

東華三院徐展堂學校
周年校務報告



二零一二至一三年度

目錄

東華三院辦學宗旨	i
徐展堂學校教育目標	ii
學校組織架構	iii
行政組別工作檢討	
校務組	1
教務組	5
學生支援組	9
言語治療組	12
社工組	16
職業治療組	20
學校宿舍	23
自評考績檢討小組	25

學科組別工作檢討

輕度組語文科	27
中度組語文科	31
輕度組常識科	33
中度組常識科	37
輕度組通識教育科	42
中度組通識教育科／獨立生活	45
輕度組數學科	47
中度組數學科	50
生活技能科	52
感知科	55
資訊及通訊科技科	57
視覺藝術科	60
音樂科	62
科技與生活科	64
體育科	67
設計與科技科	69
溝通課	71
圖書課	73

德育科 75

工作體驗 78

資源教學 80

行政組別財務報告 附件

學科組別財務報告 附件

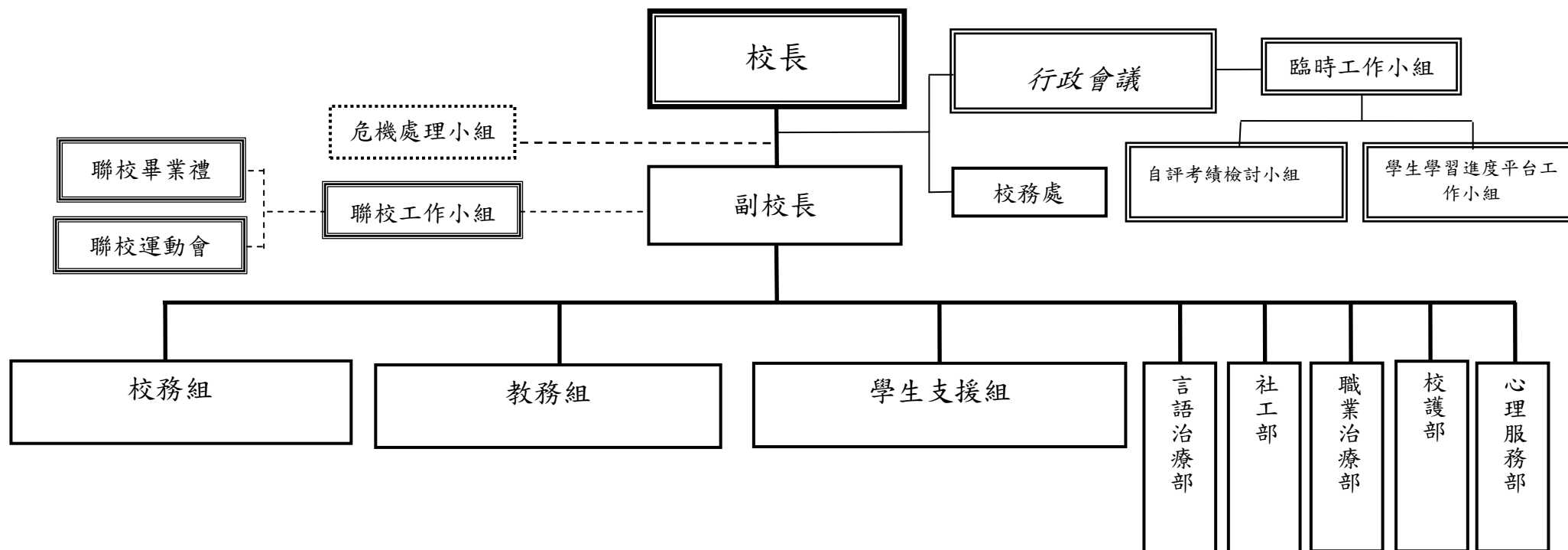
東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

徐展堂學校教育目標

- 提供一個配合學生個別學習能力，特性及社會要求之適切課程，以發揮他們的潛能，使他們在離校後能有就業能力，融入社會，過獨立生活。
- 透過多元化及活動式的教學，充足的資源及優美的環境，使學生能愉快地學習及成長。
- 透過各類型的活動，訓練計劃及滲透於各科的德育理念，培養學生之品格，使他們能成為社會的良好公民。
- 透過參與社區活動，增加社會人士對弱智人士的認識與接納，以達到傷健平等參與，共同貢獻社會的目的。

東華三院徐展堂學校 2012/13 學年行政架構



校務組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 減省教師的行政工作	1.更新及修訂學校行政程序手冊	1. 完全達標。已於本學年內更新及修訂學校行政程序手冊，重新整理內容及歸納各項指引，便於搜尋。
全學年	2.運用資訊科技改善行政工作，建立電子成績表系統、電子活動記錄及計費系統、電子簽到及門禁系統	2.1 建立「學生學習進度記錄電子平台－成績表系統模組」及「電子活動記錄及計費系統」	2.1.1 成績表系統基本架構完成，已收集各科評估資料並進行系統設定工作。亦已為各科負責同事舉行系統使用測試簡介會，讓各科正式進行測試，其後再收集問題及意見作跟進。 2.1.2 活動記錄及計費系統基本架構亦已完成，已向校內行政同工作簡介，並就校方需要進行增潤改善工作。暑假期內會與製作公司進行最後階段的測試以完成計劃。 2.1.3 以上系統將分別於暑假期間及 11 月前完成所有設定工作及教職員培訓事宜，以便服務能順利開展，改善學生學習進度報告及活動策劃工作流程。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年		2.2 建立電子簽到及門禁系統	2.2 已擬定所有招標項目要求及樓層設備分佈圖，會於暑假內進行招標。
全學年	3. 優化電腦器材及軟件	3.1 添置桌面／手提電腦、iPAD、液晶體螢幕、互動電子白板及投射器，舉辦互動電子白板工作坊	3.1 本年度共新添置了三十台桌面電腦和22台液晶體螢幕予同事，為每位同事編配個人電腦器材；添購WebSAMS 路由器一台、2台彩色打印機、更換地下操場投射器及10B課室互動觸控投射器。亦已為互動觸控投射器舉行工作坊，向教師介紹使用方法。大部份師生對設備運作反應良好，有助提昇工作效率及互動教學效能。
全學年		3.2 全校微軟作業系統及應用軟件版本提昇	3.2 已為全校八成可更新的電腦器材更新作業系統和辦公室軟件，大大改善部份檔案版本不一的問題。而尚餘少量手提電腦亦已於暑期內進行更新工作。
全學年	4. 為家長提供最新資訊，加強家長培養學生閱讀能力之技巧。	4 為新生家長提供資料冊，編輯「伴讀小貼士」成一本小冊子。	4. 完全達標。已將過去5期的「伴讀小貼士」編輯成一本新的小冊子。來年將派發給新生家長，以加強家長培養學生閱讀能力之技巧。
全學年	5. 有系統地紀錄學生閱讀習慣	5 製作校本「閱讀護照」，以紀錄他們參加中文廣泛閱讀計劃之紀錄。	5. 完全達標。已製作一本新的「閱讀護照」，來年將派給有參與中文廣泛閱讀計劃之學生使用，以取代舊有的版本，系統化有關的記錄。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
上學期	6. 鼓勵同學之間分享閱讀樂趣及心得，積極推廣閱讀風氣及文化。	6.1 增加 Myit-school 網上讀物的數量，利用四何法訓練學生閱讀技巧。 6.2 成立閱讀特攻隊，參與公共圖書館的青少年閱讀獎勵計劃。	6.1 完全達標。全年已新增 20 篇文章，有初中學生表示內容較之前豐富，能吸引他們多上網閱讀。任教老師表示在課堂上，學生利用四何法回應讀物內容，表現較學期初有進步，故此建議來年列為恆常工作，繼續新增 20 篇文章。 6.2 完全達標。共有 6 人參加此項計劃，全年平均每人最少借閱 50 本圖書，圖書館負責老師將於 7 月尾，圖書館呈報相關資料，得獎學生名單於 10 月確實，項計劃可以鼓勵學生多善用社區資源，故此建議來年列為恆常工作，繼續參與。
全學年	7. 配合語文科和通識科的學習內容，定出不同的專題閱讀。	7 依據語文科和通識科的課題，預備相關主題但程度不一的書籍，供學生自學之用。	7. 完全達標。本年度參與公共圖書館「團體借閱圖書館資料」計劃，全年為語文科和通識科預備相關主題書籍共四次，科任老師均表示效果良好，學生於早讀時段主動閱讀的次數明顯增加，故此建議來年列為恆常工作，繼續參與。

(二) 總結

本年度為協助教職員於處理行政工作上更順暢，修訂了行政程序手冊及設計了不同的電子化系統—「學生學習進度記錄電子平台—成績表系統模組」及「電子活動記錄及計費系統」。雖然就上述工作本年度所投放的時間和人力資源均不少，但期望建立整全的系統後，有助下年度真正減省教職員於處理各行政工序和跟進學生學習評估、活動計劃方面所花的時間，以達至為教師創造空間的目標，好讓老師投放更多時間和精力專注

於學與教上，令學生最終得益。

教務組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 配合校本課程目標，提升教學成效	1.1 擬定科目在配合課程架構上的校本目標 1.2 學習階段的推行，分階段推行常識科修訂後的三年循環課程 1.3 於數學科推行教學研究，改善課程策劃及教學內容設計	本關注事項部份達標。 1.1 課程組已完成審視各科現行的課程目標及內容，並已初步訂定各科目目標/內容與校本課程目標及基要能力之配合，已於 2013 年 1 月 21 日科主任會時向各科主任匯報本組檢視的進展情況。之後已將審視結果向科主任解釋，請科主任檢視及修訂內容。科主任已在上學期分科會議中與組員商討本科課程目標/內容與校本課程目標及基要能力是否配合，以及提供建議或刪減不可能的部分，最後將商討結果交慈作整理及總結，已完成擬定科目在配合課程架構上的校本目標。 1.2 已實施輕度常識科推行三年循環課程第一年。成效：已完成三年循環課程的檢視工作，並根據參與教育局課程調適：常識科(小一至中三)的種籽計劃，修定了常識科的校本課程，並於來年開始實行第一階段。 1.3 中度數學科學行組內工作坊，題目為：「課堂學習研究圈」；並與科任老師分享已完成「全校參與模式照顧不同學習需要」教學研究報

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>1.4 檢視高中選修科選科機制，建議選修科增科的方向</p> <p>1.5 擴大高中應用學習課程的修讀機會</p>	<p>告。</p> <p>1.4 由於剛實施新的高中選修科機制第二年，加上本年升讀高中的學生並不多，故此在本年暫時擱置派發調查問卷向高中家長了解新高中選科機制的平及適切性，建議來年再進行問卷調查。</p> <p>1.5 本年度共有 15 位學生報讀 13-15 年度應用學習課程。原訂學校本來計劃以包班形式向 VTC 及聖雅各福群會申請應用學習課程；惟有關機構安排未能配合，故本年度仍以個別報讀形式，約有 74%學制 11 學生獲成功報讀 13-15 應用學習課程。較去年 65%為高。</p>
全學年	2.推行德育教育課程	<p>2.1 編訂校本德育課程推行時間表</p> <p>2.2 編訂德育教育課程校本課程文件</p> <p>2.3 參與教育局德育及國民教育課程種籽計劃的合作學校</p>	<p>本關注事項完全達標。</p> <p>2.1 德育科已完成編制及檢視本校初小第一階段的德育科課程的內容及學習目標，並新增三年循環課程價值觀檢視表，以檢視三年的循環課程是否能涵蓋七大價值觀。</p> <p>2.2 德育科已就「東華精神」作初步探討，並已初步探討將「勤、儉、忠、信」及唱校歌的元素融入於三年德育課循環課程內容中，落實的措施仍在商討中；於本年度第五單元已滲入了「儉」的元素。</p> <p>2.3 德育科已就參與教育局 12-13 年度種籽計劃，完成的</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		2.4 草擬東華三院的院本精神價值教育	【為智障學生而設的德育及公民教育課程供參考之教學示例】，內容主要以七大價值觀為智障學童設計教材套；有關經驗將有助本校推行德育教育課程。
	3 提升課堂上學生的互動	3.1 推行第一階段的「促進課堂學生互動」培訓 3.2 推行第一階段「促進課堂學生互動」評課活動	本關注事項完全達標。 3.1 完成第一階段的「促進課堂學生互動」系列的校本培訓並獲 90%以上教師的認同及支持。此外，已完成第一階段的「促進課堂學生互動」評課活動及於 6 月 7 日進行分享會並提供檢討報告。 3.2 超過 80%同事對「課堂互動學習分享會」表示認同及支持。 3.3 超過 80%同事對「行動研究分享會：互動學習」表示認同及支持。
	4. 加強收集學生學習進度記錄以回饋學與教	4.1 推行電子成績報告表系統 4.2 整理各科評估機制及標準	本關注事項部份達標。 4.1 各科已於 6 月 24 日前選訂適合的評估資料輸入模式完成試入電子成績表系統，並於 7 月 11 日由 IT 組向各科匯報有關各科給予意見的結果。電子成績報告表將按計劃於下學年 9 月收集所有科目的成績表項目，並於上學期正式使用。 4.2 評估機制：已綜合各科的評估特性，統合一致的

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>4.3 揀選校本具代表性科目的評估範例為科目提供學習評估資料輸入的範例</p> <p>4.4 訂立個別學習計劃的目標及學習範疇以供評估規劃之用</p> <p>4.5 構思各支援服務的目標及其與科目課程評估的關係</p>	<p>評級準則，於 2012 年 10 月 4 日的校務會議獲得通過。</p> <p>4.3 已於 3 月 15 日與 D3 負責同事舉行跨組 IEP 會議，商討及協調 IEP 推行方法，並已制訂一份初步指引供規劃之用，有關規劃尚待仔細加入有關內容。</p> <p>4.4 尚待各支援服務訂定輸入學生進度紀錄電子平台的形式及資料指引，留待下學年繼續。</p> <p>4.5 透過個別訪談，已搜集有關支援服務人員與各科課程合作的關係，及在合作上的困難之處，來年將會利用以上資料，對各支援服務的目標及其與科目課程評估的關係作出調適及建議。</p>

(二) 總結及建議

1) 來年實施第二階段的「促進學生課堂活動」評課活動，以課堂研究方式推展，會較深入分析及提供改善意見。2) 來年各科會正式利用電子成績報告表系統，並嘗試取代以往主科表的形式，提昇工作效率。3) 德育課課程大綱及目標本年已經歷多次修訂，應已穩固；但由於性教育在初中學童上仍需加強以及需考慮「東華精神」的價值系統滲入，故來年在課程上仍可再加強性教育及「東華精神」的規劃。4) 來年可再進行選修科家長問卷調查。了解家長對實施了 3 年的高中選修科形式意見。5) 需進一步向支援組別建議及共識與與學校課程評估的關係。6) 明年實施修訂後的個別學習計劃，需制定原則、機制及試行檢討。7) 本年度課程組已完成擬定科目在校本課程架構的目標，來年應可進一步完善規劃及製作校本課程架構藍圖，以助稍後計劃完善學習評估的具體安排。8) 由於配合學校發展的優次需要，來年「校本學生進度記錄電子平台小組」原訂規劃了五年發展學習評估系統的方向將會改為六年，較原訂延後了一年。故來年會著眼於電子成績表的推行及完善並重新規劃中度班的學習評估機制。

