



東華三院徐展堂學校  
學校報告

2015 / 2016 學年

## 學校報告的主要內容

- 辦學宗旨
- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思
- 我們的學與教
- 我們對學生成長的支援
- 學生表現
- 財務報告

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校創辦於一九八一年九月，原名為「東華三院啟智學校」，位於黃竹坑惠福道，是本院第一間為中度智障兒童而設之學校。一九八六年，政府撥出華富邨瀑布灣道一座小學校舍給予本校改建。本院庚午年董事局第一副主席徐展堂先生捐款添置設備及教具。新校舍於一九九零年九月底落成，並命名為「東華三院徐展堂學校」。遷校後除繼續提供學位予中度智障學童外，更辦輕度班。

一九九七年十一月，本校增設宿舍服務，現時提供六十六個宿位予中度智障學生。二零零零年九月，學校新翼校舍落成，增加多個課室及活動室。

#### 學校設施

樓次	各室用途
地下	有蓋操場、操場、遊樂場、園藝花圃、感覺統合活動室
一樓	校務處、校長室、資源室、社工室、言語治療室、圖書館、玩具圖書館、護理室、教員室
二樓	音樂室、課室(四個)、電腦室、學生活動室
三樓	工藝室、課室(六個)、資源教學室、教員室
四樓	視藝室、課室(五個)、教員室
五樓	家政室、課室(四個)、資訊科技學習中心、教員室

