

東華三院徐展堂學校  
周年校務報告



二零一三至一四年度

## 目錄

東華三院辦學宗旨	i
徐展堂學校教育目標	ii
學校行政架構	iii
行政組別工作檢討	
校務組	1
教務組	7
學生支援組	11
言語治療組	14
社工組	17
職業治療組	19
校護組	22
學校宿舍	23
自評考績檢討小組	47

## 學科組別工作檢討

輕度組語文科	48
中度組語文科	51
輕度組常識科	52
中度組常識科	54
輕度通識教育科	57
中度通識教育科／獨立生活	59
輕度組數學科	60
中度組數學科	62
生活技能科	63
德育科	65
資源教學	67
感知科	68
資訊及通訊科技科	69
設計與科技科	71
體育科	72
音樂科	73
視覺藝術科	74
普通話科	75

實用英語科	76
科技與生活科	77
工作體驗科	78
圖書課	79
遊戲治療	80
拔尖補底(IEP)	82

行政組別財務報告 附件

學科組別財務報告 附件

## 東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 徐展堂學校教育目標

- 提供一個配合學生個別學習能力，特性及社會要求之適切課程，以發揮他們的潛能，使他們在離校後能有就業能力，融入社會，過獨立生活。
- 透過多元化及活動式的教學，充足的資源及優美的環境，使學生能愉快地學習及成長。
- 透過各類型的活動，訓練計劃及滲透於各科的德育理念，培養學生之品格，使他們能成為社會的良好公民。
- 透過參與社區活動，增加社會人士對弱智人士的認識與接納，以達到傷健平等參與，共同貢獻社會的目的。



## 校務組

### (一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 加強公營學校行政管理試驗計劃	1.1 參加教育局「加強公營學校行政管理試驗計劃」，運用電子系統改善行政運作，精簡程序，以達減省人手，減少錯漏。 1.2 設計電子「午膳訂購及結算」及「乘搭校車安排」平台，製定有關程序，設定所需模組，進行測試。 1.3 發展和使用雲端服務，優化學校知識管理系統，方便教師存取資訊，減少資訊流失	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已為此計劃選購了考勤系統，並進行小組培訓和試用。下學年將試行。</li> <li>➤ 現已按校本需要完成午膳及校車管理系統試用版，並進行測試，已召開工作會議進行討論修正。亦已按諮詢後的意見，後加校車費用計算及短訊服務。下學年將先試行午膳系統。</li> <li>➤ 曾進行小組研究並試用合適的雲端服務，以配合建議推行的校本知識管理方案。現擬於本校宿舍先推行有關計劃，以處理職員輪值工作安排，及交更時的訊息傳遞工作。</li> </ul>
全學年	2. 運用資訊科技改善行政工作，推行電子成績表系統、電子活動記錄及計費系統	2.1 安裝有關平台，設定和匯入系統資料，通過校本測試，順利匯出報告 2.2 推廣及使用電子「活動記錄及計費系統」，結合活動計劃和檢討記錄、活動計費系統及學生學習記錄 2.3 推廣及使用電子「成績表」系統，方便整合及查核學生學習表現評估記錄	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年正式推行「活動計劃及計費系統」及「電子成績表系統」。除全校的設定外，由外聘公司協助設計的系統上亦甚多問題需處理，同事使用上遇上很大困難，因此需花大量人力及時間跟進。</li> <li>➤ 收集同事的意見，表示活動計費系統未能提升行政效率及減少漏洞。有關行政效率一項，相信與上述提及「系統不穩定」原因有關，引致工作量增加，六成同事反映以上意見。惟除此以外，分別有七成及六成同事表</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>示「系統不容許越過層級批核，按序審批花了時間」、「活動因錯漏被多次退回需修改」是未能提昇效率的原因。以上正反映系統必須運用設計減少行政漏洞的原意。同事需修改錯漏而花上的時間使效率「減低」，但正正因此提昇了策劃活動資料的準確度。同事不同意減少行政漏洞，但背後原因卻十分「弔詭」，結果十分值得深思。</p> <p>➤ 就收集得出的意見，主要分三大類：其一為系統技術出現的問題，以上已提及；其二為同事使用上不適應／不懂運用系統引起的問題（例如可選「不計費」處理豁免計費活動，但同事卻以為沒此功能）。就以上第一點本年度本組已不斷修繕；而就第二點，雖本組有提供詳細指引，惟仍需反復教導和提醒同事，讓其從使用中熟習。本組亦將再把有關指引發佈讓同事隨時參考。但同時又必須留意，由教務組提供的活動申請及財務指引，亦只有 17%同事表示可協助減少漏洞，似乎對同事而言，亦只會對指引作有限度參考。其三則為對制度及工作文化上的轉變問題，例如部份同事認為應還原傳統紙本活動策劃，又或既然系統已有檢討，不應再列出出簽閱。有關意見，已於行政會上進行討論，需由校方、教務及活動組同事共同商</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>議。另有同事表示不清楚有些非經活動策劃的「其他學習經歷」要另行輸入，此問題則必須由有關負責人向同事清楚解釋政策。</p>
下學期	3. 電子簽到及門禁系統	3. 建立電子簽到及門禁系統，安裝和設定有關設備，通過系統運作及保安測試	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已選購合適的門禁系統、器材及安裝服務，工程於暑假進行。將於新學年使用。</li> </ul>
上學期	4. 優化電腦器材、更換伺服器	<p>4.1 運用教育局及額外撥款，改善資訊科技設備：添置伺服器、桌面電腦、平板電腦、液晶體電視螢幕、輕觸式螢幕、互動電子白板、投射器及打印機等。</p> <p>4.2 順利經採購程序添置有關器材供師生於課堂／備課中應用</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 運用「伊利莎伯女皇弱智人士基金」(QEFMH) 計劃採購平板電腦 iPad 及無線網絡基地台，促進移動學習。並於五月遞交有關報告。</li> <li>➤ 運用教育局'One-off grant for aided special schools to develop assistive technology'十九萬撥款為本校及宿舍採購輕觸式大電視、kinect 體感器材、平板電腦及輕觸式螢幕、互動電子白板、超短投投射器等，設備提昇有助配合電子教學需要。</li> <li>➤ 為內聯網系統更換新伺服器，提昇效能及穩定性。</li> <li>➤ 為 2/F 活動室、1A、3/F 8A、工藝室及 5/F 教員休息室安裝 5 部全新投射器。更換及安裝 20 部全新桌面電腦及螢光幕，一部彩色打印機及一部伺服器。提昇設施質素，輔助教</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			學。
全學年	5. 提升安全意識，減少教職員及學生受傷	5.1 參加「國際安全學校認證計劃」，派員進修，其後進行校內分享 5.2 聘請顧問檢視學校安全情況 5.3 小步子改善學校環境設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年已於11月參加「國際安全學校認證計劃」並成立由本校教師及家長代表組成的「安全學校督導委員會」會議，共召開兩次會議並完成「國際安全學校認證計劃」的計劃書初稿，及於法團校董會會議上通過。</li> <li>➤ 於5月2日邀請職安局為本校校工及助教舉辦「清潔人員基本安全」培訓，並所有參與同事均考試合格成功獲頒贈證書。此外於7月16日邀請職安局蕭顧問為本校「安全學校督導委員會」及各範疇正副組長提供「國際安全學校認證計劃」培訓。</li> <li>➤ 曾邀請本校有相關職安評估知識的家長為校舍作初步評估，並提供部份改善建議，如於廁所門口增設防滑貼；整理體育室門口廁所更換鏡子等建議。此外，職安局蕭顧問亦初步巡視本校，為本校提供部份需更進建議，如防煙門的處理及火警路線圖修改等。稍後，學校會再約蕭顧問及外間機構為本校再作深入的風險評估。</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
上學期	6. 妥善處理控訴，提升學校形象	6.1 參加教育局「處理學校投訴修訂安排先導計劃」，修訂校本機制及文件 6.2 加強校內培訓，提升教職員處理投訴的意識及技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全年成功參與培訓的同事人次為 9 位，合共 20 次工作坊，當中包括有學校的各範疇管理層同事及宿舍同事，亦有寫字樓的同事，涉獵層面足夠。此外，亦已製訂「校本投訴處理指引」，為有需要的同事提供清晰方向，以及完成「處理學校投訴修訂安排先導計劃」中期檢討交給教育局。</li> <li>➤ 本年度曾為全校同事初步介紹「校本投訴處理指引」，並且列印 5 個版本供相關同事取用。為進一步加強同事對投訴的認識，建議來年為寫字樓同事及前線員工再作培訓。</li> </ul>

## (二) 總結

- 本年度本組推行計劃眾多，計有「國際安全學校認證計劃」及「處理學校投訴修訂安排先導計劃」。運用資訊科技改善行政工作方面，除運用「加強公營學校行政管理試驗計劃」資源籌備建立考勤、午膳、校車及知識管理系統外，亦正式推行活動計費及成績表系統予同事使用。首年推行階段，發覺負責小組及使用同事均需適應，其中尤以活動記錄及計費系統問題較明顯。正面而言，系統在活動記錄儲存及批核流程處理方面，協助減少行政漏洞；惟由於系統為由外聘公司全新製作的首個版本，盡管之前已進行大量內部測試，當實際供全校同事使用時，卻仍產生大量錯漏問題，需花時間與公司跟進除錯。再者，同事亦需時適應全新的策劃活動流程和掌握有關系統使用技巧。此外，部份因回應校本教務及活動組設定的制度需要而刻意設計的原意，可能會令處理活動的時間延長，但部份同事仍會混淆，將制度的因素歸因於系統問題（如有同事反映上級批核需時，但此情況不論用紙本或系統均同樣會出現），因此同事需時理解及適應。其中頗值得深思的，是反思整個系統當初是回應校本制度需求電子化協助計費而設，當時成立了小型非正式跨部門工作小組（教務組長、活動組及 IT 組負責同事）。惟其中三數承擔同事雖有落力付出、試用及給予意見（尤以活動及負責的 IT 小組），但部份代表就所屬範疇反映意見的程度仍甚為不足。因在整個設計過程中，代表確認了的意見，往往其後又被推反；且過程中一直沒有收到負責此制度的關鍵者之設計意見和要求，臨到中、後段，才收到大量額外的設計要求（如需加入批核流程、加入紙本檢討簽批等），已成型的系統，由當初收到簡單的計費目的，增致要處理多項

不同需要。上述情況令負責製作同事甚感吃力，除已確認的製作資訊反覆不定常需變改外，跟進時間亦更不足。總結本年經驗，將來推行類似計劃，不論在蘊釀、籌備、構思、諮詢討論、形成、測試和推行等階段均需仔細考慮整體要參與的人力和投放的資源時間。例如每個為不同制度需要而設的系統，其中的制度負責人必須在整個過程中願意承擔和承責，在建立工作的初期一起合作籌備、給予意見和參與試用，任何計劃方能成事，而非單由負責設計的同事由始至終獨力統籌、構思、建議和完成，甚至代為解釋政策的推行和原意。而就系統而言，本年試用後同事的意見，將成為跟進改善（例如提供昇級版）的基礎，期望當系統不斷修繕及同事適應和熟習有關使用後，運用會更為流暢，進一步達至提升行政效率的目標。

- 借鑑本年的經驗，下一學年落實推行「加強公營學校行政管理試驗計劃」時，我們建議逐步推展並定期作檢討，以配合同事的適應及學校需要，調校適切的發展步伐。

## 教務組

### (一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 提升課堂上學生的互動	1.1 推行「促進課堂學生互動」校本課堂研究計劃。 1.2 舉行校本分享會。 1.3 擬定課堂學生互動的全校推行原則及模式。	本關注事項完全達標。 1.1 已於本年度單元二至單元四推行「促進課堂學生互動」校本課堂研究計劃。 1.2 共七班基礎班參與(三班中度及四班輕度)，於語、常、數及生技四個主科課堂時段進行，涉及教師人數共 22 人。 1.3 參與計劃的教師表示大部份課堂分組活動時，組長能主動與組員接觸及溝通；組員亦能給予恰當的回應/反應，組員之間能共同合作完成活動。 1.4 大部份參與的學生能以說話、動作或表情展現對組員的支持和鼓勵，只是自閉症學生需要較多的提示和鼓勵。 1.5 教師亦反映對於能力較弱的中度學生(特別是自閉症學生)，較難於課堂上展現互動，或需進一步先進行互動的初階訓練。 1.6 約八成參與教師同意課堂研究計劃能提升學生的互動，當中約九成參與教師認為二人互動小組及以口號式鼓勵最能提升學生之間的支持和鼓勵。
全學年	2. 優化學習評估機制	2.1 在輕度中國語文科各班全面試行「學習進程	本關注事項部份達標。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>架構」。</p> <p>2.2在高中數學及通識科繼續以試點形式試用「學習進程架構」。</p> <p>2.3推行「評級協調會議」，統一評核標準及提升教師對課程及評估工具的理解。</p> <p>2.4制定中度評估機制，於語文科小學組製定客觀的評核方法。</p> <p>2.5發展學習基要階段性評估。</p>	<p>2.1已成立學習進程架構工作小組，制定統一評核標準。輕語、中語、輕通、中通及輕數已進行「評級協調會議」，中數暫未進行。而各科已按科本特色制定了評級協調會議流程，並在會議中尋求共識，100%負責教師認為試用後對「學習進程架構」有更深入的了解。</p> <p>2.2輕度中國語文科於全年度分階段探討及試行「學習進程架構」四個範疇的學習內容。各科任運用本科設計的表格，就聆聽、說話及閱讀三個範疇，各選1個學生，新高中班各選2個學生按相關內容進行評核，並在會議中作出討論。最後，各科任運用教務組學習進程架構小組設計的表格及填寫指引，就寫作範疇各選1個學生，科主任選2個學生按相關內容進行評核，並在評級協調會議中作出討論及協調。100%老師認同分階段探討各範疇，有助同事更掌握學習進程架構的內容。100%老師認同教務組學習進程架構小組設計的表格及填寫指引能有效記錄及評核學生在各範疇的表現，提升對評估工具的理解。</p> <p>2.3高中數學及通識科已對選定的學生進行前測，並運用教務組學習進程架構小組設計的表格及填寫指引，科主任就科本所有範疇各選2個學生進行評核，並在評級協調會議中作出討論及協調。</p> <p>2.4於制定中度評估機制(中語試點)方面，本年度邀請中度語文科作試點科目，已為該科目製</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>定客觀的評核方法，包括總結性評估推行模式、機制建議、評核內容及策略，亦於第五單元將結束時在初小階段的其中兩位學生(高能力及初能力各一)試行該評核方法，會就試行的結果，包括學生的表現及老師的反映修訂該評核方法的內容，以便於日後的推行。</p> <p>2.5 於發展學習基要階段性評估方面，輕度組本年度的發展要點為「運用及管理金錢和時間，使用計算機作簡單運算」，已收集各科相關的教學重點及評估項目；中度組的發展要點為「培養建立一個有益身心的興趣和活動」，在工作的討論過程中發現此項項目的達成標準有待商榷，及可能涉及學生支援組的參與，故此項目於今年暫緩發展。</p>
	3 優化性教育課程	<p>3.1 設立性教育課程統籌人員，負責跟進課程、聯絡、外間活動及評估等工作。</p> <p>3.2 按學生成長需要，將課程內容編配於各科及各階段課程中。</p> <p>3.3 擬定性教育課程的評估模式及準則。</p> <p>3.4 探討不同的教學策略，以提升學生在「意」及「行」方面的表現。</p>	<p>本關注事項未能達標。</p> <p>3.1 已設立性教育課程統籌人員，本年度重點跟進課程及評估工作。</p> <p>3.2 已完成檢視輕度組學習內容的各科分配及各階段的學習重點；中度組性只完成了第一及第二學階，然仍未有最終的課程內容及階段分配資料。</p> <p>3.3 已擬定性教育課程的評估模式為全校性，分輕度組及中度組進行，評估工具為性教育評估表，主要以教授的老師觀察學生的表現和行為去評分，再以科</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>組監測學生的學習情況，及以學生的四個階段為時限監測學生有否完成該階段的學習內容。評估準則方面，會依校方一致的評分準則為依據。</p> <p>3.4 已於第二次德育會議中分享有關「意」及「行」的教學策略和內容，鼓勵各班老師在課堂中多用此教學策略，以提升學生在「意」及「行」方面的表現，部分老師反映有將此策略推行於課堂中。</p>