學生支援組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
12-13	1. 加強學生的自管能力,從而提升他們的自我形象	1.1 增加班主任時間,以加強學生自管自理的訓練,提升自信心 1.2 提升班主任的班級經營策略,以改善課室管理,及提升學生對學校的歸屬感 1.3 加強集隊秩序培訓,營造守規有禮的學生形象	1.1 本學年時間表內已設半小時班主任課,由班主任與班主任共同主理,於課節內制定不同的主題以訓練學生自管能力,加強各人的自信心 1.2.1 班主課程內容初稿已擬定完成,內容以常規訓練、晨早閱讀、時事新聞、品德培育等為主。 1.2.2 向全校正副班主任發出 42 份問卷,並收回 41 份問卷。全部正副班主任同意班主任課能提升與學生的關係及有助培育學生有良好的品德及自我管理能力。此外,有 96%正副班主任同意班主任課可以更認識及了解學生,並提升與學生的關係及改善班本秩序。 1.3.1 全學年分階段進行三次秩序比賽,以加強學生排列站好,保持安靜的概念。學生懂得聆聽哨子聲後,在一分鐘之內安靜企好,等待老師上課室,自管能力不俗。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		1.4 加強溝通、廣播及司儀訓練以提升能力較佳學生公開演說的信心	<p>1.3.2 得獎班級於月會上獲頒發獎盃及與校長拍照，學生們都反應熱烈，極為期待可以得獎，除表現積極外，於月會上亦高叫自己班別是勝出者。</p> <p>1.4 本年度言語治療師主力在課堂上為學生加強溝通、廣播及司儀能力，讓更多學生得到更充裕時間受訓，從本年有百分之五十左右為幼小新成員，由此可見新的訓練模式，有助提升學生公開演說的信心</p>
12-13	2. 加強學生個案管理	<p>2.1 舉行學生個案管理的專業培訓</p> <p>2.2 改善及加強監控學生個案管理的機制</p>	<p>2.1 已舉辦 2 次處理學生情緒及違規行為問題的培訓，總結兩次的培訓活動，100%教職員認為培訓能加深對處理學生情緒及違規行為問題的技巧，並能啟發他們對處理學生情緒及違規行為問題的思維。並超過 90%同事認為培訓令他們更有信心地去處理學生情緒及違規行為問題，建議來年繼續舉辦相類的培訓活動。</p> <p>2.2 有關編訂學生個案管理指引工作已於定十一月完成。實際運作方面，除按個案需要定期找相關教職員召開個案會議，擬定解決方法外，更更新紀錄系統，資料較詳盡有助分析行為。並且學生行為會前，有關會議紀錄會呈交校長查閱。而自下學年起，正、副組長</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>2.3 加強學生情緒輔導</p> <p>2.4 加強宿舍及學校對處理學生個案的溝通</p> <p>2.5 與教務組協作訂立個別學習計劃的目標及學習範疇以供規劃之用</p>	<p>於各個案會議翌日向校長匯報個案詳情，遇有處理偏差時可快速地作出修正。整體而言，各個案處理流程及存檔方面較前完善不少，於改善及加強監控學生個案管理的機制已取得初步成效。</p> <p>2.3 本學年的校本輔導小組共提供了十個個別輔導及兩個小組輔導，一共有十六位學生參與。其中有五位學生的行為問題有明顯改善，十一位學生需要明年繼續參與此計劃。</p> <p>2.4 本年度涉及宿生的個案會議皆邀請該生直屬舍長及舍監出席。透過直接溝通，除可深入瞭解學生日常行為模式及成因外，雙方於處理方法上取得共識，採用一致性方法更有助改善學生行為問題。</p> <p>2.5 下學期經與教務組展開會議商討，初步個別學習計劃的目標及學習範疇已規劃完畢，並呈交校方審核，待通過後來年將如實推行。</p>

(二) 總結

本年度大部份目標都能達到，惟在學生個案管理方面只具初模，尚有頗大發展空間，故校方於來年關注事項方面相應作出提升，來年本組仍需努力。

言語治療組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2012-13 上、下 學期	1.1 學生鑑別 - 語言及溝通能力	◇ 鑑別學生能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 能按已訂機制，運用有效的鑑別程序、工具和準則 例如：標準化評估工具、評估指引 ● 已按學生能力於檔案填寫學生評估結果
2012-13 上	1.2 學生鑑別 - 語言及溝通能力	◇ 審視整體學生的語言能力及溝通模式，以安排非正規服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 9 月訂明每組學生的語言能力及溝通模式 ● 已於 9 月按學生的評估表現分類，如：口語-高中低組、非口語-高中低組等
2012-13 上、下 學期	2.1 服務 - 學生支援	◇ 按學生的能力及需要提供治療 ◇ 提供直接治療服務 (個別、小組和聽說課) ◇ 提供非正規的治療服務 1. 為口肌能力較弱或口語溝通能力較弱的學生提供口肌能力及遊戲技巧訓練小組 2. 為口語溝通能力較弱的學生安排輔助及另類溝通技巧訓練小組 3. 為口語能力較佳的學生，提供深化演說技巧的機會以增強自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 已為 100%的學生提供直接治療服務 ● 總共為不少於 5%的學生提供非正規的治療服務。 ● 於中午小息時段舉辦了兩個非正規訓練： <ol style="list-style-type: none"> a. 上學期舉辦了兩個非正規訓練小組，名為「口肌及遊戲小組」、「社交溝通小組(AAC)」 b. 下學期舉辦了兩個非正規訓練小組，名為「社交遊戲小組」、「社交溝通小組(AAC)」，每組有 8 名學生參與 ● 已為 46 位學生，提供深化演說技巧的機會以增強自信，訓練形式包括：「早會報告」、「升旗禮司儀」、「運動會致辭」、「畢業典禮致辭」、「接待嘉賓」等
2012-13 上、下	2.2 服務 - 老師支援	◇ 了解老師與學生的溝通困難 ◇ 透過正式及非正式渠道訪問老師 ◇ 按老師需要提供支援（新入職培訓、諮	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年透過正式（中輕度語文科會議、結構班會議）及非正式渠道訪問老師 ● 於 2012 年 8 月提供新入職教職員培訓

時間	關注事項	策劃/行動	成效
學期		<p>詢、教學資源建議)</p> <p>✧ 在內聯網-發佈消息或部門資訊板提供資訊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年在內聯網發佈有關本部門的消息，例如：聽障學生聽力情況和安排、吞嚥障礙學生的餵食安排，或於部門資訊板提供資訊，例如：SCERTS-講解一下針對自閉症人士的訓練方法
2012-13 上、下 學期	2.3 服務 - 家長支援	<p>✧ 加強家長有關語言誘發的知識及技巧</p> <p>✧ 透過資料小冊子加強家長有關語言誘發的知識及技巧</p> <p>✧ 邀請家長到校參與治療課</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 2013 年 7 月為全校家長派發一份資料小冊子，名為「親子溝通有妙法-輔助及另類溝通 (AAC)」 ● 已向全校家長發出邀請參與觀課
2012-13 上、下 學期	3.組織及協調 - 跨專業交流	<p>✧ 與語文科老師共同討論、策劃及執行不同的治療策略於治療課以外的時間</p> <p>✧ 與中度語文科老師、資源老師及新入職老師進行交流會及觀課活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各治療師已於上學年 10 月與各班語文科老師完成討論適用於各班的治療策略；亦已於下學年 6 月與老師完成檢討 ● 已於下學年 5 月與資源輔導組老師及其他有興趣老師完成觀課活動及交流會，共有 33 位老師出席交流會，總結問卷回應：全體參加者均認為對是次活動安排感到滿意，85%的參加者均對是次活動的主題、內容、講解感到滿意或有幫助
2012-13 下學期	4 組織及協調 - 自評	<p>✧ 完善自評機制</p> <p>✧ 修訂自評評估表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各治療師已於 13 年 7 月完成自評，亦就需要跟進的項目訂出改善計劃 ● 各治療師已於 13 年 7 月討論及修訂了自評評估表內容，刪除了資源運用及管理範疇的第 3 點：『能靈活運用撥款』- 本組有自主權運用所得撥款，在有需要時，能調配所需支出的項目。
2012-13 下學期	5.資源運用及管理	<p>✧ 妥善管理並存放與本組有關的文件資料及資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於 7 月完成把文件資料及資源分類 ● 已於 7 月把分類記錄物資記錄存放於本組的資源櫃及學校伺服器內

(二)附項

1. 治療師參與有關訓練學生演說技巧之活動，例如：早會報告員訓練、合作社宣傳、畢業生致謝辭等。
2. 治療師參與 1A 及 1B 新生的個別學習計劃。

(三)治療師參與【AAC focus group for students with moderate intellectual disability】， 商討如何建立 core vocabulary 和交流有關 AAC 之知識和經驗。

(四)總結

本年度言語治療部除了完成恆常工作如提供學生治療、教職員和家長諮詢之外，爲了提高治療效益，治療師亦積極參與單元/跨科活動，引導學生在實際情境中運用所學的溝通技巧。

專業交流方面，全體治療師除分享校外培訓的內容之外，亦共同探討 AAC 的不同器材、各種訓練軟件或應用程式 APPS。

跨專業協作方面，治療師與語文老師協作進行聽說課，亦共同討論和檢討如何運用適合的溝通策略於各班；另外，與資源輔導組老師進行觀課活動和交流分享會，題目爲「AAC 交流會」，並著手探討未來的專業發展方向和內容。

社區服務方面，本部參與資源中心向就讀主流學校有特殊學習需要的學生提供不同訓練，例如：「社交溝通訓練」，及與老師分享有關訓練技巧，以加強他們支援有特殊學習需要學生的有關知識及技能。

本組 2012-2013 自評結果（選擇 3-4 等級人數÷總人數）：

『策劃與協調』 100%達到 3-4 等級

『專業領導』 87.5%達到 3-4 等級

『與教職員的溝通』 100%達到 3-4 等級

『與家長的溝通』 100%達到 3-4 等級

『治療成效』50%達到 3-4 等級

『資源運用及管理』100%達到 3-4 等級

根據自評結果，『治療成效』範疇的本組與科/組老師能於治療課及以外合作推行治療策略項目需要作出改善，故本組建議加強與資源教學組老師合作，就適用 AAC 的學生進行深入的討論、交流和合作，以便在治療課外的時間，加強類化治療策略。

社工組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	行政方面 1. 完善學生檔案資料管理及借還紀錄 2. 提升行政效率	(一)學生檔案資料 1. 有系統地整理學生檔案資料 2. 檢視及修訂學生資料借還紀錄 (二)修訂行政指引，制訂清晰程序及負責人 1. 學生退學及轉介指引 2. 跟進學生告假及缺課 3. 基金申請及審批程序和指引－運動員基金、清貧學生資助基金計劃、慈惠金 4. 新生入學程序和指引	(一) 1. 已統一個案記錄表格及開始使用。 2. 已實行使用借還紀錄表，有助管理學生檔案。 3. 已共同制定個案檢討時段為學階 4，7，11，下學年開始實行。 (二) 1. 學生退學及轉介指引：今年四位社工已試行使用退學指引，發現運作上有些問題，稍後可能需要修訂，再交行政會及校務會議通過作實。 2. 跟進學生告假及缺課：已撰寫完成，待行政會及校務會議通過作實。 3. 基金申請及審批程序和指引：已撰寫運動員獎學金審批程序和指引，待行政會及校務會議通過作實。 4. 新生入學程序和指引：已完成撰寫社工負責的部份，交范主任跟進校本的行政指引，待行政會及校務會議通過作實。
上學期 下學期	學生成長	(一) 學生情緒輔導 1. 高能力學生－認知行為治療方法處理憤怒情緒 2. 低能力學生－處理憤怒情緒有效方法	(一) 1. 高能力學生－與教育心理學家合辦學生情緒輔導小組『腦筋急轉彎』，以認知行為取向教導學

時間	關注事項	策劃/行動	成效
下學期 下學期		<p>(二) 中度男生性教育---家庭為本的性教育</p> <p>(三) 共融義工計劃</p>	<p>生認識固有的負面思維，並學習其他替代的解難方法及如何適當地處理憤怒情緒，共有 9 位輕度組中學生參加 11 次小組。此模式有助學生嘗試控制易怒的情緒，改善行為問題。</p> <p>2. 低能力學生－與學生支援組同事合辦學生情緒輔導小組『EQ 小主人』，讓學生認識和處理自己的憤怒情緒及相關行為，共有 8 位輕中度學生參加 6 次小組。成效方面，由於組員能力限制，需要重覆學習，例如梁泳琳。</p> <p>(二) 中度男生性教育計劃今年由兩位男教師負責課堂時段推行，故替代原來構思社工計劃內的家長參與模式，以騰出社工空間發展其他工作。</p> <p>(三)</p> <p>1. 義工小組已製作短片，主題為『快樂七式』，走訪本校舊生及社區人士。</p> <p>2. 新加坡國際學校義工於上下學期恆常到校協助多元智能小組，義工網上自填檢討回應大致正面。來年安排也提早兩校作出協調。</p> <p>3. 另有一資助活動於農曆年假舉辦「童夢城」活動。</p>
全年	遊戲治療計劃	(一) 個別遊戲輔導	(一) 個別遊戲輔導：至今正進行一個個別輔導，及演

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		(二) 小組遊戲輔導 (三) 流動玩具箱計劃	變為親子遊戲輔導，有待蕭教授繼續督導。暑假會再開始一個新個案。 (二) 小組遊戲輔導：已交由四位老師負責帶四個小組，每組由一位作導師，一位輔助。 (三) 流動玩具箱計劃：此計劃前期準備已於本學年完成。新學年籌備開始由家長義工協助借還玩具。
全年	家長工作	(一) 舉辦家長講座 (二) 家長關顧互助小組 (三) 家長教師會-樂聚天地	(一) 已舉辦親子互動遊戲家長工作坊 (二) 家長關顧互助小組：「雲上太陽 伴你同行」家長關顧互助小組計劃，受關顧家庭數目達 8 個，共舉辦 7 次活動。家長義工整體回應很欣賞此計劃，有助推動關顧。不過，建議兩年關顧同一個家庭。受關顧家長很多謝同行的家長的鼓勵和幫助，令他們度過困難的日子。另外，派發 8 份問卷給受關顧家長，最後收回 6 份。他們對義工的評價很高，及全部支持學校繼續舉辦家長關顧互助活動。 (三) 本年度新推行活動，全年共舉辦了五次不同的活動包括：茶聚、新年好煮意及電車遊活動，共有 60 人次出席。家長們在聚會中能互相認識，彼此分享，是一個值得繼續推行的活動。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	恆常性教育小組	舉行三個性教育小組： (一) 為女生舉辦自我保護小組。 (二) 為女生舉辦性教育小組。 (三) 為男生舉辦性教育小組。	(一) 為中度中學組女同學舉辦『自我保護』性教育小組，讓學生認識自己的身體，明白保護自己，免受侵犯，共有 8 位女同學參加 8 次小組。 (二) 為輕度中學組女同學舉辦『猜、情、尋』性教育小組，讓學生認識自己和接納自己，了解青春期特徵，學習選擇朋友，及加強自我保護意識及技巧，共有 7 位女同學參加 8 次小組。組員都明白兩性需要互相尊重，要拒絕他人的侵犯。 (三) 今年無舉辦男生性教育小組。

(二)總結

1. 建議由高小課程已開始滲透教導學生有關喜怒哀樂的情緒。
2. 建議未來由家長教師會推動家長間的聯繫及關懷。
3. 根據本年度的良好經驗，社工未來可多嘗試以跨專業合作的模式舉辦活動。

