



東華三院徐展堂學校

學校報告

2016 / 2017 學年

學校報告的主要內容

- 辦學宗旨
- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思
- 我們的學與教
- 我們對學生成長的支援
- 學生表現
- 財務報告

（一）辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

（二）我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於一九八一年九月，原名為「東華三院啟智學校」，位於黃竹坑惠福道，是本院第一間為中度智障兒童而設之學校。一九八六年，政府撥出華富邨瀑布灣道一座小學校舍給予本校改建。本院庚午年董事局第一副主席徐展堂先生捐款添置設備及教具。新校舍於一九九零年九月底落成，並命名為「東華三院徐展堂學校」。遷校後除繼續提供學位予中度智障學童外，更辦輕度班。

一九九七年十一月，本校增設宿舍服務，現時提供六十六個宿位予中度智障學生。二零零零年九月，學校新翼校舍落成，增加多個課室及活動室。

學校設施

樓次	各室用途
地下	有蓋操場、操場、遊樂場、園藝花圃、感覺統合活動室
一樓	校務處、校長室、資源室、社工室、言語治療室、圖書館、玩具圖書館、護理室、教員室
二樓	音樂室、課室(四個)、電腦室、學生活動室
三樓	工藝室、課室(六個)、資源教學室、教員室
四樓	視藝室、課室(五個)、教員室
五樓	家政室、課室(四個)、資訊科技學習中心、教員室

2. 學校管理

本校自1997年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董*	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

