



東華三院徐展堂學校
學校報告

2019 / 2020 學年

學校報告的主要內容

- 辦學宗旨
- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思
- 我們的學與教
- 我們對學生成長的支援
- 學生表現
- 財務報告

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於一九八一年九月，原名為「東華三院啟智學校」，位於黃竹坑惠福道，是本院第一間為中度智障兒童而設之學校。一九八六年，政府撥出華富邨瀑布灣道一座小學校舍給予本校改建。本院庚午年董事局第一副主席徐展堂先生捐款添置設備及教具。新校舍於一九九零年九月底落成，並命名為「東華三院徐展堂學校」。遷校後除繼續提供學位予中度智障學童外，更辦輕度班。

一九九七年十一月，本校增設宿舍服務，現時提供六十六個宿位予中度智障學生。二零零零年九月，學校新翼校舍落成，增加多個課室及活動室。

學校設施

樓次	各室用途
地下	有蓋操場、操場、遊樂場、園藝花圃、感覺統合活動室
一樓	校務處、校長室、資源室、社工室、言語治療室、圖書館、玩具圖書館、護理室、教員室
二樓	音樂室、課室(四個)、電腦室、學生活動室
三樓	工藝室、課室(六個)、資源教學室、教員室
四樓	視藝室、課室(五個)、教員室
五樓	家政室、課室(四個)、資訊科技學習中心、教員室

2. 學校管理

本校自1997年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董*	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

*本校獲教育局豁免設校友校董

3. 學生資料

班級組織

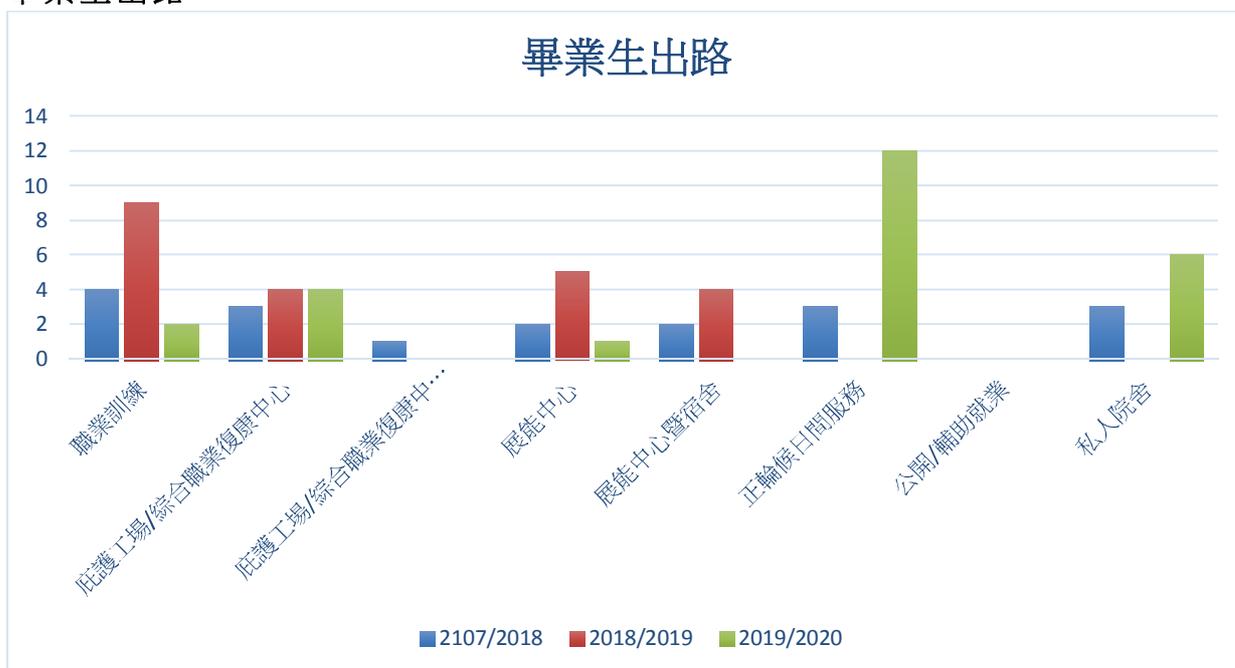
班級數目

學部	小學組	中學組	總數
輕度組	2	5	7
中度組	4	8	12
全校	6	13	19

學生人數

組別	男生	女生	合共	總人數
輕度組	55	29	84	191
中度組	82	25	107	

畢業生出路

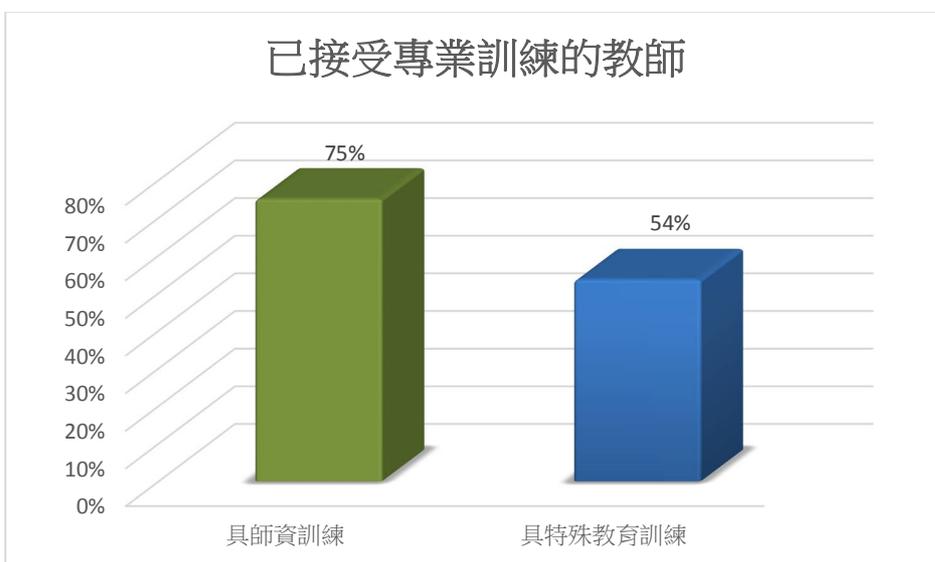
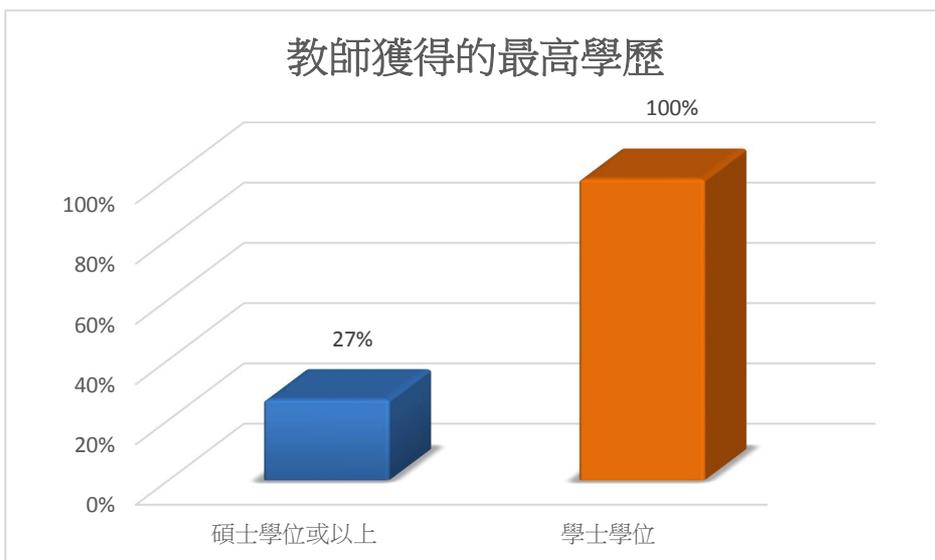