職業治療組

(一) 檢討

關注事項	策劃/行動	時間	成效
1. 促進學生的感覺統合及肌能發展	1.1 按學生的能力和需要，繼續深化應用聽樂治療(Therapeutic Listening®)等嶄新療法及技巧	2012-13 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 於學期內成功收集 1A-3A 及 1B-3B 班由家長填寫好的學生評估問卷，包括<<感覺處理功能調查表>> (Chinese Sensory Profile)，使治療師能充分了解學生感覺處理表現並釐定目標 ◇ 已於學期初完成訂立學生感覺統合及小肌肉發展等方面目標及內容 ◇ 本學年為本校共 15 位學生提供持續及直接形式的職業治療服務，包括個別或小組訓練等。 ◇ 本學年初已添置了一系列 Therapeutic Listening®器材，並應用療法技巧於 80%接受治療服務之學生身上 ◇ 本學年借出了部份聽樂治療(Therapeutic Listening®)器材予學生家長於家中使用以延續治療，家長反應正面及表示有成效
2. 加強職業治療評估及治療策略	2.1 添購評估工具以致能替學生進行更全面的評估及訂定更合適的治療策略	2012-13 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 於今學年添置了三份評估工具，包括 Movement Assessment Battery for Children Checklist-Second Edition(MovementABC-2 Checklist)、Purdue Pegboard Test、Test of Visual Perceptual Skills-3(TVPS-3)，為學生提供了更全面的評估以配合治療 ◇ 評估工具已於下學期全部收到 ◇ 分別為不同學生按需要選用以上評估工具

關注事項	策劃/行動	時間	成效
3. 加強學生小肌能力發展	3.1 按學生的能力和需要安排於午膳小息時段參與額外的個別或小組型式小肌訓練	2012-13 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全學年為 60% 正接受治療服務及合適的學生提供額外於午膳小息時段的小肌訓練，包括個別或小組型式的訓練
4. 配合本校各組發展	4.1 為感知科/生活技能科組員提供諮詢及教學技巧之支援	2012-13 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年均有為感知科及生活技能科之同工提供諮詢服務 ◇ 已於一三年一月十一日為生活技能科同工舉辦培訓工作坊，主題是「自理訓練策略」，各同工均表示培訓活動對他們專業發展及教學上有幫助，顯示培訓活動效果良好 ◇ 已於一三年五月三十日為感知科同工舉辦培訓工作坊，主題是「提升學生小肌能力」，各同工均表示培訓活動對他們專業發展及教學上有幫助，顯示培訓活動效果良好
5. 加強家長有關專業知識及跟進訓練的技巧	5.1 修訂去年製作的「家居訓練活動手冊」以完善內容 5.2 派發新修訂的資料小冊子以加強家長有關專業知識及跟進訓練的技巧	2012-13 上、下學期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 於本學年初為去年製作的「家居訓練活動手冊」作出修訂 ◇ 於學期中透過家長日或隨手冊派發了經修訂之「家居訓練活動手冊」給學生家長，使家長能於校外進行各種訓練並為子女記錄訓練進度；學生家長回饋表示手冊對他們訓練子女有幫助，顯示成效不錯 ◇ 本學年透過家長日面談、電話聯絡、家長課堂參與、派發小冊子等不同溝通渠道讓學生家長瞭解子女的能力表現、進度及家居跟進訓練等

關注事項	策劃/行動	時間	成效
6. 建立自評機制	6.1 試行及修訂自評評估表	2012-13 下學 期	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 已於學年內完成自評量表之修訂 ◇ 於下學期末試行並完成部門之自評，經商議後認為評估表有助反映及審視部門之工作成效，並為未來計劃提供參考 ◇ 自評量表已上載於學校內聯網

(二) 總結

本年度部門運作大致順利，一般工作如：為學生提供治療服務、為學生設立及儲存檔案、購置合適評估及治療工具、提供教職員培訓/諮詢及與家長溝通等均能有效地進行。職業治療師亦於本年度繼續深化應用了各種不同的治療策略及技巧，例如：聽樂治療(Therapeutic Listening®)；從治療師的經驗、學生的表現、教職員及家長的意見等方面均反映治療策略及技巧具成效，值得繼續應用。

本部於今學年添置了三份專業評估工具，包括 1. Movement Assessment Battery for Children Checklist-Second Edition(MovementABC-2 Checklist)、2. Purdue Pegboard Test、3. Test of Visual Perceptual Skills-3(TVPS-3)。評估工具適合應用於本校甚至校外學生，能為學生提供更全面的評估以配合治療。但由於專業評估工具之操作、程序、評分及分析等需按既定情序及較為繁複，治療師需繼續累積時間及經驗熟習。

職業治療師與老師的合作交流方面，除延續與結構化教學班(9A)老師的合作計劃外，職業治療師亦與感知科及生活技能科老師舉辦了培訓工作坊。另外加強家長有關知識及跟進訓練技巧方面，本組亦修訂及派發了一份「家居訓練活動手冊」給學生家長，並向合符資格的家長借出 Therapeutic Listening®器材及其他治療訓練用品。建立自評機制方面，本組於今年完成修訂及試行自評量表，使部門檢討更有系統。

最後，本校將繼續招聘職業治療師於下學年(13-14 年度)提供服務，以使更多學生能接受治療。

學校宿舍

(一) 檢討

項目	關注事項	策劃/行動	成效
1	加強宿生對宿舍的歸屬感，提高宿生的獨立生活技能	<p>各組均有將宿生的作品/相片張貼於房間</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宿生負責協助舍務，例如清潔房間、摺衫等工作。 ● 先後舉辦陶泥班、律動、攀石班，亦有義工帶領宿生做旦糕，小食等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宿房添置相片/佈置可以加強宿生對舍的歸屬感，他們喜歡看到自己的相片/作品，透過相片張貼，也可以重溫快樂的時刻。 ● 宿生定期協助宿舍清潔工作，有宿生已開始能獨立完成拖地掃地摺衫，透過定期的實操，宿生的生活技能有所提升，這亦有助於提昇宿生的職業技能。但限於人手安排，能接受訓練的宿生人數不多，限於現時大型院舍的局限，刻意安排宿生的學習機會，以使宿生能有更多獨立生活技能仍是有價值繼續推行，智障朋友需要學習機會和實踐。 ● 宿生喜歡參加興趣班，宿生能從中得到滿足感，透過玩的過程，宿生能有不同的體驗。
2	加強宿舍的資訊科技的設施	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排職員參觀了其他宿舍的閉路電視，以改善宿舍的安全措施。 ● 在改善宿舍閉路電視系統，因為招標延遲了，未完成工程。故未能完成 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀了其他宿舍在使用閉路電視的操作，加強宿舍家長對使用閉路電視的理解。 ● 由於招標閉路電視延誤，故會繼續在來年繼續完成。
3	加強專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦了一次講座，加強職員處理防止暴力行為問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專業培訓，同事對理解不同專業知識有增

項目	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>題的講座。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參觀了扶康會牽蝶中心了解感統的應用，亦有安排同事到校參觀言語治療師的課，亦有在舍進行口肌訓練。 	<p>長，在日常運作上會有多角度去考慮宿生的情況</p>

(二) 總結

本年度訂定的目標，在第二項未有完成，會在來年繼續完成。莫他項目大致完成。提昇宿生的生活質素是我們的重点工作，同事是促進者，如何在二者能產生更多的化學作用，加強專業培訓及同工的投入感，會是我們未來的重點。

自評考績檢討小組

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 完善校本自評機制	1.1 完善學校層面的自評機制 1.1.1 檢討及更新學校層面的自評機制 1.2 擬定科組層面的自評機制	a) 部份達標。 b) 已完成撰寫學校自評機制及學校層面的自評機制文件。 c) 已初步擬定科組層面的自評機制文件，但仍有待修改及商討細節安排。
全年	2. 完善校本考績制度	2.1 完善教師考績制度 2.1.1 檢討及更新行政表現表及教學表現表 2.1.2 設計觀課表現表及評分準則 2.1.3 統一考績觀課用教案 2.1.4 就教師考績制進行檢討 2.2 擬定工友考績制度 2.3 擬定學校服務助理考績制度	a) 部份達標，教師考績制度已於本年度推展，然工友及學校服務助理考績制度未能如期於下年度推行。 b) 校本考績制度方面，已完成草擬校本考績制度規劃文件，清晰展示本校考績的目的、目標和信念，有助同事進行考績時有明確的方向。 c) 已於學期末進行考績協調會議，過程中能更客觀及公平地評核受核人的工作表現。 d) 教師考績制度方面，已完成考績觀課文件的設計，並於下學期試行考績觀課，過程中考績負責人及科主任會就科任的教學表現進行評核和跟進建議，有助受核人改善教學及作為考績負責人作為年終評核的依據。 e) 工友及學校服務助理考績制度方面，已完成有關的制度文件及工作表現補充資料，但於細節上仍需作進一步的諮詢和修訂，故明年將繼續進行完善並延

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			遲於 14-15 年度推行。

(二) 總結

本年度組員對自評和考績的認知仍在摸索階段，雖暫未有明顯的工作成果，但透過多次會議討論，已初步清晰發展方向及達成初步的共識，有待明年繼續完善有關制度。

輕度組語文科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 發展新高中學制與課程	1.1 學習進程架構的新發展 1.1.1 參與教育局培訓課程 1.1.2 了解及探討學習進程架構的新方向 1.1.3 進行研習	1.1.1. 全組組員參與了一次由校長舉辦的培訓課程，科主任於 27/6 參加了一次由教育局舉辦的培訓課程。 1.1.2 新高中同工已對學習進程架構的新內容作初步的了解及探討。 1.1.3 新高中同工已就閱讀範疇，於三個組別中各選出一個目標學生進行較深入的研習及評級協調工作。
全學年	2. 提升課堂上學生的互動	2.1 參與教務組第一階段的「促進課堂學生互動」培訓 2.2 各科任老師分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗	2.1.1 全組組員於 3 月 14 日參與了一次由教務組舉辦的「互動培訓工作坊」；6 月 7 日參加了一次由教務組舉辦的「課堂互動學習分享會」；6 月 18 日參與了一次由教務組舉辦的「促進課堂學生互動」的教學研究分享會。 2.2.1 於下學期分科會議中，各科任老師已分享了本年度在課堂上各適用範疇運用了互動技巧的經驗，並記錄在會議記錄附件及教務組文件中。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			4.2.2 本組普通話發展小組亦已與課程發展組合作，設計了由初小、高小至初中，每年五個單元的教學大綱、建議教學內容及教材建議初稿。
全學年	5. 配合校本五大基要能力發展(能閱讀及理解日常50字內的讀物及實用文章，能填寫個人資料及常用簡單句子)	5. 培養學生的閱讀興趣及養成習慣 5.1 推行晨讀計劃 5.1.1 訂購入班圖書 5.1.2 定時更換各班圖書 5.1.3 與圖書館協作，由圖書館負責向公共圖書館借閱圖書，供學生入班閱讀 5.2 實用文理解 5.2.1 初中至高中推行以實用文體作閱讀理解體裁	5.1.1 已訂購入班圖書，每班一套，每位學生均有每人一本同款圖書。 5.1.2 全年與其他班級已更換了一次圖書。 5.1.3 已與圖書館協作，向圖書館主任建議了入班圖書的主題及類別。由圖書館主任負責向公共圖書館借閱圖書，全年已三次轉換入班圖書供學生入班閱讀。 5.1.4 經統計後，各班級均已安排了每週一至五次的晨讀活動，包括閱讀入班圖書、公共圖書館借閱圖書及報章。同事均表示晨讀計劃有一定成效，大部份學生對閱讀圖書有興趣，但由於本組購買的入班圖書有限，學生大多未能獨自閱讀，老師亦表示低年級學生很快便會完成一本圖書。但由於多購買圖書又沒有空間擺放，故建議選購一些合適的圖書複製電腦檔在內聯網，以便由老師件

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>讀。而讀報方面，由於課室提供的報紙量不足，且因學生識字量有限，大部份學生需要導讀，故很多時候會全班一同看視像新聞，然後作提問。</p> <p>5.2.1 全年已十次以實用文體作閱讀理解體裁，初中至高中的負責同事均表示以實用文體作閱讀理解體裁十分適合，因為與學生的生活經驗配合，具真實感。同事建議可取社區中心單章一同閱讀，或可閱讀學生通告等。</p>

(二) 總結

整體而言，本年度的工作目標均能按原定計劃順利完成。在發展新高中學制與課程方面，故由本校富經驗的校長舉辦有關培訓活動，而由於仍在研習階段，故本年度仍以小步子探索方式探討一個範疇，並找出不同能力的學生，由任教不同組別的新高中科任老師嘗試作評級協調，來年尚有很大發展及探索空間。另外，在提升課堂上學生的互動方面，本年度嘗試給予組員較大的發揮空間，故可按不同組別的學生能力，在課堂上嘗試不同的學生互動活動，寶貴的經驗，有助本組來年訂立更清晰的發展方向。再者，在加強收集學生學習進度記錄以回饋學與教搜集、分析及運用方面，已配合校方發展的方向，設計了新高中成績表的輸入項目。此外，在課程發展方面，本科普通話發展小組與課程發展組合作，已完成了設計由初小至初中的普通話課程內容初稿。最後，在配合校本五大基要能力發展方面，各班級均已安排了晨讀活動，亦初步養成了學生閱讀的習慣。

下年度本組會著重提升課堂上學生的互動：本組將會配合教務組推行的「促進課堂學生互動」的要求，繼續發展課堂上的學生互動。此外來年會全力推行普通話科的發展工作。更會配合校本學生進度記錄電子平台小組的發展時間表，完成初小至初中的成績表項目。再者，亦會與常識科作出配合，統一及發展學生的滙報能力。

中度組語文科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
下學年	1.加強學生在課堂之互動	1.1 各科任老師分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗。	完全達標－參與教務組的有關講座及行動研究分享會，並本科各同事均進行試教，又於第三次分科會議中進行分享，並把試教的結果記錄會起來。再者，透過是次試行計劃，確實提升了學生在課堂上的互動及參與機會。
下學期	2. 學生進度電子學習平台	2.1 試行把一級的評估資料輸入平台。	完全達標－已於教務組指定時間內完成有關工作。
下學期	3.提升學生的學習能力	3.1 發展學生的識字能力 3.1.1 重新修訂本科課程部件認字部分之內容。 3.1.2 邀請部分班級試行設計以班為本的部件認字工作紙。 3.1.3 重新修訂部件認字的評估模式。	完全達標－已於六月頭完成所有工作，又於第三次分科會議中進行分享，並於明來開始為本科恆常的工作。再者，透過試教計劃，提升了學生對文字的興趣，又加強了學生的認字能力，更使學生學會中文字的組合原理，從而提升了他們的學習能力。
下學期	4.提升教學質素	4.1 跟進新發佈的新高中學習進程架構 4.1.1 所有任教新高中同事一起研究有關文件，並選取學生嘗試進行評估工作。	完全達標－已於四月前完成工作，並於第三次分科會議中進行分享。
全年	5.發展學生的基要能力	5.1 召開會議，討論及檢視本科的課程內容及分配，提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃。	完全達標－已於教務組指定時間內完成有關工作。

備註：其他語文科恆常性目標（例如：去年之工作目標內容）如常繼續進行，並定期在分科會議中進行檢討。

(二) 總結

本年度本科所列出的各關注事項均能完全達標，當中的「電子學習平台」及「五個基要能力」仍待教務組的指示而繼續跟進。至於在「學生的識字能力」之計劃上，透過試行計劃，發現學生的學習能力確實有所提升，所以決定來年開始落實為本科恆常性的教學工作。再者，在「提升學生課堂互動」上，雖然各班的學生學習能力差異較大，但透過教師的試教，卻發現不同能力的學生，彼此間可以有進步的空間，所以是項工作在來年將繼續進行。在「新高中學習進程架構」上，透過試行工作，雖然發現當中的難處，但對於評估作為教學的方向而言，這架構確實能清晰地顯示學生在本科各範疇的實際表現，有助教師替學生制定未來的學習方向。故此，是項工作於來年將推介給其他學習階段的同事試用。

