

東華三院徐展堂學校  
周年校務報告



二零一一至一二年度

# 目錄

東華三院辦學宗旨	i
徐展堂學校教育目標	ii
學校組織架構	iii
行政組別工作檢討	
總務組	1
校務組	3
資訊科技發展組	4
教務組	7
課程發展組	13
圖書館及資訊管理組	16
學生表演組	18
活動組	19
訓育組	21
學生發展組	24

教師發展組	28
學校發展組	31
資源教學組	35
言語治療組	38
職業治療組	40
社工組	43
宿舍組	48

#### 學科組別工作檢討

輕度組語文科	50
中度組語文科	54
輕度組常識科	56
中度組常識科	59
通識教育科	63
輕度組數學科	67
中度組數學科	70
生活技能科	73
感知科	75
電腦/資訊及通訊科技科	77

視覺藝術科	81
音樂科	83
科技與生活科	85
體育科	87
設計與科技科	89
溝通課	90

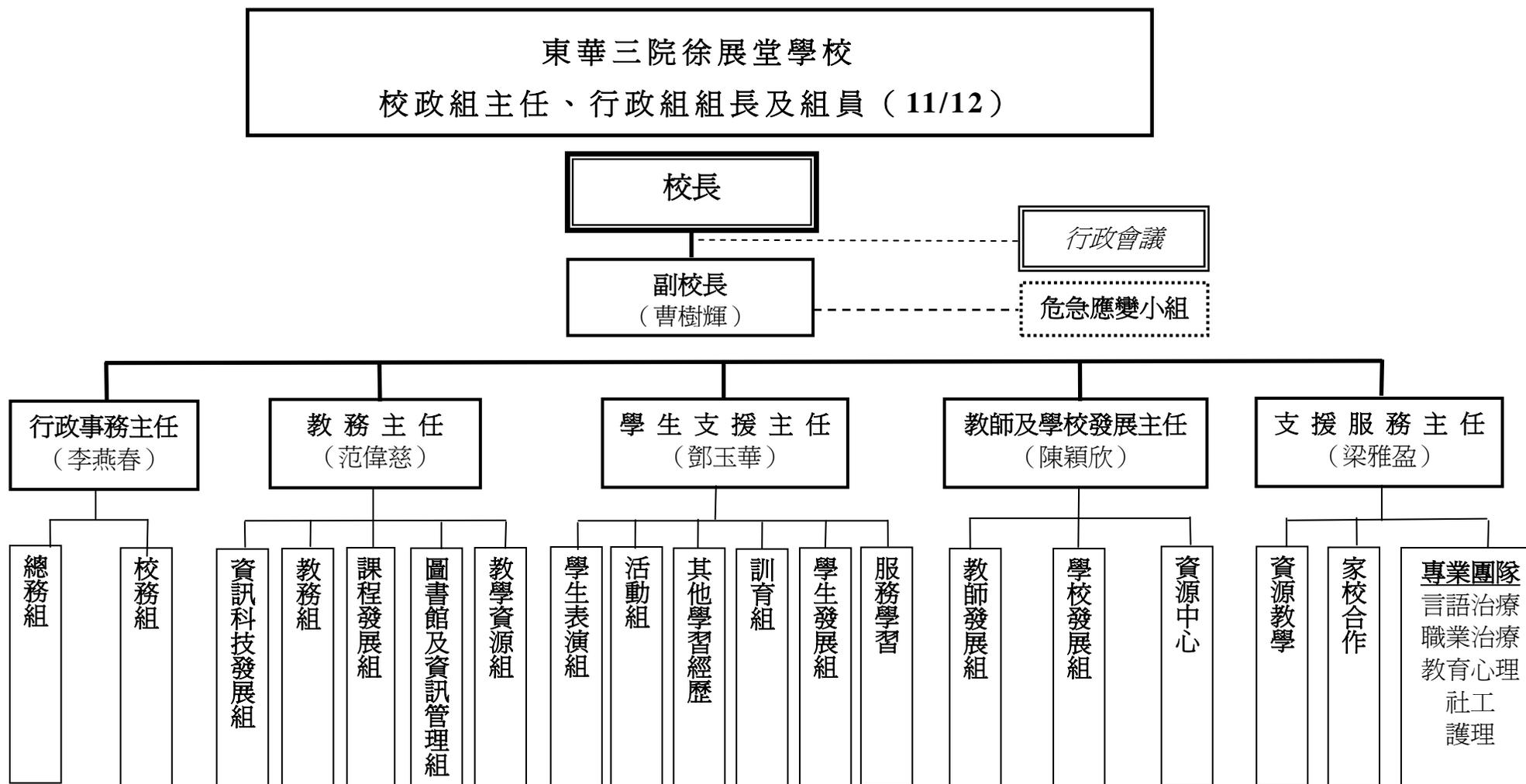
## 東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 徐展堂學校教育目標

- 提供一個配合學生個別學習能力，特性及社會要求之適切課程，以發揮他們的潛能，使他們在離校後能有就業能力，融入社會，過獨立生活。
- 透過多元化及活動式的教學，充足的資源及優美的環境，使學生能愉快地學習及成長。
- 透過各類型的活動，訓練計劃及滲透於各科的德育理念，培養學生之品格，使他們能成為社會的良好公民。
- 透過參與社區活動，增加社會人士對弱智人士的認識與接納，以達到傷健平等參與，共同貢獻社會的目的。