4. 教師資料

教師數目（包括核准編制內及編制外的教師）

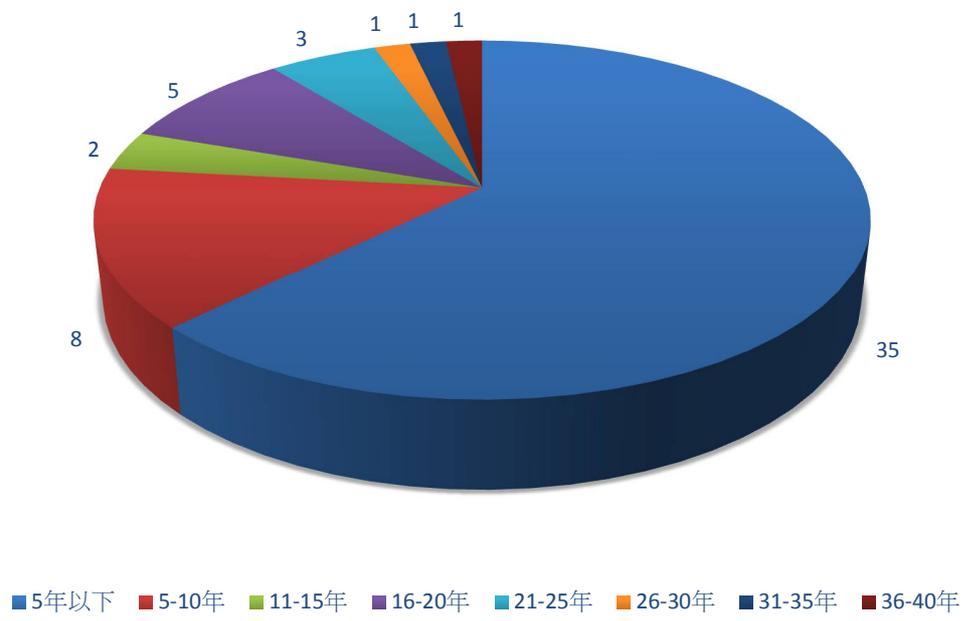
	校長	教師	總人數
數目	1	55	56

教師資歷



教學經驗

教師教學年資



管理與組織

- 全校內牆及鐵器進行了油漆工程，學校內牆換了新裝，校園更具陽光與活力。翻新了體育室，重新裝置儲物空間，令體育用品更有系統地存放。已完成家長資源閣暨教師休息中心的建設，為教師、職工增添多一個休息的地方，同時亦提供了家長聚會的多功能空間。
- 於 2019 年 9 月重新執整全校的走廊櫃、各室的儲物櫃。按各科組的實際需要，分配儲物櫃給同事使用。重新規劃後同事更易存取物資，騰出更多空間供同事使用。
- 停課期間本校與兩間校車公司商討 2 月至 5 月的收費安排，學生家長以半價方式繳交 2 月至 5 月校車費用。
- 疫症停課期間，為讓學生停課不停學，本校建立網上學習平台，透過 Office 365 平台建立：於 (OneDrive) 存放中度組工作紙、及 B 組的電子書電子版、網上學習資源推介、閱讀小天地，供家長下載使用；於(Stream)建立徐展堂頻道，發放學科及德育有關的校園直播的錄影片段及各科教師自行製作的公開課短片；利用(Teams)，每週班主任和學生進行視像通話。
- 因應疫情學生在家學習需要，本校於 2020 年 4 月完成在 office365 onedrive 平台建立全校學生的網上遞交功課資料夾，並且製作操作指引影片上載至 stream 平台「徐展堂頻道」，讓學生、家長和教職員上載及批改學生功課時作參考之用；透過 office365 stream 平台，建立一系列的網上學習頻道，包括「高中選修科簡介的頻道」、「支援非華語學生網上學頻道」、「言語治療教學頻道」及「課後活動」，讓學生在家中進行網上學習，以達到停課不停學。
- 因應疫情關係，本校於 2020 年 4 月進行消毒塗層工程，以確保學生及教職員在安全及清潔的環境下學習和工作；於 2020 年 6 月完成安裝臨時洗手槽，以作復課後學生清潔洗手之用。
- 於 2020 年 5 月在 eClass 平台建立教職員電子收費 PPS 編號及繳費 barcode，讓教職員透過 eClass 系統進行電子繳費。

專業發展

- 為加強及有效培訓新同事，本校推行啟導計劃，為每位新教師安排一位啟導人員，以一對一方式協助新教師融入工作。啟導老師於 2019 年 8 月 20 日先接受「啟導人員培訓」，理解計劃的目的及方向，然後於 2019 年 8 月 21 日與新同事進行「新教師迎新日」，讓新同事對校內的環境及運作有初步認識。
- 本學期為新教師安排了共 10 項的培訓，培訓內容包括：「eClass 電子通告應用工作坊」、「RainbowStar 應用工作坊(基礎班)」、「STAR 應用培訓」、「學習內容及評估項目實踐撰寫工作坊」、「RainbowStar 應用工作坊進階班-修改電子書工作坊」、「脫身法工作坊」和 4 次的啟導分享，讓新教師盡快適應工作環境，掌握工作技巧，投入工作。
- 本校注重中層培訓，本校於 8 月 19 日安排了主任進行了「主任培訓」，讓本校的主任了解主任的工作，及提升管理技巧；此外，亦安排了所有行政會議成員及科主任參加了 8 月 27 日進行的「中層培訓」，以提升中層人員的管理技巧。
- 為加強教職員處理學生情緒行為問題時的專業技巧及態度，及保障教職員及學生的安全，為訓輔組教職員於 9 月 19 日進行了「個案管理員培訓」，並於 11 月 25 日進行了「模擬演習」，透過全校模擬情境，以特定學生行為模式作模擬訓練，在發生突發事件時的正確處理技巧；此外，亦為全校教職員分別於 11 月 8 日及 12 月 6 日進行了「脫身法重溫」，讓全校教職員重溫處理情緒行為問題學生時的專業技能。
- 全校教師培訓方面，涵蓋非常廣泛，學術方面，包括：「資源教學培訓」、校內專業發展日中進行的「思覺失調講座」、「常識科 LPF 工作坊」、「GOTALKNOW 培訓」；學與教方面，進行的「先管、後教、動不得？學與教工作坊」；工作流程方面，包括：「班主任培訓」、「eClass iPortfolio 電子學習檔案」、「活動策劃培訓」、「校車跟車培訓」、「考績培訓」。
- 為加強教職員團隊精神，於 9 月 30 日校內專業發展日的下午進行了「Running Man」，透過遊戲方式提升教職員的團隊精神。
- 因應疫情的關係，多項培訓都被迫取消；當中包括：「東華三院聯校專業發展日」、兩次全校教職員培訓、「第三次中層培訓」；5 月 4 日進行的「校內專業發展日」因疫情關係改以 teams 視像會議形式進行，是次專業發展主題為學校自評，配合問卷數據，就本年度學校現況作出分析，並提出與本年度學校關注事項相關的修繕建議。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：提升教職員對工作的滿足感