輕度組常識科

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 課程規劃及發展	1.1 修定課程指引 1.1.1 於《德育及公民活動舉隅》中加入「生活事件」例子。	a) 完全達標。科任老師已於教案或工作紙上利用「生活事件簿」形式進行有關德育及公民的活動，亦已於課程指引內的《德育及公民活動舉隅》中加入「生活事件」的課程活動例子
全年		1.2. 編制及檢視三年循環制課程第一階段 1.2.1. 分初小、高小、初中進行三年循環制課程第一階段。 1.2.2 配合本校教育目標及基要能力	a) 完全達標。科主任與科任老師已就著教育局的常識科課程調適指引及本校的三年循環制課程進行會議及檢視，並已修定 13-14 年度的三年循環制課程大綱。 b) 完全達標。已於科會中討論及檢視本科的課程內容及分配，並根據課程發展組指引，提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃
全年		1.3 參與教育局 12-13 年度種籽計劃課程調適：常識科(小一至中三)智障學生 1.3.1 本科其中一位科任老師會參與教育局課程調適的試教計劃，並會參與會議。	a) 完全達標。科主任已完成參與「教育局 12-13 年度種籽計劃課程調適：常識科(小一至中三)智障學生」的會議及試教計劃，並將於 8-7-13 進行種籽計劃分享會 b) 完全達標。科主任已和科任老師共同審視檢討本科課程，並已完成本科 13-14 年度三年循環制課程的大綱
		1.4 配合學校發展電子平台 1.4.1 檢視現有的評估政策，以配合本校的電子平台	a) 完全達標。已檢視本科現有的評估政策，並已就著本校的電子平台議定下年度的輸入範疇及資料。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		發展 1.4.2 挑選本科具代表性的一班於下學期試行電子平台的資料輸入	b) 完全達標。8B 班已於下學期根據校本學生進度記錄電子平台小組的指引，試行本科的資料輸入
全年	2. 優化學生的學習	2.1 於本科加強學生的批判性思維技巧 2.1.1 以「提升學生的批判性思考能力」為題，進行試教及評課活動	a) 完全達標。科任老師於本年度已分為兩組就著「提升學生的批判性思考能力」，進行了共同備課及評課的活動。1B 及 7B 班亦已就著有關主題進行試教活動，香港教育學院教育政策與領導學系講師李泰開博士亦與試教老師進行反思檢討，給予寶貴意見。 b) 完全達標。每班科任老師於科會中已分享最少一個於課堂運用批判性思維的成功經驗
全年	3. 加強學生在課堂之互動	3.1 各科任老師分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗	a) 完全達標。本年度已於上、下學期進行兩次的教學分享會，各組員均覺得對教學有裨益，亦以「如何加強學生在課堂的互動」為題作出分享，並用於自己的教學之中
全年	4. 提昇本科教師的教學質素及促進專業發展	4.1 學習於本科加強學生的批判性思考能力 4.1.1 邀請富有相關經驗導師進行觀課及評課活動，從而讓老師學習於課堂活動上加強學生批判性思考能力的技巧	a) 完全達標。已於 19-4-13 邀請香港教育學院教育政策與領導學系講師李泰開博士來臨本校舉辦「提升學生的批判性思考能力」講座，所有出席老師均認為是次講座能有效提升於課堂加強學生批判性思考能力的技巧 b) 三分之二教師認為是次觀課、評課及共同備課活動能有助老師認識提升學生批判性思維的策略
全年		4.2 教學分享會 4.2.1 本年度主題為「提升學生的批判性思考能力」，	a) 完全達標。本年度已於上、下學期進行兩次的教學分享會，各組員均覺得對教學有裨益，亦以「提升學

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		邀請富有相關經驗導師進行觀課及評課活動，本科其中兩個組員會就著該課題進行示課，而其他組員會於分享會中進行評課分享	生的批判性思考能力」為題作出分享，並用於自己的教學之中。
全年		4.3 學習小組 4.3.1 邀請富有相關經驗導師進行觀課及評課活動，組員結成學習小組，以「提升學生的批判性思考能力」為題，共同創作教案，進行討論及教學分享	a) 完全達標。已於 19-4-13 邀請香港教育學院教育政策與領導學系講師李泰開博士來臨本校舉辦「提升學生的批判性思考能力」講座，所有出席老師均認為是次講座能有效提升於課堂加強學生批判性思考能力的技巧 b) 三分之二教師認為學習小組有助提昇教與學的質素
全年	5. 建立本科促進學習評估機制	5.1 試行及檢視本科基礎能力評估制度 5.1.1 不同年級於全年度進行一次有關思維能力、時事分析、資料搜集能力、科學探究能力的學習評估，教師於學期完結前就著學生表現填寫本科基礎能力評估試算表，計算結果	a) 完全達標。各組員已於學期初及學期尾就著本科基礎能力評估制度試行了兩次評估 b) 已於科會中經討論並為「思維能力」、「資料搜集能力」、「科學探究能力」範疇統一制定了工作紙及教具 c) 三分之二教師認為試算表能有效顯示學生的基礎學習能力成果 d) 科主任根據本科基礎能力評估試算表的結果，建議下年度重點發展學生的匯報技巧
全年	6. 配合校本發展校本基要能力及教育目標	6.1 召開會議，討論及檢視本科的課程內容及分配，提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃	完全達標。已於科會中討論及檢視本科的課程內容及分配，並根據課程發展組指引，提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃

(二) 總結

整體而言，本組組員能完成本年度目標。本年度本科工作以進行課程規劃及發展為主，當中包括參與教育局 12-13 年度種籽計劃課程調適：常識科(小一至中三)智障學生種籽計劃，以幫助本科編制及檢視三年循環制課程，另一方面也就著本科課程商討如何配合學校發展電子平台及發展校本學生五個基要能力的科本計劃，從而完善課程內容；發展思維訓練方面，本年度重點加強老師如何於課堂提升學生的批判性思維技巧，除邀請了香港教育學院教育政策與領導學系講師李泰開博士來臨本校舉辦「提升學生的批判性思考能力」講座，亦分別進行了同儕備課、示課及觀課活動，科任老師均覺得獲益良多，亦會繼續以此為發展重點。

此外，本年度除繼續推行教學分享會外，亦進行了「學生課堂互動」分享，在提昇科任老師在設計工作紙及教學活動的能力方面，成效顯著。

中度組常識科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 配合校本課程目標，提升教學成效	1.1.編訂校本三年循環課程 1.1.1.重整課程內容，讓每個學習階段共有三年的學習內容，編訂內容的學習次序，確保每個階段內容的適切性 1.1.2.透過刪除、合併或增加完善本科的課程內容，由於以上的改動，每個單元，均需要重編學習細目及檢視細目的連繫。	1.1 完全達標，本科組員共進行了四次課程會議，就著教育局的常識科課程調適指引，一同檢視現有課程，並透過刪除、合併或增加本科的課程內容，重新整理本科課程，讓每個學習階段共有三年的學習內容及編訂內容的學習次序，修訂稿最後獲得組員一致通過，87.5%科任認為修訂後更豐富本科的學習內容，新課程已交教務主任審閱。
		1.2.修訂課程指引 1.2.1.配合校本三年循環課程，修訂本科的課程指引，包括課程特色、課程模式等內容，以配合新修訂的需要。	1.2. 未達標，因編訂新課程需時，到學期尾方能完成新課程，現待教務主任通過。固未能於本學年內完成，建議下學年進行這項工作。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	2. 加強收集學生學習進度記錄以回饋學與教	2.1. 配合學校發展電子成績表報告 2.1.1. 檢視現有的評估政策，以配合本校的電子評估平台發展 2.1.2. 整理本科評估機制及標準 2.1.3. 完成電子成績表報告系統資料庫輸入及測試	2.1.1 完全達標，已於科會中與組員一同討論及檢視本科現有的評估政策 2.1.2 完全達標，已制定本科的評估機制及標準，並得到組員一致通過。 2.1.3 完全達標，已根據校本學生進度記錄電子平台小組的指引，2A 班於下學期完成資料輸入及測試，87.5%科任老師認為新系統能有效提升本科之評估策略。
全年	3. 提升課堂上學生的學習成效	3.1 加強學生的批判性思考能力 3.1.1 以「提升學生的批判性思考能力」為題，邀請富有相關經驗導師進行觀課及評課活動	3.1.1 完全達標。全體科任老師於本年 4 月 19 日參加了李泰開博士以「提升學生的批判性思考能力」為題之工作坊，及後亦分為兩組就著「提升學生的批判性思考能力」為題，進行了共同備課及評課的活動。7A 及 8A 班亦已經在 5 月 3 日及 6 月 11 日就單元 4 及單元 5 之內容分別進行試教，而講師李泰開博士亦帶領試教老師一同進行反思檢討及給予意見，而試教老師亦已在分科會中與各科任老師作分享。科任老師亦於科會中分享了於課堂運用批判性思維的成功例子。100%科任認為培訓能有效提升學習成效。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		3.2 加強學生在課堂之互動 3.2.1 各科任老師分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗	3.2 完全達標。科任老師於3月14日參加了由教務組舉辦之「學生互動合作學習」培訓活動，並於3月27日之教師發展日中分成兩組進行共同備課活動。及後7A及8A亦在課堂中進行了試教，並於6月7日向全體同事分享。而各科任亦已於科會中分享了於課堂中運用了之互動技巧之成功經驗，100%科任認為培訓能有效提升學習成效。
全年	4.促進專業發展	4.1 學習小組 4.1.1 科任按任教階段組成學習小組，分別就以下項目進行商討、備課及教學分享或示課等。 - 各階段的循環課程 - 互動學習 - 批判性思考能力	4.1.1 完全達標，本科按三個學習階段把科任老師分為三小組，分別檢討及重新整理各階段課程，所有老師均認為小組令他們能更了解各階段之課程內容。本科亦把科任老師分為兩個學習小組，一同以「提升學生的批判性思考能力」及「學生互動合作學習」為題進行了備課及示課。100%科任認為小組能有效提升老師對批判性思維訓練策略之知識。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		4.2 學習加強學生的批判性思考能力 4.2.1 邀請富有相關經驗導師進行觀課及評課活動，讓老師學習於課堂活動上如何加強學生批判性思考能力	4.2.1 完全達標，已於4月19日邀請了香港教育學院教育政策與領導學系講師李泰開博士來臨本校舉辦「提升學生的批判性思考能力」講座，100%科任認為小組能有效提升老師對批判性思維訓練策略之知識。
全年	5. 擬定科目在配合課程架構上的校本目標	5.1 配合校本發展於常識科培訓學生達到校本的基要能力及教育目標 5.1.1 檢視本科的學習內容，提出可配合發展的基要能力及教育目標 5.1.2 擬定發展計劃	5.1.1 完全達標，已檢視本科之學習內容，提出了配合發展校本學生五個基要能力的課程內容，87.5%科任老師認同過程有助各科任老師更了解本科與學校發展之方向。 5.1.2 未達標，因教務組本年度之發展項目為先提出配合發展校本學生五個基要能力的課程內容，而下學年亦有下一步之發展工作，建議下學年可先配合校務組之發展工作。

(二) 總結：

本年度的工作項目大致完成，大部份工作均達到預期目標。於提升教學成效方面，本組已初步完成三年循環課程，希望可透過新課程，成功提升學生學習成效；加強收集學生學習進度記錄方面，本年度主要進行檢視及試入電子成績表報告系統資料，期望下學年可完全整科輸入；提升課堂上學生的學習成效方面，本組今年主要開始發展互動學習及批判性思維訓練，並已嘗試參加培訓及試教，科任老師亦覺得這方向有助提升學生之學習效能；而為加強教師專業發展，本組亦成立了學習小組，透過共同備課及檢視課程等，增加老師互相交流，互相學習之機會，並取得了一定成效；最後，本科亦配合學校方向，已找出本科與學校基要能力及教育目標配合之項目，期望下學年可在有關項目上加以發展。

展望來年，本科開始實施三年循環課程，亦參加了教育局舉辦的「校本課程支援計畫」，課程發展及評估政策相信是本科來年的重點發展項目之一。而面對新課程，以及預計有同事離職或調職，教師之教學效能提升及培訓亦必不可少。

輕度組通識教育科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 完善本科課程	1.1 擬定新聞分析的課程內容 1.2 擬定分類能力的課程內容 1.3 探討適合第四組學生的課程內容及推行方向 1.4 與德育課配合，找出與本科相關德育價值內容部份，共識兩科的分配 1.5 召開會議，討論及檢視本科的課程內容及分配，提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃	a) 部份達標。 b) 本年度已擬定新聞分析及分類課程大綱，並按學生能力將教學內容分為四個不同組別，明年將會於課堂中進行教授，期望透過此課程的實施，能提昇學生的比較及分析力。 c) 已初步擬定第四組課程內容的推行原則及方向，各組員認同在同一課程架構的框架下，第四組學生的學習框架宜與其他組別相同，但教授內容及技巧上則希望較著重生活實踐，以便學生能連繫生活經驗，更能掌握單元學習概念。 d) 德育課程配合方面，由於德育課程發展有變動，故本年暫緩與德育科課程內容的協調，待德育課程發展明確後再作跟進。 e) 已完成本科就五個基要能力及教育目標的檢視，並將有關文件交課程組跟進。
全年	2. 提升課堂上學生的互動	2.1 進行以學生互動為主題的行動研究 2.2 探討適合本科使用的學生互動策略和方法 2.3 科任分享本年度課堂上運用互動技巧的經	a) 部份達標。 b) 已於第四組試行以「學生互動」為題的行動研

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		驗	<p>究，並與教職員進行分享會分享研究成果。研究結果顯示學生利用有關策略後，課堂上與組員的互動及關顧較前為多，上課氣氛及專注力亦有所改善，但透過互動建構知識的層面仍有待加強。</p> <p>c) 各科任已於共同備課會中分享使用學生互動策略的經驗，並完成互動分享記錄表。</p> <p>d) 因本年度學生互動只集中於第四組學生作有系統的實踐，未能推展於全部學生。組員建議明年可推展於第三、四組使用有關策略，同時於第一及二組集中訓練學生的討論技巧，以提升課堂上的互動效能。</p>
下學期	3. 了解學習進程架構	3.1 進行校內「學習進程架構」學習表現評訂	<p>a) 完全達標。</p> <p>b) 已完成一次評級協調活動，透過展示學生表現例證，科任共同討論學生所能達到的級別。過程中科任已對學習進程文件有更深的了解和認識，並透過運用實踐明白其使用原則及程序。</p>

(二) 總結

本年度開展了數個新的發展項目，如學生互動和學習進程架構，各組員仍在摸索階段，期待明年在了解和掌握方面能更為熟練，有助提升學生的學習效能和完善課程。

中度組通識教育科/獨立生活

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 完善本科課程	<p>1.1 配合校本發展校本基要能力及教育目標，召開會議，討論及檢視本科的課程內容及分配，提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃。</p> <p>1.2 與德育教育課配合，先找出本年度初小德育課程與本科相關德育價值內容部份，共識兩科的分配。</p>	<p>1.1 完全達標。已於本年度第二次會議上討論過課發組提供之檢視表，並已修改五大基要內容及教育目標與本科的配合。</p> <p>1.2 未能達標。因德育教育課仍在擬定中，故此本年度未能配合，留待下學年跟進。</p>
全年 下學期	2. 完善評估系統	<p>1.1 製訂探討及發展本科「學習進程架構」的方向。</p> <p>1.2 配合學生學習電子平台系統，預備學習評估資料及進行測試。</p>	<p>1.1 完全達標。已制訂本科「學習進程架構」的工作時間表，並於第二次會議中，議決挑選一位第一組學生為研究對象，於第四單元內攝錄一節課堂，在第三次會議中討論結果。</p> <p>1.2 完全達標。已參與學習電子平台小組舉辦的工作坊，並依時提供學習評估項目及進行測試。</p>
下學期	3. 加強學生在課堂之互動	3.1 各科任老師分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗。	3.1 完全達標。已於第三次會議中分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗。

