」一筆過津貼—福州團已於 11 月 29 日至 12 月 1 日完成。本校學生有幸獲邀參與 2024 年第三屆“心啟航盃”全國自閉症青少年足球邀請賽，同學可以從足球比賽中體會運動的樂趣，並透過與不同的運動員交流，增廣見聞。
- 南京中華文化之旅交流團已於 5 月 6 至 5 月 9 日完成。為增進學生對中國歷史的了解、興趣培養學生欣賞中華文化遺產及培養學生國民身份認同感，本校善用推廣中華文化體驗活動一筆過津貼舉辦南京中華文化之旅，活動主要到當地著名活動主要到當地著名的具有中華文化的歷史名勝古蹟，包括：南京大屠殺的紀念館、六朝博物館及靜海寺等地方進行考察學習。
- 中國人民抗日戰爭勝利紀念日活動已於 7 月 8 日完成活動，分別參觀了沙頭角抗戰紀念館、烏蛟騰抗日英烈紀念園及香港抗戰及海防博物館

D. 言語治療

- 本年度除本校言語治療師外，亦向兩間外間機構採購言語治療服務；本年度共採購了 159 日，共 318 次到校服務，每次 7 小時的服務。
- 為了加強非口語及低口語能力學生的溝通，於校園環境設置「我想」溝通板給學生運用，並把相關資源給予宿舍，共同使用。
- 為了解學生的溝通能力，製作了各班學生的溝通能力總表，讓教師了解學生的接收及表達能力。本年度學生溝通能力表，增設「一人一溝通方法」，言語治療師為學生了生建議合

適溝通方法。

- 為所有新生進行吞嚥能力評估，於午膳或小息時入班進行觀察及評估。
- 為離校生度撰寫言語治療報告，以方便學生離校銜接。

支援教師服務

- 言語治療師與班主任合作，為學生訂定合適的溝通工具。
- 言語治療部與自閉症輔導組合作舉辦「認識及運用不同的輔助溝通工具」，以配合本校關注事項一，提高校園溝通工具的應用，並提昇教職員相關技巧。
- 言語治療部為任教教師進行耳機培訓，令科任更全面照顧學生

支援家長服務

- 到校言語治療師會定期與家長聯絡，商討學生的學習目標及進度，適時提供家課，增加溝通表達的機會。

支援宿舍服務

- 到宿舍提供服務，為新入住宿舍的學生進行吞嚥評估。

E. 社工輔導

- 三位全職學校社工負責跟進全校學生福祉及成長發展、關顧家長及照顧者的壓力並提供相應支援服務，本年度推行雙社工制，每名學生均被編配一位主責社工及一位支援社工跟進個案。

家校合作

- 2024/25 家長學堂啟動禮於 2024 年 10 月舉行，本校課程組主任為家長學堂揭開序幕，為家長介紹本校生涯規劃理念及各階段將為學生編定的訓練重點，及由本院何玉清教育心理服務中心社工主講「家居訓練有步驟，生涯旅程好規劃 - 自理篇」，課堂內容與家長的生活經歷相近，容易讓家長學習訓練步驟，17 位家長出席活動，超過 9 成的出席家長，回應會嘗試運用講者教授的技巧與子女實踐，其中 6 位家長登記與講者個別面談，就在家中為子女進行實習訓練，向專家諮詢針對性的方案，從而提升個人為子女提供訓練的技巧。
- 家長能嘗試將講座介紹的技巧實務地在家居內施行，透過個別面談促使家長應用技巧及鼓勵家長持之以恆，就過程中遇到的困難提供建議，學校社工及教育心理服務中心社工協作與 6 名家長面談，全學年，3 位家長進行 3 次個別面談，1 位家長完成了 2 次個別面談、2 位家長完成了 1 次個別面談。
- 全學年為中學組學生家長舉辦了 8 次參觀活動，介紹了 13 所成人復康服務單位，帶領家長親身認識子女未來畢業後可考慮的出路，活動報名及出席情況相當踴躍；
- 東華三院賽馬會復康中心內日間訓練中心及社企服務單位、兩所本院的社企服務，分別位於香港仔的自在軒餐飲服務及西營盤的愛烘焙麵包工房，48 位家長報名，因名額所限，僅容納 29 位家長出席。