# 學校組織架構



## 總務組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1.維持「綠色學校」環境	<p>1.1 由供應商以現場派飯模式供應學生午膳，每餐將因應學生食量，派發午膳；減少使用即棄飯盒、食具和大量廚餘，有助推動環保。</p> <p>1.2 於壹壹至壹二年度分兩期申請更換全校冷氣機為「環保冷氣機」，以減少廢氣及節省電力。</p>	<p>1.1 本學年已實行現場派飯模式供應學生午膳，每餐可節省不少廚餘，有關成效於綠色學校量度廚餘活動中可見一斑。</p> <p>1.2 基於全校冷氣機分教育局及校方自行處理兩大類，前者多於需緊急維修時申請進行更換，目前已更換了共七台「環保冷氣機」。校內跟進方面，因學期初操場裝置冷氣機花費較龐大，儲備所以不多，無法支付兩期費用，故只能針對急切者才進行更換工程，目前亦已進行招標工序，即將更換十三台已殘破或失靈之冷氣機。</p>
全年	2. 為校舍擴建工程作準備	<p>2.1 與其他行政組別成立「校舍擴建工程統籌小組」協商，於工程開展前安排工程期間上課模式，以及訂定工程人員常規，除可按時跟進工程外，亦確保學生和教職員能在舒適、安全環境下學習和工作。</p> <p>2.2 訂定「工程備忘」，用作提示同事擴建期間應注意事項，及督導工友密切注意進出校舍人士，保障校舍安全。</p>	<p>2.1 因部分校舍擴建內容尚未能落實，校方仍需與有關部門磋商，而目前有關方面只進行初步勘察工程，故暫無需成立「校舍擴建工程統籌小組」，待一切落實後才進行。</p> <p>2.2 因工程尚未落實開展時段，「工程備忘」訂定工作暫緩。</p>

## (二) 總結

於配合綠色學校主題方面，學生午膳改以現場派飯模式供應，同學們減少了使用大量即棄飯盒、食具和廚餘，除了省卻資源外，學生更加認識到不浪費食物，有助推動環保。此外，更換環保冷氣機可確保使用能源標籤電器，為節省能源盡力。雖然，本年度校舍擴建方面仍有阻滯，暫無法成立「校舍擴建工程統籌小組」及訂定「工程備忘」，惟學期末最新進展為校方與有關部門快協調妥當，並於暑假期間在校園內進行探土工程，校舍擴建工程將於不日內進行，兩項工作有望於來年完成。整體而言，本年工作除非自控方面無法完成外，其他部分大都可按計劃完成。

## 校務組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
上學期	1. 完善學校在行政上的用品設備，提升效率。	1. 優化學生手冊的內容及版面設計。 1.1 依更新版，印備新的學生手冊。	1. 已於上學期印備新學生手冊 2000 本，下學期正式使用。
全年	2. 推動全校綠色生活	1. 製作耐用歡迎展板，以接待到訪嘉賓之用。 2. 回收充電池	1. 已使用一年，未有任何破損，相信仍可使用數年。 2. 已於校務處門外設置一個回收箱，回收了 10 枚。
全年	3. 籌備新大樓落成典禮	1. 搜集有關各項典禮的程序表、刊物、紀念品等資料	1. 全學年共搜集了 12 份相關資料，現存放於圖書館。

### (二) 總結

大致上已按計劃完成工作，過程順利。由於來年學校重整行政架構，故本組將歸入範疇一校務組內，按工作性質分為不同組別，再由各小組組長策劃及管理。

## 資訊科技發展組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
上學期	1. 推廣運用資訊科技教學及培訓活動	<p>1.1 為同事舉辦培訓工作坊，為新添置電子白板的各班之科任老師簡介其使用方法，並介紹可配合使用的相關應用軟件。</p> <p>1.2 鼓勵同事於課堂教學上應用上述技巧，以提昇同學的學習興趣、課堂互動和教學效能。</p> <p>1.3 向各科同事推介運用微軟辦公室軟件 Office 2007 Power point Smart Art 功能繪製適合科本需要的思維圖像，配合校本推行思維教學的方向。</p>	<p>1.1 已於 4/11 舉行，共有 20 位同事參與，而回應問卷顯示全部均認同工作坊有助教學活動及教材設計，能於課堂加以應用。此外，全部已安裝電子白板的班別均常利用其輔助教學。</p> <p>1.2 本組同事已於學期初時於各科(包括語、數、常及電腦等)向同事簡介有關工具的使用方法。惟因並非所有電腦均已安裝有關軟件，須待下學年才能廣泛推廣。</p>
上學期	2. 建立校本「內聯網」系統，促進同事間及與家長之間的溝通	2. 提昇本校現有內聯網系統，添置多項功能模組，讓同事及學生家長透過沿用已建戶口，能更有效地進行內聯通訊，如安排會議日程、發佈家長通告、瀏覽學生活動日程等。	2. 已建立新的校本「內聯網」溝通平台，促進教職員及家長間的溝通。於 21,23 及 29/2 共舉辦三場校內「內聯網使用簡介」工作坊培訓校內教職員。亦已於三月下旬向全校家長宣傳推廣，並派發有關使用指引。校內問卷調查顯示九成的同事已掌握有關使用的技巧，而九成的同事亦認同系統有助提昇同事及家長間的溝通效能。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	3. 提升部份電腦器材及資訊科技互動教育設施,並為不同能力學生選購合適的電子教材	3. 分階段為學生購置: <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ iPad 兩部</li> <li>➢ 約 20 部桌面/手提電腦</li> <li>➢ 1 部彩色雷射印表機</li> <li>➢ 後備電源系統 UPS</li> </ul> 將邀請供應商為需添置器材報價,並商議送貨/安裝時間和檢測查收。	3. 已添置 10 部手提電腦、10 台桌上電腦、2 台 LCD 螢幕、3 台投影機,1 台後備電源系統 UPS 以及 4 部 iPad。所有器材均已完成測試及進行安裝設定。有關器材均有助提昇同學的學習和教職員預備教材的效能。
全年	4. 支援申請優質教育基金「遊戲治療」計劃的知識管理	4.1 添置合適硬碟器材,儲存大量研究用的「遊戲治療」錄影片段。 4.2 制定有效方案,妥善儲存、整理及管理有關片段,供有關同事或家長於校內內聯網瀏覽參考。	4.1 已購買 6 粒 IP 位址、4 隻 IP 攝像機、2 隻外接麥克風、1 隻 NAS(Network-attached storage)。 4.2 有關器材已安裝在課室或社工室的房間,而儲存裝置則安裝於伺服器房內。已為有關計劃設定指定遙距登入口,協助中大教授有效支援本校服務。而課室錄像片段則已設定儲存至上述儲存裝置內,妥善保存作計劃檢視的參考。
全年	5. 配合學校發展關注事項—「發展校本評估系統」	5.1 配合學校整體發展方向,共同探索符合校本需要的系統模式及開發方式。 5.2 因應需要添置相關的器材,並作意見及技術上的支援。	5. 已為校本學生進度記錄電子平台—成績表系統模組釐定設計要求細項,並於五月完成招標程序。有關工作待東華落實中標公司後可正式展開。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
上學期	6. 建立智能咭系統	6. 籌劃申請書，申請建立智能咭系統，促進校內行政管理如教職員的考勤記錄、門禁系統等。	6. 由於計劃遭優質教育基金拒絕申請，因此計劃暫緩一年。曹副校將負責再尋找其他資助，待明年再進行此計劃。