(二) 總結

本年度已完成大部份工作，各科任老師均認為部份工作項目能有助提升教學技巧，如課堂互動技巧分享，各人除了分享自己在組內曾運用的技巧外，亦可以觀摩其他組別的做法，來年更會參考行動研究分享會的內容，以二人一組、比賽、口號等形式促進學生的課堂互動。此外，在進行「學習進程架構」評級協調方面，大家同時收看一個課堂的攝錄片段，並即時就學生的表現及任教老師的佐證，對該學生進行一致性的評級意見，此方式有助大家取得共識，效果理想。最後，來年會繼續跟進與德育教育課的配合，共識兩科在德育內容上分配的教學工作。

輕度組數學科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 完善各組和各階段教學範疇的編排和教學單元流程	1.1 按第一、二組學習單元循環建議，教導學生學習有關範疇和內容。	a) 各組員已按第一、二組學習單元循環建議，教導學生學習有關範疇和內容。
全學年	2. 加強學生在課堂之互動	2.1 推行「學生互動」行動研究	a) 已於第七組進行「透過小組比賽增強學生的互動」，該組學生能透過比賽形式增加小組中的互動學習機會，並於下學期作出分享。同時，已把推行策略與組員分享，及建議於學生能力較弱的組別推行。
		2.2 各組員分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗	b) 各組員於第三次會議中，分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗，並把較佳的推行策略紀錄在檔案內，以便下學年組員作參考。同時，全部組員贊成有關策略有助學生的互動學習；
全學年	3. 加強收集學生學習進度記錄以回饋學與教	3.1 審視和修訂現有評估表內容，並編定輸入電子平台的評估表內容和模式	a) 已完成審視和修訂現有評估表內容，並編定輸入電子平台的評估表內容和模式；
		3.2 提供評估範例，作為各科目學習評估資料輸入的參考	b) 已按已選訂適合的評估資料和輸入模式，進行資料輸入，並反映在輸入資料時所遇到的問題，以作改善；

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		3.3 • 整理本科評估機制及標準	c) 與教務組商討後，已整理本科的評估機制及標準，並於本學年使用有關評估機制及標準；
全學年	4. 促進學生學習	4.1. 各組員按整理工作紙指引，整理三個範疇的工作紙，包括方向、數據處理和加法	a) 各組員已按有關指引，於指定時間內完成整理工作紙；
全學年	5. 配合校本發展校本基要能力及教育目標	5.1 召開會議，討論及檢視本科的課程內容及分配，提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃	a) 與教務組商討後，已編訂本科可配合發展的項目；
全學年	6. 發展新高中學制與課程	6.1 學習進程架構的新發展 6.1.1 參與教務組提供的培訓課程 6.1.2 了解及探討學習進程架構的新方向 6.1.3 進行研習	a) 已參與教務組提供的培訓課程，和參考了最新學習進程架構的資料【為智障學生而設的「學習進程架構」教師指引及數學「學習進程架構」(中四至中六)】，全部組員贊成有關培訓課程和資料，有助深入了解學習進程架構的最新發展和內容； b) 組員以分組形式，嘗試利用兩個新高中學生資料，按最新的學習進程架構，進行分析和和評估學生的能力。透過有關研習，各組員對如何實行評估有更深入的认识。

(二) 總結

總括而言，本學年集中推行互動學習、審視和修訂評估表內容和評估機制、及發展新高中學制與課程。互動學習方面，透過推行動研究和教學分享，各組員能把有關教學經驗作出建議，例如如何在能力較弱的組別推行互動學習，有助提升下學年各組推行互動學習的教學效能。

同時，各組員審視和修訂評估表內容和評估機制後，已制訂本科評估機制及標準和更新評估表內容，有助編訂下學年推行電子平台的輸入資料和評估方法。發展新高中學制與課程方面，各組員參與校內培訓、參閱最新學習進程架構資料和進行研習後，對學習進程架構有更深入認識，有助將來以其架構評估學生。

中度組數學科

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
下學期	1. 提升學與教的效能 1.1. 加強學生在課堂之互動	1.1. 各科任老師分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗。	<p>本關注事項完全達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本科全體組員已參與「合作互動學習」的校本培訓；此外，中數科亦完成「促進課堂學生互動」評課活動，並於6月7日進行分享會。 ● 各科任老師已於本科會議中討論了各班學生互動學習的情況，並提供檢討報告。
全年度	1.2. 配合校本發展校本基要能力及教育目標	1.2. 召開會議，討論及檢視本科的課程內容及分配，提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本科已於會議中與組員商討及初步訂定本科目標/內容與校本課程目標及基要能力之配合。
全年度	1.3. 推行教學研究	1.3. 推行教學研究「全校參與模式照顧不同學習需要」及「課堂學習研究圈」，改善課程策劃及教學內容設計。	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任於本科會議內及本校教學研究分享會中與全校老師分享了一份中數科教學研究報告「全校參與模式照顧不同學習需要」，有關檢討及建議內容會用作本科參考。 ● 本科已舉行組內工作坊，題目為：「課堂學習研究圈」，並正籌備下年度推行本科「課堂學習研究圈」。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	2. 加強收集學生學習進度記錄以回饋學與教		本關注事項完全達標。
		2.1. 整理本科評估機制及標準(包括配合目標訂定評估準則、模式及頻次)。	● 經整理本科評估機制及標準，已全校統合一致的評級準則。
		2.2. 提供學習評估資料輸入電子成績表記錄平台。	● 已提供本科高中課程其中一個範籌的學習評估資料輸入電子成績表記錄平台、並已進行初步檢視。其餘的資料於下年度內完成，以配合下年度正式使用電子成績報告表。

(二) 總結

本年度，中數已推行第一階段的「促進課堂學生互動」，雖然遇到很多困難，但仍有不少成功及藉得參考的地方，建議下年度可繼續推行。下年度亦需延續推行本科「課堂學習研究圈」，藉此改善本科課程策劃及教學內容設計。此外，為配合教育局推出的數學科基礎課程「學習重點」初稿及下年度正式使用電子成績報告表，本科需進行優化十二年一貫的課程，計劃未來分階段以學習範籌修訂本科課程，並重新規劃課程內的學習重點及預期學習成

生活技能科

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 推行學生學習電子平台的資料輸入及測試	來年爲了配合學校優化學習評估系統，本科將會嘗試把現行的學生評估表形式，按每一學生於本科的學習歷程中所要涵蓋的學習範疇試行放置於系統統計平台作出綜合評估測試，方便對學生學習表現進行全面觀察及評估。	由於本校學生學習電子平台評估系統方面，尚有待完善其設計，以便對學生學習表現進行全面觀察及有利數據資料分析，故校內各科將於 2013/14 學年度第一學期試推行以作配合。
全年	2. 推行「蒲公英護齒行動」計劃	本年度將會繼續推行「蒲公英護齒行動」計劃，計劃目的是希望家長參與家中刷牙訓練，使學生能夠掌握有關的刷牙技巧，以改善他們的口腔健康，提昇注重口腔清潔的意識。 小組同工將會商討有效及可行方案推行此計劃，指導家長運用同一套的理論及統一的步驟訓練學生刷牙。	小組同工原定計劃本年度商討有效及可行方案推行此計劃，適逢衛生署能提供相關的工作坊。 衛生署延期於 2013/14 學年度安排到校，日期爲 2/10、9/10、16/10、23/3 及 30/10 (逢星期三) 將爲 1-3A 及 1-3B 班家長提供「蒲公英護齒行動」的刷牙技巧訓練，指導家長運用同一套的理論及統一的步驟訓練學生刷牙的技巧及關注事宜。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	3. 「促進課堂上學生互動」	本學年為配合學校其中一項關注項目「促進課堂上學生互動」，教務組將提供相關的專業培訓，藉以讓本科思考未來可於課堂上進行互動的模式。	由於配合學校其中一項關注項目「促進課堂上學生互動」，本科科任在課堂上和教學技巧上加強試用發揮學生互動的活動，整體各班推行時有不同的成效，尤其是能力較佳的學生互動表現較理想。
上下學期	4. 整理電子成績報告表評估機制及準則	本年度嘗試將本科的評估機制及準則，與學校各科加以統合，建立一致性評估準則來反映學生的具體學習表現。	由於本校學生學習電子平台評估系統方面(包括成績表學生的表現評估)，尚有待完善其設計，故更新成績表格式內容方面，建立科本一致性評估準則來反映學生的具體學習表現。
下學期	5. 推行「微笑行動由齒起」牙科服務計劃	邀請聖約翰救護機構將到校為學生進行牙科檢驗及保健護理服務，為學生提供較全面的口腔衛生跟進。	聖約翰救護機構已於 20/5-24/5、27/5-31/5 及 3/6 到校為中學組學生提供了一個有關牙齒保健的講座，並進行了一個為期 11 天的牙科檢驗及保健護理服務。當中有 109 位學生參加了是次的牙科檢查及洗牙服務，部份學生亦會隨後安排到聖約翰救護機構指訂的診所進行跟進。
全年	6. 配合學校發展學生的基要能力及教育目標	全面檢視本科學習內容，配合校本發展的需要。	本科科任老師按新增的課程內容建議安排及因應學生的實際需要教授及灌輸相關的內容，以建立學生正確的知識，配合學校發展學生的基要能力及教育目標。

(二) 總結

本年度所訂立的六項目標，除關注事項一及四需配合學校發展而稍延推行外，其餘目標大致上都能達致。「蒲公英護齒行動」無論對科任老師及家長來說，教導學生掌握一套正確的護齒技巧及提高口腔衛生意識，實在對學生有很大的裨益及幫助，適逢衛生署能提供相關的工作坊，相信老師和家長將獲更多得著。「促進課堂上學生互動」本科在課堂上能發揮互動精神，來年，教務組提供較深入的培訓給予老師參考，有助更完善課堂上學生互動。

感知科

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 促進學生互動學習	- 各科任老師分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗	- 完全達標，科任老師已於第三次分科會議中分享了成效，大部份班別都以二人異質分組形式進行互動學習，科任老師反映大部份學生的主動性增強，而專注力亦提高了。
全學年	2. 加強收集學生學習進度記錄以回饋學與教	- 配合學校發展電子成績表報告，檢視現有的評估政策，以配合本校的電子評估平台發展；整理本科評估機制及標準及完成電子成績表報告系統資料庫輸入及測試。	- 已檢視本科的評估政策，並於第一次分科會中同事一致同意本科以 5、4、3、2、1 的評級標準評分，於 10 月整理中本已完成整理評估標準，學生的評估表亦於 12-13 年度上學期開始改為五級評分標準。 - 已完成「視覺範疇」的成績表報告系統資料庫輸入及測試。
全學年	3. 促進專業發展，加強學與教的成效	- 加強與職業治療師合作，邀請職業治療師為科任老師認為較難施教的教學內容或範疇提供意見或工作坊。	- 完全達標，已於 20/6 舉辦了「如何提升學生的小肌能力」的工作坊，本科的老師全部參與，參與老師都認為工作坊內容實用，而治療師亦有就著老師提出的較難施教的教學內容提供意見。
全學年	4. 配合校本發展於感知科培訓學生達到校本的基要能力及教育目標	- 檢視本科的學習內容，提出可配合發展學生五個基要能力及四個教育目標。	- 完全達標，已於科會中討論及檢視本科的課程內容及分配，並根據課程發展組指引，提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃及四個教育目標。

(二)總結

本年度本科的四個關注事項都能依期完成，而促進學生互動學習及專業發展成效亦不錯，惟推行學生的互動學習的時間不太足夠，故學生尚未充份掌握，故下學年度本科仍會繼續加強學生的互動學習，而仍會邀請專業人士為本科老師進行培訓。

資訊及通訊科技科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 修訂新高中課程規劃－三年循環課程	1.1 為中、輕度新高中課程重新規劃三年循環課程。 1.2 於 12/13 過度期內，教師會因應學生分組再選取課程內最適切的單元施教。	1. 本學年輕度及中度 10A、B 組為新高中三年循環第一學年正式試行，同事已按校本三年學習規劃大綱進行教學，並按之前三年的施教經驗，調適內容，以實際例子具體化學習內容，學生學習成效良好。
下學期	2. 進行組內研習及分享培訓活動，增強組員本科知識及教學技能。	2.1 於組內分享互動學習教學經驗。 2.2 以多媒體軟件為題，共同研習應用軟件後在組內分享，並於新高中級別進行施教。研習軟件暫定為 Sayatoo 卡拉 OK 字幕軟件。	2.1 已分別於上、下學期的檢討會中分享有關經驗，效果良好，能正面促進彼此交流學習的氣氛。 2.2 已成立小組研習 SAYATOO 卡拉 OK 字幕軟件，並於 24/4 為本科同事進行培訓分享，反應良好。其後老師亦於新高中課堂上作施教實踐，讓學生自行上網搜集合法的音樂、歌詞和圖像檔，並學習應用上述軟件把數據處理成為資訊，製作多媒體檔案。學生學習效果理想。而研習小組製作的教材例子，亦已存於伺服器供同事參考。
全年	3. 提昇課堂教學質素－發展學生互動學習	3. 各班於進展及總結性評估加插合作性的 Task-based 評估，讓同學間有更多溝通互動機會，加強「協作」	3. 大部份輕度班別已於總結性評估練習加入互動協作元素的 Task-based 練習：如異質分組比賽搜集素材製

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		與「解難」能力。	作賀咭、二人小組討論九方輸入法拆字、合作完成任務如製作多媒體卡拉 OK、在 Google 協作平台 製作網站及合作完成合併列印的整個流程等。整體而言，同學學習較前投入，學習果效亦見理想。能力高及稍遜同學均能從中得益，協作和解難能力階有所提升。
全年	4. 發展課程教學策略/教材	<p>4.1 按學習主題「互聯網」設計科本教材，協助同學加快掌握有關技巧，促進本科進深學習。</p> <p>4.2 為學生建立網頁版文字資料庫 Word Bank，供同學試用。讓同學累積一定數量的字彙，協助其利用不同軟件或網上工具溝通表達。</p>	<p>4.1 已於上學期完成有關「互聯網」的工作紙教材製作。課業已中央存檔供同事隨時參考並印製同學使用。60%同學使用教材後亦能更有效率地掌握有關技巧。</p> <p>4.2 所有班級的同學已建立網頁版的「Word Bank」，以便為學生建立字庫以輸入常用字及幫助學生選用字詞作反思自評記錄。學生使用率及熟練程度由於仍在起步建立階段，因此仍有待加強。此外，部份學生如已一定程度掌握九方輸入法能直接輸入文字，則不會規定學生必須使用本字庫。</p>
上學期	5. 試行新電子成績報告表系統	5.1 將按校本學生進度記錄電子平台小組建議評估模式，修訂本科成績報告評估格式，並把資料匯入系統。	5. 已製定本科基礎及新高中成績報告項目，匯入系統中。並已選取其中一班順利試行了成績表評估系統，意見已交給校本學生進度記錄電子平台小組。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
下學期		5.2 將於下學期內選取其中一班匯入資料進行測試	
全年	6. 配合學校關注事項－發展學生基要能力	6.1.於會議中，討論及檢視本科的課程內容及分配，提出配合發展校本學生五大基要能力的科本計劃。	6. 已為配合學校關注事項(發展學生基要能力)商討並定出本科相應的重點培訓項目，將落實有關的訓導目標。