- 聖雅各福群會賽馬會社會服務大樓，45 位家長報名，因名額所限，僅容納 31 位家長出席。
- 新生精神康復會石排灣綜合培訓中心：15 位家長出席。
- 扶康會毅誠工場，15 位家長出席。
- 本院兩間社企服務，分別位於葵涌的 Washeasy 及火炭的 Cookeasy，共有 14 位家長出席。
- 薄扶林展亮技能發展中心及香港傷健協會共融軒（輔助宿舍），29 位家長出席。
- 保良局薄扶林復康中心（嚴重弱智人士宿舍），19 位家長出席。
- 明愛樂務綜合職業訓練中心，共 12 位家長出席。
- 2024 年 11 月，就曾參觀的服務單位舉行「社區資源齊認識」家長講座，與本院樂群地區支援中心離校生專隊合辦，為家長提供平台查詢對不同服務的疑問，讓家長對參觀了的服務單位嘗試整合及探討是否適合子女能力，講座共 20 位家長出席。
- 新生家長日讓家長與老師加深彼此認識，透過玩遊戲及面談、相片分享，加強老師與家長的合作關係，同時讓家長知悉子女在校的適應情況，彼此交流經驗，協助學生過渡小一新生活，讓家長加強對學校的信任，有助家長的憂慮得以減低。
- 2024 年 11 月至 2025 年 1 月，邀請了 Dr. PLAY 為家長舉辦了 6 節「家長遊戲師證書課程」，計劃內，家長初試啼聲為我們部分學生設計及推行遊戲，享受遊戲的樂趣，家長對於課程的評價正面，共 10 位家長出席課程，9 位家長獲頒發遊戲師證書。
- 聖誕清潔籌款樂於校內聖誕聯歡會 —「燈光繽紛聖誕盛典」進行慈善清潔活動，目的是培養學生環保及整潔態度，熱心公益，為公益金籌募善款。活動共有 49 名學生及家長協助籌款參與。
- 與本院何玉清教育心理服務中心合辦兩次節日親子工作坊，分別於聖誕假期推行「裝扮聖誕」及農曆新年假期內推行的「新春福到家·賀年花藝」，鼓勵家長促使子女嘗試獨立拼砌聖誕薑餅屋、照鏡整理身上的聖誕服裝；透過新年花籃製作、揮春拓印、互贈福袋，以傳承我國傳統習俗禮儀，讓學生體驗一家人共同為家居佈置及親友間互相祝賀的親密感覺。兩項工作坊共有 12 對親子報名出席。
- 2025 年 1 月 9 日舉辦以應用戲劇為主題的減壓工作坊，9 位家長報名出席。
- 2025 年 1 月 14 日舉行「MBTI 與自我關懷」家長講座，11 位家長報名出席。
- 2025 年 2 月至 4 月期間，舉辦 10 節「舒筋伸展堂-家長減壓小組」，14 位家長出席小組。小組由專業健身教練指導家長於家居內可放鬆肌肉崩緊狀態的方法，所有出席家長對於教練及小組教導技巧表達非常滿意的評級。
- 2025 年 3 月 25 日開始，與東華三院何玉清教育心理服務中心合辦「徐記一家親」家長互助小組，透過製作 DIY 手工及合作遊戲，分享照顧子女心得及經驗，拉近家長間的連繫及相互支援精神，8 節課節於 5 月 20 日順利完成，共 14 位家長曾出席小組。所有家長填寫意見問卷，於整體評分一項，全給予 5 分評分，期望下一學年能繼續推行。
- 2025 年 5 月 22 日舉辦「中醫看情緒健康」講座，請來中醫師指導如何通過穴位按壓以舒緩鬱結、緊張、憤怒的情緒及建議有助減壓的食療，12 位家長出席，所有家長對講座內容

及形式相當滿意，全部家長認為講座達到預期期望，其中 7 位更是超出預期期望。

- 舉辦家長學堂頒獎，本學年符合資格獲頒發嘉許獎狀的家長共 49 名，參與時數達 5 小時可獲頒銅獎章有 14 位家長；參與時數達 8 小時可獲頒銀獎章有 12 位家長；參與時數達 12 小時可獲頒金獎章有 6 位家長；參與時數達 18 小時可獲頒皇冠獎章有 17 位家長，當中有兩位家長的出席時數更高達 50 小時以上，家長參與學校事務的整體情況較往年高出不少。
- 家長教師會舉行迎新日暨燒烤樂活動 2024/25，共有 34 位老師及家長參與。是次活動由購買用品、食物，到生火，都全由家教會委員一手完成。活動中，家長與教師一邊享受美味的燒烤食物，一邊交流彼此的育兒經驗及心得。透過是次活動，讓新生家長及在校家長互相認識。
- 於 2024 年 11 月至 12 月期間舉辦行山活動，共 19 組家長學生，總人數超過 50 人參加。是次行山活動設立兩條路線，第一條為體驗組路線，行走香港仔自然教育徑，香港仔自然教育徑是一條較為平坦的路線，適合一家大小步行。另一條為挑戰組的路線，目的地為山頂凌霄閣，由薄扶林騎術學校開始為起點，步行至香港山頂凌霄閣，整條路線都是以斜路為主，難度大大提升。雖然過程較為艱辛，但是家長、教師及同學都非常享受當中過程，沿途家長或教師互相交流，增強家校關係。
- 獲家庭與學校合作活動資助津貼，於 2024 年 10 月 23 日，邀請了 Dr. Play 舉辦「玩住溫習做功課家長工作坊」，專業遊戲師簡介遊戲學習及溫習遊戲的概念，示範如何以玩的方式學習及做功課，工作坊有 13 位家長報名出席，90%參加者認為活動內容合適及應用性強，半數以上表示會報名將會舉行的證書課程。
- 2025 年 1 月 14 日進行 2025 鏢水仙頭迎新春活動，14 位家長報名擔任義工為籌款出一分力；踴於 1 月 24 日全校新春活動「蛇來運轉迎新春」，10 位家長義工為公益少年團花卉義賣及煎糕點，家校合作，與全校學生及教職員迎接蛇年來臨，62 位家長認購慈善花卉，眾家長表達今年的水仙，是近幾年來開得最合時最綻放的一年，活動共籌得善款 3,850 元
- 2025 年 2 月 28 日，舉辦了一年一度的「2024/25 年度新春盆菜晚宴」，參加人數創下歷史新高，共有超過 180 位賓客聚集，共設置了 15 圍宴席。活動當天的氣氛十分融洽，師生與家長合作參與各種遊戲，增進了彼此之間的了解與互動，畢業生也藉著這次聚會向在校學生和老師分享了最近的生活狀況。
- 獲家庭與學校合作活動資助津貼，於 2025 年 3 月 22 日，舉辦「CHILL 想放空深圳一日遊」，是次親子旅遊不僅豐富了孩子們的見聞，也拉近了家庭間的距離。
- 為推廣環保教育與善用資源，亦希望為有需要的學生提供支援，家長教師會進行兩次校服回收及轉贈工作，不少學生家長將子女已不合穿但仍很新淨的校服帶來學校以分發予合適有需要的學生，七成申領校服的學生成功獲分配合身的校服。
- 參與由家庭與學校合作事宜委員會（家校會）及香港迪士尼樂園舉辦「伴你高飛」獎勵計劃 2024/25，共 12 位家長及學生獲得嘉許，部分作品相當令人感動及鼓舞，值得分享予全校師生及家長。
- 2025 年 6 月 18 日，舉行 2023/25 年度家長教師會周年大會及 2025/27 年度家長教師會執行委員會選舉，家教會主席匯報全年的活動資訊及財政支出，選舉方面，有 10 位家長有