成就
<p>1.1 優化個人層面的自評機制</p> <ul style="list-style-type: none">● 本年度於 2019 年 9 月 30 日進行全校 T 標準培訓，讓教師明白 T 標準的理念，所有教師亦已完成「自我檢視工具」，各教師與主管商討後共同訂定個人目標，而同事亦會嘗試於學年內實踐。而相關目標會列入考績內，並會於學期末考績評上將個人目標與工作表現掛鉤，藉此提升教職員對工作的滿足感。透過自評問卷調查所得，超過 80%教師同意「T－標準」能啟發教師的反思，超過 90%教師同意學校的教師自評機制清晰，以及超過 90%教師同意教師自評能促進我的個人成長。
<p>1.2 加強專業發展效能</p> <ul style="list-style-type: none">● 因應疫情關係，本年度已安排的大部份培訓都被迫取消，然而停課期間的在家工作措施下，一些較資料性及技術性工作坊，如批改學生網上功課指引等的工作坊，總共將 20 套涉及教師培訓的短片，上載至 Office 365 stream 徐展堂頻道內，讓教師任何時間都能瀏覽短片。透過自評問卷調查所得，超過 90%教師同意學校舉辦一系列的教師培訓能幫助我處理日常工作，此外亦超過 90%教師同意學校舉辦一系列的教師培訓能針對其需要。
<p>1.3 加強宿舍職員工作方向的清晰程序，有方向地完成指派公務</p> <ul style="list-style-type: none">● 每位新入職員工被編配一位具一定年資職員，指導流程要項內容，加快了新入職人員投入宿舍日常工作流程。已為中層人員提供有關考績及中層領導的培訓，83%參加者同意有效加強其帶領及指導組員的技巧。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 個人層面的自評機制方面，本年度在職員推行 T 標準，在訂立個人目標方面有初步的成效，來年可進一步深入自我評估的部分，包括檢視個人目標實踐經驗和進展。● 加強專業效能方面，本年度嘗試就培訓的模式作出改變，建立自學資源套，目的是讓教職員提供更大的空間進行專業發展，亦可按需要重複瀏覽，自學資源套按年不斷豐富，亦是一種知識的承傳；這種彈性的培訓模式，結合本校笑口組的計劃，籌劃一些興趣班，來年向教職員提供可選擇的培訓及興趣班的機會，讓教職員按個人的興趣及需要出席培訓活動，以發展個人潛能。

- 由於宿舍職員流失情況嚴重，加上因疫情停課的關係導致宿舍工作量驟增，因此，暫緩推行新入職人員的有系統啟導流程，並且暫緩考績評時的自評及與主管共同制訂來年展望及目標部分。此外，重整宿生作息流程及宿舍職員本年度參與外間機構培訓的安排亦因疫情停課關係，全部取消。本年度宿舍職員的工作量突變，以致缺乏空間進行專業發展，相信會影響本年宿舍員工的工作滿足感。

重點發展項目二：提升學與教成效

成就

2.1 運用電子書提升學生學習興趣及互動

- 為提升學生的學習興趣及互動，本年度的重點是訓練學生操作電子書。當中超過 90%老師認為學生能自行操作電子書；約 80%學生能自行使用電子書基本功能(連線、拖拉、選擇、圈答案、配對)；約 30%學生能自行使用電子書進深功能(錄音、錄影、自行書寫答案、投票)。
- 為了優化電子書的使用，超過 70%老師同意曾擴闊使用電子書的功能及應用情況，包括輕度組派頁進行課堂討論、分享電子書家課功能等；中度組各科選取篇章於課堂使用電子書教學。再者，超過 90%曾編輯電子書的老師，有增加了課前預習、上網搜尋資料、編寫簡單遊戲及編輯不同類型的家課練習題目。
- 在午間小息時段，有 80%以上輕度組學生使用電子書，而學生較喜歡使用的電子書是語文及常識/通識，其次是數學，並且有 98%老師認為學生在運用電子書學習後，能夠提升學生的學習興趣。加之，90%教師表示 B 組學生在小息時段有使用電子書，促進主動學習。
- 超過 80%教師曾於中度組課堂使用電子書上課，而 70%教師同意使用電子書能提升以下三方面的學習成效，包括有助鞏固知識、作課前預習了解課堂內容、增加回應及表達意見。

2.2 提升教師的提問與回饋技巧

- 100%老師同意學校提供的培訓(「先管、後教、動不得？」學與教工作坊)有助教師提升課室管理及提升學生參與度的技巧。
- 參與校本支援計劃，以中度組語文科初中為試點，提升教師課堂的提問技巧，教職員表示自己的提問及回饋技巧有所提升。

2.3 提升學生於課堂的參與度

- 所有老師表示同意學校提供互動策略的培訓，各科在課堂內使用相關策略，有助提升學生於課堂的參與度。
- 所有老師表示曾運用答題板/學習套及互動策略於教學上。
- 100%老師表示同意在曾運用的教學策略中，能成功提升學生在課堂的參與度。
- 超過 90%老師同意運用以上策略能誘導 A 班/能力稍遜學生作出回應，並能夠提升學生在課堂的參與度。
- 100%老師認為答題板/學習套、電子書及二人/小組討論最能提升學生於課堂的參與度，並會繼續於課堂中使用上述策略以提升學生的參與度。
- 所有老師表示同意本校所舉辦的 STEAM 紮染樂繽紛活動，能讓學生對 STEAM 概念有所認識，而且學生對探究實驗的能力及課堂的參與度有所提升。

2.4 優化個別學習計劃

- 於本年度，本校已為初中組 5 位學生設立個別學習計劃，並有 83%老師表示學生能夠達到計劃的預期目標。
- 100%老師表示個別學習計劃有助學生的成長發展。

2.5 發展生涯規劃

- 為了讓學生初步認識生涯規劃的概念，本組推行了「生涯規劃老師計劃」、「職業準備進階課題」及「優秀員工獎勵計劃」。
- 100%老師認為「生涯規劃老師計劃」能協助學生訂立與職業或生活相關的目標。
- 99%教職員表示「職業準備進階課題」能提升學生掌握職前預備的相關知識及技巧。
- 100%學生表示對「職業準備進階課題」感興趣並表示能為就業作更全面的準備。
- 100%教職員表示「優秀員工獎勵計劃」能讓學生實踐良好的工作態度，並掌握工作的一般流程。
- 除此以外，本校繼續與東華三院賽馬會社區復康學院合作為本校提供穿梭體驗展才能計劃，由具經驗導師加強學生離校前準備及提升相關的工作技巧，也為教師及家長提供相關的參觀及講座。

- 100%老師表示參觀活動能提升他們對學生出路的認識，也從中認識了學生不同種類工作所需具備的技能。
- 80%家長表示「生涯規劃講座」有助提升他們對子女出路的認識。

反思

- 教務組在中期檢討時，發現在工作計劃中的運用電子書提升學生學習興趣及互動方面可以優化，在策劃/行動中加入了加強初小學生自行操作電子書能力及擴闊使用電子書的功能及應用情況，包括輕度組派頁進行課堂討論、分享電子書家課功能等；中度組各科選取篇章於課堂使用電子書教學，並且加深著墨於電子書在午息時增加了運用時間，並進行編寫了簡單遊戲。
- 由於本年度透過 STEAM 紮染樂繽紛活動提升了學生於課堂的參與度，所以來年度可考慮以 STEM 活動連繫不同的科目，進行跨科學習，從而增加學科間的合作及提升學生的課堂參與。
- 由於停課期間，B 組學生運用電子書學習及完成功課，故 B 組學生使用電子書已有一定成果，可考慮加強 B 組語、數、常、通四科於每個單元加入電子書功課的計劃。
- 另外，可考慮推廣 A 組學生運用電子書學習，由語、數、常、通科任老師，修訂已有的電子書，使更適用於 A 組學生。
- 老師認為參與了本年度的優化個別學習計劃後，能更有系統地為學生定立訓練目標，可更了解學生的需要，所以 100%參與計劃的老師同意把計劃繼續推行，並可於下年度承接發展。
- 在發展生涯規劃時，本年度初步試行生涯規劃老師計劃，在檢視學生生涯的整體目標時，老師的經驗尚有待累積。在推行「職業準備進階課題」時，加入社工及言語治療師的協助，有助課題的內容更加適切，並加強了老師與專業同工的合作。在「優秀員工獎勵計劃」方面，學生明白通過努力工作便能換取合適的報酬，為進一步建立學生良好的工作態度，設計了「優秀員工獎勵狀」並於校園電視台中頒發；建議引入各工作組別的「升職制度」及「升職典禮」，以提升學生對工作的成功感。另穿梭體驗展材能計劃，為家長、教師及學生也提供了多元化的服務，建議來年可繼續申請撥款，以優化整體生涯規劃的發展。