## 2. 學校管理

本校自1997年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

### 法團校董會成員組合

#### 校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董*	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

\*本校獲教育局豁免設校友校董

## 3. 學生資料

### 班級組織

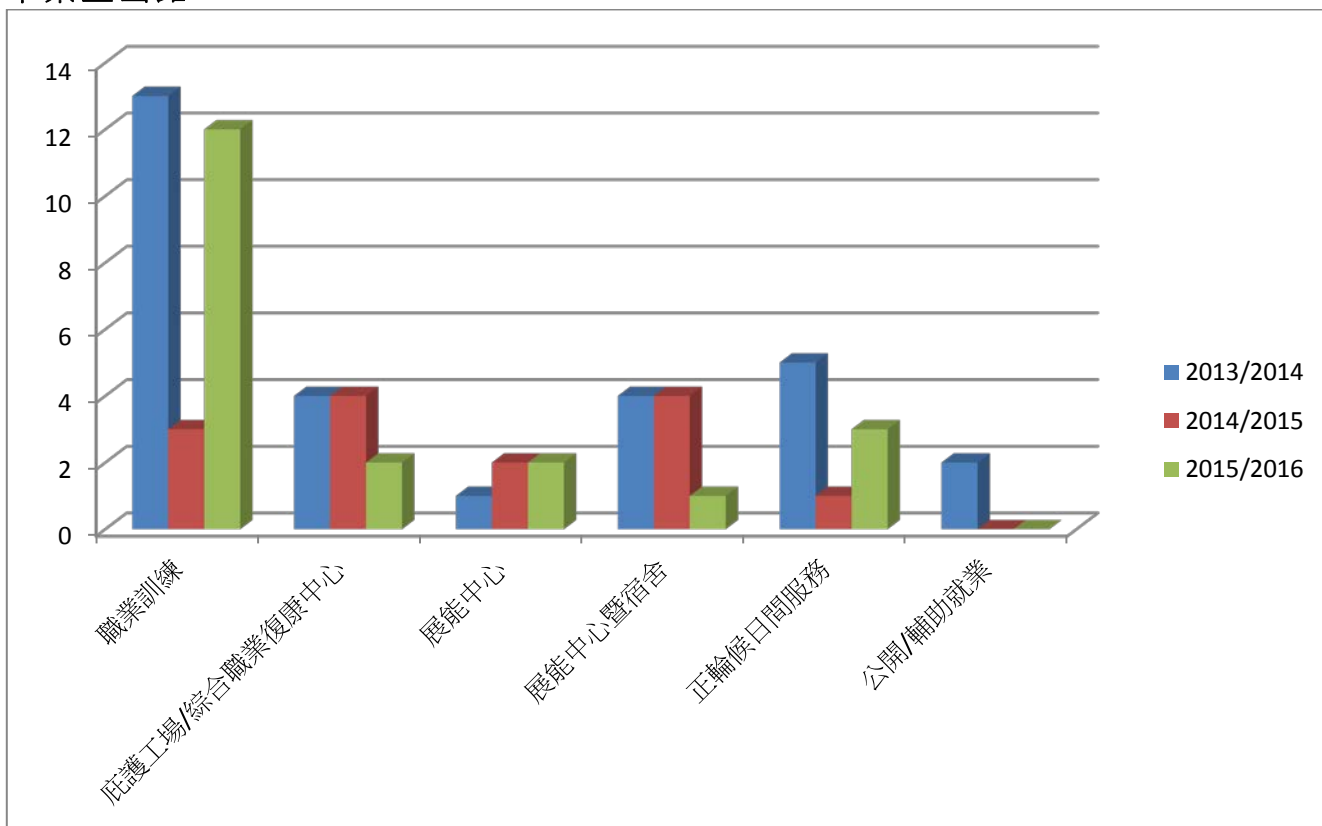
#### 班級數目

學部	小學組	中學組	總數
輕度組	3	4	7
中度組	5	7	12
全校	8	11	19

#### 學生人數

組別	男生	女生	合共	總人數
輕度組	67	31	98	211
中度組	86	27	113	

## 畢業生出路



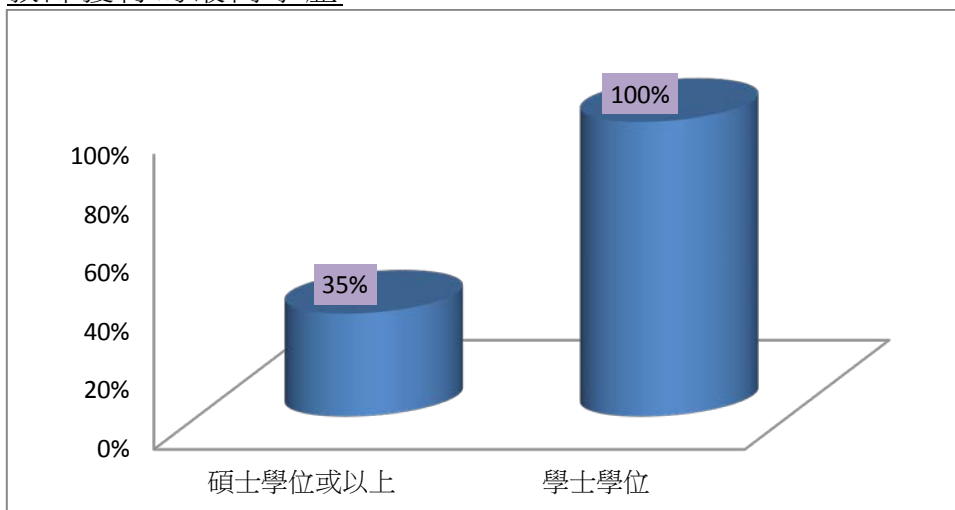
## 4. 教師資料

教師數目（包括核准編制內及編制外的教師）

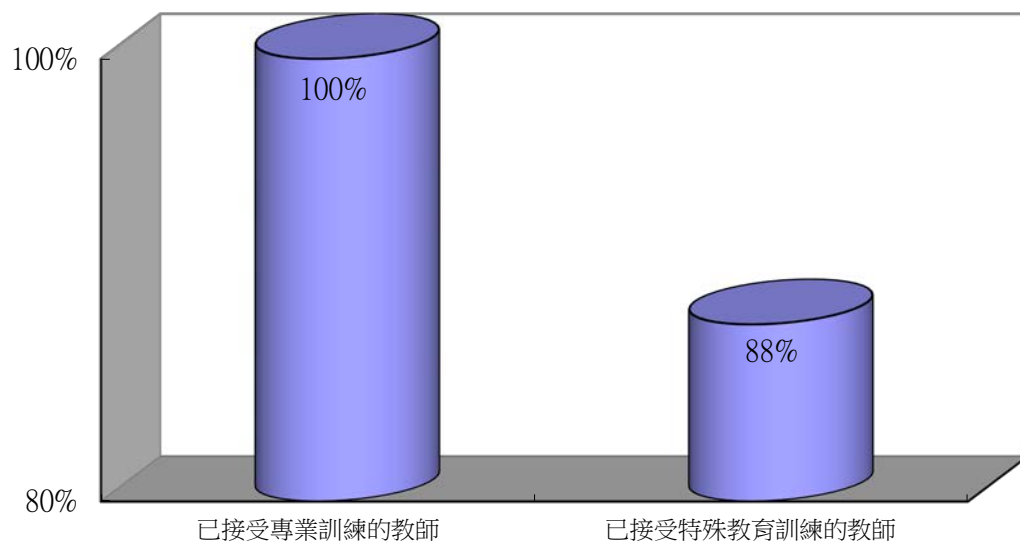
	校長	教師	總人數
數目	1	51	52

### 教師資歷

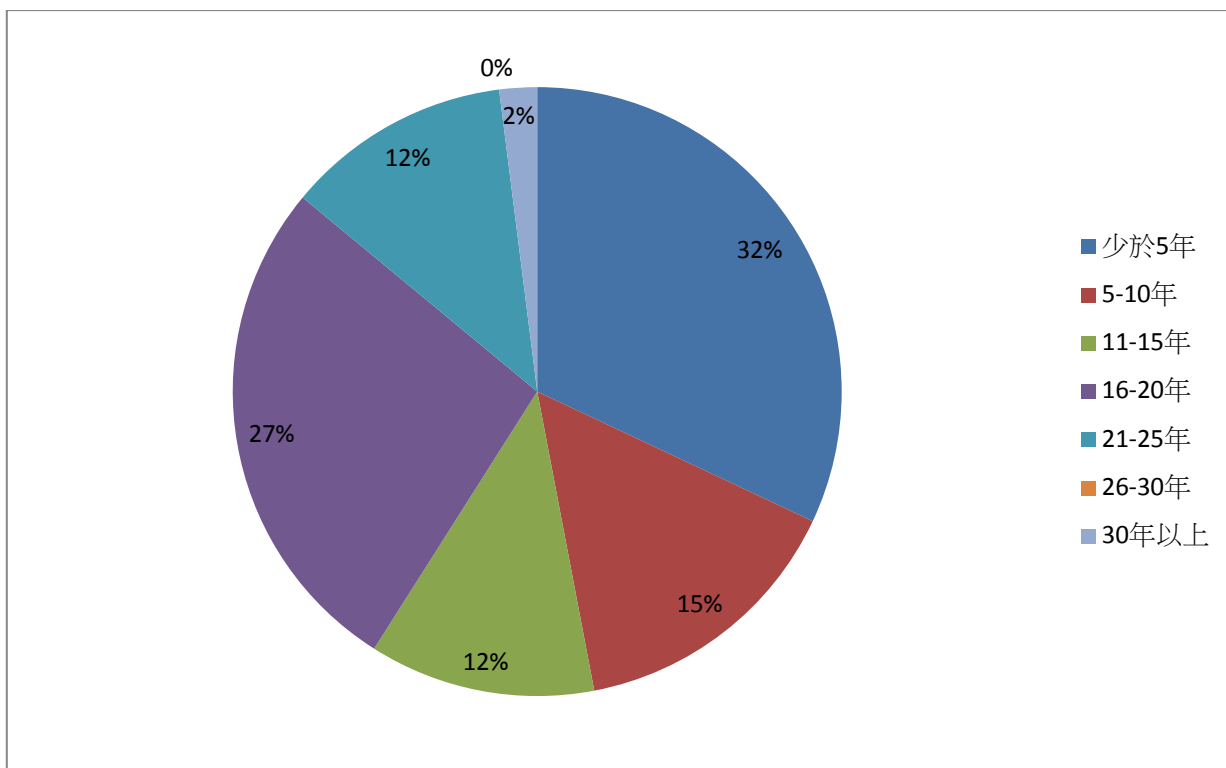
教師獲得的最高學歷



### 已接受專業訓練的教師



### 教學經驗 教師教學年資



## 專業發展

- 為加強同工處理情緒行為問題學生時的專業技巧及態度，及保障同工及學生的安全，於 2015 年 12 月 4 日為全校 96 位教職員及宿舍新同事舉行了一個「脫身技巧法」的專題講座，並於 12 月 5 日及 12 月 12 日舉行了三場 3 小時的脫身技巧法實戰課程，讓全校 96 位同工實踐處理情緒行為問題學生時的專業技能。
- 2016 年 1 月 29 日全校教師、助教及專責人員參與本院聯校專業發展日，本年度主題為「如何透過數據分析促進學與教發展」，本校亦有派代表作出代表分享校本示例。
- 校長、10 位教師及 2 位宿舍職員參與 2016 年 3 月 15 至 19 日之聯校教師發展活動『東京特殊學校交流團』，而留校同事在 17 日及 18 日於本港舉行教師培訓日活動，四節的本地培訓活動分別為鼓樂培訓、學科分享環節「認識數學化教學及課題分享」及「中度通識的調查與訪問分享」、言語治療部工作坊「認識及應用『溝通核心語彙』」及資源中心培訓「如何教導自閉症學童」與「專注力不足/過度活躍症」也已順利進行，老師反應良好，獲益良多。
- 2016 年 4 月 9 日，30 位學校部及宿舍部教職員，到香港大學進行一天「Team Teach」培訓，並即場進行考核，全部合格。
- 為配合學校提升學生互動而進行校本互動教學研究，本年度為輕度中學組語、數、常、通製作了四至六人小組互動教具的製作，以協助學生在分組時能掌握分組流程、角色工作、匯報態度和技巧及討論程序等。各科於分科會議中均有持續檢討互動教具對提升學生互動的成效，此做法能有效提升教師對互動教學策略的技巧，並能促進教師間的交流。
- 為 8 位新入職同事進行教學啟導，及為 5 位教齡三年內的初職教師進行初職教師成長計劃，以協助他們適應教學生活及發展專業。
- 學校經常與不同的機構交流，先後曾接待協康會、香港耀能協會、香港基督教服務處等不同的教育團隊和家長到校參觀。