## (二) 總結及建議

本年度，用了較多時間及人手處理突發性的電子成績表工作，令本組本已緊絀的人手更見足襟見肘，亦打亂了部份工作進程，幸各組員仍能同心協力努力完成。課程發展方面，在學習基要及性教育課程的策劃上進度未如理想，展望明年需加把勁完成。在課程組織與實施上，成立了教務代表工作小組，有效跟進各科科務及預視各科面對的困難，讓本組能適時給予支援。其他工作如教師專業發展、資源中心以至學生互動和學習進程架構等亦已穩步發展。展望明年，除恒常工作外，會較多專注於發展校本評估機制，務求做到運用評估促進學與教。

## 學生支援組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
13-14	2. 加強教職員對學生個案管理的技巧	1.1 進行「學生行為管理」及「輔導技巧」的校本培訓  1.2 推行「與家長溝通」的培訓	1.1 已舉辦「基本輔導技巧及行為問題」的培訓，總結培訓活動，85%教職員認為培訓對大家有幫助，能加深對處理學生基本輔導技巧，並能啟發他們對處理學生情緒及違規行為問題的思維。新老師亦參與了宿舍舉辦的「處理智障學生挑釁性行為」。總結超過85%同事認為培訓令他們更有信心地去處理學生情緒及違規行為問題。  1.2 本年度新教師培訓日本組已進行了一次「與家長溝通」的培訓予新入職同事。各位新教師皆認為培訓有助他們與家長溝通。  第二次欲聘請外界專業人士講授，惟時間緊迫，趕不及本年度完成，經徵詢校方同意，將於 14-15 年度舉行。
13-14	2. 優化個案管理機制	2.1 試行「拔尖保底」形式的「個別輔導計劃」提供教師空間處理學生潛在的學習困難。	2.1 本年度探了「拔尖保底」形式的「個別輔導計劃」。針對個別學生之需要，設計貼身剪裁的學習內容於「拔尖保底」課堂上予其學習，有助解決問題學習上的困難，受輔學生整體表現進步很大，其學習興趣及水平提升不少，師生雙方皆感到很有成功感，學生於學期末獲多項傑出學生提名，成效不俗。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>2.2 加強「校本輔導計劃」的管理，緊密照顧有情緒行為需要的學生。</p> <p>2.3 繼續加強邀請專業人員參與個案會議，有需要時加強家長參與</p> <p>2.4 助教入班以改善照顧學生行為問題</p>	<p>2.2 本學年的校本輔導 85%以上的計劃皆針對學生行為成因及需要作出相應輔導，涉及層面亦頗為廣泛，包括有兩性相處技巧、情緒控制、時間管理、金錢運用及管理及生涯規劃等。</p> <p>本年度校本輔導亦嘗試與教育心理學家合作，共同議訂輔導的發展方向及推行方法，以預防學生的行為問題。經問卷調查獲悉，百分之九十同事歡迎有關安排，感覺能及早界定學生問題及處理方法，除可減省師生磨合時間，亦能加速讓雙方進入輔導進程，並有所依循。</p> <p>2.3 本年度除涉及宿生的個案會議已邀請該生直屬舍長及舍監出席外，有需要之個案，更會邀請言語治療師及職業治療師出席個案會議，提供適切之意見及輔助技巧，於處理行為問題上取得共識，採用一致性方法以助改善學生行為問題。百分之八十五同事大家皆認同對輔導學生有所裨益。家長方面暫沒需要邀請出席個案會議。</p> <p>2.4 針對學生行為問題嚴重班別，校方全編排固定助教入班協助老師上課，其他問題稍遜之班別，校方亦盡力編排助教入班以改善照</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>2.5 清晰訓輔支援教師的角色及職責，提升其功能</p> <p>2.6 繼續推行班主任課，加強發展性輔導工作</p>	<p>顧學生行為問題，共百分之八十三同事認同助教入班有助改善照顧問題行為學生。</p> <p>2.5 學期初已針對各班需要編配支援同事，請其他同事有需要找本班的支援老師助解決學生的行為問題，目前百分之八十或以上班別已養成需要時找本班支援老師協助的習慣，讓支持老師得以發揮其專長。</p> <p>2.6 本年度仍有班主任課，學習內容引應各班級及組別的需要，由班主任編排及分配各主題時間，當中包括有時事了解及分享、常規訓練、晨讀及德育專題等。並配合學生支援組的德育主題，推行不同的德育活動，如校規知多少問答比賽、感恩卡、班規設計及推行等，整體課節百分之七十或以上包含輔導性質，發展漸具雛型，來年將製定班主任課課程綱目，繼續加強各班級經營使更具體和系統地延展。</p>

## (二) 總結

「拔尖保底」的輔導計劃能針對個別學生問題因材施教，成效不俗。本年度個案管理方面，按問卷調查反映約百分之八十同事認為個案處理程序合宜，課堂內外及專業支援亦足夠，紀錄透明度高，匯報及跟進清晰，有關操作漸具規模。班主任課方面，亦較前著重輔導，為了未來發展得更具體和有系統，來年除製定班主任課課程綱目外，更盡量與德育課配合加強學生之德育及自信心訓練，增進學生歸屬感，讓各班於班級經營可更向前邁進。

## 言語治療組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2013-14 上、下 學期	1.加強學生成長 需要的支援	1.1 按已訂機制，運用有效的鑑別程序、工具和準則以鑑別學生能力 1.2 審視整體學生的語言能力及溝通模式，以安排非正規服務	● 已於9月為全校學生進行評估，了解他們的語言能力和需要，按學生的評估表現分類，如：高中低組、口語、非口語，並為他們安排正規或非正規訓練，擴闊了服務範疇。
		1.3 提供直接治療服務(個別、小組和聽說課) 1.4 根據學生整體評鑑結果，按學生需要提供非正規的治療服務	● 已為100%的學生提供直接治療服務 ● 總共為不少於10%的學生提供非正規的治療服務。 ● 全年於中午小息時段舉行了兩個非正規治療小組：名為「社交遊戲小組」、「溝通技巧小組」，共33名學生接受治療。
2013-14 上、下 學期	2.加強跨專業交流	2.1 了解老師與學生的溝通困難 2.2 透過正式及非正式渠道訪問老師 2.3 按老師需要提供支援（新入職培訓、諮詢、教學資源建議） 2.4 在內聯網-發佈消息或部門資訊板提供資訊	● 全學年透過正式(中度及輕度語文科會議、結構班會議)及非正式渠道訪問老師，以了解學生的溝通困難和需要。 ● 於2013年8月及12月提供新入職教職員培訓。 ● 全學年在內聯網發佈有關本部門的消息，例如：聽障學生聽力情況和安排、吞嚥障礙學生的餵食安排，及於部門資訊板提供資訊，例如：溝通方程式。
		2.5 與語文科老師共同討論、策劃及執行不同的治療策略於治療課以外的時間 2.6 與資源教學組老師探討協作機會及方式 2.7 了解資源老師的需要和討論協作機會及可行方式 2.8 與語文、常識、通識科合作整理「滙報技巧」之訓練目標和內容	● 治療策略：已於上學年10月與老師完成討論和制定適切學生需要的溝通策略，亦於下學年6月與老師完成檢討。 ● 與資源教學組協作進行「點讀筆」計劃，共同修訂了本校的溝通圖庫及錄音檔庫。 ● 已與語文、常識、通識科共同討論和整理「滙報技巧」之訓練目標和內容，亦於本學年開始推行「滙報技巧」之訓練目標。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2013-14 上、下 學期	3.加強家長支援	3.1 加強家長有關語言誘發的知識及技巧 3.2 透過資料小冊子加強家長有關語言誘發的知識及技巧 3.3 邀請家長到校參與治療課	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於 2013 年 12 月和 2014 年 6 月為全校家長派發兩份資料小冊子，名為「溝通方程式」和「知多一點點 - 口肌」。</li> <li>● 已向全校家長發出邀請參與觀課，全年到校參與觀課的人數約 22 位。</li> </ul>

## (二) 附項

本部按校方要求參與香港理工大學中文及雙語學系言語治療碩士課程之臨床教學「言語治療訓練計劃」，由本校言語治療師於 2014 年 5 月至 6 月期間負責督導 3 位碩士學生，亦於 2013 年 11 月安排訪校活動。

## (三) 總結

針對「加強學生成長需要的支援」，本組已有明確的評估制度和鑑別程序，能有效地分析學生的溝通能力和需要，為學生安排合適的訓練服務。透過直接治療服務，能有效地加強學生成長需要的支援，改善他們的溝通能力，引導他們運用適切的溝通方法。

有關「加強跨專業交流」，本組有足夠的對外溝通渠道，與各組保持聯絡。另外已為每位新入職教職員提供基本培訓，有助他們與學生溝通和訓練學生。本組全年與語文科老師協作，共與 19 班老師合作進行社交溝通訓練，經常交流教學技巧，設計不同的訓練內容，保持穩定和良好的跨專業交流。

對於「加強家長支援」，家長能透過直接觀課和參與課堂訓練，學習幫助子女溝通的技巧和方法，亦對子女的學習情況更為了解。本部製作的小冊子亦能擴闊家長們有關溝通訓練的知識，建議來年按家長需要和興趣繼續發放資料小冊子給家長。

社區服務方面，本部一直參與資源中心向就讀主流學校有特殊學習需要的學生提供不同訓練，例如：「社交溝通訓練」，及與老師分享有關訓練技巧，以加強他們支援有特殊學習需要學生的有關知識及技能。

最後，本組 2013-2014 自評結果（選擇 3-4 等級人數÷總人數）概略如下：

『策劃與協調』 97%達到 3-4 等級；3%達到 2 等級

『專業領導』 87.5%達到 3-4 等級；12.5%達到 2 等級

『與教職員的溝通』 100%達到 3-4 等級

『與家長的溝通』 100%達到 3-4 等級

『治療成效』 100%達到 3-4 等級

『資源運用及管理』 100%達到 3-4 等級

根據自評結果，『策劃與協調』範疇的【就每項工作目標清楚列明施行細則及評估準則】需要作出改善，故本組會參考教職員培訓資料和建議，改善來年工作計劃中的工作目標、策劃行動、成效及評估準則。

## 社工組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
	提升家校合作及家長間之凝聚力	<p>開展「共創新里程」中，小學組家長系列活動，支援家教會籌辦家長活動：</p> <p>中學組預算舉辦下列活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出路講座及分享</li> <li>2. 參觀屯門展亮及自負盈虧院舍</li> <li>3. 參觀灣仔聖雅各福群會</li> <li>4. 參觀明愛樂務綜合職業訓練中心</li> <li>5. 與田灣明愛綜合家庭服務中心合辦家長減壓工作坊，以戲劇方式抒壓</li> </ol> <p>小學組預算舉辦下列活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 迎新活動</li> <li>2. 認識社區資源</li> </ol>	<p>「共創新里程」家長系列活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試於晚間舉辦家長講座－『生涯規劃，未雨綢繆』，家長反應非常熱烈，可見需求殷切。16/1 有 43 位家長出席講座，6 位學生需要托兒服務。23/1 有 32 位家長出席講座，5 位學生需要托兒服務。透過兩次講座介紹成人出路選擇及就業服務，生涯規劃及評估，讓本校家長未雨綢繆，計劃子女未來的學習和訓練，出路和選擇。</li> <li>2. 參觀屯門展亮及自負盈虧院舍悠然居，當天行程安排順利，共 38 位家長出席活動。多數家長對屯門展亮的課程內容感興趣，並表達希望下次能增加參觀的時間。另外，車上的答問遊戲環節令活動氣氛輕鬆愉快，社工的解說亦加強了家長對參觀機構的了解。</li> <li>3. 參觀兩間綜合職業康復服務中心，包括東華三院莫羅瑞華綜合職業復康中心及新生精神康復會石排灣綜合培訓中心，讓家長了解它們的訓練模式及內容，共 29 位家長出席。</li> <li>4. 首次與田灣明愛香港仔綜合家庭服務中心社工合辦「生命色彩 由我演繹」家長小組，提升家長的抗逆能力。透過八節小組，學習「七好紓壓法」，達到減壓。繼而透過戲劇元素，伸展活動，情境演習等方法去認識人生的喜怒哀樂懼，從而加深了解自己，共有 12 位家長參加。參與的家長對小組有極好的評價，讓她們重新找到自己。</li> </ol>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			5. 邀請了駐校教育心理學家陳慧斯姑娘為家長主持【伴我成長】分享會，與大家分享與子女相處的妙方，共有 31 位家長出席。 6. 參觀協康會慶華中心兒童健樂會及聖雅各福群會休閒服務、雅聚天地及賽馬會啟藝學苑，讓家長了解學生閒暇時間可參與的活動，共 15 位家長及宿舍同工出席。 7. 首次出版『家長專區』刊物，共兩期。目的為建立家長溝通平台，促進家長間的互動和聯繫；搜集及分享社區資源，讓家長得到實用的資訊。 8. 安排家長出席《無悔今生》新書發佈暨「雙老·何太急？」研討會，讓家長了解政府對智障雙老問題的政策及服務措施，社福界的角色，安老服務對智障雙老問題的啟示等等，及早籌算子女的將來，共 14 位家長出席。
	促進社工專業發展	1. 整理外間培訓資料及協調培訓安排 2. 增加收取專業培訓資訊途徑 3. 維持例會形式進行社工個案交流	1. 透過內聯電郵及個人電郵流通培訓資訊。協調方面，社工組內以能維持駐校當值情況，報讀參加相關培訓。 2. 已更新取得有關社署、社聯、業界培訓資訊的接受途徑。 3. 在各次例會中個案交流，討論一般或特殊情況下社工的介入方法及與學校行政方面完善有關政策及機制。

## (二) 總結

本組雖一直支援家長需要，惟仍視家長教育、家長義工發展為未來工作重點，尤以小學組家長方面將加強提供服務，並與學校宿舍加強關顧宿生家長的需要。特殊學校社工在業界中較易被忽略，持續尋求社工專業發展是不可或缺的。