志成為家教會幹事，為學生發展出一分力。本年度投票人數高達 194 人，經點票後，家教會執行委員會 9 名家長委員人選順利誕生。

- 舉辦「敬師日」活動，家教會召集了一班家長籌備活動，分別於 6 月 10 日合力製作雪花酥小食，包裝成精美禮品，贈送給全校教職員；於 6 月 16 日為活動場地進行設計及佈置。活動當日，家長們將他們填寫的心意卡砌成愛心樹，以表揚教職員的努力付出，更特為每位教職員送上獨一無二的愛心水杯，及師生家長合力創作『靜待花開樹』，樹上寫有『培根養正，靜待花開』，代表家長對老師用心付出的努力表達謝意，亦期盼子女美好成長。
- 一年一度的香港傑出家校義工頒獎典禮於 2025 年 7 月 1 日舉行，本校推薦了為學校提供義務工作時數最多的三位學生及三位家長，出席典禮接受嘉許香港傑出學校義工及香港傑出家長義工殊榮。
- 本年度家長教師會繼續出版一年兩期的「生活百寶箱」，分別於 2025 年 1 月及 7 月出版，介紹家教會活動花絮及資訊，同時亦加入國家安全資訊讓家長認識。

支援學生方面

- 東華三院樂群地區支援中心「離校生專隊」為即將畢業的離校生及照顧者提供額外的支援服務，2025 年 1 月，專隊到校推廣服務，促使家長認識離校生專隊的服務，直接回應家長的查詢。本學年本校轉介共 19 位本學年畢業生予專隊跟進。
- 教育心理服務已完成本年度到校的服務，為 12 名學生進行了個別評估及觀課，並已完成評估報告之撰寫。
- 2024 年 10 月 3 日完成了生涯規劃活動，以理財為主題的迷「理」嘉年華，活動共 55 位高中學生出席。承接嘉年華會的資訊，推行了 4 節由「錢」入「心」理財小組，17 位學生出席。
- 2024 年 10 月 15 至 17 日，20 位學制 12 的學生完成職業評估。
- 離校生專隊入校為高中生安排離校支援活動，於 2024 年 10 月、11 月、2025 年 4 月、6 月為 4 組學生推行 4 節「反網騙行動小組」，共 30 位學生參與小組。
- 2024/25「公益少年團」委員會正式成立，由 10 位委員組成。團員人數共 111 位，中學生及小學生人數分別為 85 人及 26 人。
- 2024 年 12 月 20 日舉行 2024/25「環保為公益」-清潔大聯盟籌款樂，74 位學生報名參加，共籌得善款 6,780 元。
- 2025 年 1 月 19 日一位學生出席 2025 年公益少年團周年大會操活動，本校榮獲 2023/24 年度公益少年團隊「積極團體獎」。
- 2025 年 4 月 3 日，公益少年團舉辦開心「耆」英義工服務日，當日 9 位學生前往筲箕灣東華三院進行長者探訪活動。
- 2025 年 5 月 3 日公益少年團派員出席 2024/25 年度教育局公益少年團南區周年頒獎禮暨文藝匯演活動，本校獲頒發環保為公益慈善花卉義賣優異獎及慈善清潔活動優異獎。
- 下學期為 7 位學生推行了兩節性教育小組，分享踏入青春期的生理變化及正確與人的社交距離，拒絕壞接觸的方法。

- 本學年支援 4 位暫讀生，提供支援服務。
- 本學年共有 46 名學生成功申請學生資助。其中 30 位學生成功獲批全額學生書簿津貼/學生車船津貼及 16 位學生獲半額津貼資助。
- 全學年共有 23 位學生成功申請宿費減免。其中 17 位宿生獲全額減免及 6 位學生獲半額減免。
- 全學年為 34 位學生新申請及換領殘疾人士登記證。

F.職業治療

支援學生服務

- 本年度職業治療部按三級支援原則編排課堂
 - 24/25 年度職業治療服務總人數如下:
 - 上學期第一層支援 76 位學生，第二層支援 50 位學生及第三層支援 21 位學生，共 147 位
 - 下學期第一層支援 69 位學生，第二層支援 42 位學生及第三層支援 15 位學生，共 126 位
 - 完成 26 名新入學學生的評估以及 35 位學生定期評估。
- 感統角已在 5 月完成進一步優化工程，新增及調整 2B 班、6B 班、3A 班以及 6A 班感統角，並為 2A、5A 及 10A 班的感統角因應學生及課室環境需要而作出特別調整。職業治療師詢問各任教老師關於學生使用感統角的情況，並提供改善建議。
- 職業治療部本年度購置物品：
 - 1 立體智能四子棋：提升學生持續專注力、計劃能力、執行能力及視覺空間能力，為認知能力較好的學生進行較高程度要求的訓練。使用效果如下：
 - 1.1 學生的持續專注力有所提升，並養成等待輪流執行的習慣。
 - 1.2 學生抑制衝動的能力增強，能先觀察他人動作與下棋步驟，再作決定。
 - 1.3 學生學會從多個角度觀察，包括平面與立體層面，從而提升視覺理解能力。
 - 2 豆袋椅及抱枕：配合感統角以及感統訓練，讓自閉譜系學生可以透過使用豆袋椅及抱枕，提供舒適的大範圍深層壓力，緩解感統需要以及其所帶來的過激情緒。使用效果如下：
 - 2.1 於課堂中提供適當且安全的本體覺輸入；學生有需要時可前往感統角自行使用，以滿足本體覺需要並抒緩情緒
 - 2.2 職業治療訓練期間，治療師按需要定量使用，亦可作為座具，協助學生在其上專注進行訓練。
- 職業治療師於午膳時段入班觀察學生進食時食用工具的使用情況，優先為低年級班別如 2A、3A、5A 及 6A 等提供午膳觀察及建議，職業治療部已借出特別用具給有需要學生在學校及回家使用包括牙膠，特製的粗柄及重力匙、叉、碟、飲管及防滑墊，以改善學生口肌、用餐動作的重點糾正及食用工具的使用技巧訓練。