- 本學年共有八所小學參加伙伴學校計劃。下學期分別為四所小學不同類別的特殊學習需要的學生提供小組訓練，包括「自閉症小組訓練」、「感知和書寫小組訓練」、「專注力小組訓練」和「社交溝通小組訓練」。另外，為個別伙伴學校提供了「教導智障學童」工作坊。本校連續第十年成為特殊學校暨資源中心。此外，本年度分別為一位小學生和一位中學生提供短期暫讀計劃，協助學生學習課室常規和訓練學習技巧，幫助他們再次融入主流學校就讀。本年度參與了專業發展學校計劃，作為支援學校，本校派出三位老師支援了三所學校有關「學習進程架構」的校本實踐的。提供了兩次的聯校培訓及工

作坊，舉行了一次跨校(8 所學校)的聯校評級協調會議，進行了 4 次聯校觀摩評級協調會議活動，並提供了 12 次針對各校個別需要的到校主題支援服務，支援學校的中期檢討回應表均表示滿意本校提供的支援服務。



### (三) 關注事項的成就與反思

#### 重點發展項目一：優化校本課程

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 課程發展方面，已完成校本性教育課程的修膳工作，已完成中度及輕度編寫性教育課程內容，並已在中度組推行性教育課程的試教。此外，亦已擬訂了評估策略、推行細則及指引，並已撰寫專業同工篩選學生進行訓練的課程及指引，全校性教育資源整理工作已開展及進行。</li><li>● 此外，為加強科目課程配合校本課程目標，生活技能科已開展課程重整的工作，本年度已擬定課程框架。</li><li>● 發展基要能力方面，正進行輕度基要能力「時間和金錢運用」試教。已撰寫中度各基要能力「自我照顧」的達標準則，並已擬定校本「基要能力發展指引」初稿。大部份科目已於上學期科會議中討論科本的評估項目編寫參考指引，並制成文件供教務組及科任參考。</li><li>● 各科已草擬科本的課程框架及利用層級概念按階段修繕課程。</li><li>● 在發展階段性評估工作上，已審視全校科目並訂定各科建構階段性評估的優次安排；並按各科發展優次，列明了各科於階段性評估發展的工作安排。</li><li>● 本年度開始推行晨讀計劃，每天早上預留十分鐘讓學生進行口讀，藉此培養口讀興趣。從班主任的中期檢討報告中顯示大多數學生的口讀興趣有所增加。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● 由於各科在階段性評估的發展優次及先後有很大差距，故今年修改以規劃各科發展先後優次以及先由部份發展較快的科目作先導，以作日後發展的參考；將有利及使日後的發展更為順暢。</li><li>● 另外在鼓勵學生口讀方面，圖書館負責老師可多向各科及班老師調口學生口讀興趣，施行針對性策略添置晨讀圖書，並可嘗試為各班訂定不同的發展目標，以調節各班不同的發展步伐。</li></ul>

## 重點發展項目二：發展電子平台系統

### 成就

- 於學期開始時以 Office365 雲端技術建立及推行全新校本內聯網電子平台，為職工建立電郵戶口、發佈消息、行事曆、學生行為護理家庭記錄等模組，以配合知識管理方案，促進內部信息通傳和溝通。系統與宿舍使用同一平台，可同時相互溝通。亦於開學前 26/8/2015 為全校教職員舉行工作坊簡介使用方法。教職員能迅速掌握有關運作，日常應用順暢，亦能有效作工作上的溝通交流。
- 為配合籌建及整合活動計劃系統，本年度設立跨部門工作小組，成員包括校務組、資訊科技發展小組、教務組、活動組、價值教育組和專責同工的代​​表，基本上涵蓋了各個範疇。而有關組成亦經行政及校務會議全體同事通過，具有廣泛全面的代表性，能以用家角度考慮優化電子系統的方案。本年已就系統建立細則召開三次會議，討論、協調及收集了系統的基本需求，和校本的需要。亦就有關要進行數據分析和製作報表的需要，收集了各組的建議版面。
- 本度繼續參與三校協作的教學評估記錄系統 STAR 平台發展，第二階段的發展草擬文件由本校作主導，主要工作為設計學生學習概覽、其他學習經歷、學習進程架構及支援服務等範本，並已進行招標，與供應商開始開發。