## 職業治療組

### (一) 檢討

關注事項	策劃/行動	時間	成效
1. 應用更多治療策略/技巧	1.1 按學生的能力和需要，於治療課中引入更多嶄新療法/技巧，例如：PEERS® 社交訓練的技巧	2013-14 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 上學期職業治療師揀選了兩位合適的學生及在他們身上試行新評估表 <b>Social Responsiveness Scale</b>，使治療師能更充分了解學生的社交行為及技巧，以便將合適的技巧融入治療課當中。</li> <li>◇ 本學年治療師於課堂組合上加入了更多朋輩的元素，讓學生有更多機會在真實處境及朋輩關係中學習合適的社交技巧。</li> <li>◇ 治療師盡量將 <b>PEERS®</b> 社交訓練的部份技巧融入治療課當中，而當中大部份技巧較適用於輕度或本身社交能力較高的學生身上。</li> </ul>
2. 加強職業治療評估及治療策略	2.1 添購評估工具以致能替學生進行更全面的評估及訂定更合適的治療策略 2.2 整理外間機構研究資料 2.3 甄別參與評估工具及研究發佈會	2013-14 上學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 職業治療師於學期初統整業界的資料，並尋找出相關的研究發佈會。</li> <li>◇ 治療師於學期初報名並於 2013 年 9 月 27 日參加了協康會舉辦的《感覺訊息處理及自我調節功能檢核表》研究發佈會。</li> <li>◇ 會上治療師學習了新評估工具的使用守則，並購買了《感覺訊息處理及自我調節功能檢核表》一份。</li> <li>◇ 治療師繼續熟習新評估工具的操作，以便於下一學年使用。</li> </ul>

關注事項	策劃/行動	時間	成效
3. 加強學生視覺感知及寫前能力	3.1 添購及運用能更有效加強學生視覺感知、寫前能力並富趣味性的治療用品/教具	2013-14 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 於學期初訂購了的一系列視覺感知及寫前能力訓練教具(Wikki Stix)，總支出為\$1032；另外於下學期訂購了執筆膠(Grotto Grip)一批，總支出為\$191.7。</li> <li>✧ 治療師持續於課堂上運用以上治療用品/教具，學生普遍之反應均為正面，提升了投入感及治療成效，有助於加強學生視覺感知及寫前能力。</li> </ul>
4. 增值訓練服務	4.1 挑選更多合適的學生並安排於午膳小息時段參與個別或小組型式訓練	2013-14 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 職業治療師於本學年開展了午膳小息時段的額外訓練，主要以小組型式進行，對象為有定期上治療課的學生以輪流方式參與。</li> <li>✧ 下學期午間小息額外訓練的人選較為固定。</li> <li>✧ 正接受職業治療服務名單內的學生均曾接受以上額外訓練，而從學生進度及評估中均能看到學生接受以上訓練能提升日常定期治療的成效並獲得進步。</li> </ul>
5. 優化資源管理	5.1 更有效妥善地處理部門工具物品、文件及學生檔案 5.2 與校務組有關同工商討	2013-14 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 治療師於學期初與曹副校長及校務組有關同工商討騰出空間以保管部門日益累積之器材物品、文件及檔案等。</li> <li>✧ 下學期已與校務組同工達成共識，於玩具圖書館其中一多層櫃設立一獨立、安全及容易存取的貯存空間保管部門資源。</li> <li>✧ 治療師已按資源分類妥善貯存好部門物品、文件及檔案。</li> </ul>
6. 優化自評機制	6.1 與副校長商討自評量表之內容 6.2 檢視並修訂自評量表	2013-14 下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 已於下學期完成自評量表之檢視及修訂。</li> <li>✧ 已於學期終透過新修訂之自評量表完成部門之自評。</li> <li>✧ 自評量表已上載於學校內聯網。</li> </ul>

## (二) 總結

本年度部門運作大致順利，一般工作如：為學生提供治療服務、為學生設立及儲存檔案、透過跨專業協作為學生訂立個別學習計劃、提供教職員培訓/諮詢及與家長溝通等均能有效地進行。

職業治療師於本年度繼續應用更多所學到的治療策略與技巧，例如：PEERS® 社交訓練的技巧；另外亦購置及使用更多合適的評估及治療訓練工具，例如：《感覺訊息處理及自我調節功能檢核表》(SPSRC)、Wikki Stix、Grotto Grips 等，使治療質素及成效有所提昇。由於將嶄新技巧融入日常治療、新購置專業評估工具及治療用品之操作較為複雜，故治療師需繼續累積時間及經驗摸索熟習。與老師的合作交流方面，除日常的討論諮詢外，職業治療師亦與感知科老師舉辦了培訓工作坊，內容為訓練學生書寫及使用剪刀技巧。

於下學期時段，學校就學生個案向外間機構購用了額外職業治療服務，外購服務之職業治療師每星期到校二至三天為學生提供每次約一小時之服務。由於外購服務之治療師與本校治療師需於同一時段使用感統室為學生進行治療，一些學生的感統訓練於下學期需改為於午間小息之時段進行。

優化資源管理及自評機制方面，本組於今年度完成部門物品、文件及檔案之有效貯存及自評量表之修訂，使部門運作及檢討更有系統。

## 校護組

### 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2013-14 上、下學 期	疾病感染控制	1.1 向學生、家長及教職員派發通告及單張提供流行病資訊 1.2 配合校務組工作保持校園衛生及清潔 1.3 留意學生及教職員健康狀況(疾病病徵)	上學期學校沒有爆撥傳染病、保持健康校園 下學期雖有三位學生分別感染水痘及手足口病，但因為能配合校務組即時清潔消毒校園及家長依循校方病假指引，患病學生能得到適當休息至完全康復才覆課，所以並沒有引至傳染病在校園爆發
2013-14 上、下學 期	減低學生及教職員受傷次數	1.1 配合學生技援組提供有暴力傾向學生名單 1.2 配合校務組工作確保校舍安全	在每次校務會議提供有暴力傾向的學生名單供教職員注意，同時亦會提供學生及教職員受傷次數，以上行動已見成效；能減低學生及教職員受傷次數 檢視全年學生及教職員受傷紀錄，學生受傷次數比上學年已減低約 20%，但教職員受傷及求診次數則有輕微增加；所以在 2013-14 年度最後一次校務時，提醒教職員要小心及使用正確方法處理學生以免受傷

東華三院徐展堂學校宿舍  
年度發展檢討

年度： 2013 / 2014 年度      組別： 專業發展組

組成員： 范毓穎、翁惠萍、周文杰

(三) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2012/2013	專業培訓	發出調查問卷，選 2 個培訓項目： 有 80%同事參與 2 個培訓項目	1) 2 個培訓項目，出席率為 98% 2) 中層管理人員培訓訓練，出席率為 96%
2012/2013	專業活動推介	張貼課程、講座推介： 每年推介 10 個專業課程或講座， 有 20 人次參與課程或講座	推介約 30 個專業課程或講座 同事參加有 6 個，有 9 人次參與課程或講座
2012/2013	資料庫	1) 將所有編碼貼在書脊 2) 有借書目錄  1) 今年度購買 10 本/套專業書/工具書	已編輯目錄，將所有編碼貼在書脊  已購買 8 本/套專業書/工具書

(二) 總結：

對專業培訓和專業活動推介，下學年仍會維持此模式。

訂購書櫃，統一放置資料庫的專業書和工具書

東華三院徐展堂學校宿舍  
年度發展檢討

年度： 2013 / 2014      組別： 56 大本營

組成員： 周淑雯、黎坤潤、余家熹、麥月慈

(一) 檢討：

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2013 年 11 月至 2014 年 6 月	改善宿生的自理能力 (延續上年的關注事項)	透過日常流程的訓練、事工訓練及練習，期望宿生於畢業前至少有一項自理訓練項目可獨立完成。	✚ 透過個別及流程訓練，本組大部分的宿生接受自理訓練，當中包括洗澡、穿衣物、綁鞋帶、剪指甲的練習，部分宿生仍處於訓練階段，於畢業前至少有一項自理訓練項目可獨立完成之目標仍有距離，仍需要繼續進行。
2013 年 11 月至 2014 年 6 月	配合宿舍的關注事項，重點訓練宿生的自理項目，以提升宿生自我照顧能力。	透過小組活動及工作坊，集中關注兩個項目： 1) 餐桌禮儀 2) 儀容整潔 目的讓宿生在個人自理及照顧方面有所改善。	✚ 由於每次小組活動的人選不一 (因應當天的訓練名單而改變)，宿生參與活動的次數亦有所不同，故需要每次重覆上一次 / 之前的學習，令活動內容未能得以連貫，而宿生的參與表現亦有所影響。因此本年度只能夠集中於其中一項的關注事項：儀容整潔。當中的重點放於穿著校服一環，部分宿生的表現不錯，亦有留意到衣物是否整齊及有否反領等。

2013年10月至2014年7月	建立組內的朋輩關係，互相關懷及提升他們的社交能力	宿生二人為一組，期望可以拍檔形式來排隊過飯堂、開組、梳洗及活動等，從中學習與人相處及互相照顧的技巧。	 大部分宿生可以達標，特別是5號房的宿生可以主動完成任務，亦可以協助照顧另一半，特別是於走火警時，宿生以拍檔形式來進步更見果效。唯於學期尾聲時，6號房某一宿生因病留家休息一段時間，故回舍後似乎忘記了自己的任務。
2013年11月至2014年6月	配合宿生個人獎勵計劃，希望針對改善宿生個別的行為表現。	每一階段會為宿生定下一至兩個個人目標，當中可能涉及行為的問題或者是他們需改善的情況。	 是項目標未能達成，由於本年度較多時間安排以小組形式進行活動，未能於組內針對宿生的個人行為問題而作出相應的措施，反而在同工個案工作程面的跟進會較多，因此是項的目標於組內未能夠達成
2013年10月至2014年7月	配合自選外出活動及週四獎勵安排，宿生可以自行選擇自己喜愛的活動地點及食物，以提升他們選擇的權利。	<p>每週由宿生自行投票選出『每週獎勵』。凡每週累積3個『✓』，可獲得額外的獎勵，以鼓勵宿生保持良好的表現及積極參與活動。</p> <p>在活動安排時，會讓宿生自行選擇目的地及活動內容，希望可以增加宿生參與活動的投入感。</p>	 在學期初時，宿生以投票的方式來揀選喜愛的活動、活動地點及日常晚點食物，而本年度亦因應他們的選擇讓他們參與自選的外出活動及安排外出購物，以迎合宿生的口味，只是因活動流程時間未能夠配合，以致暫時不能夠以檢討 / 獎勵形式進行，但在晚點時間會表揚一些有進步及表現佳的學生，可獲多一點的美食。

東華三院徐展堂學校宿舍  
年度發展檢討

年度： 2013 / 2014 年度      組別： 膳食組

組成員： 范毓穎、黃子彬、文豪智、蔡錦賢、張連英

**(一) 檢討**

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2013/2014	加強食物及工業安全	1) 多加標誌和指引，以提醒同事對食物和工業安全的注意	廚師對工業安全，仍有疏忽，今年度廚房發生 3 次工傷事故。需請同事多加注意工業安全，留意標誌和指引。
2013/2014	膳食質素	1) 每星期抽樣試食，由不同職級的同事和宿生輪流參加，試食後用表格作記錄 2) 餐單基於多菜少肉，3:2:1 的原則編制。宿生利用餸菜相片，編制餐單	只做了幾次試食，故未見其成效 現在菜單的編訂，其中 1 份為蔬菜，另外 1 份為肉類或蛋類，能做到多菜少肉的原則。宿生有利用相片，協助編制餐單，宿生樂於與其他宿生分享，他們曾建議的餸菜，加強對宿舍的歸屬感，故有成效。
2013/2014	添置設施	1) 建議在飯堂的廚房門，加裝鐵閘，改善環境通風 2) 建議添置一個放凍肉的冷凍櫃	1) 因為專業人士仍未回覆，故未知是否合乎建築例，亦未知能否改善環境通風 2) 因為現在想放冷凍櫃的位置較窄，在報價時，店方表示實用呎吋較小，可以擺放的凍肉不多，成本效益低，故不建議訂購。

**(二) 總結：**

今年度的膳食組所關注事項，加強食物及工業安全需要繼續關注和跟進、膳食質素方面繼續跟進，而添置設施方面，凍肉櫃不建議做，而加裝鐵閘仍等專業人士回覆。

故下年度需要向同事加強工業安全，以期望減少工傷事故。在膳食質素方面，繼續由宿生利用餸菜相片，編制餐單，加強對宿舍的歸屬感。

東華三院徐展堂學校宿舍  
年度發展檢討

年度： 2013 / 2014      組別： 活動組

組成員： 冼應輝、李國權、黎坤潤、麥秋明 及 郭紹鴻

**發展大綱：**

關注事項	策劃/行動	時間	評估方法	成效
1. 加強宿生的團隊合作精神	1. 鼓勵宿生要互相關顧，外出時，兩個一組手牽手前進 2. 過馬路時，要等齊所有組員才一起過	9/2013 – 8/2014	1. 日常觀察	執行上大致沒有困難，雖然個別宿生仍要由工作人員特別關顧，但大部份宿生在已經習慣互相關顧，小部份需要口頭提示，整體上，宿生的責任感及團體精神都有所提升，建議下年度繼續執行。
2. 加強宿生的自主權及自決能力	1. 帶領宿生參與投入策劃活動過程，分析利弊及決定地點、內容等等 2. 提供宿生外出時自行挑選交通工具、貨物、服務或飯餐的機會。	9/2013 – 8/2014	1. 日常觀察	外於表達能力所限，在討論及決策時，通常能力較高的宿生參與度會較高，能力較低的宿生的意願往往會被忽略。有見工作人員已盡量利用圖像化的工具，讓能力較低的宿生可以表達意願，及盡量配合。建議下年度增加一些圖像化工具，加強執行此要項。
3. 發展宿生的內在潛能，並展現出來。	1. 透過不同的興趣班發掘宿生的內在潛能及興趣。 2. 提供一個表演的平台讓他們將所學的於家長、義工及社區人士面前展現出來。	1/2014 – 8/2014	1. 日常觀察	透過「活出我舞台」及暑期的興趣班組，宿生的能力得到家人、工作人員及自己的肯定，有助提升自信及持續參與活動的動機，工作人員藉此機會亦可發現到宿生們的興趣及潛能，有助安排後續訓練及活動，讓宿生的潛能可以持續發展。

## 東華三院徐展堂學校宿舍 年度發展檢討

年度： 2013 / 2014      組別： 維修保養、物資及工友管理組

組成員： 宿舍家長主管：周淑雯及蔡明珠 / 宿舍家長：麥月慈及李兆濠 / 工友：林美芬、陳玉笑、胡麗冰、陳玉蓮、李婉嬌、蕭雪環、文員：阮潔玲 / 護士：陳淑儀（共12人）