- 職業治療師持續為負責學生進行執筆及書寫訓練，在下學期入班進行相關的訓練，包括中文課、英文課、視藝課、體育課及伸展課等，並在六月為 22 位學生進行了個人化書寫執筆方面評估及訓練。當中 14 位為 A 班學生，8 位為 B 班學生。比較學期前後整體書寫表現方面，有 81% 皆於書寫力度控制、書寫空間感、書寫意識、字體大小控制、執筆姿勢以及字體線條整潔度方面有所進步。
- 職業治療部持續進行足部篩查活動，在職業治療評估期間察覺本校學生有足部內旋及低足弓的情況，須加強足部相關的肌肉力量及對足部的活動和姿勢進行糾正，以維持良好的步姿及減少跌倒風險。職業治療部已提供改善方法，包括舒緩伸展運動達至改善現有情況，或按需要進行轉介。
- 下學期採購職業治療師的服務，每星期提供一位職業治療到校服務，共 47 日服務，每日 7 小時的服務。

支援家長服務

- 本年度職業治療部向新生家長派發中英文版的認識感覺統合小冊子，透過資料小冊子加強家長對感覺統合及感知肌能認識及應用，並在 6 月派向插班生與非華語生派發感統小冊子。
- 職業治療部已於 6 月 2 日與社工部合作在家長學堂內舉辦主題為「家居書寫訓練」的講座。這次講座主要講解學生有關執筆書寫小手肌發展、視知覺以及感知肌能能力。並介紹了相關的家居訓練活動，讓家長可以在日常生活或假期時間以合適及有趣的方式，幫助學生更好地發展執筆書寫的能力。該講座共有 12 位家長出席，家長普遍回應正面，大部分家長都對感知肌能訓練及認知訓練尤為有興趣。
- 職業治療部拍攝暑期家居訓練短片
於 7 月上旬發放了主題為「暑假家居執筆書寫訓練」的影片，提供一套實用指引，家長不用為購買昂貴的器材而費神，只需使用簡單的工具及物件便可以進行適當及安全的家居訓練活動，影片介紹了 4 款適合不同程度的學生而設計的活動作為訓練，並講解了該活動如何訓練到執筆書寫的小手肌，讓家長瞭解訓練的方向及目的。

支援教師服務

- 職業治療部於下學期已為教師在 5 月 9 日舉辦了主題為「高敏症兒童：感知與同理心的深度探索」的培訓講座。專題為教師講解高敏症兒童的特點以及相關的感統需要，並介紹了一些環境介入以及訓練的方法。同時重溫了刷身訓練的手法。
- 已於 2024 年 11 月 1 日完成感統角使用的講解培訓，提升教職員對感統角的認識及使用技巧。
- 職業治療師持續為老師解答不同職業治療物品及用具的問題，如用餐工具、牙膠用品、枱面觸覺感統物品等課堂用品的注意事項及用法。

G. 住宿服務

- 根據教育局訂定的人住指標資助學校，為 66 位就讀本校的中度組學生提供住 7 天及 5 天住宿服務，本學年住宿名額分別 56 名 7 天住宿宿生及 10 位 5 天宿生，男宿生 50 人，女宿生為 16 人。2025 年 8 月，因部份宿生畢業離舍，實際在院宿生有 46 位 7 日宿生，9 位 5 日宿生。
- 在 24/25 年度，宿舍積極推動各項行政措施，確保宿舍運作安全有序。於 2024 年 4 月 10 日，香港煤氣公司到宿舍進行年度煤氣設備檢查；同年 10 月 22 日，威臨施工程有限公司進行消防設備年度檢查。
- 宿舍於 2024 年 12 月 17 日晚上舉行本學年第 1 次全舍火警演習，共有 59 位宿生及 12 位職員參與，疏散時間為 8 分 25 秒，整個演習有序進行，宿生能依指引前往安全集合點。其後於 2025 年 7 月 17 日下午舉行第 2 次火警演習，共有 33 位宿生及 24 位職員參與，進一步提升宿舍應對突發事件的能力。
- 為提升宿舍人力資源，宿舍於 2024 年 11 月 20 日參加香港仔坊會舉辦的招聘會，積極招募職員。
- 2024 年 12 月 17 日，教育局學校發展分部及特殊教育分部聯合探訪特殊學校宿舍部了解宿舍運作，出席者包括：洪帆女士(中西及南區高級學校發展主任)、羅智賢女士(中西及南區學校發展主任)、鄧銘賢先生(特殊教育支持第二組督學)、劉嘉儀女士(特殊教育支持第四組督學)及梁瑞環女士(香港耀能協會賽馬會田綺玲學校宿舍部舍監)。
- 2025 年 7 月 2 日，法團校董會成員李曠怡校監、區宇凡校董、鄭美詩校董、葉季淇校董及謝瑞龍校董由吳靜雯校長及龐韶峯副校長陪同下到宿舍進行巡查，進一步加強監督與支援。
- 東華三院幼稚園及特殊教育部高級教育主任鄭美詩女士、東華三院包玉星學校校長譚蘊華女士聯同教職員及物業科職員參觀宿舍並進行服務交流。
- 在設施改善方面，宿舍於 2025 年 4 月 24 日獲批四項大型修葺工程，包括翻新睡房、會客室、重新髹漆木門門框及地下大堂牆壁，為宿生提供更舒適的居住環境。2025 年 6 月，10 號睡房及隔離房完成裝修並正式啟用，有助加強感染控制及提供安靜休息空間。
- 2025 年 6 月 21 日及 27 日，宿舍進行滅蟲及滅蟲工程，降低傳染病風險並改善生活品質。
- 宿舍重視職員的專業發展，透過多項培訓活動提升照顧能力與團隊協作。2024 年 9 月 25 日，宿舍舉辦個案分享會，協助職員認識新入宿宿生的特性與照顧重點，共有 11 名職員參與。
- 2024 年 9 月 28 日，4 名主管級職員參加 MBTI 正向溝通團隊工作坊，增強溝通與領導力。
- 由 2024 年 10 月至 2025 年 7 月，宿舍每月安排教育心理學家提供個案諮詢服務，協助職員處理較複雜的宿生行為問題。
- 為強化宿舍的藥物管理質素，2025 年 2 月，宿舍主管及家長主管參與藥物派發程序與系統交流，並於 2 月 26 日接受藥物系統培訓。
- 2024 年 10 月 26 日，宿舍安排 4 位職員參與學校舉辦的脫身法工作坊，4 位職員參與。2024 年 7 月 3 日，宿舍舉辦「緊急藥物及醫療器材使用」工作坊，20 位職員參與，提升