(二) 總結

本學年本科繼續積極在組內成立研習小組，研習適合學生使用的應用軟件和課業練習，豐富課程和資源；並透過分享把經驗和知識傳承。本年度本組共同研習 SAYATOO 多媒體處理軟件，成功為老師營造積極探究和相互分享的氣氛。而探究的成果，更可即時按已規劃的課程內容於課堂施教，師生一起加以實踐。此舉除減輕了老師備課的壓力外，亦大大提昇施教時的信心。此外，本科亦乘學校發展新電子成績報告表系統，努力修繕本科的中度和輕度成績表評估項目，以備本科更有系統及具體地向家長匯報學生的學習表現。

視覺藝術科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
下學年	1. 加強學生在課堂之互動	各科任老師分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗	分享會中，各科任老師能說出最少一種課堂上運用的互動技巧，並進行了經驗交流，已記錄了在第三次科組會議記錄內。
全年	2. 配合校本發展校本基要能力及教育目標	召開會議，討論及檢視本科的課程內容及分配，提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃	已由教務組整合及提出了本科可配合發展的項目及計劃，並經各組員討論後認同成為本科發展方向。
全年度	3. 延續本科積極參與不同類型活動的科本發展方向	1. 參與世界心臟日繪畫比賽 2. 參與全港中小學生視覺藝術創作展 3. 申請外借藝術品計劃 4. 舉辦校內聖誕咭填色及創作比賽	已完成四項活動，唯小學生視覺藝術創作展由於沒有收到繳請而沒有參與。
全年度	4. 其他學習經歷之藝術發展部份納入視藝科過渡安排	沿用以往藝術發展之課程及安排，一年後作出檢討。	科任老師已於第三次科會共同作出檢討，順利過渡。
單元五前	5. 延續發展他評	每位科任老師於第四單元完結前完成最少一份他評。	雖未能在單元五前完成，但各組員已各自完成，並自行存檔及已於第三次科會共同作出檢討。

(二) 總結

總結本年度的工作，已完成所有年度計劃內容，並在多次以電郵提示組員繳交文件的情況下，本科終能於學期完結時收回所有科組文件，為

此，感謝教務主任提供了多次以電郵提醒組員繳交文件這個方法，在科主任多次以電郵提示組員繳交文件的情況下，很高興終能收回所有科組文件。所以本科提議其他科組都應採用此行之有效的方法來提示繳交科組文件，以見證此法之成效，若能推廣此法與各科組，本人將積極配合。

音樂科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學期	1. 完善本科課程	1.1 完成新高中音樂選修科的校本課程內容。 1.2 完成學習評估系統平台的評估內容及評分準則。 1.3 討論及檢視本科的課程內容及分配，提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃	1.1 已制定新高中選修科三年循環課程，並已於本學校年試行，學生大致掌握課程內容。 1.2 電子成績報告表系統方面，2013年4月份參與教務組舉辦的成績表資料輸入新平台簡介會。2013年5月本科試入系統資料，試行班別為1B，評估項目不能多於20項。2013年6月本科完成試入分測試，並交意見表予教務組。預計2013年10月底前須完成各班上下學期的之評估項目。工作按進度完成，完全達標。 1.3 按教務組的指示，科任老師已商討本科課程內容如何配合發展校本五個基要能力及教育目標，並完成了中輕度兩組、基礎及高中兩個學習階段，共兩份課程檢視簡表。
全學期	2. 加強學生在課堂之互動	2.1 科任老師分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗	1.1 科任老師參與由教務組舉辦的學生互動工作坊，並嘗試運用於日常教學中，並於第三次會議中分享使用運用互動技巧的經驗、成效及建議方法，已完成有關文件繳交教務組。 1.2 於1B和7B和5A進行互動活動，以異質分組為主，大部份輕度學生掌握技巧，惟中度班學生較為被動，經檢討後，學生互動技巧仍需多加練習，因此，本

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			關注事項屬部份達標。
全學期	3. 發展新高中音樂選修班的高組同學在學習概覽中自評和反思的能力。	3.1. 完善學生學習歷程檔案。 3.2. 發展學生學習概覽中之自評、互評與反思部分。	3.1 已為新高中音樂選修高組學生建立歷程檔案，並於上、下學期作自評和反思。 3.2 至於互評方面，大部份學生尚未掌握互評技巧，需要老師提供評賞字彙，經商討分享後，互評方面需要繼續練習。

(二) 總結

二零壹貳至二零壹叁年度的的工作計劃能按進度完成。本年度音樂科獲捐款購置樂器和美化音樂室，使音樂室環境更整齊美觀。恆常工作方面，全按進度完成，如參加香港學校音樂節和校外比賽表演等。總括而言，本年度的工

科技與生活科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學期	1. 提升課堂上學生的互動	<p>1.1 各科任老師分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗</p> <p>1.2 於基礎班別進行教研活動，主題為「學生互動」</p>	<p>1.1 科任老師參與由教務組舉辦的學生互動工作坊，並嘗試運用於日常教學中，並於第三次會議中分享使用運用互動技巧的經驗、成效及建議方法，並完成有關文件繳交教務組。</p> <p>1.2 基礎班別(7B、8B)進行教研活動，研究時段為期 4 個月，研究結果顯示部份學生能作出自評及提升他們於課堂的投入度和參與度。</p> <p>1.3 經檢討後，學生互動技巧仍需多加練習，因此，本關注事項屬部份達標。</p>
12-13 年度 下學期	2. 完善本科課程	<p>2.1 整理本科評估機制及標準</p> <p>2.2 配合電子成績報告表系統，揀選及編寫本科適合的評估範例以輸入學習評估資料</p>	<p>2.1 按教務組的指示，本科更新了評估標準。科任老師已商討本科課程內容如何配合發展校本五個基要能力及教育目標，並完成了中輕度兩組、基礎及高中兩個學習階段，共四份課程檢視簡表。</p> <p>2.2 電子成績報告表系統方面，2013 年 4 月份參與教務組舉辦的成績表資料輸入新平台簡介會。2013 年 5 月本科試入系統資料，試行班別為 10B，主題「紡織及紡織科技」及「縫製配襯飾物或成衣」，評估項目不能多於 20 項。2013 年 6 月本科完成試入分測試，並交意見表予教務組。預計 2013 年 10 月底前須完成各班上下學期的之評估項目。工作按進</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		2.3 召開會議，討論及檢視本科的課程內容及分配，提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃	度完成，完全達標。
12-13 年度 全學期	3.提升學生參與烹飪比賽的經驗	<p>3.1 搜集外界機構為智障學童舉辦的烹飪比賽</p> <p>3.2 科任老師揀選及鼓勵學生參加烹飪比賽</p> <p>3.3 擬定參與烹飪比賽的食譜</p> <p>3.4 檢討活動成效</p>	<p>3.1 本年度共參與了三個烹飪比賽，分別為由匡智會的「我的廚房」烹飪比賽、扶康會的「電能烹飪比賽」、香港教育工作者聯會和稻香集團合辦的「食得有營-全港師生烹飪比賽 2013」</p> <p>3.2 「我的廚房」烹飪比賽參加學生為區俊華和陳文傑，參賽菜式分別為西芹炒雞柳和白酒清湯蜆肉意粉 「電能烹飪比賽」參加學生為陳文傑和林穎雯家長，隊名名為「二人三足」，參賽菜式為芝士大蝦意大利粉 「食得有營-全港師生烹飪比賽 2013」參加學生為魏君慧和陳志興，參賽菜式為「白汁蜆肉意粉」</p> <p>3.3 學生經練習後能按食譜獨立地完成整個烹調過程，他們對烹飪比賽深感興趣，更引發其他學生詢問老師明年可否參加比賽，成效頗為顯著，因此本項工作完全達標。</p>

(二) 總結

二零壹貳至二零壹叁年度的的工作計劃能按進度完成。本年度家政室訂購了新書櫃，以重新擺放室內的參考書和電器用具，使室內環境更整齊美觀。恆常工作方面，全按進度完成，如展示學生作品、增添教材教具、豐富「教學資源」電腦資料夾等。總括而言，本年度的工作均能達至目標，效果理想。

體育科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 修訂中度初小課程	1. 修定中度初小課程以配合課節調整。	1. 未能達標。因經商討後於教學大綱內調節內容已可配合中度課堂教學。
全年	2. 重新規劃初中的課程	2. 除了已有的體育技能,加入健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識以及審美能力五個範疇的課程內容。	2. 部份達標,已按五個範疇加入課程內容,建議下年度於教學大綱內加入該課程內容。
全年	3. 配合教務組計劃,參與促進互動學習的培訓	3.1 各科任老師分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗 3.2 參與教務組安排之評課活動	3.1 完全達標,科任老師已於檢討會內分享本年度運用互動技巧的經驗,並已把資料存檔於教務組之各科互動學習檢討文件內。 3.2 完全達標,已參與教務組安排之工作坊。
全年	4. 完成學習評估系統平台的評估內容及評分準則。	4.1 整理本科評估機制及標準,並完成電子成績表及評分準則,於上學期分享會作分享。 4.2 於下學期試行選訂適合的評估資料輸入。	4.1 完全達標,已整理初小之評估機制及標準,並完成電子成績表及評分準則,建議學期初完成其他範疇之評分準則。 4.2 完全達標,已選 1B 內容於下學期進行評估資料輸入。
全年	5. 配合校本發展校本基要能力及教育目標。	5. 召開會議,討論及檢視本科的課程內容及分配,提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃	5.1 完全達標,已於新加的五個範疇適當加入配合發展校本學生五個基要能力的課程內容。

(二)總結

本年度的工作計劃大致達標,課程方面,已於初中的課程加入五個範疇內容,以完善初中課程。而為配合中度課堂節數的調整,本科同事在編寫教學大綱時已作出調節。另配合本年度的學校計劃,本科各科任同事也在促進互動學習的技巧上作交流,組員獲益良多。本組亦已初步製定

了有關電子成績表的評分準則並進行試入程序，為明年使用電子成績表作好準備。最後已把本科與校本學生五大基要能力的課程內容作檢視。

設計與科技科

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
下學期	1. 加強學生在課堂之互動	科任老師分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗。	● 已參與「合作互動學習」的校本培訓，並於本科會議中討論了各班學生互動學習的情況及提交了檢討報告。
全年度	2. 配合校本發展校本基要能力及教育目標	召開會議，討論及檢視本科的課程內容及分配，提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃。	● 本科已於會議中商討及初步訂定本科目標/內容與校本課程目標及基要能力之配合。
全年度	3. 有效地發展校本評估系統	3,1. 中輕度初中班評估表轉用試算表形式 (excel) 作評估紀錄。	● 已完成中輕度初中班 (第一至二年) 評估表用試算表形式 (excel) 作評估紀錄。
		3,2. 修訂及更新「中輕度初中班各學習階段評估表」。	● 經整理本科評估機制及標準，已全校統合一一致的評級準則。
		3,3. 編寫本科成績報告表的評估範疇及內容。	● 已提供本科初中課程其中一個範籌的學習評估資料輸入電子成績表記錄平台、並已進行初步檢視。其餘的資料於下年度內完成，以配合下年度正式使用電子成績報告表。

(二) 總結

本科已推行第一階段的「促進課堂學生互動」，雖然遇到很多困難，但仍有不少成功及藉得參考的地方，建議下年度

可繼續推行。

已初步訂定本科目標/內容與校本課程目標及基要能力之配合，以便日後規劃及完善校本課程和評估之用；此外，為配合下年度正式使用電子成績報告表，本科需進行優化初中三年一貫的課程，計劃未來分階段以學習範籌修訂本科課程，並重新規劃課程內的學習重點及預期學習成果。

溝通課

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
上學期	1. 檢視本科評估政策	1.1 修訂學生表現評分準則。	1.1 已修訂學生表現評估表中的評分準則，試用後所有同事均表示準則合用。
上學期		1.2 編訂工作紙的批改方法及評分標準。	1.2 已完成「工作紙批改指引」，組員一致通過，本年度已順利應用。
全學年		1.3 配合學校「學生進度電子記錄平台」的發展，考慮輸入電子成績表的學生表現內容。	1.3 已按平台小組的要求編訂學生表現內容及完成平台測試工作，過程順利。
下學年	2. 加強學生在課堂之互動	2.1 各科任老師分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗。	2.1 各組員均曾於課堂上運用最少一種互動學習技巧，例如：合作遊戲和角色扮演。組員均表示互動學習有助提升學生的學習動機，但因本科每週只有一課節，上課時間緊迫，在進行遊戲時有困難。另因本科牽涉較多溝通元素，部份未能說話的學生較難協作。
全學年	3. 試行「大本書」教學的方法	3.1 搜集英文「大本書」教材及教具，試行以「大本書」教授英語。	3.1 所有組員均已於最少一班中以二至六課節試行「大本書」教學，並於會議中分享成效。組員均認為「大本書」是其中一種可取的教學方法，其有效與否則視乎內容及相關教具和活動的配合，故本科不計劃全面使用大本書教學，但同事可考慮以此作為教材之一。
全學年	4. 試行新修訂之課程	4.1 根據去年修訂的課程大綱，於本年度試教，並於下學期進行檢討。	4.1 各組員均已試用新課程於本年度各單元授課，並認同課程合用。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	5. 配合校本發展校本基要能力及教育目標	5.1. 召開會議，討論及檢視本科的課程內容及分配，提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃。	5.1 經本組討論後，已把本科能與校本基要能力及教育目標配合的內容提供給課程組。

(二)總結

本年度的各項工作均已順利完成。本年度曾嘗試的教學方法包括「大本書」及「互動學習」，老師們均積極地發掘及反思教學策略和技巧方面的改進，以提升學生的學習動機和效能。此外，本科亦積極地配合校本在「基要能力及教育目標」和「學生進度電子記錄平台」方面的發展，並已按校方的指引順利進行相關的工作。本科來年將增加上課節數，分別發展普通話和實用英語課程，而本科過去幾年的發展工作將可作為十分有價值的參考資料。

圖書課

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 配合校本發展校本基要能力及教育目標	1.1 召開會議，討論及檢視本科的課程內容及分配，提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃	- 完全達標。已於科會中討論及檢視本科的課程內容及分配，並根據課程發展組指引，提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃及四個教育目標。
全年	2. 完善本科課程	2.1 與德育教育課配合，先找出本年度初小德育課程與本科相關德育價值內容部份，共識兩科的分配	- 完全達標。已根據本校德育課的課程，並於科會中討論及檢視本科與德育的課程內容，而兩科各所涉獵的內容不多，沒有出現課程重疊的問題。
下學年	3. 提升課堂上學生的互動	3.1 各科任老師分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗	- 已達標。本年度已於下學期進行有關教學分享會，各組員均分享了一些於課堂內推行學生互動的方法，並用於自己的教學之中。各人也就各種方法分享了一些困難及建議，以作改善，藉以提升課堂上學生的互動。
下學年	2. 加強收集學生學習進度記錄以回饋學與教	4.1 預備學習評估資料，以便輸入學生學習電子平台作測試。	- 已達標。已檢視本科現有的評估政策，並已就著本校的電子平台議定下年度的輸入範疇及資料。8B班已於下學期根據校本學生進度記錄電子平台小組的指引，試行本科的資料輸入。
全年	5. 優化教學，讓圖書課老師在教學上有專業交流。	5.1 學生最少能運用一項思維策略	- 已達標。本年度已於第二及第三次會議中，進行教學分享會。透過老師的教學交流，各組員均覺得對教學有裨益。