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效指標
全年	提升宿舍整體衛生條件	設立整年的清潔時間表,定期執行抽風系統、清洗冷衫、被鋪、書包、打腊及其他非恆常性的清洗項目.	<p>本年初已就各項大小清潔工作訂定時間表，讓工友跟隨，大部分的清潔工作亦可以執行完，如基本的清潔項目、於長假期安排清潔宿生的冷衫、書包等。主管亦會因應宿舍環境及情況，安排工友額外加強清潔指定的範圍，務求令宿生的環境有所改善。</p> <p>此外，由於本年度工友的人手仍有所欠缺，故一些高空清潔的工作、宿舍外圍的窗戶及打腊情況則有待改善。現時會暫時安排外判公司協助清洗冷氣、外圍的窗戶等，而打腊方面則重點安排於一些經常有宿生使用的活動房間執行，但由於用料的質素問題，故效果非十分理想，有待跟進。</p>

每月巡查一次		由於小組室平日的使用率及使用的性質較多,包括衣.食.住.休閒等各活動.故此會增設一份有關小組室清潔項目的表格,以便加強及監管小組室的清潔質素.	工友們未習慣於完工後填寫該表格,但會定時每三個月巡查雪櫃及進行清潔,同時也會協助跟進雪櫃內的食物是否過期或不適用,遇有特別情況,工友會向主管們即時提出,以便通知各同事留意。雖然間中仍有一些過期的食物存放於雪櫃內及一些雜物會亂放於小組室內,故需要繼續加強提醒宿舍各同工對食物儲存的意識及注意環境的整潔,有賴各同工的合作才得以完成。而且各同事經常會忘記將用完的食具放回原處,期望於交更的時間可以加強提醒各同事.
即時開始	有效推行及記錄對外的維修及加裝工程	設立有效的工程/加裝及維修記錄及進度機制,讓各部門均可以清楚知道各項工程的進度,以便作出相應的配合及溝通.	由於宿舍已欠缺相關的維修人員多時,因此設立了『維修簿』,讓各同事遇有需要時可以即時填寫,以便妥善安排相關的工程及維修公司來進行維修工作。唯有時工程比較細微及分散,有時未能即時安排到合適的公司完成項目,而且一些涉及宿舍的『老問題』,如去水喉、牆身漏水等,會較難完全解決,仍有待跟進。
今個年度		添購宿生房間的防滑地巾	已全部更換。
今個年度		添購清洗廁所時使用的吸水大巾	已全部更換。
未來一年	優化宿生睡房	更換宿生的牀上用品  每一年更換枕頭一次	由於宿舍仍有足夠 65 名宿生使用的牀舖,故此會於來年才添購新的牀舖。  來年繼續跟進。

東華三院徐展堂學校宿舍  
年度發展檢討

年 度： 2013 / 2014 組別： 179 手牽手小組

該組成員： 宿舍家長主管:蔡姑娘 / 宿舍家長:李兆濠、李雅麗、林琬晴、1/2 郭紹鴻

發展大綱： (1)提升宿生的自理能力及生活技能技巧.(2)培養宿生對宿舍的歸屬感及凝聚家的感覺.(3)提供更多姿多彩的家舍生活

(一) 檢討

關注事項	策劃/行動	成效指標
提升宿生的自理能力及生活技能技巧	~計劃各宿生能力相關的自理訓練. ~於恆常的流程中,安排重點自理訓練項目,增加更多訓練的機會.	於今年度各宿生均有合適的自理訓練項目.於恆常的小組時間,亦進行了五項重點訓練,於集體的重點訓練時間,雖然於秩序的控制方面增加了進行的難度,但也可以讓能力較高的宿生協助自理能力較弱的宿生進行訓練,這個安排不但增加了自理訓練,提升宿生這方面的技巧,也可以發揮到小組的凝聚力,互相幫助. 組內的職員也可以對整組宿生的自理能力更加了解.
	~能力較高的宿生,會安排較多生活技能方面的訓練項目,讓他們將來更容易適應獨立的生活.	如陳英傑,魏君慧,譚芷晴等均較集中訓練生活技能方面的項目.今年度也可以看到宿生的進步,可以獨立地往返上課的地方,也可以善用電話作與職員及家人的溝通.

<p>培養宿生對宿舍的歸屬感及凝聚家的感覺</p>	<p>~每週一次的小食製作 ,有助提升生活技能方面的能力及增加宿生彼此間的接觸,建立彼此的關係和培養對宿舍的歸屬感及凝聚家的感覺. ~學習基本煮食技巧.</p>	<p>全體宿生均可以輪流參與小食製作的活動,今年度嘗試整學期均會學習製作某種食物,期望可以讓宿生從密集式的訓練機會,讓全部宿生均能完全掌握到當中的技巧.結果也顯示宿生對製作三文治的技巧已較之前熟練.於製作的過程中,秩序也良好.</p>
	<p>~於重點訓練當中,期望能力較高的宿生發揮大哥哥及大姐姐的角色去協助指導能力稍遜的室友,發揮友愛的精神.</p>	<p>這方面除了於重點訓練時多作鼓勵外,於流程的時間,職員也會多鼓勵宿生作出協助,但縱觀而言,女宿生於這方的表現較明顯和主動.男宿生方面則以周爵的表現較為理和主動.</p>

東華三院徐展堂學校宿舍  
年度發展檢討

年 度： 2013-2014      組別： 學生照顧組 (小王國)

組成員： 張宋銘 (9-1 月)、冼應輝 (5-8 月)、謝穎妍 (9-11 月)、周民杰 (5-8 月)、蕭勵賢、鍾雯鈴 及 李國權

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
9/ 2013 – 6/ 2014	1. 加強宿生使用區內的社區設施	1. 安排一些社區活動，讓宿生走入社區使用不同的社區設施，如同體育館、運動場、泳池及郵筒等公共設施。	本年度安排了 8 次外出社區活動、5 次游泳及 3 次社區認識主題活動。宿生曾到黃竹坑體育館打乒乓球、黃竹坑運動場跑步、到百佳購物、使用惠福道的郵筒寄信及在深灣進行定向活動，認識宿舍附近的主要設施，如游泳池、修道院、學校等。據同工的觀察，宿生在使用不同的社區設施時都知道該進行的活動，能遵守該設施的規則並能在社區中或使用設施時都能保持良好的禮儀。
9/ 2013 – 6/ 2014	2. 加強宿生煮食/製作食物的能力，以加強他們這方面的獨立照顧能力	1. 讓宿生製作晚點，學習不同的煮食及製作技巧。 2. 年度尾安排一大食會，讓宿生自行製作學習過的美食。	本年度安排每週星期二會有晚點製作活動，一共有 20 次晚點製作，平均每位宿生能參與 4 次製作。晚點製作包括製作生果沙律、麵包卷、煲糖水、煎年糕、搓湯圓等。在製作的過程中教導宿生用刀的技巧、觀察食物已變熟的方法、用手搓或卷食物時力度的控制及拿煮食用具時的姿勢等。宿生在煮食時都會注意安全，嘉浩、君豪、迎貴用刀技巧都有進步，可以將食物材料切粒或條。每位宿生都嘗試拿鏟煎食物，以往部份宿生會怕熱而不成功，又或者拿著鏟搖來搖去。今年宿生都有進

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>步，大部份宿生都能自行拿著鏟把食物反轉面，衍誠、學良、思哲等在觸手協助下也願意嘗試並且成功。宿生對於完成煮食都有滿足感，亦很享受煮食的過程，迎貴、學良、居雄在煮食過程中都能耐心等候，很少因製作時間長而有情緒。</p> <p>年尾未能安排宿生製作食物，但一同往泳池餐廳享用晚膳，宿生可點算一款喜歡的菜式。以加強他們的獨立能力及慶祝一學年的結束。</p>
9/ 2013 – 6/ 2014	3. 讓宿生學習如何去參與遊戲及玩玩具，並發掘他們的興趣嗜好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全年舉辦兩個興趣小組</li> <li>2. 於悠閒時段讓同工與宿生玩遊戲/ 玩具/ 練習</li> </ol>	<p>上學期舉辦了「小小魔術師」及下學期舉辦了「小小藝術家」。「小小魔術師」為提升宿生對魔術的興趣，參與的宿生在最後一節安排在小王國組中表演。每位魔術師都表演一個魔術，小王國組宿生觀看時都很興奮投入，一齊講「媽呢媽呢空」。下學期的藝術組製作了多項手工藝品，每件製成品均張貼在飯堂，令飯堂變得更色彩豐富。詳細可參閱兩組的小組報告。</p> <p>本年度添置了儲物櫃，放置了各類玩具、書籍、畫簿、運動用品、訓練物資。休閒時段中，會讓宿生自行選擇想玩的玩具。現時，宿生都有自己的興趣，每次都會選擇自己喜愛的物品。而每次玩後都會培養宿生自行放回原位及定時安排宿生整理物資櫃，提升他們自我的管理。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
9/ 2012 – 8/ 2013	4. 擴闊宿生的知識及互動	1. 全年舉辦兩個發展性小組 2. 舉辦不同類型的主題活動。	上學期舉辦了清潔小組「齊齊抹一抹」，下學期因有職員離職，未能舉辦小組。「齊齊抹一抹」是提升宿生清潔技巧及加強宿生保持小王國組清潔的意識。參與的宿生都要用抹布清潔飯堂不同的地方，亦安排小組宿生協助清潔晚點後的枱面。讓他們能把掌握的技巧實際應用於小王國組中。詳細可參閱小組報告。 每週四都會有主題活動，包括社交禮儀、藝術創作、自理技巧、健康生活、急救常識等。增加宿生對各方面的知識及培養興趣。

## (二) 總結：

整體來說，本年度小組的方向有四。第一是加強宿生使用區內的社區設施；第二是加強宿生煮食/ 製作食物的能力，以加強他們這方面的獨立照顧能力；第三是讓宿生學習如何去參與遊戲及玩玩具，並發掘他們的興趣嗜好；第四是擴闊宿生的知識及互動。

第一個目標，能達成。本年加強宿生使用本區的社區設為主，曾到黃竹坑體育館及運動場進行健體活動，亦到深灣百佳或香港仔商店購物，還有聖誕節時親身到惠福道郵箱寄祝賀卡回家。他們除了知道各項社區設施外，更能親身體驗，加強他們的印象及了解設施的用途。宿生對外出使用社區設施時表現活躍，各項的技巧及知識都容易掌握。

第二個目標，能達成。宿生的煮食技巧及知識都有提升，不少的晚點製作都讓全部宿生參與。例如搓湯圓及煎年糕時所有宿生都會協助，他們都能在口頭提示下完成雙手搓面團/使用鏟煎年糕。宿生對於分辨食物生熟的能力有提升，知道某些食物變色或在水中浮起時是熟。在煮食時亦少了偷食未煮熟食物的行為，能耐心等待及專注在煮食的過程中。

第三個目標，能達成。職員讓宿生在休閒活動時從物資櫃中選取自己喜歡的玩具或物資，宿生都會從中選出一到兩樣物品玩。職員能從他們的選擇中了解各宿生的興趣。有時會定立休閒活動所玩的類別，讓宿生除了玩自己喜好的物品外，也嘗試不同的玩具，擴闊他們的興趣。

第四個目標，能達成。本年度各項主題活動預先討論，定立了不同的類型，確保宿生能接觸不同方面的知識。雖然小組宿生的認知能力差別

大，難以確保每個主題都清晰理解，但基本上都能讓宿生的知識擴闊。

## 東華三院徐展堂學校宿舍 年度發展檢討

年度： 2013 / 2014 年度      組別： 聰明豆

組成員： 范毓穎、黃子彬、郭紹鴻、蕭銘霖、翁惠萍

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2013/2014	自我照顧	1) 每月一次主題活動以自我照顧為主題 2) 1 個小組活動以自我照顧為主題	自我照顧方面，宿生在成長的發展：如洗澡，刷牙，自己選擇衣物，餐桌禮儀等都有不同程度的進步，對自我的要求亦較高。宿生對社務工作主動性提高，翁姑娘小組的組員，其自發性亦有提高，如掛衫、搽潤膚液、放學後掛毛衣、放學後將毛衣和校褸放入屬於自己房的衣籃，在小組中胡天海的參與性提高，謝芷炫在刷牙後，協助抹乾洗手盆枱面的漬水的意識提高。
2013/2014	職業培訓	手工皂隊	制作手工皂的小組，組員的安全意識提高，而技巧亦有提昇
2013/2014	房間溝通	加強同房或鄰房宿生的溝通	在過程中，宿生互相照顧，會互相拖手一齊玩樂，在見到危險時，能力高的宿生會提醒能力低的宿生。

### (二) 總結：

宿生整齊體上對自我照顧的認識加深，會緊張穿著衣物是否整齊，會互相提醒內衣不可以外露，刷牙要乾淨，進食後要抹嘴，提點其他宿生食飯要乾淨，自己的衣物要掛好等。他們除了對自己有要求外，對其他宿生亦會有要求，而對能力較弱的宿生，亦會提出援手，這正是同事們樂意見到的情況。

東華三院徐展堂學校宿舍  
年度發展檢討

年度： 2013 / 2014 年度      組別： 職安健組

組成員： 徐佩仙舍監、陳年威副舍監、宿舍家長主管周淑雯、宿舍家長余家熹、廚師文豪智、護士雷佩蓮、工友湛耀棠、工友林美芬

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
1/2014	1. 提昇職員職安意識	- 揀選一項主題，將有關資訊貼於走廊。同時，搜集有關要聞，及捕捉職員正確的職安做法，貼上於板上	- 是次選取了‘絆倒’、‘滑到’之注意事項作為主題，另提及了 5S 推行的重要性、當中元素，很多意外皆因職員們的‘不遵從’及‘不自律’而引致 - 可能因為太多文字，及水叢板的擺放位置不顯眼，似乎不太多同工有細看
10/2013 2/2014		- 於宿舍春茗時，頒發宿舍職安大使獎	- 宿舍春茗時頒發了，結果由工友部同工獲得此項殊榮，職安組設定了一系列投票基準，期望宿舍職員因應此等準則作為投票原因，包括 - 投票中，有 30 名職員作出投票，達 91% 的參與率
12/2013 及 6/2014		- 推行有獎問答問卷	- 共推出了兩次問卷共 36 條題目，圍繞主題是意外事件的處理理論，亦涉及於工友層面、護理層面，以至廚房層面的意外處理，於 6 月推出的問卷，更有一些題目是針對宿舍可能發生的意外事件的應變處理方法。 - 12 月份的問卷收回總數共 23 份，其中 9 份有 8 成的