### 反思

- 透過多範疇教職員組成的跨部門小組，能有效廣泛地收集同事意見，且建立共同承擔和承責的機制模式。
- 運用雲端平台後，同事除能運用作日常溝通外，更能有效儲存相關資訊，及易於作傳承管理，作為日後的參考。如「學生行為護理家庭記錄等模組」，既能讓每位同事把學生的行為問題妥為記錄，亦有提醒及篩選功能供同事作適時的參考。而負責訓輔的同事亦能利用有關資料作綜合報告，於個案／行為會議或需用時作參考，有助知識管理系統化。

## 重點發展項目三：加強家庭與學校的溝通

### 成就

- 引入 myID Channel，發佈全校喜訊或緊急資訊予家長。
- 收集家長通訊電郵，發放全校性活動通告電郵副本予家長。
- 舉辦「正向家長溝通」工作坊及分享會，提供教師與家長的溝通技巧。
- 按學習階段提供相應的生涯規劃培訓  
(一)高小家長培訓：已於六月份舉辦「漫步成長路-家長性教育小組」分為日間及晚上兩組，共有 11 位家長參加。出席率晚上開組反而更佳，家長分享積極，澄清某些誤解及掌握可用資源，亦滿意學校性教育課程的規劃。  
(二)初中家長培訓：  
原定對象為初中家長，但是因應家長需要，改為以中學輕度組學生家長為培訓對象，舉辦『閃亮人生』生涯規劃家長小組，共 25 位家長參加。

### 反思

- 有關 myID Channel 及以電郵發放通告的溝通方法，因系統的穩定性及家長使用習慣等問題，成效不彰，來年將繼續發展有效的電子溝通工具，讓家長收取本校資訊。
- 按學習階段提供相應的生涯規劃培訓可以為家長度身訂造適切的內容，受家長歡迎，然而，家長對兒女出路應再一點及早準備，家長培訓亦宜再提前安排。
- 因應生涯規劃需要學生、家長及老師的共同參與，建議家長與學生一起參觀成人服務機構，例如職訓中心，庇護工場，宿舍服務等等，以便學生了解職業差別及未來生活安排，家長也可以掌握學生的真實喜好。
- 向家長提供訓練資料，讓家長掌握如何訓練子女方面，未能達標，建議新學年鼓勵老師上載各科教材至網上學習平台及提供網上資訊，供家長協助子女在家中學習及訓練子女。

## （四）我們的學與教

提昇學與教效能，是學校最主要的工作。故此，除了在上述部份所述有關教師培訓及關注項目的發展外，2015/16 年度還推動了以下的工作：

- 本年度各科均配合未來的電子平台進行課程修膳及階段評估的草擬工作，各科已完成課程框架，並正配合評估工作撰寫教師指引。
- 本年度常識科繼續單元重整的工作，將以往每年五個單元編輯成每年四單元。
- 輕度初中及高中班進行「促進課堂學生互動」校本課堂研究活動，發展適合輕度中學組學生使用的分組互動策略。本年度為輕度中學組語、數、常、通製作了四至六人小組互動教具的製作，以協助學生在分組時能掌握分組流程、角色工作、匯報態度和技巧及討論程序等。教師反映工具能有效地協助學生在分組時明白自己的角色分工，在提示咭提示下學生能按分組六步曲進行分組及掌握匯報的態度，整體表現有進步；教師表示製作的教具可幫助學生明白分組的責任及增加互動。
- 本年度學校派出 2 位數學科教師參加由課程發展處舉辦的數學科校本支援計劃，共出席 6 次會議，並已於 3 月 1 和 8 日及 5 月 4 和 11 日於 8B 及 9B 完成有關試教工作及讓友校同工進行同儕觀課。
- 設計與科技科參加了「特殊學校初中設計與科技工場教學的檢討」計劃。該科教師已完成試教活動，為 9B 班進行為期五星期主題及單元教學設計，科技探究學習報告，主題為設計和製作氣球推動模型車。
- 本年度繼續進行「東華三院特殊學校德育課程」三年循環課程的第二年課程之試教工作，並進行了八次的東華三院德育課程的試教觀摩。
- 本年度共舉辦 112 次之單元科本或跨學科學習活動。
- 本年度共舉辦三次全校性的閱讀獎勵活動，以提高學生的閱讀興趣。
- 在延展高中學生在課堂的學習方面，學校工作體驗科安排 2 位高中學生實習兩周，以及安排 10 位高中學生進行 1 周的工作實習，學生按能力分別被安排往不同機構實習。
- 工作體驗課於 2016 年 2 月 5 日至 7 日參與香港仔海傍公園的年宵活動，當天有由家長和學生製作的作品出售。11A、11B、12A 及 12B 所有高中學生均有份參與不同工作部份，如製作銷售物品及售賣年宵物品等，同學們表現投入及落力。

自閉症資源輔導教學小組購置了 40 套點讀筆及配件，並於 3 月舉辦教職員培

訓，鼓勵更多教師教導學生利用點讀筆進行溝通。

## （五）我們對學生成長的支援

- 學校透過組織不同的服務隊伍來培養學生的公民意識。校內方面有課室服務隊、風紀隊、社區清潔隊、環保大使、IT 大使、圖書館助理員、玩具圖書館助理員、關愛大使及好幫手，全校約有 210 人次的學生擔任不同的服務隊伍。
- 本年度的校本輔導計劃，共有 19 位學生參與，主要以個別及小組形式進行輔導。當中揀選了有潛在機會及正存在問題的學生給予支援輔導，期望做到防患於未然及提供適切的輔導援助計劃，目的是加強改善他們在情緒管理、自我管理、兩性相處及人生規劃等，從而培養他們有良好的品德，建立校園的關愛文化，促進師生關係。
- 本學年有 11 位學生因行為或情緒問題而召開了個案會議，當中兩個個案因行為有所改善而終結個案。
- 本年度學生個案會議嘗試廣泛邀請有任教各科的科任老師、相關的專業同工，如言語治療師、職業治療師、教育心理學家、資源教學老師、課堂支援老師及宿舍負責職員出席會議共同商討個案學生的處理對策及跟進方案，發揮群策群力，集思廣益的效用。
- 本學年已完成了校本申請豁免穿常規校服原則，並由班主任進行了校服規格的調查，跟進後全校學生已能穿上合規格的校服上學。小學組有 16 名學生申請校服豁免，佔小學組總人數的百分之十八點八。中學組有 1 名學生申請校服豁免，佔中學組總人數的百分之零點七七。
- 2016 年 3 月 4 日安排了輕度組 8B 及 9B 當中 14 位學生參加了「懲教署更新先鋒之綠島計劃」，透過是次參觀，讓學生明白干犯罪行的嚴重後果及需付上的責任，加強學生奉公守法的意識。
- 為加強師生對學校的歸屬感，懂得關愛他人的良好品德。關愛大使為全校學生、教職員製作生日小禮物及賀卡，並於午息時段送贈生日禮物予各位生日同學和教職員。
- 東華德育小精英獎勵計劃是與德育課的德育手冊合作，鼓勵教職員及家長欣賞學生的良好品德，並記錄下來。共有 140 學生人次被教職員及家長提名而獲嘉許，並把他們的好行為標示在小蘋果書簽上，張貼在操場的大果樹海報上。
- 摘星獎勵計劃是配合好學生約章推行，表揚學生能遵守約章內容，做個好孩