*本校獲教育局豁免設校友校董

3. 學生資料

班級組織

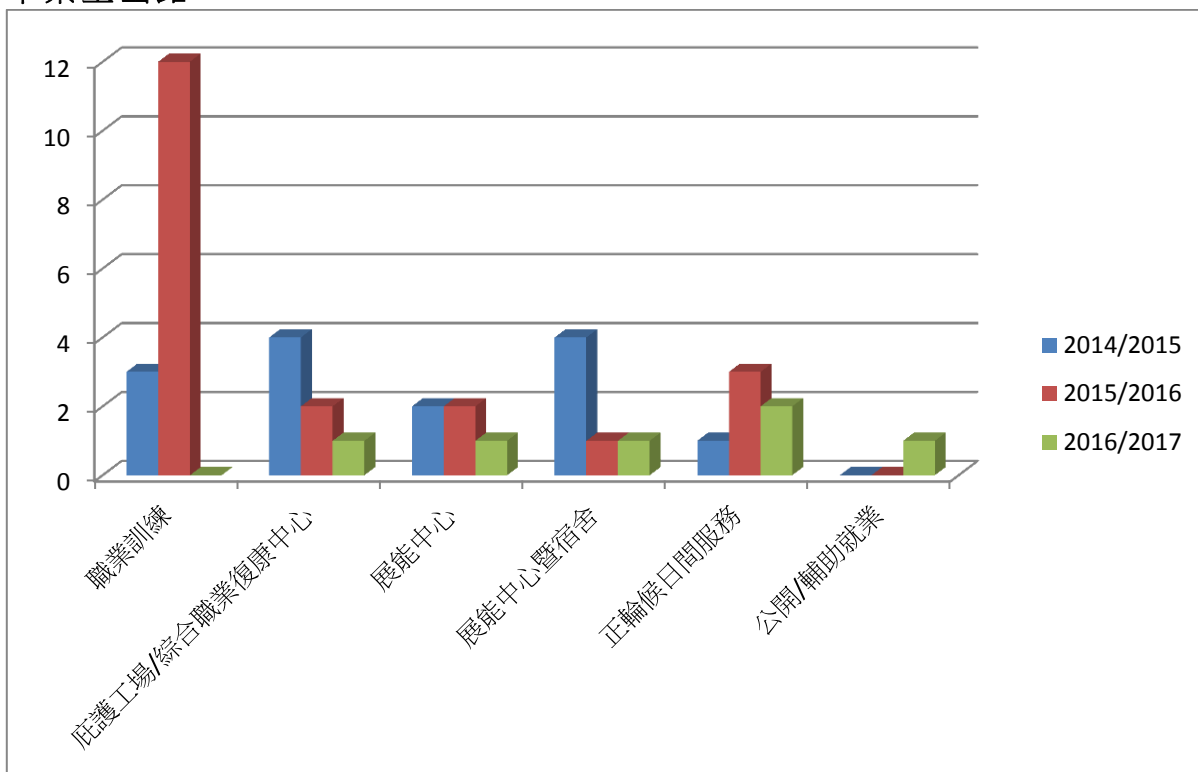
班級數目

學 部	小學組	中學組	總數
輕度組	3	4	7
中度組	5	7	12
全校	8	11	19

學生人數

組別	男生	女 生	合 共	總人數
輕度組	61	29	90	198
中度組	81	27	108	

畢業生出路



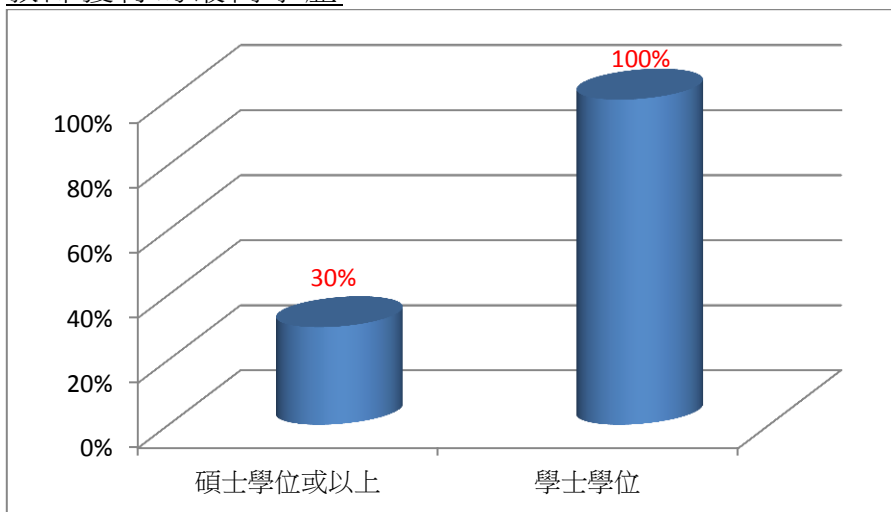
4. 教師資料

教師數目（包括核准編制內及編制外的教師）

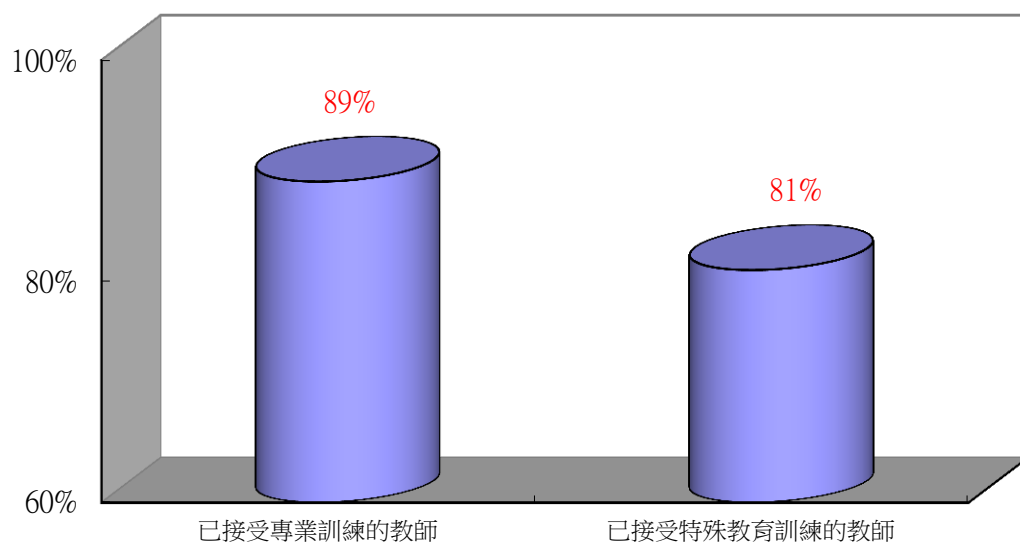
	校長	教師	總人數
數目	1	52	53

教師資歷

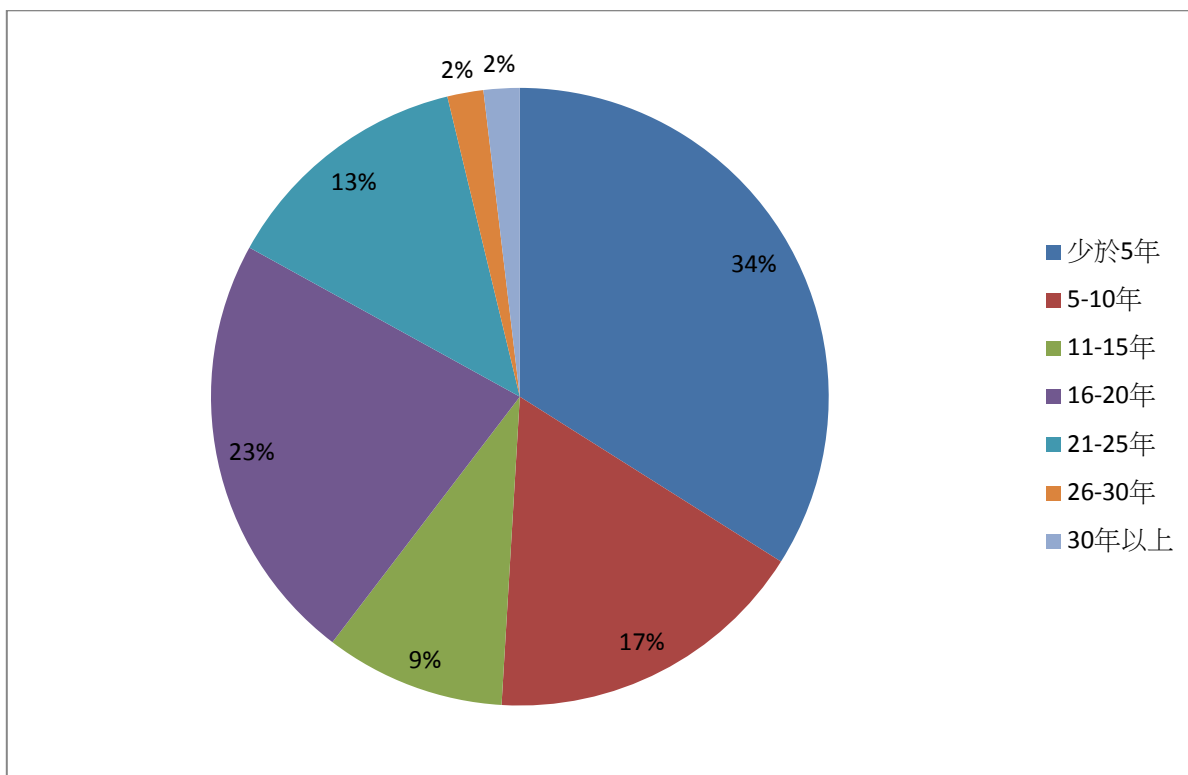
教師獲得的最高學歷



已接受專業訓練的教師



教學經驗 教師教學年資



專業發展

- 為加強及有效培訓新同事，本年度繼續推行了「師友計劃」，首先啟導老師於 2016 年 8 月 22 日先接受校內培訓，理解計劃的目的及方向，然後於 2016 年 8 月 23 日與新同事進行培訓，讓新同事對校內的環境及運作有初步認識。
- 「師友計劃」於上學期統籌的培訓包括：9 月 6 日進行的「撰寫教案、學習內容及評估項目培訓」，10 月 11 及 12 日由輕度常識科及科技與生活科進行了兩次說課活動，10 月 24 日由訓輔組舉辦的「危機處理及學生行為分享會」，11 月 16 日有「學習進程架構」的校本運用語文科校內新教師培訓，以及 2017 年 1 月 10 日的「互動電子白板新教師培訓」。
- 「師友計劃」於下學期統籌的培訓包括：2017 年 2 月 15 日及 22 日的輕度語文及中度音樂科說課活動，這一系統的培訓活動，還有啟導老師的協助與關懷，讓新同事掌握及理解校內運作。
- 為了新學年更有系統展開工作，於 2016 年 8 月 25 日舉行「全校開學前培訓」，讓各同事了解學校更新了內聯網存檔的架構，讓大家在新的架構中，統一系統的檔案，使各科組的工作更順暢。
- 為加強同工處理情緒行為問題時的專業技巧及態度，及保障同工及學生的安全，為新同事於 2017 年 1 月 21 日舉行了一場「脫身技巧法」的專題講座，並於 2 月 11 日舉行了兩場 3 小時的脫身技巧法實戰課程，讓 30 位同工實踐處理情緒行為問題學生時的專業技能。
- 為了加強同事的溝通及團隊精神，本年度分別於 2016 年 11 月 4 日為全校同事舉行了「良好溝通工作輕鬆」工作坊，及特別為中層教職員連同宿舍職員共 17 人，提供了「情理兼備具影響力的督導」工作坊。新同事則參與「輔助溝通系統及聽障學童的處理」。另外，更於 2017 年 4 月 29 日為 21 位中層教師舉辦了「歷奇戶外康樂營工作坊」，進一步於戶外實踐及體驗提升溝通技巧和促進團隊精神。
- 2017 年 1 月 20 日全校教師、助教及專責人員參與本院聯校專業發展日，本年度主題為「上海經驗：國際研究與教師專業發展」，本校最後收集各科的意見並遞交了本校的報告。
- 校長及本校 7 位老師參與 2017 年 1 月 3 日至 7 日之聯校教師台灣陶藝培訓及藝術教育考察活動，四天的考察共到訪了五間機構參觀，並參與了兩次陶藝製作，老師反應良好，獲益良多。
- 為了確保同工有最新的健康資訊信息，並能有效保護自己及照顧學生，於

2016年12月2日與根德醫院協辦「有關流感針資訊及手部衛生教育講座」，提升了同事教育學生注意衛生的技巧。

- 為配合電子書的製作及發展，於2017年2月23日舉辦了Rainbowstar 全功能介紹教師培訓，讓全校教職員了解及認識基礎技巧，並於3月10日舉辦了Rainbowstar 工作坊，參與同事為科主任及核心成員，實踐及掌握具體操作技巧。
- 為了提升同工對STEM的應用，於2017年3月7日舉行了3D打印機培訓，讓所有ICT及常識科任老師參與，認識3D打印機的操作，以配合課堂教學。
- 2017年4月3日的學校發展日，上午進行了「人力提舉及搬運」工作坊，下午進行了「周年工作計劃檢討」。
- 為配合學校提升學生互動，本年度為輕度初中及高中組語、數、常、通製作了四至六人小組互動教具的製作，以協助學生在分組時能掌握分組流程、角色工作、匯報態度和技巧及討論程序等。各科於分科會議中均有持續檢討互動教具對提升學生互動的成效，此做法能有效提升教師對互動教學策略的技巧，並能促進教師間的交流。
- 學校經常與不同的機構交流，先後於2月8日接待韓國嶺東大學的師生，分享兩地特殊教育的情況，3月28日接待“Zubin foundation”的非華語學生在校情況調查；4月21日與社工接待中大義工服務計劃及於2017年6月23日，接待教育局「點線面訪校」，主題為「照顧學生學習多樣性」。
- 本學年共有八間小學參加伙伴學校計劃。於下學期，共提供了五個小組訓練給五間伙伴學校，內容包括常規、自理、專注力、自閉症、語文基礎和讀寫障礙等小組訓練。另外，為李陞大坑學校提供了「教導自閉症學童」工作坊。暫讀計劃方面，共有兩名小學智障學生參加了計劃，現已完成計劃和返回原校就讀。本學年，資源中心總共提供了167小時的支援服務給伙伴學校和15小時的地區性支援。於年終總結性問卷中，全部八間伙伴學校期望下學年可以再次合作，並提供支援服務給他們。
- 本年度參與了專業發展學校計劃，作為支援學校，本校派出三位老師支援了三所學校有關「學習進程架構」的校本實踐的。提供了兩次的三校聯校培訓及工作坊，為其中兩所學校提供了全校分享會，舉行了一次網絡活動跨校(8所學校)的聯校評級協調會議，進行了4次聯校觀摩評級協調會議活動，並提供了12次針對各校個別需要的到校主題支援服務，支援學校的終期檢討回應表均表示滿意本校提供的支援服務。