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>準確率</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6月份的問卷收回 28 份，其中 11 份有 8 成的準確率</li> <li>- 總括言，51 份中只有 17 份達八成的準確率，即只有目標達成度只得三成</li> </ul>
4/2014		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 由非主管級同工參與培訓及反映事宜，藉此透過同工間互相推動而提升職安意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度，宿舍家長級職員繼續為宿舍推行內部講座及參與各職安事項。本年度其中一項目標是邀請廚房部同工及工友部同工為宿生們推行一些講座，雖然最後只得一名廚師為宿生們策劃了一次課題，但已是一個不錯的開始</li> <li>- 職安組繼續邀請工友部及廚房部同工參與會議及給予意見，藉此將訊息帶至不同部門，雖然不確定各部門接收得到的訊息有多少，但最少限度有渠道讓不同部門反映現況及改善部門間的職安事項，亦透過代表，可幫助鼓勵部各部門參與問卷、投票等，從交回的問卷及投票率，可肯定的是參與率是不少的</li> <li>- 工友部代表表示，現時工友進行高空清潔時，都有使用梯子的意識，與以往有很大的區別</li> </ul>
4/2014		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強宿生職安意識，由護士、工友及廚師教導宿生一項職安事宜，藉此產生多一項職員與宿生間討論之議題以提昇彼此職安意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 廚師主要教導刀具使用的技巧，各有聽講的職員表示，效果是不錯的，職員也可從當中學到一些事項</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>並可加以教導宿生</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 護士講座方面，因本年度仍未能聘請新護士，故護士只能維持基本之護理工作，因而未有推行</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 添置物品，營造環境上的提示，從而提昇職員的職安意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度添置的物品不多，洗衣房的化學品櫃，在進行當中，廚房的櫃則因洗碗機壞而未實行，原因是需遷就位置。另外，於來年確實會安裝蚊紗、期望可減低蚊患的困擾</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 整體而言，從職安的問卷準確度，正確率達八成的職員不多，而從日常觀察，依然見到部份職員為方便而做出不安全的動作。雖然工友部同工指出工友的職安意識是提高了，但於管理層而言，大家對於‘提高’的準則有大不同，難以作準則，如很多時均依然要提示拖地時須擺放‘小心地滑牌’、有同事取櫃頂物品時，只用普通椅子、用完的物品，未有按圖原擺放圖原位等等，可見仍有很多須改善的空間</li> <li>- 從職員工傷數字而看，本年度共有三宗‘家居’式的意外出現，一宗是用刀具時切傷；一宗是因站於椅上取物品跌下來；有一宗是踏到物品跌到，數字雖不多，但可反映職員的意識未完全很理想</li> </ul>		
	<p>2. 提升職員處理宿生行為、挑戰性行為時的支援能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 如宿生連續性出現問題行為及傷人行為，宿舍家長主管及個案工作員須即時召開臨時會議，商討策略</li> <li>- 加強同工們互相支援的意識，鼓勵職員如遇困難，須向同工們提出要求協助</li> <li>- 添置安靜宿生的設施，包括梳化、安靜椅（同時須</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度，有兩名宿生較容易導致職員受傷，針對他們的行為，亦有於個案會議中討論，唯討論往往未可因應實際環境、限制而作出相應措施，於管理行為發展上，仍有可進步的空間。另外，個案工作員未很習慣召集臨緊急時會議，須再加以推動</li> <li>- 宿舍家長級代表感覺同事們是不同了，在處理宿生</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		設定使用原則)	<p>上沒有以前般心急，會等一等及找同事協助及會想清楚有否支援，可見危機感是提高了的。如當見到宿生跑動，會多了叫停他們比以前有事時發生時才做進步了不少</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 但從宿生意外事件，本年度共有十一宗，次數不少，比去年多出一倍之多。不過，職員指出，同事們的警覺性是提高了的，多了留意宿生的損傷</li> <li>- 從職員工傷意外數字，涉及宿生挑戰性行為而起的意外達十四宗，佔整年工傷數字八成，可見宿生的挑戰性行為較以往處理的困難，宿生的情緒及行為，有時確是難以預計，來年落實改裝活動室，期望可透過舒適的環境令宿生們可有輕鬆的心情，再加以落實維修中央廣播系統及加設對講機，以增加同工間的支援</li> </ul>
	- 整體上，關注事項2 未有很大的成效，期望來年在環境上及設備上的配合，可以令彼此之支援的得以提升		
	3. 提昇宿生的安全意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 加強宿生走火逃生的意識，每組宿生照顧組須安排最少一次行走火梯，並於宿舍走火警演習後，各組與宿生們做檢討</li> </ul> <p>80%宿生有參與、體驗共三次的短講</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度，各晚間小組均有進行走火警，每小組的人數約十四至十八人，於小班教導下，實有不錯的效果，職員們亦易於照顧及觀察宿生的表現，而能力佳的宿生確實有照顧幼小的意識，此安排的效果相當不俗，可於來年繼續</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於晚間時段，護士、工友、廚師各會為每組提供一次的短講，介紹有關護理、食物安全及體力處理安全的知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 因工友部及護理部今年度人手短缺，故未能安排時間準備講座，最後只有廚房部主管及廚師為宿生們分三次向各組宿生教導刀具使用的技巧，宿生參與率達八成以上，而職員們於參與的過程亦有所體驗，如學曉了青瓜原來需要磨好頂頭位置，藉此職員們可與宿生們多一個話題，宿生們雖未必可很掌握，但有這樣的體驗也是很不錯，如 179 手牽手小組及 56 大本營小組，部份宿生可親身去試，廚師亦親自教授，效果相當不錯</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 要提昇宿生的職安意識確實有一定難度，本年度主要針對走火警一項去提升他們的一些技巧，從全舍走火警中，見到逃生時間是快了，及整體較往年暢順，部份自閉症宿生也因多行而有所適應，單見宿生張孝泉已進步不少</li> <li>- 關注事項 3 的成效算是三個重點事項中較為成功的一項</li> </ul>		

(二) 總結：

- 另外本年度，獲職業安全健康局續牌本院為安健院舍至 2019 年

東華三院徐展堂學校宿舍  
年度發展檢討

年度： 2013 / 2014 年度      組別： 宿舍事務組  
 組成員： 陳年威副舍監、宿舍家長李雅麗、宿舍家長林琬晴、文員阮潔玲

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效指標
8/2014		- 優化會客室	- 會客室方面，因天氣潮濕致喉管常出現倒汗水，向建築人士提問過意見，曾提議同保溫棉包著喉管，又或加建一盤盛水，或長開冷氣，前兩者涉及一定的工程時間，後者則花費極昂貴，多項困擾，令行動遲遲未有進行
9/2013	推廣宿舍	- 製作職員架構板以讓家長多認識宿舍職員及人事架構	- 已製作職員架構板，架構板的設計是簡單清晰的，家長到舍探訪時均有留意意板，亦有宿生主動向家長提出自己的負責職員有那幾位，故實是一個不錯的途徑讓家長了解認識自己子女及宿舍職員。來年會於會客室的宿生樹德櫃貼上宿生所屬房間及負責的宿舍家長，遺會於'家長須知'通告上寫上宿生的相關社工們，以讓家長再多一途徑了解宿生在宿舍內與職員之關係
		- 重新整理介紹宿舍的 power point	- POWER POINT 未完成

時間	關注事項	策劃/行動	成效指標
8/2014		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 購置新的刊物架，與活動組合作，製作一本相簿，擺放宿舍活動，每三個月更新一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已有新的雜誌架，並計劃與專業發展組合作，除擺放一般宿舍通訊外，還會擺放‘新書推介’。另原打算購買電子相架，但研究後，電子相架需要手動開啟才播放相片，甚不方便，故與活動組再重新構思，擺放了相片簿替代，讓家長可了解到本年度宿生曾參與過的活動及花絮，來年會再多一點更新。整體言，家長本年度，在職員層面及宿生活動發展層面上，均是多了一點了解的</li> </ul>

(四) 總結：

- 關注事項一，未可達到預期效果，須再加倍努力
- 關注事項二，部份家長對於宿舍的認識是加深了的，主要於認識職員及宿舍活動兩方面

東華三院徐展堂學校宿舍  
年度發展檢討

年度： 2013 / 2014      組別： 資訊科技組  
組成員： 張宋銘、冼應輝、蕭勵賢、蕭銘霖、鍾雯鈴

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
9/2013-8/2014	編訂不少於十項電子器材使用指引	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 測試及點算宿舍內的電子器材能否運作。</li> <li>2. 編訂不同的器材使用指引</li> </ol>	<p>2013 年 12 月，組內同工已測試全宿舍的電子器材，將已壞的電器報銷，並統計電子器材的數目。</p> <p>有些電子器材，如活動室投影機，用法較為複雜，現仍在草擬其使用指引。</p>
9/2013-8/2014	建立電腦閣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於小組室建立一個電腦閣，讓同工及宿生都知道該空間是使用電腦及相關活動的地方。</li> </ol>	<p>鑒於小組室空間不足及同工需要恆常使用，因此，在小組室建立電腦閣的話，有可能影響宿舍流程和安全。另外，因宿舍同期進行其他工程的關係，未能如期建立電腦閣。</p>
9/2013-8/2014	同工的文書工作電腦化。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位宿舍家長級以上同工及護理部有一部電腦。</li> <li>2. 要求同工的文書工作電腦化。</li> <li>3. 利用學校內聯網作同工間的溝通聯絡。</li> </ol>	<p>2012 年 7 月，本組已為同工訂購手提電腦，因選購過程需時，直到 2014 年 3 月，手提電腦才送到宿舍。因手提電腦內的 MICROSOFT OFFICE 不是最新版本，而且未預設防毒軟件，組內同工訂購最新版本後，6 月才正式派發給所有同工使用。</p>

(二) 總結：

本年度，本組要預備宿舍將文書工作及溝通電腦化，惟 WIFI 和 CCTV 鋪設仍等待總部的批核，至年度尾仍未完成有關程序，因此，先專注地發

展一些硬件上的配套。

以往宿舍的電腦不足夠同工使用，由 2014 年 6 月開始專業職級一人一電腦計劃，同工均有專屬電腦處理文書工作。但是，宿舍仍依靠 HOMEPLUG 連線上網，其發放的 WIFI 速度不足，令電腦未能連線，期望下年度全舍 WIFI 鋪設後可改善此問題。

與此同時，本組恆常跟進宿舍電子用品使用情況，鑒於曾多次用品有遺失及破爛的情況，因此將 IT 櫃加鎖，有效地保管有關物資。本組亦添置了不同的電子用品，如 HIFI、DVD 機、無線擴音機等等，方便同工日常工作和帶領活動。

另外，發展範疇延伸到宿生。宿生在 2014 年 6 月開始使用平板電腦上網，包括玩遊戲 APP、YOUTUBE 看影片，讓他們在悠閒時間多一個娛樂的選擇。

## 自評考績檢討小組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 完善校本自評機制	1.1. 確立學校自評指引，訂定清晰措施。 1.2. 擬定科組層面的自評機制。	本關注事項部份達標。 1.1. 已確立學校層面自評指引及措施，各部門及科組按時就工作計劃及關注事項進行檢討，並於學期末進行家長持分者問卷及教職員年度問卷調查，以了解學校整體表現及運作。 1.2. 科層面的自評機制仍有待發展，但已於 2/5 專業發展日中為同事舉辦「撰寫工作計劃」工作坊，讓同事了解現況分析與科發展的關係，超過九成同事認為工作坊讓他們對撰寫工作計劃的要求有更深的認識、約八成同事表示對撰寫工作計劃更具信心。
全學年	2. 完善校本考績制度	2.1 確立學校考績指引，訂定清晰措施。 2.2 擬定教師表現評級描述及職務說明。 2.3 制訂工友及助教的校本評核表格，清晰評核標準。	本關注事項部份達標。 2.1 已初步確立學校整體考績指引及教師考績指引，但本年度因暫緩有關工作，其他持份者如工友、助教及專業同工的考績指引仍未確立，待明年繼續進行。 2.2 80%教師認為指引有助他們了解考績制度、75%教師認為教師考績各項措施能促進學校自我完善。

### (二) 總結及建議

本年度本組主要維持恆常工作，發展項目如考績制度等暫緩進行，留待明年繼續發展。

## 輕度組語文科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 優化學習評估機制	1.1 試行學習進程架構 1.1.1 科任老師工作 -了解學習進程架構內容 -試行有關工作	完全達標。 1.1.1. 全組組員已分階段逐步深入了解學習進程架構四個範疇的學習內容。 1.1.2 各科任運用本科設計的表格，就聆聽、說話及閱讀三個範疇，各選 1 個學生，新高中班各選 2 個學生按相關內容進行評核，並在會議中作出討論。 1.1.3 各科任運用教務組學習進程架構小組設計的表格及填寫指引，就寫作範疇各選 1 個學生，科主任選 2 個學生按相關內容進行評核，並在評級協調會議中作出討論及協調。 1.1.4 100%老師認同分階段探討各範疇，有助同事更掌握學習進程架構的內容。100%老師認同教務組學習進程架構小組設計的表格及填寫指引能有效記錄及評核學生在各範疇的表現，提升對評估工具的理解。
上學期	2. 課程發展及修訂	2.1 修訂初小至高小課程 2.1.1 修訂初小至高小四個範疇的課程內容並試行	完全達標。 2.1.1 因要配合校本平台成績表的進度，故已於上學期前完成初小至初中課程及評估內容的修訂，交教務組審閱，並於本年度試行及檢討有關成效。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		2.2 建立初小至高小評估表 2.2.1 建立初小至高小四個範疇的評估表並試行 2.2.2 修訂識字教學評估表並試行	<p>100%初小老師認同課程內容的修訂適切，100%高小老師認同課程內容的修訂適切，100%初中老師認同課程內容的修訂適切。</p> <p>2.2.1 已於上學期前完成建立及修訂初小至高小各範疇評估表，交教務組審閱，並於本年度試行及檢討有關成效。100%初小老師認同評估表內容適切，100%高小老師認同評估表內容適切，100%初中老師認同評估表內容適切。</p> <p>2.2.2 已於上學期前完成修訂識字教學評估表，交教務組審閱，並試行及檢討有關成效。100%初小老師認同識字評估表內容適切，100%高小老師認同識字評估表內容適切。</p>
全學年	3. 提升滙報能力	3.1 與常識、通識、言語治療師一同商討並統一學生於學習滙報的基本資料內容及策略。 3.2 各科任老師在班內試行	<p>完全達標。</p> <p>3.1 已於上學期與常識、通識、言語治療師一同商討並統一學生於學習滙報的基本資料內容及策略。</p> <p>3.2 各科任老師已全學年在班內試行，超過 70%學生能按本年度既定策略及程序進行滙報，部分學生因沒有口語能力故未能進行滙報。</p>

整體而言，本年度的工作目標均能按原定計劃順利完成。在優化學習評估機制方面，全組已分階段逐步了解學習進程架構四個範疇的學習內容並已試行相關內容，同事均認同對學習進程架構有更深入的了解。就課程發展及修訂方面，已完成修訂初小至初中四個範疇的課程內容及評估表，並已在本年度開始試行，同事均認同有關修訂內容。在提升匯報能力方面，各科任老師均已在班內試行統一的匯報技巧及策略，學生表現亦合乎預期效果。

下年度本組會繼續發展學習進程架構，並將會配合教務組發展階段性評估。

## 中度組語文科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1.重新整理課程	1.1 重新撰寫學習循環課程 A 各單元的學習內容。	a)完全達標。 b)已完成撰寫各階段各單元的教學內容，並記錄在本科課程教學記錄表上。 c)根據學生評估表之學生評估表現顯示，高中及初組學生各有超過 80%學生能掌握學習內。
全學年	2.提升學生的識字能力	2.1.試行重新修訂之識字教學內容，並就新修訂之內容設計課本有關部分的内容及相關工作紙。 2.2 試行新修訂的部件認字評估表。	a)完全達標。 b)根據學生評估表之學生評估表現顯示，80%高組學生的能力有所提升。 c)根據學生評估表之學生評估表現顯示，60%中組學生的能力有所提升。