子。共有 300 學生人次獲得良好表現而被老師提名。達標的學生獲發獎勵小樹葉，張貼在大果樹海報上。

- 環保教育方面，已完成惜飲惜食、珍惜資源的主題活動，包括有四次的校內廚餘減廢比賽，家中惜飲惜食攝影比賽。亦已完成了班際環保海報設計比賽及「沖沖十分鐘」家中體驗活動，以加強學生珍惜用水的概念。
- 為加強學生的自管能力及提升學生的秩序，在小息時段按學生的需要舉行了秩序比賽。主題為打鐘安坐比賽及小息如廁我做到比賽，加強學生小息後要盡快返回課室坐好及善用小息時間。學生表現良好，值得稱讚。
- 在班主任課及校園直播室的東華放大鏡節目內舉行了兩次活動，以講解東華三院籌募活動的背後意義及簡介歡樂滿東華。
- 本學年開播校園直播室，節目內容包括有學生報告天氣及校內活動，還有不同主題的節目，如東華放大鏡、英語 ABC、數動 123 及普通話教室等。當中也會邀請學生一同參與節目。
- 本學年的德育活動配合了德育課主題內容，上學期德育主題為堅毅和尊重他人。共舉辦了多個不同種類的活動，如參觀黑暗體驗館、自我挑戰獎勵計劃、禮貌大使選舉等。下學期德育主題責任感、誠信和國民身份認同，學生參與了一人一職服務活動、「誠實守信」獎勵計劃、「我心中好老師」選舉活動及課室清潔比賽等。學生整體表現良好，積極參與活動。

## 國民教育

- 於大型活動及本院聯校活動中、每月月會、國慶日、回歸紀念日等均舉行升國旗儀式，加強學生對國家歷史文化的認識。
- 已於九月及十月舉行了抗日戰爭勝利紀念及國慶日活動，活動有短片介紹、家庭攝影比賽、親子問答比賽和煙花繪畫比賽等，學生及家長均積極參與活動，部份優秀作品更展示在操場壁報上，供師生及家長欣賞。
- 共有 38 位師生及家長參加了同根同心 - 香港初中及高小學生內地交流計劃，前往開平市參觀開平碉樓群及陽江市的南海一號博物館，認識了開平文化保育及中國早期海上絲綢之路的歷史文化。此外，我們亦往開平市特殊兒童康復教育中心參觀，讓兩校學生有機會一起上課，一起活動，彼此互相認識，互相交流，是一個很難得的機會。
- 已於六月下旬在校園直播室時段與學生重溫香港回歸中國的精華片段及歷史重溫。

## 多元智能活動

- 為豐富學生的生活體驗及擴闊學生的視野，本年度進行了各類型的活動，包括親切日營、秋季親子家庭旅行、學校文化日、救恩學校、皇仁書院共融活動，聖誕聯歡會暨三十五週年校慶啟動禮及家教會就職典禮、新年活動、教育營、試後活動及暑期活動等。此外，為配合擴校工程進行，每週五更定為全方位學習日，上學期讓學生進行才藝培訓及戶外活動，總計共設有 10 項不同的才藝訓練。
- 共舉辦 61 組午間、多元智能時段、全方位學習日才藝訓練時段和課後時段的訓練班及興趣組別；午間包括 6 組訓練和 10 組興趣組別，多元智能時段包括 5 組訓練和 10 組興趣組別，才能訓練時段把全校學生分組共 12 組訓練組別，課後共 6 組訓練和 12 組興趣組別。訓練組別包括：朗誦、舞蹈、敲擊樂、太鼓、合唱團、雜耍、溜冰音樂劇、跆拳道、體操訓練和攝影班等，興趣班包括醒獅、扭扭藝術、英語唱遊等，以培養學生之多元智能及發掘學生的潛能。
- 與外間機構包括華基堂及騎術學校等合作舉辦興趣活動如：功課輔導、自信心訓練、小小音樂家、魔術及馬術訓練。
- 為配合 35 週年校慶，全校學生均按能力被挑選入訓練組別，令每位學生均能踏上舞台。

## 言語治療

- 全校每名學生均被編配一位專責的言語治療師，提供一至多種形式的言語治療服務，包括個別、小組、聽說課、演說技巧訓練（校園直播室直播員、升旗禮司儀、畢業典禮致謝詞、合作社宣傳）及午間訓練小組（社交遊戲小組、溝通技巧小組）。
- 言語治療師與老師緊密合作，全年共與 16 班老師合作進行社交溝通訓練。
- 言語治療師與老師、社工及教育心理學家合作進行 IEP 計劃和個案會議。
- 於學年初為家長舉辦「言語治療服務簡介會」；並為家長安排觀課，以了解子女的治療情況。另製作了一份名為「遊戲：感官偏好」家長參考訓練資料，派發給全校家長。
- 為教職員和宿舍職員舉辦「新入職教職員培訓」；另於 3 月 18 日學校專業發展日為教職員舉辦半天工作坊「認識及應用-溝通核心語彙」。
- 言語治療師參與「讓您看看我的世界」促進智障學童的自我表現及人際溝通計劃，與老師於「溝通傳意課」進行協作教學。
- 支援社區方面，本部參與資源中心向就讀主流學校有特殊學習需要的學生提供不同訓練，例如：「書寫訓練及社交技巧訓練」，以提高學生有關方面的能

力。另外，本部於 5 至 6 月期間參與香港理工大學中文及雙語學系言語治療碩士課程之臨床教學「言語治療訓練計劃」，由本校言語治療師負責督導 2 位碩士學生。同年 7 月本部治療師又為香港大學言語及聽覺科學系提供臨床教學，督導兩位四年級生。