(二) 總結

整體而言，本年度之工作項目已全部完成，並且達標，成效亦見理想。本年度本科就著本科課程商討如何配合學校發展電子平台及發展校本

學生五個基要能力的科本計劃，從而完善課程內容；教與學方面，科任老師分別於會議中分享本科推行學生互動的方法及如何於課堂中提升學生的思維技巧的教學策略，老師們均覺得獲益良多。

德育科

(一)檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	2. 課程規劃及發展	1.1 編制及檢視三年循環制課程的第一階段 1.1.1 檢視初小德育科課程的學習目標。 1.1.2 編制及檢視初小德育科課程的內容。 1.1.3 科主任定期參與教育局德育及國民教育科課程種籽計劃合作學校的課程調適會議。	1.1.1 完全達標。已完成檢視初小德育科課程的學習目標 1.1.2 完全達標。已完成編制及檢視初小德育科課程的內容 1.1.2a 因應同事的教學大綱，科主任已對課程內容及價值觀作出相關的修訂及列出分項 1.1.2b 課程文件新增三年循環課程價值觀檢視表，以檢視三年的循環課程是否能涵蓋七大價觀 1.1.3 部份達標。科主任已定期參與相關的會議，但因德育及國民教育科暫時擱置，所以原本的計劃【課程調適--德育 國民教育科(小一至中六) (智障學生)】現改名為【為智障學生而設的德育及公民教育課程供參考之教學示例】內容主要以七大價值觀為智障學童設計教材套。內聯網上已存放了堅毅及誠信的教學示例，同事可作為教學參考。
上學期		1.2 制定德育科課程的相關文件 1.2.1 訂定教案及教學大綱的編寫模式	1.2.1 完全達標。已訂定教案及教學大綱的編寫模式，科主任老師亦已按相關的模式編寫教案及教學大綱。
全年		1.3 德育課與成長課的銜接 1.3.1 統一德育課及成長課五大範疇的名稱 1.3.2 檢視成長課課程內容，並把合適的內容融入德育課課程中	1.3.1 完全達標。已按校本德育科課程的框架為基礎，統一了成長課五大範疇的名稱。 1.3.2 完全達標。已按德育科課程的框架把成長課的課程按五大範疇作出分類，未來兩年會把成長課的課

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			程融入德育課第三及第四階段的課程中，以完善校本德育科課程。
下學期		1.4 把東華精神滲入德育科課程中 1.4.1 於下學期選取一種東華精神滲入初小的課程內	1.4.1 完全達標。已於下學期第五單元把東華校訓「勤、儉、忠、信」中「儉」的精神融入初小課程單元五有關世界範疇保護環境的課題中。學生加強了對東華校訓中「儉」精的精神認識。但部份老師反映難以把「儉」的概念與東華三院的關係展明，因此科主任分享以介紹校徽來引入，對能力較高的學生是不錯的方法。來年科主任會與科任老師商討如何有效地提升學生對東華校訓「勤、儉、忠、信」的認識。
全年	2.提昇本科教師的教學質素及促進專業發展	2.1 共同備課 2.1.1 全年進行五次備課會，討論本年度五個單元的教學內容、教學活動、工作紙設計、教材選取及教學技巧等。	2.1.1 完全達標。德育課及校本生命教育課程已分別進行了五次共同備課活動，成效理想，全體教師認為共同備課能有思廣益之效，有助提昇其教授德育科的能力，建議來年繼續以共同備課形式進行。
全年		2.2 參與外出培訓活動 2.2.1 參與教育局或其他教育團體舉辦有關德育及國民教育科的工作坊或講座，並於組內作出分享。	2.2.1 超過三分之一科任教師人次至少參與一次有關培訓課程、講座、工作坊或分享會並回校作出分享。全體教師認為培訓課程有助擴闊其在德育科的視野，建議老師來年也多參與坊間的培訓課程，以促進專業發展。

(二)總結

整體而言，本組組員能完成本年度目標。由於本科是新開設的科目，本年度同事致力在探討如何能於德育課中培養學生的價值觀，以配合德育課的知、意、行的元素，科主任更參與教育局 12-13 年度種籽計劃課程調適：為智障學生而設的德育及公民教育課程供參考之教學示例，並與組員作出分享，讓組員了解德育科教學導向及課堂設計的理念基礎。另本年度本科工作亦以進行課程規劃及發展為主，當中包括檢視及修訂初小德育科課程的內容及把東華校訓「勤、儉、忠、信」中「儉」的精神融入初小課程內，由於本科將於未來三年逐步開展課程，故往後亦會繼續修訂及完善高小及初、高中的課程。

工作體驗

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
下學年	1. 加強學生在課堂之互動	1.1 各科任老師分享本年度課堂上運用互動技巧的經驗	1.1 各科任老師均曾於課堂上運用的互動技巧，包括：分組分工合作、同組夥伴協作等。對於能力較弱的學生，其互動學習的概念和動機仍在建立中，而對於能力較高的學生，部份已建立協作的概念，並能有效地發揮協作精神，然而仍有部份學生的協作能力仍在建立中，需要老師較多協助。
上學期 全學年	2. 修訂本科評分準則	2.1 修訂學生表現評分準則。 2.2 配合學校「學生進度電子記錄平台」的發展，考慮輸入電子成績表的學生表現內容。	2.1 已完成學生表現評估表中評分準則的修訂，並已於本年度順利應用。 2.2 已按平台小組的要求，以高中合作社的課程編訂學生表現內容及完成平台測試工作，並已把意見交平台小組跟進。
全學年	3. 訓練學生融入社會工作的技能和培養他們面對陌生人的自信心	3.1 帶領學生籌辦校外銷售活動，讓學生體驗由策劃至售賣的工作經驗，並培養學生面對陌生人的自信心。	3. 展銷活動已於 26/6 至 28/6/2013 順利完成。所有高中學生均曾按能力被安排參與籌備及展銷的部份工作，包括：手工藝製作、購貨、貨物分類、貨物整理、佈置展銷場地、派傳單、接待客人、售貨、收銀及執拾場地。大部份學生都能投入地參與活動，學生在接觸客人的過程中，增加了面對陌生人的自信心和工作的主動性。整體上展銷活動的成效理想。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
上學期	4. 編訂學生分組準則	4.1 各訓練組別列出學生入組時宜具備的工作能力。	4.1 各訓練組別均已列出學生入組時宜具備的工作能力清單
下學期		4.2 評估本學年仍未畢業的學生的工作能力，然後配合各組的入組要求，試行把學生分組，作為於下學年分組的初步安排。	4.2 已按各組的入組要求，選出每位來年高中學生適宜受訓的組別，並列明他們曾參與的組別，作為來年分組的參考資料。
全年	5. 配合校本發展校本基要能力及教育目標	5.1. 召開會議，討論及檢視本科的課程內容及分配，提出配合發展校本學生五個基要能力的科本計劃。	5.1 經本組討論後，已把本科能與校本基要能力及教育目標配合的內容提供給課程組。

(二)總結

本科一直著重培養學生正確的工作態度。將來學生進入社會工作，經常需要與不同的同事合作，故溝通和協作技能是重要的一環。本校本年度關注的「互動學習」發展，正好能配合本科的學習重點。科任老師花了不少功夫幫助學生與人分工合作，過程中訓練他們的溝通和協作技巧，學生在這方面有不同程度的進步。此外，展銷活動是一個很好的綜合性活動，提供一個真實的零售經驗，讓所有高中學生都能按能力參與活動中的不同環節，並藉着與陌生人接觸，培養學生的自信心，十分成功。除了教學方面的發展外，本科亦配合校本在「基要能力及教育目標」和「學生進度電子記錄平台」方面的發展，並已按校方的指引順利進行相關的工作。本科的行政方面，各組已編訂學生的入組基本能力要求，使將來能夠更加客觀及有系統地把學生按能力分組受訓。

整體而言，本年度的工作計劃平衡了教學發展和行政需要，也配合了校本發展，各項工作已順利完成。

資源教學

(一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2011 至 2013	優化教學	<u>促進專業發展的評課安排</u> 除第一年參與本科教學同事外，建議所有同事於三年內以本科為題進行一次評課活動，目的在於交流教學心得，彼此支援	完全達標。100%參與評課同事滿意成效，認同有助於交流教學心得，改善教學，促進專業發展。
全學年		<u>結構性學習班行動研究</u> 參與校本提昇學生互動學習的教學研究	部份達標。結構性學習班已完成行動研究，並於分享會中說明行動研究有助學生提高參與度、增加學生的專注力、高組學生在比賽中會協助初組組員，而初組學生參與度亦有小小提高，證明能有效優化教學。但礙於學生能力不強，互動表現很多時候提示和協助。
全學年		<u>訂定成績表項目</u> 按教務組要求檢視成績表評估項目、政策及訂立電子平台測試樣本	完全達標。按教務組要求暫時無需跟進。
全學年		<u>配合學校關注事項</u> 按教務組要求反思及檢討如何在課室上提昇學生互動，因此教學大綱必需包括「社交」範疇，以加強學生互動能力。	完全達標。全部小組大綱均有「社交」範疇訓練，又於會議內進行小組分享，交流提昇互動的活動、技巧、教學困難等，成功提昇同事對培養學生互動能力的關注。
全學年		<u>檢視新能力量表成效</u> 由 2012-13 年度新生開始試用新版「能力量表 2012」，並於檢討會中商討成效。	部份達標。95%同事同意應用新能力量表，同事建議緊記圈出項目內的選項，但部份同事反映因表格的格式影響，引致移位的情況，故提議改為用不同顏色代表選項和評分，但有關建議待下年度才再商討。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年		<p>外出教學活動整理</p> <p>同事呈交活動計劃時，同時把活動資料，如教材、教具等上傳到內聯網，並由另一組同事負責檢查有關資料是否齊全，以便本組整理教學活動。</p>	完全達標。已完成本年度活動教材收集及整理。
全學年	淡化自閉症學童固執性行為對學習和生活的影響	<p><u>進行行為跟進計劃</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立工作小組，每名小組成員跟進一個個案 2. 定期報告進度 3. 舉辦分享會檢討成效、交流意見作支援及分享成果 	部份達標。完成 22 個個案，其中 14 個個案展現進展，回執行為有淡化趨向，改善學生生活質素。又曾進行分享會，全體老師同意計劃能對他們處理自閉症學生固執行為有所啟發和幫助，值得繼續進行。
上學期	促進全校參與支援自閉症學童	<p><u>結構性學習班試讀計劃</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延長跟進已出組學生的融合表現 2. 召開不少於一次會議跟進個案進度 3. 檢討試讀計劃成效及修訂安排 	未能達標。學生行為問題惡化，下年度將會調回結構性學習班上課，下年度將會定期檢討進度，以便跟進試讀計劃。
上學期 下學期		<p><u>與言語治療部合作</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與 ST 觀課 2. 參與交流會 	部份達標。18 位參與了言語治療部一次觀課活動，舉行了一次交流會，87.5% 同事贊成能促進支援自閉症學童。同事反映有關工具的運用有一定的技巧，需要技術支援，以及與言語治療師有緊密的合作，能提昇跨專業協作，促進全校參與支援模式。
全學期	提昇社區對自閉症人士的關注，推動公民教育	<p><u>策劃參與香港關顧自閉周</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹及推動同事參與關顧週的培訓活動 2. 參與世界關顧自閉週繪畫比賽 3. 參與自閉症關顧週首日封／郵票設計比賽及共融校園表揚計劃等 	完全達標。參加了四次相關活動，機構也著意對外推廣和宣傳，吸引公眾參與活動，有助推動公眾加強對自閉症人士的關注。
全學期		<p><u>「社交技能故事」電子書製作及試用</u></p>	未能達標。由於只完成了本校的文件更新，優質教育基

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		完成更新及製成軟件，又會邀請同事試教及拍攝記錄等，最後會進行校內或外的分享活動。	金仍在跟進電子書製作，未能完成分享會，因此未有推廣跟進。
上學期	促進家校合作、讓學生實踐所學	製作以「社交故事」為主題的單張，向家長介紹教導自閉症子女的方法	完全達標。12位參與家長培訓的家長，全體一致認同工作坊令他們對社交故事有更深認識、啟發思考、切合他們的需要，有信心能將所學應用到家中。
下學期		家長培訓 以「社交故事」為培訓主題	

(二)總結

整體而言，本組組員能完成大部份本年度目標。一些優化教學的措施，例如：評課、要求教學大綱必需包括「社交」範疇、應用新力量表、教學活動教材套共享將會持續推行。同時，行為跟進計劃已跟進了兩年，同事都持續認同能淡化自閉症學童固執性行為對學習和生活的影響，又可以促進專業交流，來年開始會成為恆常工作持續跟進。此外，來年亦會繼續參與香港關顧自閉周的活動，配合機構宣傳和推廣以達啟育公眾的目的。來年關注事項將會是「促進全校參與支援自閉症學生」方面，期望加強與言語治療部的合作，改善學生的溝通能力。

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組 校務組

負責人 梁雅盈

項目 編號	內容	預算	實際支出
1	中文廣泛閱讀計劃資助	\$3,000	\$2,654.80
2	圖書館	\$5,000	\$3,371.00
3	互動電子白板及投射器	\$15,000	\$27,240.00
4	桌面／手提電腦	\$35,000	\$96,500.00
5	iPAD	\$31,000	/
6	液晶體螢幕 (LCD Monitor)	\$4,500	\$20,520.00
7	彩色雷射印表機	\$5,000	\$8,920.00
8	Microsoft Software Agreement (全校)	\$22,000	\$21,977.60
9	互聯網服務費 (Internet connection & security services)	\$46,080	\$43,166.00
10	延長電腦室開放時間津貼	\$9,648	\$8,000.75
11	電腦有關之消耗性物品	\$30,000	\$38,767.00
12	建立電子活動記錄及計費系統	\$70,000	\$63,000.00
13	建立學生學習記錄進度電子平台-「成績表」 模組	\$96,000	\$57,600.00
14	電子學習資源 (教育局「電子學習資源一筆 過撥款」)	\$26,402	\$27,000.00
15	myID Intranet & my Profile+ 系統保養	\$4,750	\$4,875.00
16	WebSAMS添置Router	\$8,850	\$8,630.00
17	IT 器材硬件維修保養 (F&E Repair &	\$49,050	\$49,075.67
18	維修電器及電子產品(如:飲水機及濾心、光	\$10,920	\$8,402.00
19	維修 保養	\$31,000	\$117,600.00
20	清潔用品	\$14,200	\$38,635.60
21	消耗性用品	\$16,800	\$8,123.80
22	合約清潔	\$56,000	\$42,800.00
23	工友制服	\$2,500	\$2,400.00
24	掛牆扇連安裝(15把)	\$25,500	\$17,250.00
25	校產添置-添置/更換學生/老師桌椅	\$15,000	\$10,513.00
	校產添置-更新各樓層廁所儲物櫃	\$5,000	\$9,273.00
	校產添置-添置員工及課室儲物櫃	\$2,000	\$2,755.00
	校產添置-購買數碼相機兩部	\$4,000	\$348.00
	校產添置-更換課室儲物櫃	\$9,000	\$225.00
	校產添置-臨時更換或添置項目	\$15,000	\$28,244.00
26	學生文具	\$100,000	\$85,687.25
27	紙張及文具	\$50,000	\$56,038.57

28	學校報告	\$1,500	\$1,250.00
29	校訊（二期）	\$15,000	\$14,800.00
30	慶典及招待	\$3,000	\$2,217.90
31	畢業禮場租	\$20,000	\$9,045.00
32	代課薪金(100日)@\$974	\$97,400	\$113,958.00
33	學校推廣	\$13,000	\$12,441.20
總數：		\$968,100.00	\$1,063,305.14