重點發展項目三：善用網上平台系統化地管理各項行政措施

成就

3.1 試用 eClass 系統改善行政管理

- 本學年正式全面使用 eClass 系統，當中包括教職及學生考勤及活動點名系統、Teacher 及 Parent App、電子通告及繳費系統等。
- 本年度全面運用電子通告系統，先於上學年試行電子通告，再於本學年落實推行全面電子通告，由於學校明白部份家長對資訊科技仍需時間適應，因此本校建立使用電子通告的緩衝期，讓少部份家長仍可選擇使用紙本通告閱讀通告，惟必須以 Parent App 電子回覆；透過問卷調查所得，超過 90% 教職員同意 eClass 方便易用和能提升行政效率，超過 80% 教職員同意 eClass 能減省重覆核對的時間。
- 本學年全面運用 eLibrary Plus，館藏整理、盤點比以往有效率，學生能自行查閱記錄和閱讀電子圖書，令學生借還記錄清晰。而圖書館老師能有效率地整理閱讀數據，改善閱讀推廣策略，總體而言 eLibrary Plus 大大改善了圖書館的行政管理效率，透過自評問卷調查所得，超過 90% 教職員同意 Library Plus 系統方便易用和能提升行政效率
- 本學年於 6/1/2020 東華三院何玉清教育心理服務中心就系統的開發進行聯校第四次工作小組會議。本校就特殊學校的院本中央電子教育平台標書提出及修繕校本月報表模組的要求，已提交友校跟進相關的招標工作。
- 本校於上學期進行了教職員培訓工作坊，包括全校教職員參與的 eclass iPortfolio 電子學習檔案 27/8/2020 和新教師培訓的 eClass 電子通告應用工作坊 27/8/2020，目的是讓教職員學習使用 eClass 電子平台，透過自評問卷調查所得，超過 90% 教職員同意工作坊有助他們了解及掌握運用相關電子平台的技巧。

3.2 發展及修繕 STAR 教學評估記錄系統

- 本學年現已完成建構及運用「學生學習概覽」SLP、「其他學習經歷」OLE、「學習進程架構」LPF、學習重點、教案及成績表模組。教職員已為學生的 SLP 資料載入平台中，並加入 OLE 的學習內容。
- 下學期更新增了 OT 的評語於成績表內，讓本年度平台的成績表內大在方面更完善。
- 本學年教師除將學生 LPF 資料輸入 STAR 平台外，亦透過運用系統的數據

分析功能，利用數據顯示出學生實際的學習情況；而測試試用教案及評估模組後，全校各科的上、下學期教案、各單元評估均已輸入系統，以產出學生評估及成績表。

- 由於本校教職員已有一定程度運用 STAR 平台的經驗，因此本校於上學期進行了一系列新教師培訓工作坊，包括「STAR 應用培訓」(教案及成績表)：27/8/2020、「STAR 應用培訓」(成績表評分)：28/10/2020，以讓新教師了解系統的運作。
- 本年度所有教師會運用系統撰寫一份教案，既滿足提升教師學與教技巧的需要外，亦利用系統的功能減省教師的行政工作。

3.3 省減財務處理程序

- 本年度學校全面使用 ePayment 繳交學校費用，除繳費靈外，亦提供支付寶方式的繳用，既方便家長使用，亦能減省財務處理程序。
- 電子繳費模式推行至宿舍，減省宿舍文員收款點算及存款時間。收款及欠款名單一目了然，主管更容易掌握宿生財務數據；根據自評問卷調查結果顯示，超過 80%教職員同意 eClass 繳費系統**方便易用**，能提升行政效率，資料**準確度高**；超過 80%教職員同意 eClass 繳費系統減省重覆核對和文件處理的時間，超過 70%教職員加快了收妥費用的時間；而家長方面，超過 70%家長同意 eClass 繳費系統能讓其更方便有效處理學校通告及繳費。

3.4 提昇日常流程運作的順暢程度，減低傳統處理模式可能引起宿生家長不悅的空間

- 完成宿舍點名系統客制化部份的開發，透過第三階段的 UAT 測試，開發 kiosk 系統同時顯示和記錄職員和學生進入及離開紀錄，方便職員和學生的考勤。已完成開發「學生在宿舍/不在宿舍名單」和職員在校/不在校名單，方便學校和宿舍的行政管理。開發「檢視宿舍點名情況」、「留宿學生名單」、「留宿人數統計」、「學生留宿紀錄」的報告，方便職員統計宿生的考勤。

3.5 利用電子系統簡化或省略重覆工序，釋放行政空間

- 以 eClass 系統處理電子通告學生考勤、課外活動系統點名及教職員的考勤工作，著實能夠協助處理各項相關的核對工作等，既方便又能一目了然

然，確實簡化及省略了職員的工作，能夠省略重覆工作程序，節省時間。

反思

- 本年度的其中一項主要工作社為全面運用 eClass 系統平台及 eClass App 予全校教職員和家長，並進行一系列的推廣和培訓。經過上學年一年運用的經驗後，家長使用已越見成熟，證明電子化的方向合宜，有效減省行政工作，讓教職員多專注教學。而來年可進一步發展更多元化的應用範疇，如推行代課編排系統及家教會校友通訊應用程式，進一步方便和鼓勵教職員及校友應用。
- STAR 系統經過上學年試用一年後，本年度大部份教職員已掌握操作技巧，除透過系統處理評估及列印成績表的基本功能外，本年度更增設 OT 評語；利用 STAR 系統輸入 LPF 數據，更可利用數據分析模組將數據匯出分析，有助教師用於學與教層面，來年建議可全面運用 STAR 系統撰寫教案，發揮最大的學教數據分析及回饋教學的作用。

(四) 我們的學與教

提昇學與教效能，是學校最主要的工作。故此，除了在上述部份所述有關教師培訓及關注項目的發展外，2019/20 年度還推動了以下的工作：

- 輕度語文科：全面推行朗誦比賽，分別參與了不同的校外朗誦比賽，均獲佳績。而校內也舉辦了不同學習階段的比賽，為學生提供了多元化的發揮機會。
- 中度語文科：參與了校本支援計劃：優質教育基金主題網絡計劃_學校(2019/20)中語，主題為：加強中國語文校本課程的整體規劃，並運用多樣的教學策略提升中度智障學生學習中國語文的學習效能。引入了繪本教學，並運用繪本有效提升老師的提問及回饋技巧，促進學生積極投入參與課堂。
- 在 STEM 發展方面，除了於全方位學習日舉辦了 STEAM 日，同時也於校本的課程進行改革，讓學生在日常課程中有系統接觸 STEM 的元素。在輕常的十二年循環課程中，本組在其中十一個單元中建構了科學探究或 STEM 元素；在中常的十二年循環課程中，本組在其中十個單元中建構了科學探究或 STEM 元素，並附有相關的教案，供同事參考。
- 本年度共舉辦 91 次之單元科本或跨學科學習活動。
- 體育科：本年度重回發展水上運動，推動了帆船活動，除了有學生的訓練外，還有教職員的培訓課程，讓本校的教師也具備基礎能力，帶領學生外出活動。校內，也於多元智能課堂舉辦游泳班，於初小學階推行游泳普及化。此外，為了培訓學生的體力，本年度同時發展行山活動，平均每月進行一次，為學校的長跑隊提供額外的體能訓練。
- 資訊教學科:為了升教導非口語學生的教學成效，資源教學老師和言語治療師合作一起上小組課，透過合作讓組內資源教學老師學習及實踐如何教導非口語的學生。言語治療師及資源教學老師均反映通過合作提升了資源教學老師應用 GO TALK NOW 的技巧；並加強了老師與學生的溝通技巧，讓學生更投入於課堂活動當中，表達能力亦有所提升，整體教學成效得以提升了。惟因疫情未能進行公開課，資源教學老師或其他老師未能進行觀課，因此提議來年繼續推行，以達致提升學與教效能及專業交流。