## 社工輔導

- 全校 215 位學生由 3.5 位個案社工負責跟進。因應個案需要，擔任 8 位學生的個案經理，召開個案會議，定期檢視及制定適切的預防及處理方法。同時按需要參與宿生個案會議，加強學校與宿舍的協作。並邀請教育心理學家參與 7 位學生的個案會議及為 10 位學生進行評估，提供專業支援。
- 成功提名 3 位學生獲得明日之星計劃上游獎學金，包括吳為軒，周崇杰，譚詠聰，每位學生獲獎學金為伍仟元，讓他們實現自己的夢想。
- 首年舉辦三次全港學前家長參觀學校及宿舍日，讓學前家長認識特殊學校設施及課程，校園生活流程，並邀請本校家長分享其子女在學校的學習及成長經歷。同時，為建立學生的自信及增加他們的臨場經驗，安排童軍實習站崗列隊禮儀，學生擔任攝影師捕捉不同情境，學習招待來賓，現場表演跆拳道及普通話朗誦等等，令參觀者留下深刻印象。
- 2015 年 10 月 10 日舉辦參觀成人服務機構一聖雅各福群會職業復康服務，當日有共 41 位學生及家長參觀了輔助就業及殘疾人士在職培訓計劃、賽馬會力行工場及伍威權彩虹工作室、賽馬會灣仔綜合服務隊及啟藝學苑，增加了解子女未來出路的選擇。5 月 4 日舉辦參觀成人服務機構，共 36 位家長報名參加。是次活動參觀三間不同類型的復康機構，包括中華基督教青年會必愛之家庇護工場暨宿舍、仁濟醫院上環復康中心及晴唏閣及東華三院樂群地區支援中心。家長對是次參觀表示滿意，亦認同活動能幫助他們認識更多子女出路安排。
- 2015 年 10 月 22 日舉辦「新生家長日一校園生活知多少」，目的是凝聚新生家長及增加家長對學校的歸屬感。11 位家長出席，氣氛熱烈，家長最喜愛的環節是觀看子女學習片段及參觀上堂情況。
- 延續上年度「同 FUN·同心·同行」家長關顧互助計劃，13 位家長義工分為六組，定期與六個受關顧家庭接觸，互勉同行。活動包括團隊加油站日營，透過歷奇活動加強團隊合作，也為家長義工加油；家長關顧親子日營，透過精心設計的歷奇活動，讓學生及家長經歷特別的成長經驗，建立正面的情緒，家長之間增加聯繫及互動，當天有 45 位家長及學生參與活動。家長義工與受關顧家長的回應都很正面，義工得建立信心與成功感，而受關顧家長則獲關愛與支持，彼此都有成長。
- 社工部與明愛家長資源中心合辦共八節「希望之旅」認知行為治療長組，共



有 8 位家長參加。透過小組活動，讓家長探討及了解個人負面思想、情緒、身體反應及行為的相互關係，從而辨別自己的思想陷阱，免情緒受到困擾。同時學習運用「五常法」以提升正面情緒，繼而有效管教子女。

- 為輕度中學組家長舉辦三次晚間『閃亮人生』生涯規劃家長小組，共 25 位家長參與。家長最喜歡僱主與畢業學生實案分享，家課的安排則有助生活實踐及反思。
- 社工部與明愛合辦共四節「持守婚姻」小組，共有 7 位家長參加。透過小組，讓家長們了解自己的長處及限制，與伴侶互相支持，明白對方的強與弱，互補長短地合作，共同面對照顧及管教上的困難。
- 為輕度中學組八位女生舉辦性教育小組「有情天地之親情、友情與愛情」，讓學生明白親情無價，友情可貴，及真愛是甚麼。學習及注意與異性相處的界線，增強自我保護意識及技巧。並安排中度組 7A1-11A 有八位女生參加自我保護性教育小組，及輕度組 8B 及 9B 男生於六月份參加「性本自然—性健康教育及支援學生小組」，並特別安排為小組學生家長及輕中度初中年級家長舉辦性本自然性健康教育及支援學生小組家長跟進工作坊，以致家長能配合。
- 舉辦「反轉腦朋友」—情緒管理小組，共 8 節，共 10 位輕度組學生參加。小組透過認知行為取向，使學生明白自己對事情的想法會影響其情緒反應，並運用自我提示技巧控制情緒。
- 公益少年團於本年度舉辦多個活動，包括迎新活動、「我的社區」照片拍攝比賽、環保聖誕咭製作活動、親子慈善清潔活動、慈善花卉義賣。此外，本校榮獲傑出團隊獎，本年度共 4 位學生獲得紫章，6 位學生獲得橙章及 1 位同學獲得優秀團員，值得嘉許。在義工服務方面，共 60 位學生參與，包括探訪獨居長者義工服務、與童同樂義工活動及探訪徐展堂學校宿舍。學生從活動中學習服務及關愛他人，實踐回饋社會的精神。1
- 本年度共招募了 40 位家長義工，舉辦了迎新日營開展禮、香港仔郊野公園行山樂，透過迎新及休閒活動，提供義工培訓，凝聚及促進家長義工彼此交流，加強他們之間的聯繫，建立團隊精神。社工會繼續善用電話通訊軟件，鼓勵家長積極參與學校推行各項活動，增加學生學習機會，促進家校合作。
- 香港大學賽馬會喜伴同行計劃家庭支援項目總監及團隊於 2015 年 12 月 7 日到校訪問家長及教職員在支援自閉症學生的家校經驗分享，教職員將獲邀接受錄影訪問，以配合計劃進行公眾教育。

## 職業治療

- 本學年學校購買了每星期 2 天的職業治療服務，全年提供超過 55 天職業治療服務，全校合共 16 名學生接受職業治療服務。
- 所有一年級的新生均於學期初接受評估服務，以釐訂本年度服務安排及治療計劃，連同中途入讀的新生共有 10 名新生接受評估服務。
- 對於未有安排恆常定期及直接治療的學生，職業治療師按需要提供了諮詢及訓練建議等。