## (二) 總結

有見於教職員及家長對電子化溝通的需求日增，本年度上學期我們積極籌備建立新的「內聯網」系統，以促進老師之間和家校間的溝通。本組除跟進安裝設定工作外，大家更合力製作使用指引和舉辦多場簡介會。系統現已投入服務約五個月，喜見同事均很快掌握使用方法，亦反映能有效協助大家發佈信息和管理活動／開會日程。期望師生和家長能多加運用此服務，真正達至溝通無間。

支援學與教方面，由於自上年起學校九成課室均已安裝電子互動白板，本年度我們繼續舉辦互動電子白板工作坊，讓老師了解如何更有效地運用器材教學。工作坊回應問卷顯示同事反應十分理想，能藉此認識到一些未曾留意到的互動功能，有助提高學生學習的趣味性。

本年除配合學校發展方向，建立成績表系統模組外，本組亦積極探討建立活動記錄及計費系統、運動會系統的可行性。經多次討論和研究後，現已釐定設計要求細項，進行招標及報價程序。期望有關工作，能有效運用電子化措施減省行政工作，真正提昇行政管理的效率。

## 教務組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 完善基礎課程及發展新高中學制與課程	1.1 發展及修訂第三年新高中核心及選修科的校本課程內容，並作出第一實施周期的檢討  1.2 由教務組統籌協調加強各科進行跨科協作學習  1.3 檢視及跟進各科在思維技巧及通識技巧的配合情況及推行實施安排	1.1 三年新高中核心及選修科的校本課程內容已發展，而本年度是三年計劃的最後一年，故各有關科目會於科本層面上作出檢視及修訂。惟德育及國民教育課程雖已作初步規劃，來年仍需繼續跟進實施及評估。另外，輕度常識科課已初步修訂三年循環課程，明年仍需跟進有關實施的安排。本年籌劃了 12-13 年度加入音樂科作選修科，擴大了高中學生在選科的選擇。  1.2 本組已繼續鼓勵上年度已進行跨科協作的科目繼續推行，而本年度加入了輕常、輕通、中通、體育、感知及溝通科進行，即全校的所有科目於過去及本年內最少已進行了一次跨科協作學習計劃及活動。  1.3 本組已於六月廿六日舉行了「思維工作紙分享會」，在會上分享了各科優秀的思維工作紙示例供同事參考。亦在分享會上在各項思維技巧上與各科搭配，其中亦有通識科參與，使各科在思維技巧與通識技巧的配合作出探討，種種因素在日後推行思維技巧作出實際安排時有所考慮。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	2. 完善校本評估系統	<p>2.1. 各新高中核心科目探討新的「學習進程架構」內容</p> <p>2.2. 參與校本「學習評估系統平台」的發展工作</p> <p>2.3 各科修訂學習成績報告表的評估範疇及內容</p>	<p>2.1 為配合教育局「學習進程架構」的最新發展，高中核心科目包括語文、數學科已參與教育局於二月十日舉辦的「學習進程架構修繕計畫匯報」講座，因是次講座未有落實「學習進程架構」的內容，待教育局落實內容與方向後，高中核心科目再作探討新的「學習進程架構」的內容。</p> <p>2.2 「學習評估系統平台」小組正式改名為「校本學生進度記錄電子平台小組」。組長為范偉慈主任，組員有梁雅盈主任、伍美鳳老師、陳靄慈老師、楊國棟老師、及麥素琴老師，而吳靜雯校長及陳穎欣主任均會列席於每一次會議。已於本年度進行了四次會議，已就成績表模組設計及評分標準、學習進度平台系統設計、學校課程系統架構、課程目標、學生發展的基要能力進行探討及擬訂內容。另外，輕語、輕數、電腦及資訊科技，以及體育科已進行了科本評估政策的自我檢視，為設立校本學生進度記錄電子平台作好準備。組長亦為學習評估系統平台的發展工作編寫了五年的工作進程計劃。</p> <p>2.3 為配合「校本學生進度記錄電子平台」的發展，學習成績報告表的評估範疇及內容於本年度暫緩探討，取而代之的工作是探討成績表模組設計及評分標準，已有結果。所有有關成績表的發展工作已劃入學習評估系統平台的五年工作進程</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		2.4 修訂成績表紀錄其它學習經歷及學業以外表現的格式及內容	<p>計劃之內，學習成績報告表的評估範疇及內容將按進程進行探討及修訂。</p> <p>2.4 已於學期初完成其他學習經歷的成績表版及上載資料表的修訂，並於校務會議中簡介了新的程序及所有新修訂的文件。