➤ (五) 我們對學生成長的支援

為擴闊學生的視野及發揮潛能，本年度曾舉行多項不同類型的活動，包括：

A. 課外活動課外活動

為擴闊學生的視野及發揮潛能，本年度曾舉行多項不同類型的活動，包括：

課外活動

- 本年度持續舉辦星期五的全方位學習日出外活動，包括五次專題探究及實境學習、四次「讓你看我的世界」全校攝影活動及兩次 STEM 活動。
- 專題探究及實境學習活動主要協助學生進一步認識社區、提升學生的協作、生活技能(如來去自如及購買能力)、策劃活動等能力。
- 「讓你看我的世界」外攝活動，包括華富邨隨影、漫遊赤柱等。每年約有四至五次的攝影活動及五次外出活動，認識香港各區各地的文化特色。
- 「讓你看我的世界」全校攝影計劃已展開了第六年，透過全方位學習帶領學生走出校園。同時，學習能有助攝影讓學生表達自我，學校可以朝此成功經驗，舉辦一些有系統性的活動，讓學生得到更多人生體驗。除了獲得攝影的樂趣外，計劃亦加入了有關生活技能、常識、通識的學科活動於全方位學習日內舉行，學生透過現實生活，運用平日於學校所學，達致學以致用。
- 本年度多元智能課開辦了 26 組，於星期一及三第五、六節進行，目的為進行普及性的興趣培育，開辦組別包括：乒乓球、木球、園藝、攝影、音樂律動、主播訓練、籃球、英語唱遊及遊戲、桌面遊戲、游泳、魔術及雜耍、機械車小組及大小肌小組等。
- 而課後活動方面，本年度於星期一至四放學後時段共開辦了 35 項課後活動小組(當中包括 16 項訓練隊伍及 19 項自選課餘活動)，訓練隊伍包括：太鼓訓練、A 組舞蹈班、乒乓球班、游泳班、滾球班、B 組樂器小組、普通話班、B 組舞蹈班、B 組小學合唱團、藝舍、非撞式欖球班、音樂劇、長跑及田徑、A 組樂器小組等。
- 此外，透過參與教育局區本計劃，與外間機構華基堂協辦之興趣活動包括小學和中學功課輔導班、童話英語班(小學)、韓文班(中學)、伸展運動班(小學及中學)等。此外，逢星期五全校進行才藝訓練，開辦了 18 組，進行不同領域的藝術體驗活動，包括：黏土製作班、紙糊製作班及和諧粉彩畫班等。
- 本年度「團圓慶中秋」活動已於 9 月 13 日順利舉行。當天活動流程順暢，

學生表現投入。學生能透過故事排序、猜燈謎，以及製作燈籠及面譜的方式學習中秋節的起源及傳統習俗。

- 本年度參與由香港傷健策騎協會有限公司舉辦之「一日騎馬樂」活動，日期為 10 月 2 日，對象為本校介乎 6-16 歲、身高於 170 厘米之內、體重 12-47 公斤之本校學生。
- 本校每年均舉辦兩次旅行，讓學生學習群體相處，享受與大自然接觸的時間。秋季親子旅行於 2019 年 11 月 1 日舉行，地點為清水灣郊野公園，當天共有 158 位學生及 52 位家長參與活動，其中 A 組及 B 組初小學生進行野餐、B 組高小、初中及高中學生則進行燒烤活動，整體流程順暢、氣氛良好。透過遠足活動、集體遊戲及野餐，讓學生及家長增加親子和諧、舒展身心，學習群體相處及享受大自然風光。
- 本年度聖誕慶祝活動「徐李喜歡過聖誕」已於 2019 年 12 月 20 日順利進行。是次活動聯同東華三院李潤田紀念中學 120 位學生義工 10 位教師義工到校與本校教職員共同安排了豐富的課室及攤位遊戲給本校學生參與。另外聖誕自助餐環節更邀請到禮物贊助商 JC production 的成員到校跟所有學生、家長、教職員及義工們一起歡渡聖誕。
- 本年度新年慶祝活動「新春喜慶迎鼠年」已於 2020 年 1 月 21 日順利進行。是次活動包括新春食品製作體驗、醒獅、班級互相拜年及敬荐活動及徐展堂花市。其中 Handson 機構三名義工 6 名家長義工及本校 CYC 的學生義工協助徐展堂花市各攤位的準備及帶領工作。
- 學校十分重視與外間的聯繫，一方面善用更多社會的資源為學生帶來更多學習及體驗的機會；另一方面透過與不同機構合辦共融活動，增加本校學生與社會各界不同人士的接觸及溝通，從而增進他們的社交技巧之餘，亦可以把「傷健共融」的訊息宣揚到社區。本年度參與舉辦的共融活動及合作計劃包括：與東華三院李潤田紀念中學合辦「徐」「李」喜歡過聖誕活動、由親切機構及商界義工合辦的「共融藝術家」及「共融帆船隊」活動、新加坡姊妹學校到校義工計劃、HandsOn 機構義工到校參與「新春喜慶迎鼠年—徐展堂花市」活動等。
- 由於疫情停課的關係，原定本年度下學期舉辦之活動均告取消，當中包括所有課後活動、春季旅行、教育營、七天試後活動、十一項暑期活動及多項與外間機構合作舉辦之共融活動等，如兩次淺水灣獅子會共融活動、三次 HandsOn 共融活動、兩次親切共融活動等。

B. 品德及公民教育

- 推行每天上課流程，讓老師根據指定流程訓練學生，當中包括小息排隊如廁、午膳後小息會進行自理及清潔課室訓練，學生已漸養成排隊等待及膳後清潔的習慣。復課後，又推行了復課上課安排的流程，當中包括早上回校洗手消毒量體溫、小息輪流排隊等待如廁及放學保持距離排隊，學生的防疫意識已漸提高。
- 推行全校獎勵計劃，透過正面獎勵，提升學生做好行為的動機，增加學生的正面行為，減少負面行為的出現。
- 本年度的校本輔導計劃，共有 11 名學生參與，進行了 37 次面談，主要以個別及小組形式進行輔導。當中揀選了有潛在機會及正存在問題的學生給予支援輔導，期望做到防患於未然及提供適切的輔導援助計劃，目的是加強改善他們在社交表達、朋輩相處、青春期成長、師生關係、兩性相處、情緒管理、自我管理及人生規劃等，從而培養他們有良好的品德，建立校園的關愛文化。
- 學校透過組織不同的服務隊伍來提升學生的自我管理能力及責任感。校內方面有課室服務隊、風紀隊、午膳服務隊、膳後清潔隊、圖書館助理員、玩具圖書館助理員、晨光服務隊一隊及二隊，全校約有 360 學生人次參與不同的服務隊伍。
- 已就校內 12 名情緒行為問題較多的學生，以個案會議及加入專業同工(教育心理學家、校護、社工或言語治療師)，以跨專業形式作出個案支援；每個案會根據學生個別情況，製訂合適的預防及介入措施，藉以改善學生行為及情緒問題。
- 今個年度舉行了個案管理員培訓、校車跟車培訓和脫身法培訓，以加強教職員於處理個案、校車跟車和處理學生行為問題能應用相關技巧。同時，又舉行了脫身法重溫及行為演習培訓，期望同事學習有關技巧後，於日後減少受傷機會，以及加強同事對三級支援制的認識以及對處理學生突發行為的相關技巧。
- 推行風紀訓練及培訓，參與學生 54 名，他們全年參與接受風紀培訓，以教導盡忠職守，愛護同學、尊敬師長等價值觀，培訓包括風紀隊長及風紀隊員進行宣誓儀式、當值訓練及站崗服務訓練等，而本學年新增大隊長一職，帶領本年新擔任隊長的同學，協助老師處理學生日常事務及管理同學。
- 舉行領袖訓練計劃，召集校內高年級的領袖生，進行了 3 次小組訓練，以提升領袖生之個人信心及能力，增加學生的解決及面對困難能力，學生於領袖訓練表現投入。