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱 教務組

負責人姓名：范偉慈

項目 編號	內容	預算	實際支出
1	成績表紙張、印刷獎狀	\$1,500.00	\$0.00
2	課程發展：各科組參考書及光碟	\$10,984.00	\$11,448.50
3	課程發展組雜項支出	\$500.00	\$0.00
4	教師專業發展：學生行為問題講座導師費用	\$7,500.00	
5	教師專業發展：學生互動講座導師費用	\$7,500.00	\$0.00
			(導師不收取費用)
6	教師專業發展：三月份教發日參觀學校禮物	\$300.00	\$89.90
			(因參觀活動取消參觀學校,改為請講員培
7	畢業班惜別會		\$3,946.00
8	畢業旅行		\$3,280.50
	總數：	\$28,284.00	\$18,764.90

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱 學生支援組

項目編號	內容	預算	實際支出
1. 訓輔	消耗性物品	HK\$7,000	HK\$7,058.80
	德育活動交通及入場費用	HK\$2,000	HK\$0.00
	教材教具	HK\$1,000	HK\$1,593.50
	參考書籍	HK\$1,000	HK\$468.30
2. 才藝發展	制服	HK\$3,000	HK\$0.00
	佈置	HK\$2,000	HK\$1,000.00
	場刊	HK\$2,000	HK\$0.00
3. 學生活動	多元智能課小組用品	HK\$2,000	HK\$892
	秋季旅行	HK\$15,000	HK\$15,420
	春季旅行	HK\$14,000	HK\$16,520
	聯歡活動(中秋及聖誕節)	HK\$1,500	HK\$428
	禮品	HK\$3,000	HK\$2,115
	新春活動	HK\$1,400	HK\$1,227
	乘風航	HK\$100	HK\$0
	文化計劃	HK\$1,000	HK\$0
	教育營	HK\$1,000	HK\$0
	暑期活動	HK\$1,000	HK\$1,336
	活動報名費	HK\$1,000	HK\$950
	交通費用	HK\$2,000	HK\$0
	雜項	HK\$2,000	HK\$720
總數：		63000	49728.6

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：言語治療

負責人姓名：陳安琪

項目編號	內容	預算	實際支出
1	口肌用品：	1000	1099.5
2	手套兩盒、壓舌棒 "治療用品"		131
3	Presept "治療用品"		288
4	Cotton balls "治療用品"		58.5
5	Apraxia Kit with DVD、straw #3&4 "治療用品"		622
6	教材：	1500	1371.2
7	圖卡(找不同、100個日常動作) "教		847
8	Blue Chewy Tube, Preposition stories "教材"		425
9	Face Deco "教材"		29
10	飲品沖劑(32.8+37.4) "教材"		70.2
11	參考用書：	500	0
總數：		3000	總支出：\$2470.7

總結餘：\$529.3

備註：因未有合適參考書，故未有使用撥款。

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱： 社工

負責人姓名：吳 羅 葉 薇

項目 編號	內容	預算	實際支出
1	3個性教育小組	300	課外活動戶口
2	家長關顧互助小組	1000	課外活動戶口
3	情緒輔導小組	300	課外活動戶口
4	輔導設備購置	1000	F&E/消耗性物品
1	3個性教育小組		
1	[猜情尋]性教育小組禮物		102.6
1	[猜情尋]性教育小組禮物		48
2	家長關顧互助小組		
2	家長關顧技巧訓練課程		260
2	遊戲物資：朱古力條		27.9
2	遊戲物資：M&M's朱古力豆		16.9
2	小組物資: 笑哈哈Label		108
2	小組物資: 磁石貼		48
2	家長關顧互助小組晒相		88.6
2	家長關顧互助小組晒相		31.2
2	家長關顧互助小組晒相		74.4
2	小組聚會食物		101.6
2	掛袋鈎		560
3	情緒輔導小組		75
3	情緒輔導小組禮物		107
3	情緒輔導小組禮物		57
3	情緒輔導小組比賽獎品		48
4	評估道具 :梳		20
4	清潔用品		298.5
	總數：	2600	2072.7

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：職業治療

負責人姓名：洪志康

項目編號	內容	預算	實際支出
1	Movement Assessment Battery for Children Checklist-Second Edition(MovementABC-2 Checklist)	12000	10140
2	Purdue Pegboard Test	1200	1173
3	Test of Visual Perceptual Skills-3(TVPS-3)	1500	1560
4	Therapeutic Listening® 器材 & CDs	5000	4940
5	鋁薄貼	50	17.9
6	小肌玩具	100	27
7	觸覺及按摩用品	50	48
8	按摩用品、童裝襪、手工紙、執筆膠	100	109.6
總數：		20000	18015.5

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：輕度語文科

負責人姓名：伍美鳳

項目編號	內容	預算	實際支出
1	參考用品、工具書及圖書	1500	
	入班圖書:文化鼠減肥計劃(69)		928
	普通話課本(幼上至高下-共6本)		297
2	電子教學軟件/影音教材(約3-4套 \$120)	500	
	唐詩必讀一百首(連光碟)		26
	普通話互動光碟dvd(幼上至高下-6隻)		348
3	舉行語文活動費用：禮物/獎品(兩次各班民主牆、兩次各班多元化學習活動、各班朗誦活動)	500	
	語文活動費用：禮物		325
	語文朗誦活動費用：禮物		132.2
4	普通話發展計劃(導師費用)	12,000	
	普通話發展計劃(導師費用)10月		800
	普通話發展計劃(導師費用)11月		1200
	普通話發展計劃(導師費用)12月		1200
	普通話發展計劃(導師費用)1月		1200
	普通話發展計劃(導師費用)2,3月		1200
	普通話發展計劃(導師費用)4月		1600
	普通話發展計劃(導師費用)5月		1200
	普通話發展計劃(導師費用)6月		1600
	普通話發展計劃(導師費用)7月		1200
	總數：	14500	13256.2
	總數：	29000	26512.4

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱 中度語文

負責人姓名：何偉明

項目編號	內容	預算	實際支出
1	參考書：		
	綜合高效識字教學法	\$75.00	\$60.00
	高效漢字教與學	\$80.00	\$64.00
	綜合高效識字(1)修訂版(小一)	\$64.00	\$51.20
	綜合高效識字(2)修訂版(小一、二)	\$64.00	\$51.20
	綜合高效識字(1)修訂版字詞卡(小一)	\$32.00	\$28.80
	綜合高效識字(2)修訂版字詞卡(小一、二)	\$32.00	\$28.80
	綜合高效識字(1)修訂版CD(小一、二)	\$30.00	\$27.00
	綜合高效識字(2)修訂版CD(小一、二)	\$30.00	\$27.00
	愉快學寫字1-12		\$236.80
2	工具用品：		
	磁貼 12X@\$12.00	\$144.00	
	滾動切割刀 10X@\$20.00	\$200.00	
	紅紙(新年活動)		\$88.00
	科學毛筆		\$90.00
	道具及假髮		\$218.00
	總數：	\$751.00	\$970.80

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱 輕度常識

負責人姓名：李思靈

項目 編號	內容	預算	實際支出
1	教材、教具(預計3套教具及購買《兒 全年12本)	1800	1506.5
2	活動費用(預計6班，每班全年各2次活 動)	500	396.8
3	雜項(如：服務學習物資、比賽禮物、 培訓活動(觀課活動：中、輕度常識各2次)	700	762.5
4	主題：「提升學生的批判性思考能力	6000	5000
總數：		9000	7665.8

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：中度常識

負責人姓名：王健光

項目編號	內容	預算	實際支出
1	一般教材及教具	HK\$1,700.00	
	a. 更新消防員制服兩套(\$700)		HK\$900.00
	b. 單元的教具(約四套教具 1000)		HK\$760.10
2	單元活動費用	HK\$300.00	HK\$172.70
	a. 每次每班單元活動最多獲資助\$50		
	b. 視乎班別的需要及活動性質，全年預計有6至7次活動可獲資助。		
3	跨科/組學習活動	HK\$500.00	HK\$469.80
	a. 科學日實驗活動物資		
	(全校輕度及中度常識)		
總數：		HK\$2,500.00	HK\$2,302.60

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：輕度通識教育科

負責人姓名：陳穎欣

項目 編號	內容	預算	實際支出
1	12B專題探究活動費用(沖曬相片/實驗	500	0
2	單元活動5次(每次43位學生)	1500	573.5
3	單元活動5次(東華/全方位學生資助)	3000	1006.5
4	教具及參考書	1500	108
總數：		6500	1688

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：中度通識教育科/獨立生活

負責人姓名：江惠賢

項目 編號	內容	預算	實際支出
1	單元活動獎品(3班)@\$50x5	\$250	\$371.80
2	專題探究活動(1班)，如探究主題之 食物及材料	\$200	\$77.10
總數：		450	\$448.90

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：輕度數學

負責人姓名：楊國棟

項目編號	內容	預算	實際支出
1	教具	1200	
	簡易木天秤		216
	簡易膠天秤和碼		560
	幾何條		120
	大數粒		250
	紙幣		90
	大指南針(中文)		240
2	參考書	300	0
			24(文具)
總數：		1500	1500

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：中度數學

負責人姓名：周正光

項目 編號	內容	預算\$	實際支出\$
1	班房教具和設置 \$ 200×12班	2,400.00	2,137.10
	總數：	2,400.00	2,137.10

2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：生活技能

負責人姓名：區淑玲

項目編號	內容	預算	實際支出
		2,500	
1	單元教學活動費用，每班每單元可申請五十元以下：如食物或消耗性用品	1,000	1188.00
2	一般教材及教具：如筲箕、毛巾架、兒童水鞋、衣架、拖拉衣架等	1,500	1,296.30
總數：		2,500	2,484.30

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱 感知

負責人姓名：袁妙玲

項目 編號	內容	預算	實際支出
1	購買教具(約6份)	680	939.1
2	消耗性物資, 如泥膠、食物 (8班x\$40)	320	38.9
總數：		1000	978

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱 : 資訊及通訊科技

負責人姓名 : 梁雅盈

項目 編號	內容	預算	實際支出
	電腦器材及週邊設備	\$9,100.00	
	Internal Harddisk	\$1,500.00	/
	RAM, Sound Card, Display Card	\$650.00	/
	USB mouse, keyboard	\$600.00	/
	Switch/ AP	\$2,300.00	\$416.00
	Home Plug Power Adapter, speaker	\$2,500.00	/
	LAN Cable & plug	\$200.00	\$181.00
	Headphone with microphone	\$500.00	/
	輸入裝置(手寫板)	\$150.00	\$169.00
	光碟及磁碟片	\$400.00	/
	雜項	\$300.00	\$2,226.00
	Upgrade學生電腦設備	\$100,000.00	\$96,380.00
	總數 :	\$109,100.00	\$99,372.00

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：視覺藝術

負責人姓名：陳嘉寶

項目 編號	內容	預算	實際支出
1	美勞/視覺藝術參考資料、雜誌、名畫、光碟等	HK\$1,000.00	HK\$974.40
2	美工用具	HK\$2,500.00	HK\$2,074.80
3	美工顏色及材料	HK\$3,000.00	HK\$4,484.00
4	參展費、比賽、表演、晒相費等各項開支	HK\$1,500.00	HK\$444.00
總數：		8000	7977.2

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：音樂

負責人姓名：陳健

項目 編號	內容	預算	實際支出
1	結他	2000	2497.2
2	敲擊樂器	1500	1991.7
3	鼓棍	500	0
4	交通費(音樂比賽樂器運費)	1,000	1100
5	新高中參考書	2000	0
總數：		7000	5588.9

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：科技與生活科

負責人姓名：馬爾茜

項目編號	內容	獲批預算	實際支出
1	食物材料		HK\$7,994.90
	a) 調味料		
	b) 實習烹調材料		
	共11班，每班\$1000		
	c) 探究活動材料		
	中輕度高中6班，每班\$200		
2	縫紉工具、布料、配飾或成衣		3186.9
	a) 針滯用具		
	b) 各類布料		
	c) 配飾(花邊、辮帶、鈕扣等)		
	d) 衣物		
3	添置或補購家政室用具		3850.5
	a) 食具		
	b) 盛器		
	c) 廚房用具		
4	其他(修理及檢查衣車)		450
	總數：	16000	15482.3

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：體育

負責人姓名：麥素琴

項目 編號	內容	預算	實際支出
1	用具		
	柔力球套裝@15套	\$500.00	\$470.00
	六角球@10個	\$140.00	\$210.00
	羽毛球@5筒	\$140.00	\$155.00
	阻力腰帶	\$150.00	\$148.00
	拉力膠管	\$200.00	/
	欖球	\$500.00	\$610.00
	圓條型橡筋	\$100.00	/
	Floor Marker@30	\$1,300.00	\$276.00
2	田徑測試旅遊巴(2部1次來回)	\$3,000.00	/
3	特殊奧運會田徑賽旅遊巴(2部1次來回)	\$3,000.00	\$4,000.00
4	游泳測試及比賽旅遊巴(1部2次來回)	\$3,000.00	/
	製作乒乓球拾球用具		\$73.00
總數：		\$12,030.00	\$5,942.00

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：設計與科技科

負責人姓名：周正光

項目 編號	內容	預算\$	實際支出\$
1	工場設備裝置	2,000.00	1,645.00
2	學生習作材料及教材	18,000.00	17,636.60
總數：		20,000.00	19,281.60

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱 溝通課

負責人姓名：陳慧儀

項目 編號	內容	預算	實際支出
1	教具費用	\$200.00	\$313.50
2	課堂活動(每班約\$100)	\$600.00	\$475.20
	總數：	\$800.00	\$788.70

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：圖書課

負責人姓名：黃潔雯

項目 編號	內容	預算	實際支出
1	小手工材料	480	387.1
總數：		480	387.1

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：德育

負責人姓名：李惠恩

項目 編號	內容	預算	實際支出
1	教材/教具	\$1,500	
	故事繪本四套(共34本)		\$1,208
2	月會獎勵品	\$1,000	
	(初小組全年五次月會)		\$655.50
	(高小及初中組全年五次月會)		
	總數：	2500	1863.5

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：工作體驗

負責人姓名：陳慧儀

項目編號	內容	預算	實際支出
1	包裝膠袋	\$80.00	\$106.00
2	電子磅2部	\$780.00	\$1,360.00
3至6	庇護工場製作及訓練用品	\$1,055.00	\$2,341.60
7	文儀用品(例如：印章)	\$400.00	\$566.50
8至12, 14, 15	夢工場製作材料	\$2,500.00	\$2,174.00
13	存放物料器皿 (60個，如：膠盒、膠藍)	\$1,200.00	\$1,034.00
16	雞蛋仔機 (1部)	\$1,500.00	\$1,680.00
17	膠櫃	\$500.00	\$284.90
18	熱食及熱飲材料	\$1,850.00	\$0.00
19	貨籃 (100個)	\$3,000.00	\$1,140.00
20	雜項 (如：牙簽、調味料、食物包裝盒、收銀機打印紙等)	\$1,500.00	\$1,338.50
21	獎品 (每月按學生表現作獎勵)	\$1,500.00	\$1,148.10
22	展銷活動(東華撥款)	\$18,000.00	\$18,279.00
總數：		\$33,865.00	\$31,452.60

東華三院徐展堂學校
2012/13學年科組財政報告

科 / 組名稱：資源教學

負責人姓名：梁鳳喬

項目 編號	內容	預算	實際支出
1	教具添置 (每位同事上課時用)	1,200	1,166
2	容器	300	597
3	結構性學習班教材	1,500	1,478
4	活動費用	500	304
5	雜項(如壁報製作等)	200	55
總數：		3,700	3600