應對突發健康狀況的能力。

- 2025年4月至5月期間，宿舍舉辦保護衣穿著訓練及緊急藥物與醫療器材使用工作坊，分別有29人及31人參與。5月29日至30日舉辦宿生日常護理程序工作坊，6月10日舉辦辦公室五常法工作坊，均有18名職員參與。6月17日，1名家長主管參加社署舉辦的標準化評估工具應用課程；6月23日及30日，2名主管參加職業安全健康局的「5S實務工作坊」。2025年7月8日舉行「預防及控制急性腸胃炎感染」培訓，12位職員參與，提昇職員預防傳染病的知識。
- 2025年6月26日，16名職員參觀東華三院賽馬會復康中心，了解職業復康及成人住宿服務。
- 宿舍積極促進家長參與，透過多元親子活動加強家庭與宿舍的聯繫，誠蒙董事局資助，於2024年9月15日，宿舍於大埔 Lake House 舉辦「中秋星願親子聚」活動，共有108人參與，包括宿生、家長、職員及義工；12月15日舉行「聖誕親子玩轉香港迪士尼」，遊玩香港著名主題樂園，共44位家長，56位宿生，3位義工，22位職員參加，反應熱烈；2025年1月18日舉行「團團圓圓慶元宵」新春聚餐，共50位宿生，18位職員，41位家長出席，大家共聚慶祝佳節倍有氣氛；2025年4月13日於昂平360舉辦「昂坪360大嶼山深度遊」，共110人參與，參拜大佛享用齋菜，活動內容豐富且具意義。
- 2024年12月8日，宿舍舉行聖誕親子廚房活動，製作薑餅人，共16人參與。2025年4月27日舉行親子廚房活動，10位家長及10位宿生一同製作紐約芝士蛋糕，促進親子溝通與感情。
- 宿舍會透過多元小組及活動，促進宿生情緒管理、社交技巧及生活能力。2024年11月，宿舍展開「情緒小學堂」小組訓練，協助宿生認識與管理情緒。2025年2月至6月，宿舍分別舉辦「情緒小管家」、「情緒我至懂」及「社交禮儀研習所」等小組，共有38位宿生參與。
- 宿舍於4月至6月舉辦「跳舞互助小組」，協助宿生建立正面社交技巧。5月至6月期間，宿舍獲資助舉辦「香薰放鬆小組」及「職業治療小組」，分別有24位及8位宿生參與，透過香薰體驗與感官訓練，促進情緒穩定與動作協調。
- 宿舍亦重視生活技能培養與慶祝活動，每月舉行生日會，設有特別餐單及集體遊戲；2025年3月舉辦多場煮食活動，3月14日舉行房間運動日，鼓勵宿生參與運動。6月19日舉辦飲品工作坊，宿生親自參與整個製作過程。
- 2025年6月30日，宿舍舉行房組畢業禮，由所屬房組為即將離開的畢業宿生送上祝福。
- 2025年7月6日舉行宿舍部「展夢飛翔畢業典禮」，一起慶祝及見證畢業宿生的成長與進步，祝福應屆畢業宿生有更美好的將來及發展，共並58位宿生，23位職員出席。
- 宿舍鼓勵宿生走出校園，認識社區設施並善用假期進行從外界學習社會規範和社區適應學，2024年9月至2025年7月，宿舍各房組共舉辦17次「小眼睛遊社區」活動，累計101人次參與。2024年9月至2025年7月，活動組於學校假期舉辦「假期遊學團」讓宿生在節日中學習與探索，共外出16次，每累計共91人次參與。