### (二) 總結

本年度的兩關注事項均能達到預期的目標。在重新整理課程上，初小負責教師指出學生在適應新的學習環境之同時，又要適應新課程，所以在教學及學生學習上較為艱辛，盼在 B 循環的課業設計時再作調適，以便配合學生之學習能力。

## 輕度組常識科

### (一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 課程規劃及發展	1.1 檢視與通識科及德育科的課程 1.1.1 與德育及通識科配合，找出課程重疊的部份，共識三科的分配。	a) 未能達標。輕度常識科於 13-14 年度試行三年循環課程第一階段，並與輕度通識科就著科本內容商議課程重疊部份，並作出調適。但由於本年度德育科課程需加入東華精神元素於課程中，因此需於本年度重整課程內容。待德育科課程內容重整後，會與德育及通識科配合，找出課程重疊的部份，共識三科課程內容的分配。
全年	2. 提升學生的批判性思維能力	2.1 參與教育局 13-14 年度校本支援計劃(常識科)。 2.2 於課堂教授因果關係的表達 2.2.1 於教學活動及工作紙加入「因果關係」元素。 2.2.2 學習不同「因果關係」句式 2.3 課堂活動中進行互評 2.3.1 於初小二人小組中進行互評活動 2.3.2 於高小及初中的小組討論中進行互評活動 2.4 舉辦「批判性思維策略」分享會，以觀摩有效的教學策略	a) 完全達標。科主任與三位科任老師完成參與教育局校本支援計劃(常識科)，共參與了三次示課活動及四次觀課活動，以及兩次由顧問團訪校進行的課程檢視會議，均能於校本課程及提升批判性思維上給予有效建議。 b) 學生透過一系列學習活動，於二人小組及小組討論活動中，均表現出對判斷是非、分辨對錯有顯著進步，亦能利用句式作「因果關係」的表達。高小及初中學生在小組討論中，高組學生對組員提出的意見能進行互評，並能表達意見，可見學生的批判性思維能力有所提升。於本科學習範疇評估中顯示，初小及高小學生近 50%學生於「因果關係」的表達能力上有進步；初中學生近 20%學生於「因果關係」的表達能力上有進步。 c) 於本科學習範疇評估中顯示，超過 60%初小學生能

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>於二人小組的活動上進行互評活動，以分辨對錯。近 50%高小學生能在提示下於小組討論中對組員的表述提出意見。接近 20%初中學生能於小組討論中對組員的表述提出意見。</p> <p>d) 本年度已於上、下學期進行兩次的教學分享會，各組員均覺得對教學有裨益，亦以「批判性思維策略」為題作出分享，並用於自己的教學之中。</p>
全年	3. 提升學生的匯報能力	<p>3.1 與語文、通識、言語治療課一同商討並統一學生於學習匯報的基本資料內容及策略</p> <p>3.2 於下學期進行試用</p>	<p>a) 完全達標。已與語文、通識、言語治療課一同商討並統一學生於學習匯報的基本資料內容及策略，並將有關內容張貼於各課室，供每班統一使用。</p> <p>b) 於本科學習範疇評估中顯示，70%學生能依程序及運用有關策略完成匯報。</p>

## (二) 總結

整體而言，本組組員能完成本年度目標。本年度本科工作以提升學生批判性思維能力為主，當中包括參與教育局 13-14 年度常識科校本支援計劃，以幫助完善本科課程及就著提升批判性思維給予寶貴意見。本學年批判性思維發展重點於加強「因果關係」上的表達，除了於教學活動及工作紙上加入相關活動外，亦重點推行於課堂活動上進行互評活動，包括於初小二人小組中進行互評活動及於高小及初中的小組討論中進行互評活動。於本科學習範疇評估中顯示，學生於「因果關係」上的表達均有進步。另外，於上、下學期分別舉辦「批判性思維策略」分享會，以分享有效的教學策略活動，科任老師均覺得獲益良多，亦會繼續以此為發展重點。

本科與語文、通識、言語治療課一同商討並統一學生於學習匯報的基本資料內容及策略，學生於匯報技巧及態度上均有顯著進步。此外，本學年除繼續推行教學分享會外，亦進行了「學生課堂互動」分享，在提昇科任老師教學活動的能力及策略方面，成效顯著。

## 中度組常識科

### (一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1.課程組織及實施	<p>1.1 修訂課程指引 配合校本三年循環課程，修訂本科的課程指引，包括課程特色、課程模式等內容，以配合新修訂的需要。</p> <p>1.2 檢視循環制課程第一年的實施情況 定期檢視新課程第一年的實施，修訂課程大綱。</p> <p>1.3 與通識科及德育科的課程銜接 與德育及通識科配合，找出課程重疊的部份，共識三科的重點學習內容。</p> <p>1.4 以共同備課推行新課程 按學習階段分成三組學習小組，每組於單元開始前完成備課及籌備會議，討論單元內容的組織、教材、活動等事項，以單元規劃表記錄下來。</p>	<p>1.1 整個課程組織及實施方面，只能部份達標。</p> <p>1.2 檢討新課程及以共同備課推行課程，能完全達標，分別於上、下學期分科會中進行課程檢討，上下學期已修正了單元綱目細項，各科任按階段進行小組討論後，完成檢討問卷。多於三份二的教師同意新課程的實施能效達到預期的學習成果。推行新課程方面，成效理想，各階段進行了小組備課，各科任分別參與備課工作，包括設計工作紙、評估表、教材及籌備單元活動，並以單元規劃表記錄下來，讓各人參與備課活動，清楚分工及擬定教學重點，同時讓科主任清楚每人的分工，適時參與。</p> <p>1.3 但修訂課程指引及進行課程銜接，則未能達標，本科已完成第一部份的中常課程指引，根據新修訂的課程大綱，在組織、規劃及內容上已作更新，但由於上學期得悉德育課將會進行課程修訂，因此暫緩了與中度通識及德育課進行課程銜接，因此，第二部份的課程指引有待下年度才能繼續。</p>
全年	2. 提升課堂上學生的學習成效	<p>2.1 教師培訓</p> <p>2.1.1 由於本組有較多新任教同事，科主任會向同事進行課程詮釋會議，讓新任教同事掌握新課程的設計及推行要點。</p>	<p>2.1 提升課堂上學生的學習成效完全達標，於檢討會中，各科任已分享了一個成功學與教經驗，包括一位教師分享了「因果表述」的批判性思維技巧，四位教師分享了成功推行匯報教學的不同策略，一位</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>2.1.2 組織批判性思維技巧學習小組，由科主任帶領，讓科任理解「因果表述」的批判性思維技巧。學習小組需探討及建議適合任教該階段學生需要的思維教學策略，然後各科任於下學期嘗試實踐建議的教學策略，完成試教記錄，並作出分享。</p> <p>2.2 加強學生的匯報能力 與語文、通識、言語治療課一同商討並統一學生於學習匯報的基本資料內容及策略，於下學期試用。</p> <p>2.3 發展學生互動學習的先備技能 -從基本技巧及學習態度兩方面，發展學生互動學習的基本技巧，以初小為主要實踐班別。</p>	<p>教師分享了互動先備技能的教學成果。教師一致同意上述的教學策略有效提升學生的學習成效。</p> <p>2.2 已進行了新同事的課程詮釋簡介會，說明了本科新修訂的課程大綱的理念及組織方法，指出了在設計單元教學時，要注意的重點。</p> <p>2.3 已向全組員進行了思維策略的簡介，讓本科老師對思維教學有基本的認識，並製作了筆記，讓各科任易於掌握和理解。此外，針對「因果表述」的批判性思維技巧，已擬定有關「因果表述」的評估項目，並已設計適合的評估工具，作為下年度前測和後測的用途。</p> <p>2.4 已與輕通、輕常、中通及言語治療師開會，議定了統一的匯報技巧，各同事也於各單元統一應用。本科共有 72 名學生，有 56 位學生參與匯報的課堂活動，根據各學習階段的學生前後測成績，共有 54 位學生有明顯進步，約 96% 學生在匯報技巧上有所提升。</p> <p>2.3 議定了初小的互動學習的先備技能，定下了初小階段需要發展的基本項目，包括建立有次序的輪流概念，認識組員，懂得稱讚自己等。針對有關項目，建議有關的教學策略，如統一手語和口語的提示，作為課堂常規，所有初小階段統一使用。學生表現理想，現在可以圍圈傳閱一些物品，知道傳給下一位，也懂得輪流的次序，高組的學生初步會幫助初組的學生，提示輪到他們。他們能自覺地給他人叻</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			叻或錯的手勢。已能按同學的名字找出對方。

## (二) 總結：

本年度的工作項目大致完成，大部份工作均達到預期目標。在提升課堂上學生的學習成效方面，能完全達標，學生在匯報能力和互動學習方面均有進步，本年度進行了「因果表述」的思維學習試教，從試教的成果中，得出寶貴的改善方法，因此，著力發展有一致性的評估方法，設計了有關的評估內容及評估工具，並建議記錄學生的前後測以作成果比較，從試教的分享中，讓本科來年能更有系統發展學生的批判性思維學習。至於匯報技巧方面，經檢討後，大致沿用本年度的方法。而互動學習方面，除了高小組參加教務組的課堂學習研究外，本組更有鑑於中度學生在互動上需要有更多的先備技能，分析了本科學生的學習需要，於初小階段發展了互動先備技巧的教學策略，從檢討分享中，取得顯著成果。這有助本科按此理念持續發展不同學習階段的互動先備技巧，再引入互動策略，成效更顯著。

另一方面，已完成三年循環課程的第一年課程檢討，雖然大部份教師均表示內容過多和較深，於是分別在兩次的檢討會中，均對課程進行了調適，期望新修訂的課程能更切合學生的需要和能力，在檢討課程的成效時，各科任均努力按時完成單元教學，因此，大部份科任均同意學生大致能達到預期的學習成果。在修訂課程指引方面，尚未完成與中度輕識及德育課的銜接，這將會是來年的發展工作。

## 輕度通識教育科

### (一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 提昇學生的互動能力	1.2 利用討論技巧提升學生的互動	<p>a) 完全達標。</p> <p>b) 第一組學生課堂於分組活動時，組長能帶領組員進行討論，而組員亦能依程序完成小組討論的流程，加上利用代币制度鼓勵組員互相協作與幫助，組員間的互動與團隊氣氛有明顯改善和提升。</p> <p>c) 唯組長收集同學的意見後，未能歸納同學的想法，以致資料整理流於片面。此外由於學生的個別差異較大，部份學生的認讀能力有限，因此參與討論時表現仍有進步空間。</p>
下學期	2. 優化及更新課程	<p>2.1 重新規劃技巧及專題課程</p> <p>2.2 檢視與常識科及德育科課程重疊部份，共 識三科的分配。</p>	<p>a) 部份達標。</p> <p>b) 已重新按學生能力組別及三年循環原則規劃技巧及專題課程，但鑑於明年學校將進行擴建工程，原本的課堂節數將會減少，故新課程將會延至 15-16 年度才正式試行，明年會暫時將部份通識技巧內容融入單元教學中，而專題課程將於上學期的星期五戶外活動日中進行。</p> <p>c) 檢視與德育科及常識科課程重疊部份：因正草擬東華德育課程及校本性教育課程，預計未來德育科、常識科以至通識科的教學內容將會重新作出分配，故本學年議決暫緩此項工作，待東華德育課程及校本性教育課程完成後，再進行整合，故此項日本年度尚未達標。</p>

## (二) 總結

本年度嘗試優化小組形式的互動策略，對能力較高的學生來說表現最為突出，可於日後持續進行。另外本年度試行了新聞課程，學生對此課程有濃厚興趣，而教學中亦突顯了學生對時事與香港環境認識的不足，期待明年在課程組織上能進一步作出完善。

## 中度通識教育科/獨立生活

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	完善本科課程	1.1. 與中常基礎課程進行銜接，重整三年高中課程內容。  1.2 與德育課配合，共識兩科的重點學習內容。	1.1 部份達標，已完成銜接兩科學習重點的分析表，由於中常循環課程只實行了第一年，仍在修改中，故此本科與中常科只完成大綱銜接，未完成細項分析，仍有待跟進。至於與德育課配合方面，未能達標，因德育課重整課程，故暫緩此工作項目。
全年	加強學生的匯報能力	2.1 與常識科一同商討，並統一學生於學習匯報的基本資料內容及策略，於下學期試用。	2.1 完全達標，已於上學期擬定統一的匯報內容及策略，並於12月開始試用，全學年度共有24位學生參與匯報能力訓練，有17位大致能依指定程序完成匯報，多於總數的三分之二。於10A及11A技巧課堂上，主要在學習思維導圖時，要求學生匯報討論結果，在12A專題課堂上，則由組長向同學匯報專題探究的成果，科任老師均認為學生來年可繼續加強訓練。

### (二) 總結

本年度已完成大部份工作，在加強學生匯報能力方面，各科任老師均認為相關策略均對學生有正面的影響，高能力的學生很快便掌握相關的程序及技巧，對於能力稍遜的學生，初步掌握匯報時的態度，老師表示，利用較多的圖片及手勢提示，以協助他們跟從指定程序，經檢討後，均認為學生來年仍可繼續相關訓練，大致沿用本年度的方法。在完善本科課程方面，本科與中常科只完成大綱銜接，未能完成細項分析，是由於中常三年循環課程，本年度只完成第一年課程檢討，故待兩年後才可進行課程銜接工作。

## 輕度組數學科

### (一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 優化課程及評估	<p>1.1 完善基礎課程架構及評估內容。 按學生的需要和能力、配合學校發展學習基要能力的內容及銜接本科高中課程內容，編定基礎課程教學流程及評估內容。</p> <p>1.2 完善基礎課程各階段教學範疇的編排</p> <p>1.2.1 第一至六組按兩組學習單元循環建議，教導學生學習有關範疇的內容；</p> <p>1.2.2 各組為了於四年內能覆蓋有關學習階段內的所有學習內容，各組需按學習單元紀錄，編排本學年各單元的教學內容</p> <p>1.2.3 第五組和第六組組員，於乘法、除法、分數和小數範疇內，最少選取其中一個範疇教導學生。</p>	<p>本關注事項完全達標。</p> <p>1.1 已完成基礎課程的三年循環的大綱及評估內容的初稿，各階段各單元的細項及與高中銜接方面需再待來年再作商量及討論。</p> <p>1.2 已審視各組學習單元紀錄，第一至六組能按兩組學習單元循環建議，教導學生學習有關範疇的內容。</p> <p>1.3 已審視各組學習單元紀錄，各組能按要求，編排各單元的教學內容。預計於 2014/15 學年內，第一至六組於四年內的任教容，能覆蓋該組別所屬階段的學習單元內容。</p> <p>1.4 第五及第六組組員，選取了分數和小數範疇於第三單元教導學生，兩組學生對此課題有了基本的認識，第五組的學生於學習小數的概念時，能初步掌握小數的閱讀，但未完全能掌握小數的數值；而第六組的學生更學習小數加法，結合金錢的活動，學生能應用於購物活動當中。</p>
全學年	2. 加強學生在課堂之互動	<p>2.1 推行「學生互動」課堂研究，並於學生能力較弱的組別，推行以小組比賽形式增強學生的互動；</p>	<p>本關注事項完全達標。</p> <p>2.1 本年度於第五組學生進行有關策略，授課教師表示該組學生在課堂互動方面有進步，組長能依照老師的要求關注組員的學習進度，而且透過遊戲增進同學互動。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			2.2 全組員觀看課堂錄影後，從評課問卷調查 結果所得，全組組員(100%)認同透過小組比賽形式的教學活動，有助增強學生的互動。
一個單元	3. 促進學生學習	3.1 第五組和第六組在任教有關乘法、除法、分數或小數學習單元內，選取其中一個單元作共同備課； 3.2 透過共同備課，針對學生的學習困難，通過討論，設計可行的教學策略，提升學與教的成效	本關注事項完全達標。 3.1 第五組和第六組在任教有關分數及小 數學習單元時，透過共同備課，互相討論，以製作合適的教材及教具以輔助學生。兩位任教的教師都認同是次共同備課，能提升學與教的成效，如能讓學生理解分數與小數的基本概念及其應用小數於日常生活中如購物，平均分物的能力都均有提升。