(三) 關注事項的成就與反思

學校部

重點發展項目一：加強團隊協作

成就

- 從教師培訓以加強團隊協作方面，可分為提供給新入職同事、全校教職員及中層人員的培訓。新入職同事方面，本年推行「師友計劃」，每位啟導老師全方位照顧兩位新同事，在工作及適應上全面支援新同事，另有四次不同性質的說課培訓及每位新同事的一次觀課，讓新同事理解及掌握如何教導學生，根據問卷調查近九成同事認同有關培訓，大部份意見正面。各組的組別也分別提供了七次簡介會，介紹如何與學生溝通、課室行為管理及學校平台使用的技巧等；能迅速讓新同事盡快適應及投入學校生活。
- 在學校發展日為全校教職員舉辦了「良好溝通工作輕鬆」的工作坊，根據當日培訓的回應問卷，接近九成的同事認同是次工作坊有效促進同事的溝通，達至融和。
- 中層方面，提供了「情緒兼備具影響力的督導」工作坊，共 16 位中層教職員參與，從回應問卷中近九成同事認同是次工作坊能提升中層的溝通技巧，有助管理工作，並能將工作坊的技巧應用在工作上。此外，也舉辦了「歷奇戶外康樂營工作坊」，共 21 位同事參與，大部份同意工作坊能使我們加強協作，凝聚團隊歸屬感。
- 重新整理及統一校本資料存檔架構，以配合知識管理新措施，促進內部信息分類承傳、溝通、管理和搜尋。開學前 25/8/2016 為全校教職員舉行工作坊簡介使用方法。
- 而學校及宿舍亦繼續運用雲端平台 Office 365 的不同模組，包括「學生行為護理家庭記錄表」、電郵及全校訊息發佈等。

反思

- 「師友計劃」及「說課」的培訓成效顯著，值得對新入職同事繼續推行，但來年可安排輕度課及中度課各兩次，以配合不同同事的需要。
- 校本資料存檔架構的知識管理新措施使用兩月後，我們即安排檢討，請全校教職員進行問卷調查回饋成效。結果反映九成同事認同使用安排理想，能促進信息管理和方便尋找需用資訊。
- 就校本的雲端平台而言，同事已漸熟習「學生行為護理家庭記錄表」的運用，有效登記、檢閱和分析學生的行為問題與頻次，促進學生行

為管理效能。

重點發展項目二： 提昇學生行為支援成效

成就

- 已就校內 15 名情緒行為問題較多的學生，以個案會議及加入專業同工(教育心理學家、校護、社工或言語治療師)，以跨專業形式作出個案支援；每個案會根據學生個別情況，製訂合適的預防及介入措施，藉以改善學生行為問題，學生行為有所改善。有 90%學生(成功標準:80%)行為問題有老師／訓輔組同事跟進，並嘗試尋求解決方法；
- 已於學期初統一課室佈置，包括統一教師枱位置、壁報版內容統一、功課籃顏色統一、學生枱貼上學生相片及姓名等措拖，有關措拖能有助學生分開上課時能更易適應，減少情緒波動機會。全校有 75%班別(成功標準:80%)能夠守秩序排隊去廁所。
- 於學期初製定每天上課流程，老師會根據指定流程訓練學生，當中包括小息排隊如廁、午膳後小息會進行自理及清潔課室訓練。經過一年的訓練，學生已開始養成膳後清潔的習慣。
- 各班班主任於上下學期，分別於四種類別獎勵方法中，為每名學生訂立一種獎勵計劃，老師反映有關獎勵計劃有助學生建立正面行為。全校有 100%老師(成功標準:90%)於課堂中有使用獎勵計劃鼓勵學生好行為。
- 已在學期初制定課室支援三級制，而每位訓輔組員依支援班別作出支援，以加強每班學生的關顧。老師已習慣支援三級制，校務處同事亦已能適當地通知不同樓層的同事進行支援，老師亦已開始習慣全校支援模式。
- 於學期初和社工及教育心理學家針對全校學生不同的情緒行為問題及社交需要而作出初步篩選，並就問題緩急作出優次序列，訂定輔導目標。
- 而於處理學生行為問題上，於個案會議或個別學生行為處理上都會諮詢教育心理學家給與意見，令處理學生及家庭問題上更有效能。
- 開學初和社工合作於訓輔時段開辦小組訓練；社工將就個別學生的需要開辦性教育小組進行輔導。有 80% 接受輔導的學生(成功標準:70%)於情緒或行為有所改善，自管能力有所提升。

反思

- 建議於課室佈置上，於九格溝通板宜統一張貼位置，並希望改善張貼方法，因為一撕出圖片，便整張脫下來。
- 建議校方考慮在各課室中設立自理角，統一擺放自理用品的方法；並於

開學前由助教協助，列印全校學生姓名標貼，讓班主任開學前能盡快準備課室佈置；此外亦建議於午膳小時加入休閒時段，於各課室設立休閒閣，讓學生於清潔後使用。

- 分組上課使用方面，同事可按需要設立分組獎勵板或可携式記錄表，以解決分組獎勵的記錄問題；於下學年可以每位老師作單位，分配獎賞禮物，方便老師於不同課堂獎勵學生。
- 發現老師利用中央系統找支援時會忘記說出何種支援需要，以致支援同事沒有足夠準備，因此建議於課室貼上支援求助提示咭及培訓校務處同時當受到支援時，如支援資料不清，懂得提問重要問題，以助支援的流暢度。
- 可增加社工開辦輔導小組類型，亦可與訓輔組一起開會，商討可開辦的小組次數及類型。

重點發展項目三： 優化校本課程

成就

- 在整合校本課程上，本年度輕度各科進行了性教育課程試教，並已請科主任在上下學期科會中作檢討及記錄有關試用意見。此外，課程組與專業同工開會探討，對篩選學生進行性教育課程訓練已達共識，並為專業同工撰寫了篩選學生進行訓練的前測問卷，使到性教育課程推行更全面。已備性教育課程擬定科本及專業同工評估策略、推行細則及指引。另外，在生活技能科方面，已重新整合生活技能科的課程框架，並完成了四層的課程框架，當中包括十一大主要範疇，包括：衛生與儀容、飲食與生活、家務管理、自我認識、認識性器官、自我保護、與人相處、個人責任和社會規則與安全、消閒與娛樂、金錢管理及來去自如等，預期生活技能科的新課程於來年度將全面推行，屆時亦會配合校本的電子評估機制進行評估。
- 本年學期初已為所有新同事舉辦評估內容及評估項目編寫工作坊，各科已備填寫評估項目編寫的參考指引，同事對評估項目的撰寫已清晰，在審閱各單元的編寫過程中，大部份同事均於 3 稿內已妥當，屬合理的修改，較以往需 4 至 5 稿已有顯注進步，各科於檢討會議上亦無提及在科上有任何編寫的困難。
- 此外，本年度為 5 科先導科目舉辦了三校的 STAR 學習進度平台使用培訓，5 科的負責同事均已對平台有基本認識。
- 本年在提升學生閱讀興趣方面，圖書科與言語治療師合作在輕度初小班進行說故事六部曲訓練，收回的問卷表示 70%-80%家長同意學生閱讀興趣有所增長；另外推行閱讀之星獎勵計劃，及設立家中推行閱讀獎勵計劃；並為中度班級購買多感官圖書與點讀筆增加中度學生對閱讀的興趣；本年在持份者的問卷中發現家長對子女喜歡閱讀的同意程度較去年有增長，而此增長已持續兩年；而填寫「非常不同意」的百分率則有顯注下降趨勢，反映學生的閱讀興趣正逐步提升。