各負責同事能按新修訂的指引，提交及上載資料，修訂後的方法能有效提升各同事上載資料的效率。</p>
全學年	3. 完善學生學習歷程檔案	<p>3.1 檢討本周期學生學習概覽發展架構、方向並作日後發展建議</p> <p>3.2 繼續邀請其他科目嘗試訓練學生進行反思及作自評記錄；並作出經驗分享。</p> <p>3.3 於高中班的部分科目繼續推行運用學習概覽平台上「學生反思」部分自行記錄反思內容(選取一些能力較高學生)。</p> <p>3.4 部份科目指導學生檢閱自己作品/課業的學習表現，嘗試選取一些能展現自己學習能力的作品/課業。</p> <p>3.5 繼續發展不同持份者對學生學習概覽的應用</p>	<p>3.1 本周期本組已向同事派發問卷收集對目前學生學習概覽的發展意見，並就發展架構、方向作出修訂；未來會配合校本評估系統的發展而再作適切的修訂。</p> <p>3.2 除原先已發展的科目如：輕語、輕數、工作體驗、視藝、ICT、科技與生活外，本年度繼續邀請了輕常、通識、音樂科嘗試訓練學生進行反思及作自評記錄。</p> <p>3.3 本年度會於高中班的部分科目繼續推行運用學習概覽平台上「學生反思」部分自行記錄反思內容，目標人數為已多於 7 位學生。</p> <p>3.4 本年度部份科目的科任老師會嘗試選取部分能力較高學生，指導學生檢閱自己作品/課業的學習表現，選取一些能展現自己學習能力的作品/課業，並能增加數量達 50%。</p> <p>3.5 本年度 ST 會繼續應用學習概覽反映學生的表</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		3.6 與課程發展組共同探討及發展學生學習概覽在校本系統評估平台上的配合	現，但本年度原計劃邀請 OT 加入，但因校政改變故暫緩執行。 3.6 由於本年度在「校本學生進度記錄電子平台小組」上經討論後，本年暫緩探討學生學習概覽在學生進度記錄電子平台上的配合，故會於稍後待學生進度記錄電子平台有初步的規劃內容時才與該組進行探討。
全學年	4. 提升學生思維能力	4.1 鞏固教師運用思維策略的能力 4.2 繼續為新入職教師提供培訓 4.3 繼續與駐校教育心理學家探討合作發展校本思維訓練課程 4.4 鼓勵新教師於課堂上設計不同活動引發學生於學習上運用合適思維策略 4.5 製作及豐富思維策略技巧分享資料冊供教師及新任教師參考	4.1 於 26/6/2012 為全校教師舉行思維工作紙分享會，交流各科設計思維工作紙的心得。 4.2.1 教務組組員於 30/9/2011 為新入職老師舉辦思維策略分享會。 4.2.2 根據問卷調查，100%新入職教師表示培訓活動能加強他們在思維教學策略的認識，並更具信心於課堂上使用思維教學。 4.3 因為與校方協調教育心理學家的行政安排上重新作出優次考慮，故暫緩有關工作而是項計劃未能執行。 4.4 各新入職老師已於全年呈交最少一份具成效的思維策略應用示例，並於分科會上作出分享，科主任會檢閱有關報告。 4.5 完成製作思維教學分享報告冊子，供教師參考。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		4.6 各科分享思維策略的應用	4.6 各科本年繼續按發展推動科任老師進行思維策略運用，上下學期各舉行一次應用分享會，促進科內思維教學交流；並於會議紀錄上作記錄。
全學年	5. 個別化學習計劃	5.1 探討新生與舊生的 IEP 整合 5.2 檢討及跟進 2010-2011 年度 IEP 的推行策略 5.3 與課發組探討發展 IEP 在校本系統評估平台上的運用	5.1 已檢視了本校現行 IEP 的情況，初步作出了整合，分別用個別 IEP 計劃的有 1B-2B 及 1A 至 3A，其中 1B 及 1A 是以個案討論會議進行，由正副班主任及教育心理學家參與。而由 3B 至 9B 及 4A 至 12A 則以家訪為主導，然後編定「個別學習計劃目標編訂意見 11-12」。達至全校學生均有 IEP。 5.2 經檢討後，初步建議未來 IEP 的發展方向可與校風及支援組合作，結合學生的學習與品德行為作考慮。 5.3 已就有關項目向課發組提出考慮建議，但由於「校本學生進度記錄電子平台」尚在商討發展階段，故現階段未能商討結合 IEP 事宜，但已在考慮之列。