(六) 學生表現

1. 學業表現

- 語文科方面，本學年於 A 組推行寫字階梯，B 組推行寫作階梯，學生的識字量、寫字及寫作能力有明顯提升。在閱讀範疇上，大部分學生能認讀單元字詞，能力較高的學生，能夠自行閱讀圖書，並書寫簡單的閱讀報告表達感受，整體而言本年度學生的閱讀興趣有所提升。寫作方面，高組學生普遍能書寫 150-200 字的文章構思寫作內容，記錄事件表達自己的觀點；中能力的學生能在提問引導下按主題書寫段落，初組的學生，能夠在寫出文字的部件，或在虛線字輔助下書寫。聽說方面，大部分 B 組學生能與他人展開話題及聊天，以進行兩個回合以上的對話，高組學生能按主題表達自己的意見，而欠缺口語能力的學生則需以輔助溝通工具協助表達。本學年繼續發展學生的朗誦潛能，由科老師跟學生進行培訓，並選出學生代表本校出賽參與外間朗誦比賽，如校際朗誦節、中華挑戰盃、普通話朗誦比賽、粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽及第一屆中華經典誦讀大賽。學生能盡力努力訓練，並在多項比賽中取我卓越成績，如一名高中學生在校際朗誦節中獲得季軍，學竹生在第一屆中華經典誦讀大賽普通話集誦的表現亦獲得評審團的表揚。
- 數學科方面，配合各學階學生的生涯規劃階段成長目標新增及修訂有關教授學生邏輯思維、解難及日常應用的能力，本年主要修訂量度與空間中的貨幣課題，加入日常開支和分配的計算、儲蓄與花費、購物預算及購物清單及工資制度及計算的主要學習內容，學生能將所學的內容配合生活上需要，把金錢適當的規劃，透過情景題，學生學會分配收入和支出。
- 公民與社會發展科方面，B 組學生積極參與課堂並主動提問，對於抽象且較具深度的概念，需要額外以生活化例子輔助理解，如「綜合國力」及「資訊素養」等。學生普遍能掌握基本單元知識，為了提升學生的思考，多結合生活經驗與邏輯推理的應用題目，從而培養其高層次思考與實際应用能力；A 組學生大致能回應及專注課堂，初組學生更樂於嘗試回答問題，參與度有所提升，基本學生都能熟習以一人一機方式使用電子書，學生對於比較接近日常生活的課題較容易掌握及感興趣，對於較困難或不貼近日常的課題，在通過課堂活動、圖片和影片等多媒體及課堂形式能幫助學生掌握內容。因應中華文化的課堂主題，安排高中各班於相關課堂上製作相關手工藝，通過課堂體驗提高學生的興趣和理解，各班反饋活動成效良好，難度適中的體驗活動使學生更積極，從中理解中華文化的特點。整體而言，本科設有的內地交流團活動，能有效讓學生接觸中國的發展及文化，近距離接觸較抽象的主題，交流團的研習冊，綜合了學生的觀察能力、慎思明辨能力、綜合及歸納資料的能力，讓學生可以展現不同的思維技巧於生活議題中。
- 人文科方面，課程涵蓋六個學習範疇，包括：健康與生活、環境與生活、理財與經濟、社會與公民、國家與我及世界與我，旨在促進學生的個人、社會及人文素養，培養良好的價值觀。課程中能按學生能力及課題內容訂定不同探究

式學習，例如：初小學階於郊遊樂單元中，邀請了漁農自然護理署到本校進行郊野公園小學訪校活動，學生喜愛活動，能透過互動式的遊戲學習人與自然、郊野公園的野生動物和郊野公園的守則等，初小學生積極參與遊戲，能在遊戲中學習科本知識，把學習與生活聯繫在一起，培養責任感及同理心，學生能在活動中找出郊野公園的守則；另外，初小學生主要透過實物或第一身學習，在我的校園單元中，學生會親身遊走整個校園，認識校內的特別室及設施，大部分學生能在活動中進行拍照及簡單介紹校園，從中學習以禮待人，尊敬師長和尊重他人的良好價值觀，學生能主動向同學及司長打招呼及說出禮貌用語。高小學階於香港今昔單元中參觀了香港濕地公園，學生能在活動認識大自然的面貌和學習愛護大自然，從中培養仁愛和責任感等正確價值觀，學生能說出貝貝是小灣鱷，需保護濕地生物，學生對環境與生活的認識有所增強，把學習課題與價值觀結合。初中學階能透過「時事觸覺、事事關心中、社會心」有獎新聞問答遊戲中嘗試作主持人介紹新聞，從中提高時事觸覺及擴闊視野，所有學生能積極自信地介紹新聞，提升表達能力。還有，參觀海事博物館能讓學生進一步認識中國的航海歷史，提升國民身份認同，B組學生能在參觀後分組利用 Canva 整理資料並向全班作分享，討論及匯報技巧有所提升，從中培養團結精神。

- 科學科方面，按各學習階段設計不同的科學實驗或測試研究活動，讓學在課堂上以「提問及規劃、實施和記錄、整理和分析、表達和反思」進行計設計實驗活動，透過每單元的共備，統一進行實驗方法，進行拍攝實驗活動、設計本科的總評活動。學生對於本科的學習活動甚感興趣，初小學習觀察及描述結果、高小透過分組進行實驗，學生能按分工、步驟進行實驗及記錄，甚至作出比較，選擇優勢。初中學生在設計實驗後，會嘗試失敗，並需要反思原因，進行修正及改善，持續發展學生的探究精神，為了讓學生可以樂學活動，因此舉辦了單元活動及全方位活動，設計了不同的測量工作紙於 5 月 23 日的全方位活動，到香港國際機場參觀時，以網上版的應用程式，於機場內測試不同位置的聲音，學生對於數字的跳動很感興趣，部份會嘗試找出最高及最低的位置，充份顯現了學生的探新求知精神。
- 職業訓練科由 10/4 起逢周四開辦虹吸咖啡班（社企導師），強化餐飲技能與工作態度，多數學生掌握沖調與分辨咖啡豆；下學期推出校園直播「職訓知多少」，介紹各小組工作事務、態度與 CV360 介紹，除此之外，本年度設有零售與營銷、多元產品製作與包裝、餐飲烘焙與清潔三大組，各組別學生大致能明白其小組需要的工作技能，而且各工作流程、工序亦盡量與時並進，提高學生的個人競爭力。學生在個人求職區中找到協助校務處、助教、老師等完成剪裁文件、過膠、文件整理、制作精品、清潔、送貨等工作，超過 10 位學生可主動完成任務。學生在校內實習活動中，擔任清潔員、文書助理、活動助理，協助處理一些能力所及的學校事務。各小組均配合優秀員工獎勵計劃，鼓勵學生努力完成工作，並給予同學工作報酬之概念，以及配合教學內容教導學生善用工作所得的金錢，全年各小組各帶同學換取員工獎勵最少七次，情況理想，有效推動學生積極工作，加強工作意識，亦安排各小組表現最好