- 逢星期二及四早上進行功夫弟子規練習，讓學生一邊背誦詩詞文化，一邊打拳，以提升其品德修養及身心健康；同時，也於班房內張貼弟子規影片 QR Code，讓學生利用平板電腦掃瞄及於閒時多作練習。另外，本年度拍攝了護眼操影片，教導學生於課餘時間練習緩解眼睛疲勞及保護視力的方法，學生整體表現投入。
- 本年度舉辦了為期 4 日 3 夜的「東華三院徐展堂學校沖繩遊學團」，一團共有 25 名團員，包括老師、學生及家長。透過遊學團，能學習到其他地方的文化特色，以及增廣見識。於到訪大平支援學校時，有三間電視台到來進行拍攝，學生表現雀躍。
- 本年度上學期，「校園直播室」的直播日子共有七十次。逢星期一至五班主任課時段播放，節目多元化，包括介紹生活資訊、時事常識及各科目的有趣知識等。在停課期間，也無間斷地逢星期一、三、五上載校園直播錄影片段於徐展堂頻道，共有五十七次，讓學生持續於網上學習。
- 本年度舉行了六次頒獎月會，以表揚學生在校內或校外取得卓越的表現。下學期因疫情關係，月會改為透過 ZOOM 會議形式進行，在每班設有一部 iPad 並作投影，老師於視像中宣讀得獎同學名單，班主任在鏡頭前把獎品頒給各位得獎同學，其他班別的同学，可透過班房內的投影機觀看並與得獎同學分享喜悅。
- 環保教育方面，透過「一人一花」的活動，向每位同學派發一盆洋鳳仙，以培養學生對種植的興趣及提升對環保的意識，學生於過程中也努力用心照料洋鳳仙。另外，本年度申請了三色分類回收桶一套及四套小型回收箱，以教導學生分類回收的知識及技能，小型回收箱將於下學年送到。
- 於六月至七月份舉行了「開心果月」活動，全校的師生及家長均有參與活動。包括班際水果龍虎榜、水果摺紙活動、水果填色比賽等，並向家長派發相關的資料，鼓勵學生在家多吃水果，加強學生及家長明白吃水果對身體健康的重要性，並培養成良好的飲食習慣。

C. 國民教育

- 全校師生出席每月首個上課天舉行之升旗禮，以培養學生參與升旗禮時正確態度，並讓學生學習尊重國家，增強對國家的歸屬感。此外，於大型活動及本院聯校活動中、每月月會、國慶日、回歸紀念日等均舉行升國旗儀式，而升旗禮後均有不同主題國旗下的講話，包括關愛、國民身份、堅毅、誠信、迎新年及責任感，以培養學生正面價值觀。
- 於十月一日國慶日期間，進行「喜氣洋洋迎國慶 2019」活動，教導同學升旗禮的禮儀，並透過不同的活動去了解中國，如介紹國歌、書寫國慶祝福

卡或書信，以及為國旗填色等，讓同學認識中國的文化及加深愛護祖國的情誼。另外，又於七月一日舉辦「2020 香港特別行政區成立紀念日」活動，教導學生認識香港回歸前後的差異及回歸後與內地各方面的交流，以鞏固學生對香港回歸祖國的認識及認同。

D. 言語治療

- 全校每名學生均被編配一位專責的言語治療師，提供一至多種形式的言語治療服務，包括個別、小組、聽說課、演說技巧訓練（校園直播室直播員、升旗禮司儀、畢業典禮致謝詞、合作社宣傳）及午間訓練小組（「金牌小司儀」）。
- 為了加強非口語及低口語能力學生的溝通，學期初修繕「我想」溝通板，提供一致性的溝通工具於各室及洗手間給學生運用，並為 13 班設立「班本溝通板/簿」，加強日常溝通。另外，於全方位學習日向全校各班派發點餐牌，如：大家樂或麥當勞的點餐牌。
- 推廣手語溝通方面，每月更新手語海報，每次推廣 3 個手語，一共發佈了 5 次，並在全校張貼。另外，為學生製作了手語短片教材，教授中度語文科的詞彙，並上載至 Stream 言語治療頻道。

支援老師服務

- 於上學期初為教職員和宿舍職員舉辦「新入職教職員培訓」。於上學期為全校老師舉辦「語言誘發技巧講座」。
- 於下學期製作了一套十二張的指示圖卡（如：戴口罩、洗手等）供老師復課後使用，支援老師與學生溝通。
- 言語治療師與老師、社工及教育心理學家合作進行 IEP 計劃和個案會議。

支援家長服務

- 學年初為家長舉辦「言語治療服務簡介會」；並為家長安排觀課，以了解子女的治療情況。
- 於下學期向全校家長派發「誘發語言技巧 II」小冊子。
- 於上學期完成「Go Talk Now 應用程式工作坊」，共有 20 位家長參加。

支援宿舍服務

- 停課期間每周為宿舍準備手語溝通教室的教材。
- 學期初識別有吞嚥困難學生及給予進食指引，並向宿舍部發佈宿生進食安全名單。

支援社區服務

- 參與資源中心向就讀主流學校有特殊學習需要的學生提供不同訓練，例如「專注力訓練」及「讀寫訓練」，以提高學生有關方面的能力。
- 香港理工大學中文及雙語學系碩士生於上學期到校實習 7 次，由李宛珊姑娘負責督導，有 6 位學生參與此計劃。

E. 社工輔導

- 全校學生均由三位全職及一位半職個案社工負責跟進。因應個案需要，擔任學生的個案經理，召開個案會議，定期檢視及制定適切的預防及處理方法。同時按需要參與宿生個案會議，加強學校與宿舍的協作。

家校合作

- 2019 年 8 月 26 日舉行了新生迎新日，共有 6 位新生、14 位家長、14 位教師、7 位專業同工及 1 位助教出席。讓新生及家長在開學前認識學校的日常運作，使他們入學後能更快適應校園生活。
- 2019 年 10 月 17 日舉行了家長學堂獎勵計劃開展禮暨「靜」談養生工作坊，共有 12 位家長、7 位專業同工及 3 位教師出席。開展禮讓家長了解本年度計劃詳情及活動安排，而透過家長工作坊，讓家長有機會修習靜觀，並懂得於面對負面情緒時，仍能保持覺察與平靜，不易被負面的想法和情緒所牽引，能作出更有效的回應。
- 2019 年 10 月 28 日舉行了 2019/20 年度新生家長日-「校園生活知多少」，共有 5 位新生家長出席。是次活動讓新生家長了解更多子女的學習情況及校園生活及增加他們對學校的認識及歸屬感。
- 2019 年 10 月 31 日及 12 月 12 日行了全港學前家長參觀日，是次參觀開放予全港學前家長報名，讓到訪者認識輕、中度特殊學校課程、教學模式及學校設施及學生上課情況，並按家長需要安排參觀學校宿舍部。31/10/2019 共有 12 位家長及職員到校，其中位來自香港耀能協會鴨脷洲幼兒中心，3 位來自新會商會學校。12/12/2019 共有 18 位家長及職員到校，均來自協康會特殊幼兒中心。
- 2019 年 12 月 11 日舉行了穿梭體驗展才能計劃-為兒女做最好的生涯規劃家長講座，共有 11 位家長出席。講座有效讓家長了解如何協助子女在人生路上展現才能。
- 2020 年 6 月 11 日於家長教師會周年大會中舉行了家長學堂嘉許禮。本年度共有 44 位家長參加了家長學堂計劃，其中 37 人次獲獎。計有：白金章 2 位、金章 1 位、銀章 7 位、銅章 16 位、積極家長 3 位、活力家長 7 位及

1 位傑出家長義工。

- 全年度共有 33 名家長登記成為家長義工，協助推行不同校內和校外的活動，讓他們有機會參與不同的學校活動，增加彼此聯繫感和對學校的歸屬感。
- 本年度之家長關顧計劃以嶄新熱線服務形式與家長聯繫，讓家長之間互相支持與鼓勵，以同路人的角色，關顧本校新生及有需要的家庭，推動互助關懷的精神。上學年共舉行了 3 次電話關顧活動。
- 家長義工計劃於 10/2019 展開招募工作，現有 33 名家長登記成為家長義工。家長義工協助推行不同校內和校外的活動，讓他們有機會參與不同的學校活動，增加彼此聯繫感和對學校的歸屬感。

支援學生方面

- 2019 年 11 月 28 日舉行了公益少年團學生委員會競選，增加學生對公益少年團的歸屬感，強化學生決策領導的能力及培養學生獨立自主的精神。共收回 17 份提名表格，選出了 12 位委員。
- 2020 年 1 月 21 日舉行了公益少年團「慈善花卉義賣」，是次的義賣花卉包括有：水仙花、鳳仙、羅勒及香草。整個義賣活動共有 82 位師生參與，為公益金籌得 \$6349，而活動的總支出為 \$2026.4，相關支出將由公益少年團支付。