反思

- 在整合校本課程上，雖然生活技能科本年已有四層的課程框架，但在實施上需要清晰的規劃，如與全方位學習日的配合等。此外，雖然已與有關科目協調了重疊的教學內容，但在實施及評估上仍有待磨合。
- 家長最期望是看見學生閱讀能力有所進步，但學生閱讀文字能力不強，

而今年鼓勵以說故事六部曲向家長匯報，家長對學生閱讀表現漸有改善而產生互動，進而認同要多鼓勵學生閱讀；故來年可繼續推行。此外，每天早讀時段已見學生培養了閱讀的習慣，建議可由培養閱讀習慣而進展到在早讀時間講故事，推行講故事比賽。中度班及輕度能力稍遜的學生繼續以點讀筆幫助認讀圖卡及文字，學生識多字了才會有更多的興趣閱讀。輕度班可繼續家中閱讀計劃及獎勵，以加強動機。

- 在三校的 STAR 學習進度平台使用方面，由於先導科目表示在數據輸入上有較多問題，故已與相關的公司反映，需於來年學期初作出處理。由於來年各科已備有課程框架及相關的評估項目資料，故此建議可一同輸入及測試。

宿舍部

重點發展項目一：資訊科技發展 - 學生零用金及派藥記錄平台

成就

- 宿舍內部由員工編寫了簡單宿生零用金報表，節省行政程序。另試行設立收費一覽表，將所有收費項目資料輸入，有系統傳檔及一目了然。
- 啟動中央資料傳檔，確保記錄完整，本年試行設立每日點名簿、宿舍開支一覽、帳戶收支記錄、活動計劃及報告報表，現時處於試行階段。
- 成功鋪設光纖拉線，取代以往僅 6M WiFi 上網，有助上網速度及穩定性，直接有助學生網上學習及電子書的應用。
- 學校宿舍的內聯平台建立了年多的時間，職員已熟習平台的基本應用，在消息發佈及內部溝通上已較以往加強不少。

反思

- 宿舍缺乏資訊科技技術人員，員工一直以來習慣以傳統手動方式記錄資料，重覆抄寫，並不完全相信電腦化的準確性，試用過程需要緊密即時支援，否則容易原地踏步。
- 面對著日新月異資訊發達年代，宿舍實需加把勁緊貼步伐，不能只靜觀其變，在局限資源的限制下，宿舍職員自家建制表單，畢竟相關知識不足，在建立過程經過了無數次的試驗錯誤，所花的功夫時間實在不少。
- 編寫系統化電子平台，對員工資料輸入的過程有基本的保障，資料不容易被刪改。宿舍現行使用 Excel 檔資料夾記錄，多名專責人員會輸入資料，不能保證資料在過程中得以保存，亦不能肯定最新資料已被輸入，監察上顯得吃力。
- 門禁拍咭系統、系統及宿生零用金系統的發展，因著捐款批文未能落實，本學年未可如計劃推行，僅內部在零用金系統稍為修整，人力資源及財政安排上的配合尤為重要。

重點發展項目二：提昇宿生住宿及照顧質素

成就
● 本學年先後翻新廚房、長走廊及睡房浴室，透過色調配搭，在視覺上已予人心曠神怡的感覺，突破了固有傳統院舍化的感覺。 ● 為使宿生生活於舒適環境，本院董事局批核更換 28 部冷暖氣設備，預計 12 月份完成安裝。 ● 先後推行兩項專業培訓工作坊，分別為言語治療工作坊及「與你同行」家長溝通技巧工作坊。 ● 推行本學年主題目標，加強宿生的秩序紀律及自管自決能力，宿生於設定過房的時間，須以一整隊集隊形式前往目的地房間。讓宿生自我管理個人用品、享有權利發聲及選擇心中所好，每天有自管時間管理個人用品，推行了「餐單我有 Say」小組及「我 Vote」小組，予宿生選擇餐單權利及參與與自己相關的宿舍事務。 ● 每名宿生本學年均最少有一項個別訓練，定期練習，訓練主要在於個人自理及生活技能為主。 ● 三項具有治療元素的小組於本學年持續推行，超過三十名宿生參與，喜見宿生於小組過程中的投入專注，在個人情緒管理上，有著一定成效。全年共推行了 52 節音樂治療小組、52 節香薰治療小組及 32 節感統治療小組。 ● 首次舉行「拉丁舞王」小組，發掘個別宿生在舞蹈上的技能，「IT 領袖生」、ipad 專區，予宿生多層面接觸網上資訊，擴闊視野。
反思
● 宿舍全年開放，在規劃工程檔期上，存在著很大的限制，太嘈吵、多塵埃、拆卸破爛的工地，對於我們的宿生而言，會產生強烈的不安感覺，是故在鋪排計劃上，較難同步安排多項工程，這個限制推使專責人員為宿生考慮更多，為減低對宿生的影響，心思細密地作出策劃，實是一項實務的培訓課程。部份工程項目仍未開展，包括門禁拍咭系統、感統天地、睡房規劃等，需待來年繼續策動。 ● 基於持續的工程項目，宿舍在流程上經常需作出調配，宿生要適應表接連不同的新轉變，能自我控制情緒，已是相當不錯的表現，就著這項限制，各專責人員作出相應調節，將對宿生要求達致的訓練目標稍為調低，加上工程地點致宿舍可運用空間減少，部份原已編定的活動，亦因空間所限需作臨時調動。唯值得一讚的，是宿生們的適應能力，比起以往彈性多了，包容的能力提昇了不少。

重點發展項目三：加強家長與宿舍的溝通合作

成就
● 為宿舍家長及護士、文員職級員工舉行了與家長溝通技巧的工作坊。 ● 全年度發出共 18 份通告，加強與家長之間的溝通，透過通告內容予家長對宿舍新安排、轉變事宜得以知悉。 ● 舉行了四次大型親子活動，每次參加人數達一百人以上。四個宿生發展組的畢業晚膳，邀請家長一同參與分享成果。推行「愛.哄.倍」小組，由三名家長義工帶領宿生一同製作糕點。 ● 發出宿生表現報告及生活學習相片，向家長匯報。
反思
● 入住宿舍的宿生家長，在抽取時間與學校宿舍連繫，相對較為困難，擬向家長提供資訊科技上的協助，共同邁向電子平台溝通的目標進發。 ● 與人溝通技巧涉及很多不同範疇，宜繼續為同工探索技巧提昇的路向，務求工作實踐上得以得心應手。 ● 家長間開始凝聚，家長聚會、家長工作坊是可以考慮的下一項工作目標。