## (二) 總結

總括而言，本學年本組組員能完成本年度工作目標。本學年本科工作以完善基礎課程各階段教學範疇的編排為主，當中包括第一至六組按兩組學習單元循環建議，教導學生學習有關範疇的內容，經審視各組學習單元紀錄，預計於 2014/15 學年內，第一至六組於四年內(2011-2015)的任教內容，能覆蓋該組別所屬階段的學習單元內容；另外，第五組和第六組組員選教分數和小數，讓學生能於基礎課程的學習中對各範疇及課題有基本的認識，好讓他們於高中學習時更易掌握有關內容及應用到日常生活當中。同時，任教基礎課程的組員已審視基礎課程及有關評估內容，並已制訂基礎課程三年循環的各單元大綱及評估內容初稿，這有助下學年仔細編定各階段各單元的細目。透過以小組比賽形式增強學生的互動方面，組員亦把有關教學經驗作出分享及建議，有助提升能力弱的學生進行互動學習，而本科任教師均認為獲益良多，來年亦會繼續推行此策略到其他的組別上使用。

## 中度組數學科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	1. 推行教學研究，運用變易理論改善學生兌換錢幣的能力	運用變易理論改善學生兌換錢幣的能力，推行「課堂學習研究圈」，改善課程策劃及教學內容設計。	<p>本關注事項完全達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部份學生透過學習變易理論能提升兌換錢幣的能力，例如在一元兌換二元和五元中有 81%學生有進步；五元組合有 36%進步；十元組合有 40%進步及二十元組合有 50%進步等。</li> <li>• 完成研究報告。</li> </ul>
全年度	2. 重整課程	重整校本課程內的八大範疇，分階段進行修定。	<p>本關注事項本年度達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 13~14 年度內已完成兩個範疇的修訂，包括度量和數目與數量。</li> <li>• 來年會繼續以現行方式修訂其他範疇。</li> </ul>

### (二) 總結

大部分組員表示，參考課研的教學數據分析，可讓老師得知學生的學習情況，並可把當中有效的教學方法進行分享，融入課程或作日後的參考。惟大部分組員表示是次研究內容太多，所花時較長，加重所有組員的工作壓力，故建議日後可只針對某一學習重點進行，減少測試的題目，增加教學時間，減少進行前測和後測的時間。另外，建議日後可選擇沒有假期橫跨的時段，使學生學習得以連貫。

由於現時本組課程具有彈性，但學習內容、教學重點和示例一併排列，使同事有所混淆。故本學年開始進行課程改善，以校本中度數學特色，暫定八個主要範疇(日後會按情況增加)，範疇內分學習單元、單位、重點、預期學習成果和重點細目。完成此編排後再增加教學描述/示例。新課程會以教育局課程作框架，並參考與其他課程文件，不斷優化與時並進。

## 生活技能科

### (一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
上學期	1. 推行「蒲公英護齒行動」計劃	<p>本年度將會繼續推行「蒲公英護齒行動」計劃，計劃目的是希望家長參與家中刷牙訓練，使學生能夠掌握有關的刷牙技巧，以改善他們的口腔健康，提昇注重口腔清潔的意識。</p> <p>2013年10月，衛生署於本校舉辦為期四次的「蒲公英護齒行動」刷牙基礎證書班。透過是次課程，家長能運用「蒲公英護齒行動」的刷牙方法，在家中教導孩子徹底清除牙齦邊緣的牙菌膜，並能明白牙周病的成因及預防方法。同時，衛生署人員會就家長替孩子刷牙時遇到的疑難提供專業意見，使家長在家中教導孩子時更得心應手。</p>	<p>部份達標。「蒲公英護齒行動」家長工作坊已於<b>2013年10月16日至11月6日期間完成四節課堂</b>。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長出席率方面未算達標：因目標家長有10名參加，最終只得6名參加。其中有6名家長出席了3次或以上的課堂，能夠得到由衛生署頒發的出席證書，其中有4位家長已通過考試。</li> <li>● 家長意見方面：最後一節共回收4份家長意見表，3位家長對課程的整體滿意程度有6分(最高分)，1位5分，顯示出普遍家長十分滿意是次工作坊。大部分家長對衛生署導師的講解、提供的教具及課前準備感到十分滿意。此外，有半數家長認為上課堂數適中，時間及場地安排也合適。總括而言，是次課程符合家長需要，能讓家長學習到教導孩子刷牙的技巧。</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
下學期	2.提昇教師對本科的認識及訓練技巧	由小組負責老師商討較合適本科老師發展的工作坊或邀請本校職業治療師的支援,提供有助學生在本科的訓練及相關教具設計上提供專業的意見。	全部達標。在 4-4-2014(五)放學後舉辦了一次「剪指甲技巧訓練工作坊」,出席率為 100%。所有老師同意本工作坊安排恰當及認為工作坊內容充實及切合學校的需要。 與此同時,輕度組高小班級試用工作坊的技巧教導學生,部份能力較高的學生能掌握剪指甲技巧,其他學生仍需協助,藉此分享教學的成效,作進一步的反思。

## (二) 總結

本年度所訂立的兩項關注事項大致上都能達致目標。「蒲公英護齒行動」無論對科任老師及家長來說,能教導學生掌握一套正確的護齒技巧及提高口腔衛生意識,適逢衛生署能提供相關的家長工作坊,實在對學生、老師和家長有很大的裨益及幫助。

## 德育科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1.課程規劃及發展	1.1 參與東華精神課程發展小組，設計十二年一貫的東華精神德育課程大綱	部份達標 1.1 已編寫東華三院特殊學校德育及公民教育課程十二年的教學大綱及其相關的內容並編寫輕度及中度高中第一年的教案。 1.2 因來年德育課程將要撥出一半課時來教授東華精神課題，本科課程將會出現重大的修訂，所以本年度暫停共識三科課程內容的工作。待德育課程進一步修訂後會重新開展共識三科課程的工作。 1.3 因課程發展組仍未給予相關課程內容，有待課程發展組給予課程才可進行此工作。 1.4 已檢視成長課與德育課重疊的部份，已將成長課與德育課未有重疊而又值得保留的部份融入第三及第四階段的德育課程中。
全年		1.2 與常識及通識科配合，找出課程重疊的部份，共識三科的分配	
全年		1.3 把性教育課程融入第三階段的課程中	
全年		1.4 把成長課融入第三及第四階段的課程中	
全年	2.提昇本科教師的教學質素及促進專業發展	2.1 建立校本價值觀資源搜尋系統	部份達標 2.1 已完成價值觀資源搜尋系統，同事於下年度可使用系統查找相關的書籍。 2.2 已完成訂定七大價值觀的定義、並設計了相關價值觀口號及列出相關價值觀的事例舉隅，會於下年度向科任講解如何應用於課堂之上。 2.3 全年只有三位老師參與教育局或其他教育團體舉辦的講座。原訂於本年度下學期舉行的東華歷史
全年		2.2 成立七大價值觀定義及口號研習小組	
全年		2.3 參與外出培訓活動 參與教育局或其他教育團體舉辦有關德育及國民教育科的工作坊或講座，並於組內作出分享。	

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>及原籍安葬兩日一夜交流團因改為下學年舉行，影響了同事參與外出培訓活動的次數。</p> <p>2.4 同事反映教育局或其他教育團體較少舉辦德育及國民教育科的工作坊或講座，所以同事較少機會能外出進修。(故科主任建議同事下年度可參加生命教育或生死教育的講座，這些課題亦有助教師對德育課的理解。</p>

## (二) 總結

整體而言，本組組員能完成本年度目標。但因一些客觀因素，引致部份目標未能達成，如新加東華精神課程引起課程變動，因而未能與常識及通識科配合，重整課程。也如因課程組未完成性教育課程的統整，引致本科未能把性教育課程融入第三階段的課程中。本科來年將會繼續跟進此等工作。

另本年度本科工作亦以進行課程規劃及發展為主，當中包括檢視及修訂小學德育科課程的內容及參與東華精神課程的研究小組，來年將會擴大工作小組，讓更多的同事有機會策劃相關的課程內容。

## 資源教學科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
上學期 上學期 上學期 上學期 上學期 下學期  下學期  上學期  下學期	1. 改善學生社交溝通能力	1.1 點讀筆計劃 1.1.1 選購點讀筆、貼紙及安裝軟件等。 1.1.2 建立字匯圖音庫及目錄 1.1.3 製作常用及基本字匯 1.1.4 選定試教名單 1.1.5 進行教職員培訓 1.1.6 於言語治療堂和資源教學課堂教授目標學生應用點讀筆 1.1.7 檢討成效及製定下一階段目標 1.2 裝備教師教授自閉症學生的技巧 1.2.1 由言語治療部提供 I-LAUGH 講座及教學心得分享，提昇本組教師教授溝通技巧的能力。 1.2.2 安排「社交技能故事」電子書培訓及試教分享會	- 部份達標 - 已完成 1.1.1 至 1.1.4，但由於音檔轉換和改用新介紹的編製代碼系統尚在跟進中，本年度未能進行試教及教職員培訓，故未能達成不少於 40%參與試教的學生在課堂上主動表達的次數增多或增加了主動表達的場境的標準。  - 已安排 I-LAUGH 講座及教學心得分享和開放「社交技能故事」電子書版本供同事使用，有 73%教師能在教學中應用所習得的技巧，已達標。

### (二) 總結

本年度點讀筆計劃較預期緩慢，預算下年度繼續跟進，試教工作亦需要在下學年才展開，成為下年度重點關注事項。

## 感知科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	提升本科教師的專業知識	1.1 共同備課，以提升教學技巧 同一學習階段的科任老師就著某一課題，進行共同備課，然後於課堂中試教，並檢討學習成效。	1.1 完全達標，本年度的共同備課主題是探討「二人小組學習策略」如何提升老師的教學技巧，全部老師都同意透過共同備課，科任老師可互相交流及分享，不但提升了學生運用二人小組的技巧，老師的教學技巧亦相應提升。
		1.2 傳閱有關感統肌能的資訊，以提升本科的專業知識。不時從報章刊物剪出有關感統肌能的資訊傳閱，或推介有關書籍。	1.2 已傳閱了兩份有關訓練學童的小肌能力的篇章，全部老師都同意有助提升對本科的專業知識
		1.3 舉辦工作坊 邀請本校職業治療師/外間的專業人士到校舉辦有關「使用剪刀及寫字能力」訓練技巧的工作坊。	1.3 已完成「使用剪刀及寫字能力」工作坊，依據問卷調查顯示，參與的老師全部同意本培訓活動的內容充實及切合學校的需要，而所學的知識亦可運用於教學上。

### (二) 總結

本年度的關注事項是提升本科教師的專業知識，整體而言，100%科任老師認為透過共同備課、傳閱有關感統肌能的資訊及舉辦工作坊等行動，都有助提升老師對本科的專業知識。但由於教育局鮮有舉辦感知科的講座/工作坊，而由志願機構提供的工作坊或課程，一般都需要昂貴的費用，感知科老師鮮有機會接受專科培訓，再加上每年本科都有新科任老師加入，故來年本科的關注事項仍會以提升本科的專業知識，及有策略地加強學生的互動學習。

## 資訊及通訊科技科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 修訂新高中課程規劃－三年循環課程	1.1 為中、輕度新高中課程重新規劃三年循環課程。 1.2 於 13/14 過度期內，教師會因應學生分組再選取課程內最適切的單元施教。	1. 完全達標。本學年輕度及中度 10A、10B 及 11A 組繼續試行新高中三年循環課程的第二學年課程，同事已按校本學習規劃大綱的第二年進行教學；其他新高中班別則按學生學習經驗作單元選取，並按之前數年的施教經驗，調適課堂內容，以實際例子具體化學習概念，學生學習成效良好。教師試行後均認為課程合適，對學生而言亦見適切。此外，本年合班選修時段小組兩位教師按學生能力分兩組於兩電腦室上課，效果良好，能更有效針對學生能力施教。
上學期、 下學期	2. 進行組內研習及分享培訓活動，增強組員本科知識及教學技能。	2.1 以多媒體軟件為題，共同研習應用軟件後在組內分享，並於新高中級別進行施教。研習軟件暫定為平板電腦上運用的圖像處理應用程式 Apps。 2.2 於組內分享互動學習教學經驗。	2.1 完全達標。已成立小組進行研習，了解多個平板電腦 Apps 如 Instaframe、Little story maker 及 Photostory 等的應用技巧，並於 24/3 為本科同事進行培訓分享，反應良好。其後各科任老師亦於單元四、五期間在各級課堂上以「我的校園」為題作施教實踐，讓學生用平板電腦拍照，再運用有關 Apps 加以處理加工圖像，製作多媒體檔案。學生學習效果理想。而研習小組製作的參考資料，亦已存於伺服器供同事參考。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			2.2 已分別於上、下學期的檢討會中分享有關推行互動學習經驗。同事分別運用二人異質小組協作模式，以能力高的帶動能力稍遜的同學，配合主題活動讓學生進行互動學習。全部老師均表示效果良好，同事間能正面促進彼此交流學習的氣氛；亦能提昇同學的互動機會和學習成效。
上學期	3. 發展教學教材，促進學習	3.1 按學習主題「試算表的運用」設計科本教材，協助同學加快掌握有關技巧，促進本科進深學習。	3. 完全達標。工作小組已於上學期完成所有有關「試算表運用」各分題的工作紙及教材製作。經組長審閱及修訂後，課業已中央存檔供同事隨時參考，並印製予同學在相關課題學習中使用。部份新高中同學下學期的課程有涉及相關課題並能時運用教材。約七成有使用教材的同學能更有效率地掌握有關數據處理的技巧。

## (二) 總結：

近年運用平板電腦及相關應用程式 Apps 進行學習和消閒活動已大行其道，因此本學年本科繼續積極在組內推行研習小組，以「我的校園」為題，探究上述科技，自學後加以培訓同事，期望裝備老師與時並進，掌握最新的科技和認識相關的設備及程式，以教授學生。本年活動亦刻意著重滲入互動學習元素，讓師生既能掌握新的科技之餘，亦不忘「學習」是集體進行的事，才更有趣更見效益，避免令同學沉醉於個人電玩中。平板電腦和 Apps 方便易用，非常適合有特殊學習需要的同學；惟近年港人生活不論溝通消閒均有離不開手機平板的趨勢。相信培養同學既掌握運用資訊科技技巧，又能明瞭並實踐適時適用科技，重視多元而非單一的溝通，將是本組未來更重要的課題，需針對性地關注和進一步的探討。