F. 職業治療

支援教師服務

- 職業治療部本學年經投標報價程序採購了服務機構每星期 2-3 天的職業治療服務，全年提供約 67 天職業治療服務予約 96 名學生接受職業治療服務。
- 透過到校職業治療服務，目的減少學生上堂專注較弱、感統需要和肌能協調，讓學生專心學習。

支援家長方面

- 經過校職業治療師評估和訓練後，向家長提供訓練建議，讓家長在家中給予學生正確合適訓練。

支援學生服務

- 樓梯訓練計劃在十月開始，於午膳後小息進行上落樓梯訓練，接受學生共七位，已完成八節課堂訓練的學生，身體協調和肌能伸展有所提升。手指操訓練計劃在十月開始，小息時間職業治療助理入班進行手指操訓練，接受訓練的學生共 26 位，學生手指靈活度及肌力有所提升。

- 因疫情下學校停課，已拍攝兩套短片，可在徐展堂頻道收看，一套是教導正確坐姿，讓學生能注意正確坐姿及保護自己脊柱。另一套是教導伸展手指操短片，讓學生在家也能多訓練自己的手指肌能。
- 另外職業治療部設計了正確坐姿海報，已將海報張貼於各班，提醒學生坐姿的重要性。
- 復課後，職業治療部製作訓練袋分發至各班，內容包括：工作紙、觸感板和戴口罩社交故事小冊子，讓學生空閒時能多訓練感覺記憶、邏輯思考和社交情緒。

G. 住宿服務

- 根據教育局訂定的入住指標資助學校，為 66 位就讀本校的中度組學生提供住 7 天及 5 天住宿服務，本學年住宿名額分別 56 名 7 天住宿宿生及 10 位 5 天宿生，男宿生 50 人，女宿生為 16 人。由於本年度下學期疫症持續，全港學生停課。宿舍於 1 月 24 日發出職員通告，啟動防疫措施包括暫停訪客探訪及外出活動等。66 位宿生當中，於 2 月至 6 月期間，平均每月有 20 位宿生請假，留家中防疫。而有平均 46 位宿生留在宿舍生活。
- 為保障宿生及職員健康，宿舍運用教育局就疫情發放的防疫基金提昇抗疫的防護設備。宿舍添置 1 部手提式消毒噴霧機及 6 部掛牆式自動消毒噴霧機，分別在地下大堂出入口、升降機、活動室、閱讀室及隔離病房，24 小時全天候運作，每 10 分鐘自動噴出 0.1 毫升次氯酸（HCIO）清潔劑，自動噴灑以保持低菌室內空間，提升空氣質素。同時在地下大堂添置一部自動感應潔手機，方便保持手部清潔，對抗病菌。
- 由於疫症持續，為貫徹「停課不停學」的實踐及宿生的學習，在校長的安排及協調下，由 2 月開始，星期一至五上午 9 時 30 分至下午 2 時，每天會安排老師到宿舍分組為宿生進行課堂活動，一方面讓宿生持續學習，另一方面能夠舒緩宿舍職員的人手壓力。
- 本年度因應職員人手緊張，在宿舍的日常流程編排上，作出轉變，延長洗澡時間及延後晚飯時間，令宿生在生活及學習上得以平衡。12 名社工職系的宿舍家長目標一致，訓練滲透於每日流程，清潔雙手，管理個人用品，教導及協助宿生執拾上學所需用品，保管書包等等，以流程訓練的形式，予以嘗試體驗。
- 19/20 學年，宿舍重點訓練宿生『徹底保持雙手清潔』，加上於 2020 年一月疫情爆發。宿生每日於三餐膳食前後給予重覆練習的機會，至學期完結，各宿生對保持雙手清潔的技巧有一定的進步。

- 除宿舍家長每日生活流程的輔導關顧外，培養宿生興趣、發掘潛能也十分重要，而多元化的興趣班組的介入更為事半功倍。本學年，宿舍推行了香薰治療小組，音樂治療小組，繪畫小組及舞蹈小組，每組 40 節，各項治療班組全宿舍為 96 位宿生受惠。然而於本年初疫情爆發後，各班組停辦了一段時間，其後疫情緩和再次推行。
- 其中舞蹈小組「舞林高手」，在 2020 年 1 月 14 日首次被邀請參與鄰座賽馬會復康中心的「金鼠齊歡慶團年」春茗活動，作為其中一隊的表演隊伍。當日共有 7 位宿生參與，他們的表現投入，炒熱全場氣氛，為觀眾們帶來驚喜，反應熱烈歡樂。同時他們能夠把小組所學的舞蹈展現出來，增強了他們的自信心和能力感，期待下一次的表現機會。
- 由於疫情反覆及持續，本年度的全宿舍大型親子活動只有一項能順利舉行，聖誕活動之一家人列車 - 「史丹尼的 Christmas 旅程」，共 34 位家長、47 位宿生及 13 位職員，共 94 人一同出發到充滿異國風情的赤柱，與外地遊客簡單祝賀，報佳音，盡情幻想置身西方聖誕之中。活動讓宿舍專責人員加深了對宿生的親子模式認識，與家長可以有實體交流，對於學校、宿舍及家人交相互合作，起著重大作用。本年度餘下的大型親子活動，因疫情持續關係，為保障各宿生及家長，停辦所有的親子活動。
- 活動「我的獨立旅程」首部曲，性質與外遊前旅行社安排的茶會相類近，旨於提升週末準備參與外出活動的宿生在目標學習上的最大化成效，並為外出宿生透過簡介以為宿生作好心理預備。首部曲內容圍繞外出日地點特式、安全規則、自主計劃行程。第一回的外出目的地為海洋公園，4 次「茶會」提供機會讓宿生編排全日行程，選掉最具興趣的觀光環節或機動遊戲，藉以帶動參與動機及共同決策的成果。
- 在上學期，2019 年 11 月至 2020 年 1 月先後舉辦 8 次我的獨立旅程活動，首部曲的性質與外遊前旅行社安排的茶會相類近，旨於提升週末準備參與外出活動的宿生在目標學習上的最大化成效，並為外出宿生透過簡介以為宿生作好心理預備。首部曲內容圍繞外出日地點特式、安全規則、自主計劃行程。第一回的外出目的地為海洋公園，4 次「茶會」提供機會讓宿生編排全日行程，選掉最具興趣的觀光環節或機動遊戲，藉以帶動參與動機及共同決策的成果。而我的獨立旅程第二部曲，旨於讓週末外出宿生自行準備活動日外出的衣物，學習選擇合宜的衣飾。
- 在 2019 年 11 月至 2020 年 1 月先後舉辦 4 次海洋公園遊，由宿生為自己喜好度身規劃行程，共 27 位宿生出席活動。
- 宿舍每月為宿生及職員送上生日祝福，透過遊戲及豐富晚餐，在 2019 年 9 月至 2020 年 1 月先後舉辦 5 次生日盛宴中，為 23 名宿生歡渡生辰。

- 在 2019 年 12 月 14 日，Hands On 義工團體到來宿舍與宿生預祝聖誕，送上禮物，充滿玩樂氣氛的早上，18 位義工及 20 位宿生，全都滿足而回。
- 下學期的各項活動包括親子活動「一家人列車」、「我的獨立旅程」活動、社區外遊、生日會及義工活動等，因應疫情影響而取消。
- 中文大學崇基學院學生應用實習，因疫情關係取消。
- 教育局資助特殊學校「醫療情況複雜學生額外支援津貼」撥款推行的「2019/20 學年宿舍部職業治療服務(4 月至 8 月)」，由於疫情持續，職業治療服務延至 2020 年 6 月 17 日才能展開訓練，預計至 2020 年 8 月中旬完結。另有 86 小時感覺統合治療小組，致力為患有自閉症學生提供持續性的治療計劃。