（四）我們的學與教

提昇學與教效能，是學校最主要的工作。故此，除了在上述部份所述有關教師培訓及關注項目的發展外，2016/17 年度還推動了以下的工作：

- 語文科、常識科、數學科、資訊及通訊科技科、視覺藝術科、音樂科參與「匯豐銀行 150 周年慈善基金」撥款的 Rainbow STAR 電子書計劃，與三水同鄉會劉本章學校及中華基督教會基順學校跨校協力製作電子書，合共需完成 48 本語文、30 本數學、60 本常識及 24 本科技教育範疇的電子書。
- 在 STEM 發展方面，於高中選修課讓學生嘗試製作 3D 立體圖檔，並試用新機列印，認識最新的科技。常識科則配合，根據初小及高小課程，運用了約 \$22418 添置教具，並籌組共同備課小組，共同設計於 7 月學科日舉辦之 STEM 活動；此外，本學年亦訓練學生探究性思維，以為學生進行 STEM 活動前作好準備。
- 視覺藝術科聘請校外導師於 3 月 28 日舉行校內壁畫老師培訓，共有 11 名老師出席參與。此外，壁畫創作的校外導師亦與本校高中選修科的師生合作，各班完成一張壁畫作品以供佈置校園之用。此外，本科帶領全校學生參與 35 週年蛋糕製作，每位學生均完成一個杯子蛋糕立體作品。
- 視藝科與音樂科進行協作活動，由視藝科老師帶領學生為樂器繪畫裝飾，由音樂科用已裝飾的樂器演奏並拍攝短片。下學期的外借藝術品活動中，把「當下。活在_香港國際海報三年展 2010」帶回學校供全校學生參觀。
- 本年度繼續進行「東華三院特殊學校德育課程」三年循環課程的第三年課程之試教工作，並進行了八次的東華三院德育課程的試教觀摩。
- 本年度共舉辦 120 次之單元科本或跨學科學習活動。
- 在延展高中學生在課堂的學習方面，學校工作體驗科安排 29 位高中學生實習，每位學生實習五天，順利完成。
- 工作體驗科於 3 月完成三天展銷活動，高中學生被分配的工作包括：貨品製作、貨品包裝、貨品登錄、出外購貨、現場售貨與推廣。學生表現投入。
- 自閉症資源輔導教學小組新添置了 10 套點讀筆及製作部份教材。

(五) 我們對學生成長的支援

- 學校透過組織不同的服務隊伍來培養學生的公民意識。校內方面有課室服務隊、風紀隊、社區清潔隊、環保大使、IT 大使、圖書館助理員、玩具圖書館助理員、關愛大使及好幫手，全校大多數學生擔任不同的服務隊伍。
- 本年度的校本輔導計劃，共有 13 名學生參與，主要以個別及小組形式進行輔導。當中揀選了有潛在機會及正存在問題的學生給予支援輔導，期望做到防患於未然及提供適切的輔導援助計劃，目的是加強改善他們在情緒管理、自我管理、兩性相處及人生規劃等，從而培養他們有良好的品德，建立校園的關愛文化，促進師生關係。
- 已就校內 15 名情緒行為問題較多的學生，以個案會議及加入專業同工(教育心理學家、校護、社工或言語治療師)，以跨專業形式作出個案支援；每個案會根據學生個別情況，製訂合適的預防及介入措施，藉以改善學生行為問題，學生行為有所改善。當中有一名學生行為已有明顯改善，已不用以個案形式跟進。
- 推行每天上課流程，老師會根據指定流程訓練學生，當中包括小息排隊如廁、午膳後小息會進行自理及清潔課室訓練。經過一年的訓練，學生已開始養成膳後清潔的習慣。
- 為加強教職員處理學生問題的技巧，減少工作時受傷，今個年度本校舉行 **Team Teach** 及脫身法的全校教職員培訓。同時安排全校於放學後進行七次的脫身法重溫時段，透過重溫及演習讓各同事熟練運用 **Team Teach** 及脫身法技巧。同事投入參與，期望同事學習有關技巧後，於日後減少受傷機會。
- 此外訓輔組內部亦進行了三次模擬練習，演習後亦與組員作即時檢討處理時的改善之處。同時亦檢討整個模擬演習系統，包括：演習前先設定 1-2 個觀察者、扮演學生及老師者先於一個獨立課室進行，以增加真實性、演習後注重即時處理方法的可改善之處。
- 全年推行風紀訓練及培訓，參與學生 68 名，他們全年參與接受風紀培訓，而每月會於月會時段頒發傑出風紀，表揚出色表現的風紀，全年亦舉辦了四次風紀集會，於集會中主要灌輸盡忠職守，愛護同學、尊敬師長等價值觀。
- 東華德育小精英獎勵計劃繼續與德育課合作，獲得學校宿舍同事、教職員及家長支持，踴躍地把學生的良好品德並記錄下來。共有 24058 人次被提名而獲嘉許，並把他們的好行為標示在書簽上，張貼在操場的大海報上。
- 環保教育方面，以低碳生活為主題，共舉行了四個活動，如輕度高中組學生參觀了零碳生活天地，而初小組、高小組、初中組及中度高中組學生在校內

參與低碳生活講座，再配合主題活動工作紙，以加強學生對低碳生活的認識，並於生活中實踐。

- 上學期輕度中學組舉行「打鐘安坐」及中度組及輕度初小組「排好隊、攝好衫」秩序比賽，以提升學生自律能力，培養學生守秩序的品德。
- 在班主任課及校園直播室的東華放大鏡節目內舉行了兩次活動，以講解東華三院籌募活動的背後意義及簡介歡樂滿東華。
- 本學年共有 13 個不同科目/類型的節目，其中 3 個是本學年新增的，令節目內容更豐富和多元化，增進學生在不同範疇的知識。
- 配合德育課單元一至單元四各學階的價值觀，完成了各單元各學階的德育主題活動，全年合共推行了約二十四個，活動內容包括有跨組體驗活動、德育故事討論活動、生活實踐活動、班際比賽等。
- 已於四月至六月份舉行了水果月的活動，全校的師生及家長均有參與活動。活動共 10 個，包括班際水果龍虎榜、水果摺紙活動、水果填色比賽等，並向家長派發相關的資料，加強學生及家長明白吃水果對身體健康的重要性，並培養成良好的習慣。

國民教育

- 於大型活動及本院聯校活動中、每月月會、國慶日、回歸紀念日等均舉行升旗儀式，加強學生對國家歷史文化的認識。
- 已於國慶日及七一回歸紀念日舉行了不同的活動，以鞏固學生對國家的認識及認同。
- 有 20 位中輕度高中學生，6 位家長及 8 位教職員參與「同行萬里」高中學生內地交流計劃之福建省歷史文化及海上絲路考察之旅。活動後，於校園直播室時段播放是次交流團的活動片段，亦製作了展板及邀請參與同學於校園直播室時段與全校師生分享活動感受。

多元智能活動

- 為豐富學生的生活體驗及擴闊學生的視野，本年度進行了各類型的活動，包括親切日營、秋季及春季旅行、親切活動共融大使、聖公會置富始南小學、獅子會姊妹學校計劃聖公會呂明才中學共融活動，聖誕聯歡會、新年活動、教育營、試後活動及暑期活動等。此外，為配合擴校工程進行及 35 週年校慶，每週五定為全方位學習日，讓學生進行才藝表演訓練及戶外活動，總計共設有 8 項不同的才藝表演訓練項目。

- 共舉辦 78 組午間、多元智能時段、全方位學習日才藝訓練時段和課後時段的訓練班及興趣組別；午間包括 7 組訓練和 20 組興趣組別，多元智能時段包括 7 組訓練和 11 組興趣組別，才能訓練時段以 35 週年校慶表演作主題，把全校學生分組共 8 組訓練組別，課後共 6 組訓練和 19 組興趣組別。全校所有訓練組別包括：朗誦、舞蹈、體操組、敲擊樂、太鼓、合唱團、音樂劇、跆拳道、童軍、幼童軍、游泳班和攝影班等，以增加學生代表學校表演和比賽的機會；全校興趣班包括醒獅、扭扭藝術、英語唱遊等，以培養學生多方面的興趣及發掘學生的潛能。
- 與外間機構包括華基堂合作舉辦興趣活動如：小學和中學功課輔導班、小學和中學非洲鼓班、社交達人小組、創意藝術家、自信達人等。
- 為配合 35 週年校慶，全校學生均按能力被挑選入才藝表演訓練組別，令每位學生均能踏上舞台。