## 住宿服務

- 宿舍運用資助學校「醫療情況複雜宿生的額外支援津貼」聘請了一位宿舍家長及兩名時薪學校服務助理，加強照顧醫療情況複雜的宿生各方面的支援需要。
- 獲東華三院董事局撥款於走廊裝設 20 部天花扇，宿舍長走廊的通風得到改善。
- 為提昇宿舍服務質素，14 名社工級職員及 2 名登記護士獲推薦申請本院員工發展計劃的培訓津貼並獲批核報讀與其專業相關的課程及工作坊；廚師於本學年也分別報名出席了由職業安全健康局舉行的「5S 飲食業整理講座」及由勞工署舉辦的「職業安全及健康條例與規例」，以助提昇廚師的工作效能及職位所需的知識技巧；籌辦了不同類型的培訓項目，包括 4 項工作坊、1 次講座及 6 次個案分享會給員工。
- 宿舍重視宿生與各自家庭的關，故舉辦了 3 次全舍親子活動，邀請宿生及家長共同參與。19/12/2105 當天的聖誕親子賞燈夜，承蒙周蕙蕙校董贊助，於中環灣景酒店進行自助餐及中環夜遊燈飾，是次活動出席的家屬人數達 20 名，連同職員及宿生，共 91 人參與是次活動。此外，聖誕節當天於舍內進行聖誕聯歡會，除與宿生玩一些與節日有關的遊戲外，宿舍廚師更精心製作豐富食物及訂購到會，以自助餐形式進行。
- 宿舍每逢週末及節日長假期，均安排約 10 名宿生外出活動，遊逛全港九新界。暑假期間，每天均安排了外出活動，予宿生善用悠長假期，體驗社區；除日間社區遊外，更推行了 11 次為食兵團-晚間外出活動，其中 3 次請來宿生家長一同參與。
- 本學年共推行了三項具治療成分的小組，分別進行了職業治療小組、兩階段的香薰治療小組及暑假期間推行的音樂治療小組，主要為宿舍部份有需要的自閉症學童提供專業訓練，此三項治療性小組，共有 16 位宿生參與。
- 宿舍亦致力發展宿生與外界人士之接觸，本年度的義工探訪服務，亦相當精彩及多元化，除為本舍服務多年的東華三院展誠日間活動中心暨宿

舍每月聯絡活動、星加坡國際學校學生指導宿生完成家課、「南天青年協進會」定期到宿舍為宿生安排節日性及集體遊戲活動外，更有已榮休學校教職員、家長及現職髮型師為本舍宿生提供義務支援，每月其中兩個星期六上午，有一至兩名髮型師到來為宿生義務剪髮。義工團體「聚沙成塔」先後於復活節安排了一次精彩教學活動外，於暑假更為 10 名宿生籌劃推行了六節的體適能小組「開心活力續 FUN 操」，小組內容是由一位瑜珈班導師編排以適合宿生的能力參與。

- 東華三院贊助本校學生及家長「東華慈善嘉年華」入場門票，活動當日，邀得 6 名宿生家長與 15 名宿生結伴遊覽嘉年華，體驗場內機動遊戲及觀賞啟德郵輪碼頭一帶的風景。
- 1 名宿生於第三十九屆特殊奧運會滾球比賽，個人奪得一銀兩銅的佳績，獲特區政府舉行晚宴招待，另於 31/1/2016，東華三院及社會福利署合辦，於屯門黃金海岸酒店進行的聚餐活動「壯志驕陽」，亦獲邀參與，並獲社會福利署頒發「最佳進步獎」以示讚揚及鼓勵。
- 學年完結前，4 個宿生發展組各安排了一次全組結業晚膳，除予同房宿生共同外出晚餐機會，更難得是於上學日的晚上能邀得 7 名家長抽空參與，親身體驗宿生間之互動相處之餘，亦透過不同形式的活動了解子女本學年於舍內的生活片段及主題學習的內容。

## （六）學生表現

### 1. 學業表現

- 語文方面，大部份高組輕度學生能利用四何法協助進行寫作，部份輕度高中學生能口構思寫作口容，並表達自己的觀點，個別能力較佳的學生更能理解篇章口容及段落大意。高組學生能理解一般指示，大部分高組學生能流暢地與人進行日常溝通並用較完整句子表述較長的口容。大部份學生的聆聽及理解能力不俗。默書方面，大部份輕度高組高中學生能默寫全部詞語及一段段落，少部份學生更能背默古詩。大部份中度高組學生能抄寫字詞及句子，能力較佳的學生更能抄寫段落。
- 數學方面，部份輕度高組學生對口讀棒形圖已有初步掌握，高組學生掌握不進位乘法。大部分輕度高組學生能計算支出、收入，並利用有關資料應用於日常生活上，如計算每月薪金和結餘等。部份中度高組學生能使用計算機計算加法及減法。部份高中輕度學生懂得於課堂學習上應用六何/四何法、溫氏圖、腦圖及流程圖。
- 工作體驗方面，部份高中輕度學生懂得購貨、包裝及執貨等合作社的工作，能力較佳的更能參與年宵市場的銷售活動。高能力的學生除了能口按老師的指示

完成一個工序外，亦能擔當「檢口員」指導能力較弱的同學進行流水作業式的庇護工場工作。學生能按照圖卡及流程圖佈置工作桌，部份學生熟習後，能自行完成佈置工作桌。

## 2. 學生在學業以外的表現

### 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
學業成就	高中應用學習獎學金 (2015/16)學年	譚芷晴、吳思琪
類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
學業成就	第四屆聯校高中數學比賽	亞軍
獎學金	張永賢律師奮進獎學金	區俊華
	南區優秀青年嘉許計劃	譚詠聰 李志聰
	香港島傑出學生選舉	優秀學生 李志聰 區俊華
	明日之星計劃上游獎學金	吳為軒 周崇杰 譚詠聰
	青苗學界進步獎獎學金	李志聰
體育	2015 特奧東亞區融合地板曲棍球比賽	梁志斌共獲得三面銀牌(包括個人技術賽、個人技術賽-團體、隊制賽)
	第四十屆香港特殊奧運會 滑冰比賽	黃映雪 111 米速度滑冰金牌 500 米速度滑冰銀牌
	「香港跆拳道國際邀請賽 2015」 搏擊比賽	金牌 3 面 銀牌 3 面 銅牌 1 面
	第四十屆香港特殊奧運會 滾球比賽	金牌 6 面 銀牌 1 面
	第五十二屆校際舞蹈節	乙級獎