的同學獲頒發最佳員工獎狀。

2. 學生在學業以外的表現

- 除了恆常課外活動，本校亦參與不同比賽及表演，從而展示他們的學習及訓練成果。另外，為表揚及鼓勵於不同方面有傑出表現及進步的學生，學校亦為他們申請多項外間獎項及獎學金，以表揚及肯定他們的努力和成果。下列為本年度下學期學生獲獎的紀錄：

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
學業成就	第六屆粵港澳大灣區傑出關愛學生選舉	傑出關愛學生金獎： 周家謙、陳家銘、黎駿豪
	親切共融潛能獎學金計劃 2025	親切共融潛能獎學金計劃 2025： 黃駿業、黎駿豪 親切共融潛能新星 2025： 詹天佑
	青苗學界進步獎 2023-24	進步獎：李肇朗
	尤德爵士紀念基金第三十八屆獎學金	蔡嘉怡、張子駿
	香港島傑出學生選舉	南區優秀學生： 李肇朗、黃駿業
	2024 年南區優秀青年嘉許計劃	南區優秀少年： 王俊傑、伍欣茵 南區優秀青年： 蘇愷翹、魏兆麒
	2023-24 葛量洪特殊學校學童獎	郭梓朗、陳浩軒、呂佳潞、樊濤峰、 楊承志、詹天佑、吳家浚、李肇朗
	敏哲慈善基金獎學金	吳芷滢、周家謙、黎駿豪
	東華傑出學生獎	東華傑出學生： 王冬妮、梁國鍵 東華傑出學生（課外活動）： 何承熹、張子駿
	2024-2025 年度東華三院徐展堂學校獎學金	傑出學生獎： 何承熹、李肇朗 品行躍進獎： Khan Maryam、高家熙、林澤安、潘以琳 學業進步獎： 石凱軍、李嘉豪、Arber Joben、鄭景純 校內服務傑出表現獎：

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
		林釗立、林志強、黃永楠、魏兆麒 體藝傑出表現獎： Khan Maryam、丁永鍵、詹天佑、朱凱鋒
體育	「Sport Act 運動獎勵計劃 2425」	金章：73 位 銀章：85 位
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 24/2025	12B 梁國鍵
	香港特殊奧運會舉辦第 48 屆特殊奧運會游泳比賽	50 米自由式亞軍及 50 米蛙式第四：陳鈞耀 25 米浮板 (輔助) 冠軍：王俊傑 25 米浮板 (輔助) 亞軍：魏兆麒 25 米浮板 (輔助) 季軍：高小虎 25 米浮板 (輔助) 第四：黃駿業
	第三屆“心啟航盃”全國自閉症青少年足球比賽	第五名
	2024 上馬啟智兒童慈善跑(3 公里)	第一 名：魏兆麒 第二 名：周家謙
	2024 香港特奧同樂日-融合滾球比賽	團體融合滾球第二名：周家謙、陳家銘
	第四十八屆香港特殊奧運會高爾夫球比賽	二級融合交替擊球團隊賽 (9 洞) 亞軍：黃駿業 個人技術賽(5 項) 第一名：吳芷溚
	第二十四屆香港龍舟短途賽	第七名
	第三屆東華三院特殊學校聯校保齡球比賽 2024/25	團體賽第一名 融合賽第一名 全場總冠軍
	第四十九屆香港特殊奧運會乒乓球比賽	男子雙打 302 組亞軍：周家謙/黃駿業 男子雙打 302 組季軍：梁國鍵/張子駿 融合雙打 501 組亞軍：吳芷溚/翟朗然 融合雙打 502 組季軍：朱凱鋒/邱舒敏 個人技術賽 703 組第四名：夏澤霖 男子單打 110 組冠軍：夏曉明 男子單打 118 組冠軍：丁永鍵 男子單打 130 組冠軍：周家謙 女子單打 210 組冠軍：吳芷溚 男子單打 110 組亞軍：王俊傑 男子單打 135 組亞軍：張子駿 男子單打 136 組亞軍：梁國鍵 男子單打 106 組季軍：朱凱鋒 男子單打 126 組季軍：黃駿業

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
	第六十一屆學校舞蹈節	特殊學校中度組乙等獎 特殊學校輕度組甲等獎
視藝	第十三屆 I Love Summer 兒童創作大賽 2024 (環保袋設計	少年組銅獎：伍欣茵
	「獨特的美—香港建築物」比賽	優異獎：9A 吳俊峰
	“保齡狂熱”繪畫比賽	季軍：5A 周天樂 優異獎：12A2 何承熹
音樂	2024 香港活力鼓令 24 式擂台賽	國際鼓樂組特殊學校及復康機構組金獎：吳梓朗、陳浩軒、鄭景純、陳鈞耀、蔡嘉怡、Joaquin、林志強、梁國鍵、蘇愷翹
	第七十七屆香港學校音樂節	輕度智障合唱 - 19 歲或以下組別銀獎 鋼琴獨奏二級比賽銅獎：周志翹 鋼琴獨奏五級比賽銀獎：鄭睿翔 鋼琴獨奏五級比賽銅獎：10B 朱凱鋒
語文	第 16 屆中華挑戰盃-全港人才藝術朗誦大賽	中學粵語散文組冠軍：李肇朗 中學粵語散文組亞軍：張子駿 中學粵語新詩組亞軍：黃駿業 中學粵語古詩組亞軍：朱凱鋒 中學粵語古詩組季軍： 劉煒杏、鄭睿翔 中學粵語新詩組季軍：魏兆麒 中小普通話新詩組季軍： 陳浩軒 初小粵語新詩組季軍：吳梓朗 中學粵語古詩組優異： 蔡嘉怡、胡惟凱 中學粵語新詩組優異： 梁國鍵、詹天佑 中學粵語散文組優異： 周志翹、李卓樺 中小粵語新詩組優異：夏曉明 初小粵語新詩組優異：夏澤霖
STEAM	東華三院特殊學校聯校 STEAM 比賽	中度組編程競賽冠軍： 林志強、鄧勃陽、丁永鍵 輕度組編程競賽冠軍獎： 張子駿、周家謙、黎文浩 最佳造型設計獎： 張子駿、周家謙、黎文浩 輕度組編程競賽亞軍： 李肇朗、陳家銘、黃駿業