言語治療

- 全校每名學生均被編配一位專責的言語治療師，提供一至多種形式的言語治療服務，包括個別、小組、聽說課、演說技巧訓練（校園直播室直播員、升旗禮司儀、畢業典禮致謝詞、合作社宣傳）及午間訓練小組（閱讀計畫、溝通技巧小組）。
- 製作全校一致性的溝通工具於各室及洗手間給學生運用。
- 訓練學生參加第二屆「老友鬼鬼」共融故事演繹比賽，奪得優異獎。
- 言語治療師與老師緊密合協作，全年共與 17 班老師合作進行社交溝通訓練。
- 言語治療師與老師、社工及教育心理學家合作進行 IEP 計劃和個案會議。
- 於學年初為家長舉辦「言語治療服務簡介會」；並為家長安排觀課，以了解子女的治療情況。另製作了一份名為「圖片交換溝通系統-PECS」家長參考訓練資料，派發給全校家長。
- 為教職員和宿舍職員舉辦「新入職教職員培訓」；另於內聯網為教職員建立有關手語教材的資料夾。
- 言語治療師參與「讓您看看我的世界」促進智障學童的自我表現及人際溝通計劃，與老師於「溝通傳意課」進行協作教學。
- 支援社區方面，本部參與資源中心向就讀主流學校有特殊學習需要的學生提供不同訓練，例如：「專注力訓練」、「讀寫訓練」，以提高學生有關方面的能力。另外，本部於 20/12/2016 為香港大學言語及聽覺科學學系安排臨床考試

實習。

社工輔導

- 全校學生均由三位全職及一位半職個案社工負責跟進。因應個案需要，擔任學生的個案經理，召開個案會議，定期檢視及制定適切的預防及處理方法。同時按需要參與宿生個案會議，加強學校與宿舍的協作。
- 成功提名 3 位學生獲得明日之星計劃上游獎學金，包括 IKRAM、劉嘉欣及黃展鴻，每位學生獲獎學金為伍仟元，讓他們實現自己所訂短期生涯目標，如攝影旅行、自學製作甜品等。
- 首年舉辦兩次全港學前家長參觀學校及宿舍日，讓學前家長認識特殊學校設施及課程，校園生活流程，並邀請本校家長分享其子女在學校的學習及成長經歷。

家長工作方面：

- 2016 年 10 月 25 日舉行了「新生家長日-校園生活知多少」，讓他們對學校有更深入認識及有機會了解子女的校園生活，共有 10 位家長出席。而他們最喜歡的環節是可以從播放校園生活片段中了解子女在學校的日常情況及能與班主任見面，增加他們對學校及子女學習的了解。
- 2016 年 12 月 5 日舉行了「沙畫體驗工作坊暨成長講座分享」，透過沙畫製作，學習放鬆心情，同時透過導師分享與弱能兒子的成長經歷，讓家長能夠接納子女的弱能，以正面態度培育子女，共有 16 位家長出席。活動所見家長與學生均能積極投入參與活動，家長們能與學生一起合作參與體驗沙畫製作，享受是次親子體驗活動。家長們均對類似的藝術體驗活動感興趣，因家長們都感到子女於藝術方面感興趣或有才能，希望能提供機會給予他們發展潛能。
- 2017 年 3 月 28 日舉行了「明明白白我的心」家長講座暨新生家長聚會，透過教育心理學家向家長教授如何提高接納自己的子女以及解決問題的能力，同時透過家長作為同路人的經驗分享，希望能讓家長，尤其是小學生的家長，學習接納自己的子女，並協助子女發揮子女的潛能。與此同時增加新生家長對學校的認識及歸屬感，共有 10 位家長出席。家長均投入參與活動，於分享環節，家長能深入地分享自己的感受，家長明白到自己對子女的看法，並知道需要為自己子女訂下合理的期望。最後，家長明白到從小教導的重要性，作為子女日後成長奠定重要的基礎。
- 2017 年 2 月份及 3 月份舉行了 3 次[喜伴同行]-正向子女管教策略家長工作坊，透過教授兒童行為分析法、好行為強化技巧、精簡指示及不同的適切後

果，讓家長在學童的親子關係和行為管理上奠下良好基礎，促進子女健康成長並享受親子關係，共有 8 名家長參加。家長反應較預期中好，講員亦能按本校學生的能力以切合家長的需要。

- 家長義工計劃成功招募 43 位長義工。適逢學校 35 周年校慶，共有 22 位家長義工協助學生成功演出。本年度提供基礎性及有系統培訓予家長義工，並舉辦活動包括：家長義工啟動禮暨訓練工作坊、家長義工計劃-動力信望愛義工訓練日營及家長義工嘉許禮暨氣球佈置工作坊。同時，以嶄新形式配對家長義工隊－透過家長義工服務意向調查，配合社工提供適切訓練，繼而將家長分隊，例如自理能力訓練隊，看看我的世界攝影隊，學校服務隊，關顧組等，促進家校合作。
- 家長關顧互助計劃－伙伴同行：完成培訓七位家長義工，鞏固溝通技巧訓練，定立計劃方向及關顧模式，關顧義工守則等，預備未來一年展開關顧新生及初小家長。

學生工作方面：

- 2016 年 11 月份及 12 月份舉行了「智 NET 型人社交小組」，透過小組討論及分享，教導學生正確使用互聯網社交，提高學生對網上安全的危機意識。反思個人的網絡行為。學生表示自己最常用的網絡通訊途徑為 Whatsapp、line、Wechat 及 Facebook。大部分學生能掌握現時的社交網絡程式，包括使用錄音對話、發送照片、視像通話及發紅包（付錢）等。部分學生的危機意識較低，他們對聲稱自己是名星的網友感興趣，表示想赴約。此外，他們對於同學約會感安全，部分人表示會單獨約會，而部分人表示先詢問父母同意。透過小組的討論及反思，學生學習到使用互聯網需要分辨正確的社交行為及網絡訊息，避免誤傳。同時，他們亦明白不良社交行為、網絡犯罪及性罪行的後果，提高了他們對網上安全的危機意識。共有 8 位學生參加。
- 2017 年 4 月份及 5 月份舉辦自我保護性教育小組，透過小組活動讓她們認識自己的身體，並學習保護自己免受侵犯。大部份學生都能分辨身體的私隱部位，明白要尊重自己及他人的身體及懂得拒絕別人不適當的要求。共有 8 名輕度初組及中組女同學參加。
- 2017 年 6 月份舉行了舉行「情緒魔法師」小組，讓學生認識和處理憤怒的方法，從而改善他們的情緒管理。在小組中，學生認識了四種基本情緒及身體反應。大部分學生都懂得使用正確處理憤怒的方法如與老師傾訴、聽音樂、睡覺等，而學生覺得「與人傾訴」是較有效的方法。部分學生亦誠實地表示自己會說粗口及打人。此外，不少學生表示與家人或同學爭執時學容易發脾氣，但日後會嘗試先冷靜，以減少憤怒情緒。小組除了教導學生減少憤怒的正確方法，亦鼓勵學生有正面思想，嘗試正面看待事情，減少憤怒。共有 8

名學生參加。

- 2017 年 3 至 4 月舉辦「智“性”之道」自我保護性教育小組，中度及輕度初中男生對自我保護的內容不覺抗拒，與傳統傾向女生專講保護為題的性教育內容，可日後繼續加強教育。
- 公益少年團於本年度舉辦多個活動，包括迎新活動、「我愛大自然」填色比賽、慈善花卉義賣、「無限挑戰日營」。此外，本校榮獲傑出團隊獎，1 位學生獲得優秀表現團員、11 位學生獲得橙章及 9 位學生獲得紫章。在義工服務方面，共 90 位學生參與，包括探訪長者、清潔長者中心及探訪幼兒。學生從活動中學習服務及關愛他人，實踐回饋社會的精神。本年度成立了公益少年團學生委員會，共 10 位學生參與。此計劃培養學生獨立自主的精神 強化學生決策及領導的能力。
- 與訓育組老師共同推行校本輔導計劃，就所訂立的目標持續約見輔導，成效理想。