## (二) 總結及建議

本年在學校發展周期上，已為最後一年；部份工作如完善基礎及新高中課程、提升學生思維能力及學生學習歷程檔案等已取得一定的成效及發展。學生的思維學習已透過各科在課堂及課業上得以培養；跨科協作經驗亦在科目間加強了注意；學校亦就個別化學習計劃提出了關注；同事亦已熟習學生學習概覽的運用並嘗試了由學生選取材料上載及自評；學習的評估亦已因「校本學生進度記錄電子平台小組」的成立而變得具體而清晰，並已規劃了五年發展方向及修訂了學習報告系統，並且在成績報告亦加入其它學習經歷及學業以外的報告。然而，來年的方向仍需在課程發展及完善上作出安排，如配合德育教育課的規劃及發展，開展第一階段的德育課及校本三年循環常識科課程的第一年推行等等。此外，在學生學習上，由於思維能力已可透過各科於課業及課堂上自發推行，下周期的關注點會在加強學生互動學習方面。另外，在個別化學習計劃上，亦將會於各組層面加強配合，並且以學校作整體規劃，以達致更有效的個別化學習計劃。在學習評估上，下周期的工作重點將會在「校本學生進度記錄電子平台」上，由學習報告、統一評分準則等逐步推至階段評估等等電子平台發展，冀望更有系統加強學習評估的果效。

## 課程發展組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 校本課程評鑑	<p>1.1 組成學習小組，共同研究 CIPP 課程評鑑模式及目標評鑑模式的理念。</p> <p>1.2 利用以上模式，檢視其中一科的課程運作成效。</p>	1.1+1.2 因本年工作計劃有變，重點發展「校本學生進度記錄電子平台」，所有有關課程評估及評鑑的項目會按相關的五年工作計劃進行，詳情見附件一「學生進度記錄電子平台籌備計劃五年進程」。
全年	2. 發展校本學生進度記錄電子平台	<p>2.1 系統設立</p> <p>2.11 擬定系統框架及存放的資料項目</p> <p>2.12 整合全校老師介紹系統平台及使用方法的一致意見</p> <p>2.2 審視校本課程</p> <p>2.2.1 審視各科課程框架，內容及評估策略</p>	<p>2.1 本組與資訊及通訊科技組合作，會與電子系統發展公司「MY ITSchool」一起發展學生進度記錄電子平台，已探究可行的表達形式及各項模組的功能，初步擬定系統框架及存放的資料項目。新的成績表的表現模式已在校務會議中初步向同事介紹，並已獲得全體同事一致贊同的使用方法。</p> <p>2.2 已審視校本的課程框架，更新後的校本課程框架詳情見附件二「東華三院徐展堂學校課程架構圖」。另外，為了配合校本課程需要，本組已為本校課程設定了四大課程目標(校本教育目標)及五大學生學習基要能力，詳情見附件三。以上各項已於校務會議獲全體同事贊同通過，來年各科會向以上各項重點發展及審視課程是否有遺漏的地方，從而作出相關的修改。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		2.3 搜集文件以作系統測試 2.3.1 常、通、數、生技評估表 2.3.2 學生基本資料 2.3.3 一般常用行政文件	2.3 因校本學生進度記錄電子平台剛初步開發，系統測試尚未能進行，項目會按相關的五年工作計劃進行。另外，為解決一直以來學生的學制身份與課程階段不配合的問題，議決明年度將會實施「三年循環制課程」，先於輕度組實行，獲得有關經驗及資料後，中度組按階段會於後年度進行。本組已分別與中度常識科組長及輕度常識科組長進行課程重整會議，單元會按各階段需要進行修改及補足。輕度組的三年循環制課程單元已有初稿，有需要時，會議於明年度會繼續進行。
全年	3. 探討階段評估發展的可行性	3.1 統一全校評分標準  3.2 協助中輕度語文及數學科訂定基線(入學)評估卷	3.1 在向全體同事介紹新成績表的表現模式之時，大家也一致議定了新成績表的評分標準，劃分為五級，各級項目名稱由高至低順序為「5, 4, 3, 2, 1」；而各科科本細緻的評分準則已進行商討，會於下年度上學期提交，再劃一結果。 3.2 因本年工作計劃有變，重點發展「校本學生進度記錄電子平台」，項目會按相關的五年工作計劃進行。
全年	4. 完善校本課程	4.1 籌備 2012/13 德育及國民教育課程大綱 4.1.1 探討校本德育及國民教育課程的發展方向 4.1.2 計劃推行的模式及時間 4.1.3 相議課程內容	4.1 已探討本校德育及國民教育課程的發展方向，來年度於中度組及輕度組，初小、高小及初中每週有一教節為「德育及國民教育課」，高中暫時仍會以成長課的模式進行，每週兩節，成長課課程內容會與德育及國民教育課配合，為日後兩科內容的銜接作好準備。各組德育及國民教育課程大綱已完成，但因設計課程內容的工作艱鉅，故來年會先籌備初小

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			階段的課程內容，其他兩組暫以現時的生命教育課程內容編配，再以逐年設計形式完成整個德育及國民教育課程內容。

## (二) 總結

本年度課程發展組的工作有點出乎意料之外，跟校本突如期來的發展方向有關，與原本的計劃稍有出入，以致造成有幾項小點的工作項目未能完成。但經過今年詳細的審視及調較，新思維新計劃的衝擊，令本校的課程發展從新的方向出發，例如訂定校本課程架構圖、四大課程目標(校本教育目標)及五大學生學習基要能力，以及實施「三年循環制課程」等，讓本校課程發展的方向更為清晰及明確。另外，外的在環境因素，如本校學生有關性的行為表現，及坊間已吹起的「德育及國民教育」風，令本組明白到明年度需要對此高度關注。再者，本組會繼續支援各學科的課程發展外，亦著手建立校本的評估系統平台，期望此平台能有效做到促進學習的評估，及作為課程評鑑的其中一個依據。