(六) 學生表現

A. 學業表現

- 語文科閱讀方面，大部份學生能在晨讀時間選擇喜愛的圖書閱讀，學生普遍能認讀單元字詞與簡單句子。寫作方面，大部分高組學生能進行寫作，在五何法協助下書寫段落以表達想法和感受，輕度高中學生能力較佳，能構思寫作內容，表達自己的觀點。聆聽能力方面，學生能聆聽指令，高組學生能在日常生活中聆聽他人話語並作出回應。說話方面，學生能與他人作日常溝通，大部分高組學生能以完整句子表達較長的意思，以及與他人進行簡單討論。大部份輕度高組高中學生能默寫詞語與段落，部份學生能背默古詩。本科部分能力較佳的學生，能背誦詩詞，並代表本校出戰校外朗誦比賽，如本年度本校學生在「中華挑戰盃」中獲取了優異的成績，表現不俗。
- 通識方面，部分學生懂得面對人際衝突、正確處理衝突的方法及情緒管理。同時，大部份學生都能掌握個人護理，衛生防護意識頗高。本年度著重電子書學習，鼓勵學生使用電子書學習，而部分同學亦能自行登入電子書戶口進入學習。此外，本科亦着重培訓學生探究式體驗學習，大部份學生對香港處理垃圾議題具有豐富的認知。同時透過互動學習，大多數學生能夠主動且友善地進行問卷調查，而部分同學更能從問卷結果進行統計，在老師協助下，嘗試分析數據及進行結論。
- 常識方面，本年度常識科配合課程組發長 STEM，將 STEM 元素有系統地顯示在常識科課程大綱中，讓學生進行科學探究元素的學習活動。透過課堂上進行不同模式的探究活動，學生都很感興趣，大部份學生都能投入參

與課堂活動，並能以分組同儕協作模式，把探究的結果紀錄在活動工作紙上，高小及初中學生更學習把結果匯報出來，與此同時亦訓練學生探究性思維技巧，為學生進行 STEM 活動作好準備，而大部份學生均有明顯的進步。與課程組合作舉行的全校 STEM 學習日，大部份學生都投入參與及完成活動中所設計的實驗，並能完成實驗手冊紀錄相關實驗結果，表現相當不俗。

- 工作體驗方面，大部份烘焙及餐飲小組學生能製作簡單食物及飲料，如調製奶茶、咖啡、果撻等，並懂得運用刀、磅等器具協助工作。部份高組學生懂得購貨、包裝及收銀等合作社的工作，大部份初組的學生能按指示完成接待、送貨及執貨工作。高組的學生除了能夠按老師的指示完成一個工序外，亦能擔當「檢查員」指導初組的同學進行流水作業式的桌面工作。學生能按照圖卡及流程圖佈置工作桌，部份學生熟習後，能自行完成佈置工作桌。本科接近一半學生能依照日常流程工作，如工作前後打咭、換制服及準備工作用工具。

B. 學生在學業以外的表現

(1) 課外活動的參與

- 除了舉辦配合本年度各科學習內容的單元活動及跨學科活動外，學校亦會因應學生的能力及興趣，積極舉辦不同類型的課外活動，使學生能擴闊視野，培養他們的興趣以發揮潛能、養成正向的價值觀及增加不同的學習經歷，以提升學生的生活質素。
- 本年度共開設了 16 項多元智能興趣小組、35 項課後活動小組(當中包括 16 項訓練隊伍及 19 項自選課餘活動)和 18 項才藝訓練小組，活動類型包括：體藝、音樂、視覺藝術、感統協調、科學探究、語言發展、智力發展等，以培養及激發學生的多元興趣、潛能，以及給予他們成果展現的機會。
- 本年度學校為學生舉行多項週期性大小型活動，因疫情影響的關係，於停課前共舉辦了約 30 項課外活動，當中包括：6 次全方位學習日、1 次秋季旅行、1 次聖誕節慶祝活動及 1 次農曆新年慶祝活動等。
- 學校十分重視與外間的聯繫，一方面善用更多社會的資源為學生帶來更多學習及體驗的機會；另一方面透過與不同機構合辦共融活動，增加本校學生與社會各界不同人士的接觸及溝通，從而增進他們的社交技巧之餘，亦可以把「傷健共融」的訊息宣揚到社區。本年度參與舉辦的共融活動及合作計劃包括：與東華三院李潤田紀念中學合辦「徐」「李」喜歡過聖誕活動、由親切機構及商界義工合辦的「共融藝術家」及「共融帆船隊」活動、

新加坡姊妹學校到校義工計劃、HandsOn 機構義工到校參與「新春喜慶迎鼠年—徐展堂花市」活動等。

- 為了鼓勵於不同方面有傑出表現及進步的學生，學校亦會為他們申請多項外間獎項及獎學金，以表揚及肯定他們的努力和成果。下列為本年度學生獲獎的紀錄：

(2) 在國際和校際活動中獲得的獎項類別

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
學業成就	第一屆十大傑出關愛學生選舉	傑出關愛學生優異獎： 陳曦怡、蘇愷翹 傑出關愛學生金獎： 陳沅蔓、趙麗娟
	南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃	詹天佑、張子駿 羅希聖、朱文星
	2019年香港島傑出學生選舉	優秀學生： 周家謙、連雪晴
	南區優秀青年嘉許計劃	優秀少年獎： 李志聰、張子駿、蔡嘉怡 陳明昊、周家謙、陳家銘
	青苗學界進步獎 (2018-2019)	邱文軒、施純匡、蔡嘉怡、 胡耀軒、梁力希、林鍵鉉、 李卓軒、湯子鞍、黎芷君、 吳凱勳、鍾卓安、 林澤鉅、唐韻晴
	蜆殼/港島青商展能獎學金」 多元展能計劃	朱凱鋒、陳明昊、羅孔宏
	葛量洪特殊學校學童獎	吳旻祐、林志強、陳子健 楊凱欣、邱明浩、朱凱鋒 蔡嘉怡、李志聰
	東華三院傑出學生獎(2020)	連雪晴、李寶兒
	東華三院傑出學生獎 (課外活動)(2020)	譚廣新、馮寶雯
	2020明日之星-上游獎學金	張怡琳、張子駿

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
學業成就	全港中小學中英文硬筆書法比賽	冠軍： 朱文星、劉羨杏、吳宇晴、 鄭睿翔、邱明浩 亞軍： 魏祉琦、Joaquin、朱凱鋒、 郭文禮、劉穎敏 季軍： 李志聰、蘇愷翹、陳鈞耀 黃駿業、譚嘉慧
	第十一屆【中華挑戰盃】全港人才藝術朗誦大賽	季軍：蘇愷翹 優異：趙麗娟、朱凱鋒、 邱明浩 優秀教育機構獎： 東華三院徐展堂學校 優秀指導老師獎： 邱舒敏老師
	東華三院徐展堂學校獎學金計劃	傑出學生獎： 陸偉滸、朱文星 品行躍進獎： 劉家榮、陳奇陽 高小虎、黃治威 學業進步獎： 鍾卓安、梁浩文 方晉熹、唐文斌 校內服務傑出表現獎： 張啟誠、邱祺然 陳沅蔓、譚廣新 體藝傑出表現獎： 朱凱鋒、周家謙、李卓軒
體育	第四十三屆香港特殊奧運會滾球比賽	男子雙人(第一名)： 李志聰、朱凱鋒 女子雙人(第一名)： 吳宇晴、蔡嘉怡

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
體育	第四十四屆香港特殊奧運會分區田徑賽	金牌 21 面 銀牌 30 面 銅牌 19 面
	學校體育推廣計劃-室內賽艇比賽	融合雙人 6 分鐘接力第一名：馮寶雯、施天信老師 融合雙人 4 分鐘接力第二名：蔡嘉怡、梁達盛老師 混合 4x250 米接力第四名：李肇朗、蘇凱翹、張子駿、馮寶雯
	東華三院「奔向共融」 香港賽馬會特殊馬拉松 2020	大會最多人數參與學校 第一名
視藝	向教師致敬 2019 繪畫比賽	亞軍：周家謙 優異：李卓軒
	《A 視點》全港自閉特色人士繪畫比賽	季軍：周世傑 優異：吳旻祐