學校財務狀況撮要

附件IMC/25-26(1)/14

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院徐展堂學校 (包含宿舍)

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2024 - 31/8/2025)			上學年	實際
	收入	支出	盈餘	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2024)	(31/8/2025)
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
				\$'000	\$'000
(1) 擴大的餐辦津貼	9,396	(8,721)	675	3,129	3,804
(2) 餐辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	65,554	(64,108)	1,446	11,326	12,772
(3) 學校經費	1,412	(1,485)	(73)	2,908	2,835
(4) 外界撥款	425	4	429	69	498
	76,787	(74,310)	2,477	17,432	19,909

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2024	31/8/2025
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	20,781	19,662
學校經費賬 (Sch Fund)	3,455	3,354
	24,236	23,016

(C) 東華三院 2024/25 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件、軟件及教學質素。本校獲東華三院 2024/25 董事局撥款資助的計劃項目包括:

撥款用途	撥款額* (\$'000)
宣傳東華三院教育服務	15
學校 - 課外活動24/25	60
宿舍 - 課外活動24/25	240
總數	315

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

附件IMC/25-26(1)/14

報表日期: 31/8/2025

學校: 東華三院徐展堂學校 (包含宿舍)

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)		9,396	112.2%		8,377
減: 支出					
薪金及相關支出	(3,211)			(3,592)	
水,電,能源開支	(1,150)			(1,318)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(2,888)			(2,973)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(346)			(483)	
課外活動支出	(154)			(380)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(972)	(8,721)	89.9%	(959)	(9,705)
本期淨收支		675			(1,328)
已調整結餘 (31/8/2024)		3,129			3,129
結餘		3,804			1,801
		(可保留至 31/8/2025 之結餘上限)			8,377

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

(2) 登錄津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2024) \$'000	(31/8/2025) \$'000
薪金津貼帳	35,642	(35,663)		
薪金津貼帳 (宿舍)	10,834	(10,990)	(44)	(221)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	2	5	13
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(25)	5	-
推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼	200	-	-	200
推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼	200	-	-	200
一筆過「優化照顧及支援津貼」	-	(48)	700	651
一筆過「優化照顧及支援津貼」(宿舍)	-	-	-	-
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	(131)	150	19
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(78)	300	222
開設小學科學科津貼	-	(51)	350	299
校巴司機現金津貼	316	(297)	11	30
校園・好精神一筆過津貼	-	(60)	60	-
家長學生・好精神一筆過津貼	-	(7)	7	-
看守員現金津貼 (宿舍)	451	(161)	-	290
一筆過家長教育津貼 (小學)	-	(64)	155	91
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」	-	(30)	180	150
宿舍家長現金津貼 (宿舍)	1,841	(1,426)	1,342	1,755
教師助理現金津貼	104	(91)	30	43
廚師現金津貼 (宿舍)	1,116	(505)	1,084	1,116
優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援	26	(54)	26	-
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	-	(276)	276	-
個人照顧工作人員津貼 (宿舍)	523	(556)	21	(12)
整合代課教師津貼	3,242	(3,633)	1,696	1,305
教師特殊教育需要培訓津貼	245	(266)	-	(21)
學生活動支援津貼	31	(31)	3	3
全方位學習津貼	832	(847)	583	568
諮詢服務津貼	421	(206)	477	692
姊妹學校計劃津貼	165	(201)	67	31
推廣閱讀津貼	33	(26)	21	28
關愛基金援助項目—資助購買中小學生購買流動電腦裝置 以實踐電子學習 (援助項目)	-	28	(28)	-
醫療情況複雜走讀生及走讀非寄宿生額外支援津貼	194	(195)	38	37
職業治療師現金津貼	348	(196)	203	355
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(78)	30	(48)
其他經常津貼	262	(275)	-	7
其他經常津貼 (宿舍)	127	(127)	-	-
資訊科技人員支援津貼	339	(599)	62	(196)
提供給醫療情況複雜宿生的額外支援津貼 (宿舍)	656	(633)	108	131
在校免費午膳	47	(23)	-	24
多元學習津貼 - 為智障學生而設的新高中應用學習調適課程	105	(105)	-	-
增加額外撥款—支援非華語學生	718	(608)	43	153
代碼護士津貼	-	-	148	148
代碼護士津貼 (宿舍)	-	-	-	-
言語治療師現金津貼	1,455	(1,160)	424	719
校本課後學習及支援計劃現金津貼	44	(44)	-	-
特殊學校暨資源中心	259	(317)	38	(20)
小數位職位現金津貼	664	(438)	664	690
家具及設備非經常津貼	2,280	(2,280)	-	-
家具及設備非經常津貼 (宿舍)	474	(474)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	525	(549)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款 (宿舍)	800	(740)	(47)	(11)
	65,565	(64,537)	9,190	9,639

(專款專用・支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目，當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2024 - 31/8/2025)					
- 特許收費		-	-		-
- 其他收入		1,412	124.0%		1,139
減: 支出					
薪金及相關支出	(426)			(682)	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(267)			(242)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	3			(20)	
課外活動支出	(679)			(150)	
商業活動開支	(9)			(23)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(107)	(1,485)	114.1%	(184)	(1,301)
本期淨收支		(73)			(162)
已調整結餘 (31/8/2024)		2,908			2,908
結餘		2,835			2,746

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	(31/8/2024) \$'000	(31/8/2025) \$'000
優質教育基金 (QEF)	425	-	68	493
小學IT創新實驗室計劃	-	4	1	5
賽馬會CLAP-TEC計劃	-	904	338	(566)
賽馬會智歷奇境計劃	-	3,326	2,226	(1,099)
賽馬會智啟潛能	-	700	1,812	1,112
	425	4	69	498

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。