## 圖書館及資訊管理組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 優化教學,讓圖書課老師在教學上有專業交流。	1. 成立學習小組,設立工作紙及活動分享環節,每位組員最少分享一次,增加老師間的教學交流。  2. 使用最少二項思維策略,加強同事運用有關策略之能力。  3. 與生活技能科最少進行一次跨科協作。	1. 所有老師認為分享會能加強教學技巧。  2.1 所有老師全年最少運用一次思維策略。已在分享會中,設計或匯報具有思維策略的課業或活動。 2.2 江惠賢主任分享 4B 如何利用四何問句及流程圖,讓學生排列故事圖咭及覆述內容。 2.3 黃潔雯老師分享 2B 如何利用三何問句及流程圖,讓學生排列故事圖咭。 2.4 張錫康老師分享 5B 如何利用流程圖,讓學生分辨第一手及第二手資訊。  3. 於輕度 4B、5B 及 6B,分別進行校外跨科活動。
全年	2. 建立促進學生評估的系統	1. 配合教務組,修訂成績表評估項目。	1. 因學校發展學生學習進度電子平台,故暫緩編寫圖書課成績表學習表現內容,但已完成評級準則及成績表版面設計工作。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
上學期	3. 為家長提供最新資訊，加強家長培養學生閱讀能力之技巧。	1. 為家長提供資料冊，製作一次「伴讀小貼士」小冊子。	1. 發出問卷後，收回 71 張，52 人同意(73%)，3 人沒意見(4%)，16 人不同意 (23%)。故此，過半數家長均認為小冊子有助他們了解伴讀技巧。
全年	4. 拓展宿生之閱讀層面，加強宿舍家長培養宿生閱讀能力之技巧。	1. 豐富圖書角資源，最少兩次到宿舍，協助管理圖書角。 2. 為宿舍家長提供資料冊，製作一次「伴讀小貼士」小冊子。	1. 已兩次前往宿舍探訪，宿舍圖書角藏書量亦增加一百六十四本。 2. 發出問卷後，收回 18 張，18 人同意 (100%)。故此，過半數宿舍家長均認為小冊子有助他們了解伴讀技巧。
上學期	5. 加強圖書館管理系統，使服務更有效率。	1. 舉辦簡介會，向全校同事介紹新系統的操作模式。	1. 已於校務會議中介紹，所有同事出席簡介會。
上學期	6. 配合學校發展，推廣全校綠色生活	1. 透過全校性閱讀活動，推廣綠色生活。 2. 豐富「環保資源角」圖書或雜誌。	1. 已於上學期舉辦一次全校活動。 2. 藏書量增加五十八本。

## (二) 總結

總的來說，本組工作項目已依時完成，亦達到預期理想。為增加圖書館與學科的合作，來年會進行專題閱讀，亦會增加網上讀物，加強學生對閱讀的興趣。最後，圖書課將脫離圖書館及資訊管理組，由一位科主任策劃科本計劃及其他行政工作，而本組工作將交由圖書館主任負責。

## 學生表演組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
11-12	整合學生表演隊	1.1 搜集學校歷年校內及校外學生表現記錄及成績，按體藝種類整合出學校表演隊的發展方向。 1.2 按學生能力，整合全校的表演隊伍，分別為重點演出組及潛質組。 1.3 與負責教師商討，就重點演出組擬定本年度演出的項目。	1.1 已設計數據表，記錄歷年校內及校外學生表現記錄及成績。 1.2 按學生能力，擬定來年訓練學生名單，整合了重點比賽和表演組，和第二梯次訓練小組。 1.3 邀請 9 個訓練小組，於 7 月 12 日參與校內「才藝表演」。
11-12	為現時表演隊伍建立形象	2.1 為兩組表演隊伍學生設計制服： 甲、輕度高組合唱組 乙、輕度初組敲擊樂組	2.1 已為兩組表演隊伍學生設計制服，並收集學生和家長的意見，超過 70% 的意見均表示滿意團體制服，及認為制服能提升學生自信心。

### (二) 總結

經過多次的整理和調適，本組設計了試算表，搜集和整理歷年校內、外學生表現記錄及成績，方便記錄和資料搜尋。另外亦為輕度高組合唱組和輕度初組敲擊樂組設計制服，學生更多次穿著制服參與公開比賽和表演，並在公開比賽中獲獎。在暑期活動中，舉辦學生才藝表演，並邀請約 60 名家長到校欣賞表演；針對才藝表演向到校家長派發問卷，共收回 21 份，全部對表演節目內容表示滿意，部份家長更為表演節目提供意見，本組將作為日後舉辦同類活動作參考。

## 活動組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
11-12	1. 擴闊學生對藝術的領域及欣賞能力	1. 聯絡藝術團體到校演出 2. 與 OLE 合作參加學校文化日計劃舉辦之活動	1. 原定安排了一個藝術團體到校演出，但因時間未能配合，該藝術團體取消到校。 2. 與 OLE 藝術發展合作參與學校文化計劃「蕭邦 vs 卡幫」舞蹈劇場，共有 21 位新高中學生參與，大部學生也投入欣賞表演，也表示希望有機會再欣賞舞蹈劇場。
11-12	2. 推動由學生協助籌劃活動。	1. 組織學生活動籌劃小組 2. 學生參與協助籌劃活動	1. 推選了十位學生參與小小領袖組，於星期一午間小息進行訓練，但因老師經常被調課，此小組只進行了三次訓練。因此未能完成活動之協助籌劃工作。
11-12	3. 認識綠色生活	1. 與學生發展組合辦種植日 2. 舉辦參觀活動	1. 由於學校參與了綠色校園比賽，學校重點有所更改，與學生發展組合辦之種植日需取消，但參與了東華三院舉辦之植樹日 2012。活動當天卻因天雨關係，學生未能親身體驗植樹，只參與當天的典禮。 2. 舉辦了以屏山文化農莊為旅行之地點，學生參觀了農莊內之田園，認識耕種過程及植物生長，並嘗試體驗農耕活動。
11-12	4. 推行多元智能活動	1. 與學生發展組合辦三五多元智能小組活動	1. 與學生發展組共同籌備三五多元智能小組活動，透過學生發展組所作之多元智能分析，再按學生、家