職業治療

- 本學年學校經詳細書面報價程序採購了服務機構每星期 2 天的職業治療服務，全年擬提供約 50 天職業治療服務予最少約 16 名學生接受職業治療服務。
- 上學期期間，外聘職業治療師為所有新生(包括一年級及各學階)接受評估服務並撰寫詳細評估報告，以釐訂本年度服務安排及治療計劃。連同老師提名有需要的在校學生，共有 24 名學生接受評估服務。
- 惟該外聘服務機構的職業治療師完成評估服務後離任，本校多次跟進下其仍未能再委派職業治療師到本校服務，因此下學期未能為學生提供相關服務。

住宿服務

- 根據教育局訂定的人住指標資助學校，為 66 位就讀本校的中度組學生提供住 7 天及 5 天住宿服務，本學年住宿名額分別 56 名 7 天住宿宿生及 10 位 5 天宿生，男宿生 50 人，女宿生為 16 人。66 位住宿學生中，8 位為社會福利署監管個案，41 位為自閉症學童，9 位唐氏綜合症的學生。
- 當寄宿宿生退宿，準宿生待註冊入宿時，宿舍可短暫開放給有緊急或突發事宜的走讀生申請單次最 14 天的暫宿服務，以解決家人及學生燃眉之急，16/17 學年，5 名學生申請獲批，共開放了 137 天的暫宿照顧以支援家長應急之需。

- 為宿生提供住宿服務的同時，透過每日恆常流程賦予學習機會，期望宿生得以培養獨立生活的習慣及家居生活技能。20 名社工職系的宿舍家長為屬下宿生設計年度發展計劃，將訓練目標滲透於每日流程，管理個人用品，教導及協助宿生執拾上學所需用品，保管書包等等，以生活化形式作介入點，予以嘗試體驗。
- 16/17 學年，宿舍重點提昇宿生的紀律及帶動宿生全民參與，每日多次的房間轉換給予宿生重覆練習的機會，至學期完結，4 個家舍的排隊隊形已建立得甚有規模。
- 鼓勵宿生發聲表達、參與意見，提昇宿生能力感及對宿舍歸屬感，宿舍家長提供了不同範疇的機會予宿生作決策，包括「餐單我有 SAY」小組、長假期揀選心中喜愛活動地點形式的「我 Vote」小組、及外出活動期間選擇購買適合自己的衣物，讓宿生於衣食住行各方面，都能感受自己的參與成果。
- 情緒支援也是重要一環，除宿舍家長每日生活流程的輔導關顧外，專業的情緒輔導人員的介入更為重要，本學年，共推行了 52 小時香薰治療小組，52 小時音樂治療小組，132 小時感覺統合治療小組，致力為患有自閉症學生提供持續性的治療計劃，三項治療共 26 名宿生受惠。
- 16/9/2016 中秋親子追月營、18/12/2016 聖誕親子聚餐、11/2/2017 廿載濃情慶元宵、20/5/2017 頌親恩，4 項全宿舍大型親子活動順利完成，宿生透過活動能與家人歡享節日，帶領家人在黃竹坑水上開年，共製湯丸，更把臂同遊西貢、灣仔及中環慶中秋過聖誕，足跡更遠至元朗天水圍，活動讓宿舍專責人員加深了對宿生的親子模式認識，與家長可以有實體交流，對於學校、宿舍及家人交相互合作，起著重大作用。加強與家長溝通交流，為宿生建製與家人不同經歷，是學校及宿舍致力發展的一環，大型親子活動由以往的一年三次，至現時的四次，每項活動的總出席人數均衝破一百人，家屬出席支持人數平均 33 人，宿舍同工的努力實在功不可沒。
- 家長的參與，本學年確實是質、量並重，為增加家長對宿生流程及個人表現的了解，於 6 月至 7 月推行的 4 組家舍結業分享會，亦邀請各家長出席見證宿生們一年的進步，透過電腦短片、相片播放，具體地將宿生在舍生活展現家長眼前，撥冗親臨的家長共 14 位，為宿生注下一支強力強心針，一同分享成長歷程。更值得鼓舞的，是三位熱心家長義務擔任導師，教導 6-8 位宿生焗製蛋糕，三位家長於下學期開始，逢星期一晚上到來宿舍，與宿生「愛、哄、陪」，將善心帶給自己子女以外的宿生，在宿舍內建構小圈子，新「家庭」，每次製作的愛心多糕，予全宿舍所有宿生作晚點享用，讓「小廚師」們不單得到生活技能的體驗，更能培養與人分享的良好品德，活動實在一舉數得。

- 為顧及繁忙未可抽空參與宿舍活動的家長，讓他們對子女在宿舍的生活可有多一點了解，本學年開始，將學生宿舍流程相片製作成成績報告，較具體地掌握宿生的生活點滴及訓練安排，宿舍家長透過表現報告與家長面談，更容易探討日後為宿生計劃的發展方向。
- 16/17 學年教育局撥款 25 萬元予本校「醫療情況複雜」宿生，宿舍動用撥款聘請時薪學校服務助理協助帶領宿生參與社區活動，藉此給予宿生更多社區學習的機會。另於下學年，外購職業治療服務，為有需要的自閉症學童提供感統治療，6 名宿生參與，平均每位宿生接受 22 節的治療服務。
- 中文大學崇基學院 4 位學生，以應用實習形式，於暑假期間定時到宿舍體驗學習，為宿生籌劃一系列活動，同時協助宿舍帶領宿生夜遊社區，同進晚膳，為宿生於悠長假期認識新朋友，擴闊宿生的社交圈子，透過與更多外界好友接觸，有助提昇宿生的社交技巧。
- 宿舍落成二十週年，為隆重其事，推行了一連串慶祝及懷勉活動，走訪各區與一班良師好友聚首一堂，1/2017 先後兩項活動，與兩位前任舍監、宿舍家長主管及已轉往成人服務的舊生相聚一番，更邀請了 5 位家長參與，藉此讓家長們多一次機會了解成人服務中心及院舍，為日後子女畢業安排有所認識準備。
- 2/2017，帶領 10 位宿生與已榮休多時的職員茶聚，暢談宿生們的童年，各位舊同事均驚訝宿生們長大了很多呢！2/2017 及 3/2017，先後安排大食會及燒烤活動，請來已畢業多時的宿生及家長舊地重遊，彼此暢談近況，一位已畢業十年的女生，對十年前的「歷史」及職員還相當清晰，外貌沒有多變，性格也依然純真，舊友互相鼓勵分享，為前路繼續進發。

（六）學生表現

1. 學業表現

- 語文方面，大部份高組輕度學生能利用五何法協助進行寫作，部份輕度高中學生能夠構思寫作內容，並表達自己的觀點，個別能力較佳的學生更能理解篇章內容及段落大意。學生能理解一般指示，大部分高組學生能流暢地與人進行日常溝通並用較完整句子表述較長的内容。大部份學生的聆聽及理解能力不俗。默書方面，大部份輕度高組高中學生能默寫全部詞語及一段段落，少部份學生更能背默古詩。大部份中度高組學生能抄寫字詞及句子，能力較佳的學生更能抄寫段落。
- 常識方面，本年度輕度常識科主力推行 STEM 計劃，與資訊與通訊科技科合

作，採購了 3D 打印機，讓所有學生能從課本中學到的知識和概念，運用資訊科技技術，把抽象的概念以實體方式呈現出來；此外，本科由於得到 STEM 計劃所提供的資源，得以從學科日中舉辦的 STEM 活動，大部份學生能完成結合數學、資訊與科技和科學元素的實驗活動；此外，本學年本科亦訓練學生探究性思維技巧，以為學生推行 STEM 活動作好準備，而大部份學生均有明顯的進步。