## 設計與科技科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	1. 發展科本評估系統	1.1. 中輕度初中班（第三年）評估表用試算表形式（excel）作評估紀錄。 1.2. 提供本科初中課程所有範疇的學習評估資料輸入電子成績表記錄平台，以配合正式使用電子成績報告表。	關注事項完全達標。 ● 已完成評估表轉用試算表形式（excel）作評估紀錄。 ● 已提供本科初中課程所有範疇的學習評估資料輸入電子成績表記錄平台，以配合正式使用電子成績報告表，並已正式使用電子成績報告表。

### (二) 總結

教育局現時只有為本科智障學生而設的高中課程(中四至中六)，但為智障學生而設的基礎課程(中一至中般三)尚未有。為貼近本科發展趨勢，建議調適本科基礎課程和目標，輕度方向是準備將來銜接高中課程(選修科目)，加強學生反思和回饋，表達和欣賞學習成果；中度方向透過學習成果幫助學生培養思考和溝通，並實踐技能，為日後生涯規畫作好準備。

規劃及完善本科課程和評估，並重新規劃課程內的學習重點及預期學習成果。結合評估表和電子成績表，將所選的評估項目和評分匯入電子成績表內。

## 體育科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 檢視課程(初小、高小、初中)	1.1 於本年度於課堂內試行已定的初小、高小、初中課程。	a) 達標，各任教老師能運用新加入的五個範疇進行教學(包括在健康體適能、知識、安全、態度及審美)。大部份輕度組學生也能掌握新範疇的重點，而中度學生的教學內容部份需要進行調適，而新課程切合學生的需要，來年會繼續進行。
全年	2. 重新規劃高中體育發展課程	2.1 除了已有的體育技能，加入健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識以及審美能力五個範疇的課程內容。	a) 完全達標，已按五個範疇加入相關課程內容，計劃於 15-16 年度內試行有關課程。

### (二) 總結

本年度工作計劃達標，課程方面，已於高中的課程加入五個範疇內容，以完善高中課程。而為配合不同能力學生的需要，本科同事在編寫教學大綱及教案時已作出調節。另配合本年度的學校計劃，本科各科任同事也在促進互動學習的技巧上作交流，組員獲益良多。本組在初小、高小及高中階段已運用電子成績表評分。為配合學校來年進行的擴校工程，課程由五個單元減至四個單元，並需於單元三外出上課。

## 音樂科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學期	課程重整	1.1 重整初小、高小、初中和高中四個階段的課程，以三個範疇創作、聆聽、演奏作評估。 1.2 完成四個學習階段成績表評估項目。	在重整課程當中，各組員均認為可把本科學習範疇分為數個主題，但需要詳細編寫，現時暫時未有任何確實方案，重整需時，將於未來兩年重新參考課程文件後再編寫主題。

### (二) 總結

本年度的工作計劃未能按進度完成。本年度音樂科獲捐款購置樂器和美化音樂室，使音樂室環境更整齊美觀。恆常工作方面，全按進度完成，如參加香港學校音樂節和新成立之樂隊(START)於校外比賽表演等。總括而言，本年度的工作暫未能完成，有待來年繼續

## 視覺藝術科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	訂立校本視藝課程	1.1 檢視目前本科課程內容 1.2 讓組員認識目前視藝科課程發展 1.3 各組員分階段討論校本課程內容，如學生需要、發展取向等 1.4 嘗試撰寫內容大綱，並透過獨立會議進行討論	a) 階段內容初稿已定立課程內容範本及格式並已嘗試 2 個範疇 b) 部份達標。

### (二) 總結

原定要分組每兩位組員合作完成一個範疇，最終此項沒有完成，因各組員所寫的階不是會議所討論好的內容，有關會議所討論好的內容教務代表可以作證，各組員未能完成的，需於下年度第一次科會前跟進。本學年只有科主任完成了兩個範疇內容，並於會議中提出予各組員分享。

## 普通話科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 課程規劃及發展	1.1 擬定本年度本科課程內容，並進行教學及檢討。  1.2 計劃下學年的課程內容。  1.3 配合學校「學生進度電子記錄平台」的發展，擬定輸入電子成績表的內容項目。	1.1 完全達標。 1.2 已擬定本年度本科課程內容，並就循環課程（一）進行教學及檢討，內容切合學生能力及需要，大部份學生都能掌握課程內容。  1.3 已計劃下學年（即循環課程二）的課程內容，下學年會進行教學、修訂和檢討。  1.4 已擬定本學年需要輸入電子成績表的內容項目，循環課程（二）及（三）的電子成績表評估項目將於施教時增訂。

### (二) 總結

由於普通話科乃本年度新科目，正在起步階段，科任老師需要一邊擬定課程內容和評估內容，一邊教學和檢討，還未成形，需要更多時間持續修訂。課程規劃及發展方面，本年度循環課程（一）完全達標，進度良好，效果理想，但循環課程（二）及（三）的課程內容和評估內容仍有待進一步確立和更新，因此「課程規劃及發展」仍是本科的關注事項之一。

## Practical English

### A. Review

Schedule	Major Concerns	Strategies	Effectiveness
Whole year	1. To improve students' handwriting skill.	1.1. To spend 10-15 minutes every double-lesson on teaching the skill; 1.2. To provide take-home practices.	Attained. 1B- 80% of student's handwriting has improved. 2B- 90% of student's handwriting has improved. 4B- 90% of student's handwriting has improved. 5B- 90% of student's handwriting has improved. 7B- 50% of student's handwriting has improved. 8B- 90 % of student's handwriting has improved. In general, most students could use appropriate pencil grip writing upper-case and lower-case letters of the alphabet legibly and independently. Most of them could copy words legibly after practice. Being prompted, they could leave a spacing between words.
2 <sup>nd</sup> Term	2. To develop school-based curriculum	2.1. To have meetings on planning school-based curriculum.	Attained. Have finished the framework of the curriculum for 14-15. After the positive outcome of this year, we have decided to include phonics in stage 1. More content was also included in stages 2 and 3. We will continue to have two units per class.

### B. Conclusion

It is concluded that all the major concerns of this year are attained. The majority of students improved their handwriting skills after the handwriting practice and therefore it is suggested to continue this practice. For the school-based curriculum, a framework was established and will be implemented from September 2014.

## 科技與生活科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
13-14 年 度 全學期	1. 提升學生的烹調技巧	1.1 搜集外界機構為智障學童舉辦烹飪比賽的資料 1.2 聯絡主流中學，與本校學生協作參與烹飪比賽 1.3 訓練學生烹調技巧 1.4 科任老師揀選及鼓勵學生參加烹飪比賽 1.5 擬定參與烹飪比賽的食譜 1.6 檢討活動成效	1.1 本年度共參與了四個烹飪比賽，分別為由匡智會的「我的廚房」烹飪比賽、扶康會的「電能烹飪比賽」初賽和決賽、香港教育工作者聯會和稻香集團合辦的「素不盡的心意-全港師生烹飪比賽 2014」決賽。 1.2 11B 魏君慧與中華基督教會燕京書院的學生組隊，隊名為「Cooking Friend」於扶康會烹飪比賽晉身決賽，並榮獲優異獎。 1.3 香港教育工作者聯會和稻香集團合辦的「素」不盡的心意全港師生烹飪比賽，10A 譚芷晴同學、11A 吳天生同學和李燕春主任於特殊學校組(師生組)中榮獲亞軍，8A 陳愷琳同學和馬爾茜老師也榮獲同組別的季軍。 1.4 學生經練習後能按食譜獨立地完成整個烹調過程，他們對烹飪比賽深感興趣，更引發其他學生詢問老師明年可否參加比賽，成效頗為顯著，因此本項工作完全達標。

### (二) 總結

二零壹叁至二零壹肆年度的的工作計劃能按進度完成。恆常工作方面，全按進度完成，如展示學生作品、增添教材教具、豐富「教學資源」電腦資料夾等。總括而言，本年度的工作均能達至目標，效果理想。

## 工作體驗科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 結構班課程修訂	1.1 檢視結構班原有課程與本科課程的關聯性。  1.2 因應結構班學生的能力和學習需要，配合本科目的，修訂該班的課程。	1.1 已檢視結構班原有的工作體驗課程。發現舊課程實際上屬生活技能內容，與工作體驗的關聯性很弱。  1.2 由於結構班學生的能力大致與庇護工場初組較為相近，故在參考庇護工場的課程後，已完成結構班課程大綱初稿，並請科任老師於本年度試行。由於課堂時間有限，而且科任老師人手有變，新同事一方面需時適應教學，另一方面經常需要處理學生行為問題，故只能試教部份內容。在曾試教的內容中，部份內容是學生已掌握的項目，另亦有部份符合學生能力。  1.2 部份達標。

### (二) 總結

本年度本科的關注事項主要是結構班的課程修訂。結構班原本由一位資深教師任教，但因他於十一月離職，而新上任的同事一方面需時適應教學，另一方面經常需要處理學生行為問題，故只能試教部份內容。經試教後，發現新課程的內容未必完全切合學生的能力，而且尚有部份內容未能試教，故須於下年度繼續跟進結構班的課程修訂工作。

## 圖書課

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
上學期	1. 課程發展	1.1 配合學校發展電子平台，根據本校電子平台輸入格式，輸入本科的成績表資料。	<p>a) 完全達標。已配合學校發展電子平台，根據本校電子平台格式輸入，於上學期完成輸入本科的中文版的成績表項目。</p> <p>b) 於第二次會議上議決，本科會逐步將各學習項目轉為英文版，並計劃由該年任教老師負責輸入，以完成本科的英文版的成績表項目。</p>
全學年	2. 完善本科課程	2.1 根據輕度高小新修訂課程於班內進行教學及檢討。	<p>a) 完全達標。已於第三次會議中商討新修訂的課程中範疇四「資訊技巧」對高小學生的適切性。於會中，4B 班任教老師認為「資訊技巧」範疇中的「認識常用的網上搜尋器」及「培養良好的網上閱讀習慣及態度」對學生均適切。5B 班任教老師亦於下學期試教資訊技巧中一至六項，均認為學習內容切合學生的需要及能力。總括而言，現行的課程能有效提昇學生的能力。</p>

### (二) 總結

整體而言，本組組員能完成本年度目標。針對完善本科課程而言，本科已進行第一年的課程檢討，就檢討意見所得，「資訊技巧」的範疇中，「認識常用的網上搜尋器」、「培養良好的網上閱讀習慣及態度」的內容均配合學生的能力及需要，但因本年度只屬初步的檢討，故本科會繼續以此為發展重點，就新修訂課程的範疇四中的其他學習項目作更整全的檢視。

## 遊戲治療

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 優化小組遊戲治療	1.1 制定校本甄選架構 1.1.1 設計校本評估工具 1.1.2 制定甄選程序  1.2 教職員培訓 1.2.1 新任教同事須接受正規培訓 1.2.2 同儕觀課，每組組員需要觀看另一組別的一節課堂，並互相分享。  1.3 透過優質教育基金計劃，總結校本經驗，檢視改善及發展方向。 1.3.1 完成小組遊戲治療的教學報告 1.3.2 製作校本遊戲治療的電子書 1.3.3 舉辦分享會	1.1 完全達標，已完成校本的評估基制，包括用於篩選學生、記錄學生進度的評估工具，訂定了評估的模式，包括前測及後測的次數、方法及評估用具，各組均有一致及統一的方法。  1.2 本年度有一位新同事，已進行了相關的培訓，包括由科主任簡介本科理念及運作，而技巧運用方面由蕭教授於上學期觀看教學影片後作出了指導。  1.3 分別於上下學期進行了教學分享，上學期為小組的觀課，互相分享觀課後的教學表現。下學期為個別遊戲治療的分享，兩位老師分別以影片的前後測，分享一個成功的個案經驗。  1.4 已完成電子書製作，並於 2014 年 6 月 20 日舉辦校外分享會，共有 23 間學校參與，合共 69 位參與者，另外已把電子書上載本校網頁，透過優質教育基金計劃，總結校本經驗，並訂下發展方向。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	2. 發展以教師主導的個別遊戲治療	2.1 籌備及培訓 2.1.1 邀請蕭教授作個別遊戲治療的指導及培訓 2.1.2 上下學期各均有 4 星期的籌備時間，負責教師需於這期間完成篩選學生的評估工作。  2.2 制定校本個別治療的評估工具  2.3 個案分享 負責教師需要向組員分享個案的成功或改善方法，以促進個別遊戲治療的發展技巧。	2.1 完全達標，已完成 4 位學生的個別遊戲計劃，並完成了個別遊戲的評估工具、評估方法和流程。有關負責老師，已於 7 月 9 日的分科會議中，分享了一個成功個案的經驗。

## (二) 總結：

本年度的工作完全達標，除了開設了兩個小組遊戲外，分別開設了 4 位個別學生遊戲，訂下了校本的評估工具及方法，並完成了優質教育基金計劃，製作了電子書，以上的工作有賴同事的合作，積極投入參與，在本學年內完成所有工作項目。由於所有的訂定都是初步擬定及嘗試，所以未來需要透過更多的實踐及檢討，以作改善及提升質素，這將會是來年的重點的發展方向。

## 拔尖補底 (IEP)

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 科目規劃及發展	1.1 擬定「拔尖補底」個案轉介形式及方法。 1.2 設計各類「拔尖補底」紀錄及檔案表格相關文件。 1.3 制定本科的科目指引及科務手冊。 1.4 規劃「拔尖補底」未來三年的目標。 1.5 檢討本年「拔尖補底」推行並作改善建議。	-已擬定「拔尖補底」個案轉介形式及方法並已設計各類「拔尖補底」紀錄及檔案表格相關文件，包括個案轉介個案總表及個案轉介表及紀錄表等。 -已完成大部分科目指引，惟由於本科日後發展目標及推行方式尚待檢討及落實，故此尚需科主任繼續完成修訂。 -已於組內及相關曾轉介的同事討論「拔尖補底」推行的情況及改善建議，以作日後發展的參考；如建議加強與家長溝通連繫及加強幫助學生學習遷移等。

### (二) 總結

整體而言，本組大致能完成本年度目標。由於本科剛於本年度轉換拔尖補底形式，故在實施及紀錄上仍有改善的空間。針對拔尖補底方向及目標訂定方面，本年以初中學生為對象，並以性教育、書寫訓練及獨立生活的方向上十分正確，惟有見於課程及學校發展藍圖應以「初小-高小-高中」的次序實行，因為低年班的學生處於學習的萌芽階段，目標比較容易實踐，錯誤的概念亦較容易矯正。故來年可以初小為對象。此外，由於本科在推行上受限於每年不穩定的節數以致未能密集地為個別學生提供拔尖補底，因此與持份者緊密的接觸會相當重要。建議日後可續步加強發展與個案持份者的溝通及跟進，使學習更有果效。