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		2. 籌辦課後活動	<p>長及老師之意願安排學生參與不同的小組，大部份學生能按能力及興趣參與活動。</p> <p>2. 與學生發展組合共籌辦了 22 項課後活動，當中包括雜耍組、醒獅組、童軍組等，課後活動多元化，大部份同學都能參與最少一項活動。</p>
11-12	5. 推行跨科組活動	<p>1. 與常識科及數學科合辦暑期探究活動</p> <p>2. 與 OLE 小組合辦有關其他學習經歷的活動</p>	<p>1. 已於暑期活動時與常識科及數學科合辦常識科學探究活動及數學活動，學生很感興趣及投入活動。</p> <p>2. 已與 OLE 小組合辦觀賞滾球比賽活動，共有 26 位學生參加，並表現投入。</p>

## (二)總結

本年度大部份目標都能達到，惟部份目標因合作之機構或有臨時調動，未能完成。學生透過不同的活動能擴闊他們的眼界，增強他們的合作精神。學校文化計劃能提高學生對藝術文化的認識，擴闊他們的視野。參與不同的綠色活動，增加學生的環保意識及對綠色生活的認識；另增加科組之間的合作，能加強活動的成效。整體而言，學生十分投入各活動及小組訓練。

## 訓育組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 建立關愛校園文化	<p>透過組織不同性質的獎勵計劃，讓學生在關愛校園文化下，建立及培養良好的品德行爲：</p> <p>1.1 成立關愛校園大使團隊，在老師帶領下，定期製作生日心意卡及小禮物，於月會中送給該月生日的同學。</p> <p>1.2 成立校園節約大使，於夏季的午膳小息時段巡查各課室，藉以監察校園節約用電的情況。</p> <p>1.3 推行「關愛大使」獎勵計劃，目的是以正面的獎勵</p>	<p>1.1.1 已於上學期初成立關愛校園大使團隊。團隊每星期集會一次，定時完成生日心意卡及小禮物，並於月會中送給每月生日的同學。</p> <p>1.1.2 全校學生都有一次在月會時接受生日禮物及同學的祝福，學生表現興奮、投入。</p> <p>1.1.3 大部份教職員認同此活動，認為活動可以令學生關愛身邊的同學。來年計劃把活動推展至全校教職員，令師生的關係更密切。</p> <p>1.2.1 已於下學期的夏季時候組成校園節約大使團隊。於每天午膳時段，在老師帶領下巡查各課室。經過一段時間的監察後，發現全校師生的節約能源的習慣良好，大部份課室都能在離開課室前關掉室內電源。惟獨部份課室的老師忘了關抽氣扇及關好窗戶。經提示後，情況已有大大的改善。</p> <p>1.3.1 本學年共有 33 中、輕度學生獲選為關愛大使，從</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>方法，加強學生懂得愛別人、愛校園的價值觀。比賽以班際的形式舉行，由全校教職員每月提名表現出色的學生，經訓育組選批後，於月會中頒發獎品，以示獎勵。</p> <p>1.4 為各班製作班際「好品德」龍虎榜，以展示學生在不同品德活動中出色的表現，鞏固學生良好品德行為。</p> <p>1.5 推行「整齊校服 我做到」獎勵計劃，目的是改善學生(特名是高組學生)能按時間表，穿著整齊校服上學的習慣。比賽以班際的形式舉行，由班主任每月提名一位學生，並於月會中頒發獎品，以示獎勵。</p>	<p>老師的觀察發現，部份學生對外界的關注多了，他們懂得關心自己身邊的人和事。從老師的評語中，亦察覺部份同學會因應不同的情況，作出相應的正確行為，來關心別人，這一點是值得稱讚。</p> <p>1.4.1 已於上學期為各班製作「好品德」龍虎榜，並定時更換龍虎榜內的內容。除了可以展示及鼓勵在品德行為有良好表現的學生外，亦能做到美化校園、宣傳及建立歸屬感的效果。</p> <p>1.5.1 本學年共有 168 位中、輕度學生人次在此計劃中獲獎。當中有不少學生是曾獲獎超過兩次或以上。經訪問後，老師表示此計劃確實能令大部份高年級的學生懂得按上課時間表，穿著整齊校服上學。建議來年積極跟進表現未如理想的學生。</p>
全學年	2. 深化綠色環保教育活動	2.1 參加了第十屆綠色學校獎，重新檢視校內的環境管理工作及積極推行環保教育活動，深化全體師生對環保的概念。	<p>2.1.1 在第十屆綠色學校獎中獲取了小學組嘉許獎，表示學校在環境管理及環境教育中表現達標，獲得主辦機構嘉許。</p> <p>2.1.2 各學科亦把環境教育概念滲透在不同的學習範疇內，讓學生從不同的角度及層次中認識環保的概念。學生在參與的過程中表現積極，能力高的學生亦會把已有知識應用在日常生活中。而能力稍遜的學生，在老師的指導或協助下，亦能掌握當中的概念。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>2.2 重整校內環保大使的工作，加入其他不同的環保工作，如協助學校推行衣舊回收活動、回收可再用的物品，如電池、光碟等，藉以加強學生的環保生活概念。</p> <p>2.3 舉辦校內種植活動，加強學生認識植物的作用及種植的基本技巧</p> <p>2.4 校內推行低碳日及節能日，讓學生進一步認識低碳生活的好處。</p>	<p>2.2.1 在不同的學科中，要求學生及老師回收可再用的物品，進行循環再用的小創作，如酒瓶塞大頭針、環保鐵盒時鐘、紙雕等，加強學生的環保生活概念。學生在創作過程中，態度認真、積極。部份能力高的學生亦懂得在日常生活中找出可再用的物品進行裝飾創作。而能力稍遜的學生在老師的協助下，亦能完成工作。</p> <p>2.3.1 本學年先後進行多個不同的種植活動，讓全體師生參與，學生表現投入。大部份學生已掌握種植的基本的技巧及概念。明白澆水和太陽對種植的重要性。能力稍遜的學生在老師的協助下，亦懂得把適量的水來澆花。</p> <p>2.4.1 學生在這兩天的活動中表現投入、積極，大部份學生已掌握怎樣才是低碳生活，如低年級的同學是認識減少廢物及把廢物分類。高年級的同學掌握無火煮食的好處及方法。</p>
下學年	3. 建立校本品德教育評估系統	3.1 搜集及整理資料，並定期舉行會議，與組員共同討論及檢視校本生命教育課程，從而編訂校本品德教育評估的內容。	3.1.1 由於學校於學期初時，成立校本評估系統平台的工作委員會，統籌全校的評估工作。二來為配合德育及國民教育課的推行。因此，本組的品德教育評估系統工作暫停進行，以配合學校的未來發展工作。