	第四十屆香港特殊奧運會 分區田徑賽	金牌 32 面 銀牌 5 面 銅牌 6 面
	第四十屆香港特殊奧運會 體操比賽	金牌 7 面 銀牌 10 面 銅牌 8 面

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
體育 (續)	第四十屆香港特殊奧運會 羽毛球比賽	金牌 9 面 銀牌 1 面 銅牌 2 面
	第四十屆香港特殊奧運會 游泳比賽	金牌 12 面 銀牌 7 面 銅牌 4 面
	香港特殊奧運會 第五十九屆體育 節-展能運動會	金牌 8 面 銀牌 3 面 銅牌 2 面
	2015 香港智障人士體育協會室內 賽艇比賽	金牌 1 面 銀牌 2 面 銅牌 2 面
	奔向共融-香港賽馬會 特殊馬拉松 2016	男子青年組第二名(區俊華) 女子少年組第八名(符穎欣)
	特殊學校聯校滾軸溜冰比賽	個人速度賽 金牌 2 面 銅牌 1 面
	2015/16 屈臣氏集團香港學生運動員獎	區俊華
視藝	「2016 香港世界關顧自閉日《我和我的 同行者》香港自閉特色人士繪畫比賽」	高小組冠軍 (蔡嘉怡) 高小組季軍 (陳澤昊) 嘉許狀 3 名
	「2016 香港世界關顧自閉日-與『星』同 行攝影比賽」	星兒組冠軍(蘇愷翹)
其他	「2016 香港世界關顧自閉日--第六屆《打 開心窗》說故事比賽」	特殊學校組亞軍
	第七屆南區勇闖高峰 學生領袖計劃	傑出學生榮譽 3 名 連雪晴、莫朗峰 、譚廣生
	東華體藝精英支援計劃	黃映雪、李志聰、區俊華

### 課外活動的參與

- 除舉辦配合學習的單元活動及跨學科活動外，學校因應學生之能力及興趣，積極舉辦不同類型的課外活動，使學生能擴闊視野，培養興趣及正確的價值觀，並提高生活質素。活動性質計有服務性活動、體育活動、藝術活動及康樂性活動等。本年度共舉行超過 50 次此類型活動。同時，學校亦安排了多次不同的藝術欣賞活動讓同學參與，以培養學生對藝術的興趣。學生對這些活動都踴躍參與，表現投入。
- 為加強學生的社交能力，學校積極推廣共融活動，學校與兩所中學組成姊

妹學校，合辦不同的共融活動。包括新加坡國際學校領袖訓練計劃和共融同樂日。本校與親切機構有緊密聯繫，透過與親切機構合作，與學校合辦不同的共融活動。此外，本校與皇仁書院、救恩學校及新加坡國際學校合辦了友校探訪活動，透過遊戲讓學生有機會接觸不同的人，從而達致社區共融的目的。

全校收支	政府津貼:擴大的營辦開支整筆津貼及其他 專項津貼/計劃撥款 (A) (註一)			非政府津貼:學校經費 (B)			總計 (A + B)		
	本學年度 由 1/9/2015		全學年度預算	本學年度 由 1/9/2015		全學年度預算	本學年度 由 1/9/2015 至		全學年度預算
	至報表日實際收支			至報表日實際收支			報表日實際收支		
	\$'000	%	\$'000	\$'000	%	\$'000	\$'000	%	\$'000
已調整結餘(截至2014-15 學年完結) (a)	3,561		3,560	1,274		1,281	4,835		4,841
<b>收入</b>									
津貼及撥款收入	60,618		58,134	-		-	60,618		58,134
堂費 (只適用於中學)	-		-	-		-	-		-
商業活動 (練習簿,領帶,校章)	-		-	39		43	39		43
租金收入	-		-	-		-	-		-
捐款,活動/項目資助	-		-	232		322	232		322
課外活動收款	-		-	208		231	208		231
具特定用途的收費 (包括空調費)	-		-	272		224	272		224
利息, 影印, 宿舍膳食及其他收入	-		-	460		323	460		323
<b>總收入</b> (b)	<b>60,618</b>		<b>58,134</b>	<b>1,211</b>		<b>1,143</b>	<b>61,829</b>		<b>59,277</b>
<b>支出</b>									
薪金及相關支出	54,378	89.4%	54,279	3	0.3%	161	54,381	88.0%	54,440
水,電,能源開支	672	1.1%	636	266	27.0%	246	938	1.5%	882
政府地租及差餉	389	0.6%	343	-	-	-	389	0.6%	343
物業,儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	3,157	5.2%	944	106	10.8%	172	3,263	5.3%	1,116
資訊科技設備及有關專項資助開支	318	0.5%	449	-	-	-	318	0.5%	449
圖書,報刊	51	0.1%	8	-	-	-	51	0.1%	8
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	744	1.3%	588	183	18.6%	124	927	1.5%	712
課外活動支出 (註二)	302	0.5%	241	210	21.3%	315	512	0.8%	556
商業活動開支	-	-	-	31	3.1%	42	31	0.1%	42
核數,保險,交通,宿舍膳食,電訊及其他行政支出	784	1.3%	680	186	18.9%	81	970	1.6%	761
<b>總支出</b> (c)	<b>60,795</b>	<b>100%</b>	<b>58,168</b>	<b>985</b>	<b>100%</b>	<b>1,141</b>	<b>61,780</b>	<b>100%</b>	<b>59,309</b>
<b>淨收支</b> (d) = (b) - (c)	<b>(177)</b>		<b>(34)</b>	<b>226</b>		<b>2</b>	<b>49</b>		<b>(32)</b>
<b>政府津貼及學校經費餘額</b> (e) = (a) + (d)	<b>3,384</b>		<b>3,526</b>	<b>1,500</b>		<b>1,283</b>	<b>4,884</b>		<b>4,809</b>
				(註三)					

註一: 擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金,整合代課教師,專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

	擴大的營辦開支整筆津貼 (\$'000)	其他專項津貼/計劃撥款 (\$'000)	總計 (\$'000)
期初結餘	469	3,092	3,561
淨收支	(344)	167	(177)
期末結餘	125	3,259	3,384

註二: 累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用,相關費用祇可用於有關指定項目上。

註三: 不包括課外活動代學生收支款,有關收支每年度終將互相沖消。