- 工作體驗方面，部份高中輕度學生懂得購貨、包裝及執貨等合作社的工作，能力較佳的更能參與年宵市場的銷售活動。高能力的學生除了能夠按老師的指示完成一個工序外，亦能擔當「檢查員」指導能力較弱的同學進行流水作業式的庇護工場工作。學生能按照圖卡及流程圖佈置工作桌，部份學生熟習後，能自行完成佈置工作桌。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
學業成就	高中應用學習獎學金 (2016/17)學年	梁嘉雯
	第五屆聯校高中數學比賽	季軍
獎學金	張永賢律師奮進獎學金	黃映雪
	南區優秀青年嘉許計劃	黃映雪 陳曦怡
	香港島傑出學生選舉	優秀學生 趙麗娟 羅惠美
	明日之星計劃上游獎學金	劉嘉欣 IKRAM 黃展鴻
	蜆殼青商_多元展能計劃	Ilram 張家僑 李家福
	蜆殼青商_傑出展能學童獎	羅惠美
	蜆殼青商_最佳進步獎	蔡嘉怡

	東華三院傑出學生	陳愷琳，黃映雪 張家僑，羅惠美
	青苗學界進步獎獎學金	譚詠聰
體育	「2017特殊奧林匹克冬季世界比賽」 板曲棍球團體比賽	梁志斌銅牌
	「2017特殊奧林匹克冬季世界比賽」 滑冰比賽	黃映雪 222米速度滑冰比賽金牌 333米速度滑冰比賽銀牌
	「香港跆拳道國際邀請賽 2016」 搏擊比賽	金牌 4 面 銀牌 3 面 銅牌 2 面
	2016/17 屈臣氏集團香港學生運動員獎	盧頌言
	第五十三屆校際舞蹈節	甲級獎
	第四十一屆香港特殊奧運會 分區田徑賽	金牌 32 面 銀牌 5 面 銅牌 6 面
	特殊學校聯校滾軸溜冰比賽	個人速度賽 三名冠軍 一名季軍 一名殿軍
	香港特殊奧運會四十周年邀請賽_游泳 比賽	金牌 2 面 銀牌 2 面 銅牌 2 面
	香港特殊奧運會第六十屆體育節- 展能運動會	金牌 8 面 銀牌 7 面 銅牌 7 面
	保良局余李慕芬紀念學校第八屆室內賽 艇比賽	金牌 1 面 銀牌 1 面 銅牌 2 面
	南區智障人士田徑同樂日	金牌 21 面 銀牌 22 面 銅牌 23 面
視藝	中學生視覺藝術展	李嘉福

其他	第八屆南區勇闖高峰 學生領袖計劃	傑出學生榮譽 4 名 梁志斌 梁嘉雯 蘇愷翹 陳浩霖
	校園藝術大使	黃柏森
	東華體藝精英支援計劃	黃映雪、李志聰、李景量、 梁灝弦、陳曦怡、盧頌言

課外活動的參與

- 除舉辦配合學習的單元活動及跨學科活動外，學校因應學生之能力及興趣，積極舉辦不同類型的課外活動，使學生能擴闊視野，培養興趣及正確的價值觀，並提高生活質素。活動性質計有服務性活動、體育活動、領袖訓練活動、資訊科技、藝術活動及康樂性活動等。本年度共舉行超過 60 次此類型的校內及校外活動。同時，學校亦安排了多次不同的藝術欣賞活動讓同學參與，以培養學生對藝術的興趣。學生對這些活動都踴躍參與，表現投入。
- 為加強學生的社交能力，學校積極推廣共融活動，學校本年度參加了親切共融活動，與中華基督教燕京書院及親切共融機構，全年共舉辦了 18 項活動。兩所中學組成姊妹學校，合辦不同的共融活動。包括新加坡國際學校的探訪日活動，領袖訓練計劃活動。與獅子會姊妹學校香港仔浸信會呂明才書院舉辦了共融交流活動。此外，本校與循道衛理中心聯同聖公會始南小學合辦了友校探訪活動，透過遊戲讓學生有機會接觸不同的人，從而達致社區共融的目的。

學校財務狀況撮要

學校：東華三院徐展堂學校 (包含宿舍)

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2016 - 31/8/2017)			已調整結餘 (31/8/2016)	實際 累積結餘
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	7,136	(6,891)	245	74	319
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	53,366	(53,588)	(222)	3,085	2,863
(3) 學校經費	1,055	(858)	197	1,545	1,742
(4) 外界撥款	902	(349)	553	(85)	468
	62,459	(61,686)	773	4,619	5,392

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2017	31/8/2016
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	3,963	4,356
學校經費賬 (Sch Fund)	2,244	1,495
	6,207	5,851

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2017

學校: 東華三院徐展堂學校 (包含宿舍)

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2016 - 31/8/2017)		7,136	108.8%		6,557
減: 支出					
薪金及相關支出	(3,313)			(3,216)	
水,電,能源開支	(633)			(672)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,623)			(1,265)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(327)			(891)	
課外活動支出	(165)			(342)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(830)	(6,891)	96.1%	(784)	(7,170)
本期淨收支		245			(613)
已調整結餘 (31/8/2016)		74			-
結餘		319			(613)
		<u>6,557</u>			
(可保留至 31/8/2017 之結餘上限)		<u>6,557</u>			

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2017
學校: 東華三院徐展堂學校 (包含宿舍)

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘	累積結餘
			(31/8/2016)	
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	34,048	(33,878)	(297)	(254)
薪金津貼帳 (宿舍)	11,390	(11,517)		
校本心理輔導服務開辦津貼及為自閉症兒童而設的輔導教學計劃開辦津貼	-	(4)	4	-
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(2)	17	20
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	10	(10)	-	-
整合代課教師津貼	1,906	(1,762)	1,347	1,491
其他經常津貼	260	(260)	-	-
其他經常津貼 (宿舍)	134	(134)		
香港賽馬會全方位學習基金	44	(19)	-	25
家庭與學校合作活動計劃特別津貼	-	(5)	5	-
推動STEM教育的一筆過津貼	-	(30)	100	70
提供給醫療情況複雜宿生的額外支援津貼 (宿舍)	256	(94)	124	286
生涯規劃津貼	568	(621)	(85)	(138)
在校免費午餐	40	(19)	34	55
多元學習津貼 - 為智障學生而設的新高中應用學習調適課程	166	(163)	163	166
代職護士津貼 (宿舍)	523	(493)	-	30
德育及國民教育支援津貼	-	(225)	225	-
高中課程支援津貼	342	(267)	309	384
校本課後學習及支援計劃現金津貼	33	(35)	110	108
特殊學校暨資源中心	293	(346)	63	10
小數位職位現金津貼	396	(676)	909	629
家具及設備非經常津貼	477	(477)	-	-
家具及設備非經常津貼 (宿舍)	532	(532)		
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	930	(962)	57	(19)
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款 (宿舍)	1,013	(1,057)		
	53,366	(53,588)	3,085	2,863

(專款專用，支出在預算之內)

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2017

學校: 東華三院徐展堂學校 (包含宿舍)

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2016 - 31/8/2017)					
- 特許收費		313	115.1%		272.00
- 其他收入		742	79.0%		939.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(17)			(3)	
水,電,能源開支	(255)			(266)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(115)			(356)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(5)			(183)	
課外活動支出	(305)			(208)	
商業活動開支	(40)			-	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(121)	(858)	71.4%	(186)	(1,202)
本期淨收支		197			9
已調整結餘 (31/8/2016)		1,545			-
結餘		1,742			9

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2016)	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
教育局資助 - 專業發展學校計劃	5	(2)	(85)	(82)
滙豐150週年慈善計劃	897	(347)	-	550
	902	(349)	(85)	468