## (二) 總結

本年度的工作已順利完成，來年繼續積極推行關愛文化，以正面的輔導技巧，組織不同的獎勵計劃，來加強學生懂得關愛自己、關愛別人及關愛學校，並提升學生的自信心及對學校的歸屬感。此外，為配合學校的來年發展，本組亦會主力協助發展校本德育及國民教育課課程設計。

## 學生發展組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	1. 啓發學生潛能、發掘學生領導能力和建立學生的自信心。	<p>1.1 透過多元智能紀錄表依據學生不同的潛能及興趣，安排學生參與多元智能的活動，以致身心得到平衡發展。</p> <p>1.2 統籌校外傑出學生各項比賽之提名工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本組把全年度校本的「多元智能」包括午間訓練、三、五多元智能課及課後活動，進行全校學生參加「多元智能」的現況分析，亦從不同的層面了解現況，包括家長、班主任及各小組負責老師的不同立場，有關分析資料作為在新學年度關注學生參與「多元智能」活動的安排，讓學生得到平衡發展為目標。</li> <li>● 於 12/7/2012 學生支援組舉辦了&lt; 才藝表演 2012 &gt; 讓學生有演出的機會，發揮多元智能的潛能及增強自信心。當日演出非常成功，獲得家長、教職員的讚賞，從而提升學生的形象。</li> <li>● 11/2011 本校中度組學生 <u>5</u> 名和輕度組學生 <u>3</u> 名獲得 2010-11 青苗學界最佳進步獎。</li> <li>● 11/2011 本校畢學生 <u>盧昆慶</u> 獲得 2010-11 「青苗學界進步獎」。</li> <li>● 11/2011 本校輕度組學生 <u>周堅發</u> 獲得香港小童群益會- 張永賢律師奮進獎學金。</li> <li>● 11/2011 本校輕度組學生 <u>周堅發</u> 獲得第三十屆</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
	<p>2. 透過全人發展計劃,讓學生得到平衡發展。</p> <p>3. 展示學生優秀的成就,讓家長及外界人士對本校學生更有深入的了解</p>	<p>2.1 讓學生在德、智、體、群、美、靈上,提供全方位學習機會,發展多元智能。透過全方位的課程設計配以校園文化的薰陶,培養全人發展的的特性。透過多元化的活動和義工服務, 建構校園學與教的新文化。</p> <p>3.1 設立校內壁報展板,展示學生成就。</p> <p>3.2 本校網頁展示學生不同的優秀成就。</p> <p>3.3 統籌及紀錄校外傑出學生選舉</p>	<p>蜆殼 / 港島青商展能學童獎學金-傑出展能獎學金</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 12/2011 本校輕度組學生 <u>黃奕雅</u> 獲得 2010-11 高中應用學習獎學金。</li> <li>● 4/2012 本組推薦輕度組學生 <u>王子峯</u> 及中度組學生 <u>田文裕</u>, 並獲得東華三院傑出學生獎。</li> <li>● 4/2012 本組推薦輕度組學生 <u>黃奕雅</u> 及中度組學生 <u>林浚軒</u>, 並 獲得東華三院傑出學生(課外活動)獎。</li> <li>● 2/2012 本組推薦輕度組 <u>4位</u> 學生參加南區傑出學生(2011 南區勇闖高峰計劃), 並獲得南區傑出學生的獎項。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化活動的體驗,學生的共通能力皆會有所提高,令學生達至「全人發展」。</li> <li>● 學生能關心校園、社會以至境外不同文化語言地方所發生的事情。</li> <li>● 加強學生、教師及家長對學校的歸屬感有所增加。</li> <li>● 智障學童的能力獲得社會人士的認同,從而提升智障人士的社會形象和地位。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年已進行三次更新操場展板內容及三次更新本校網頁展示學生成就。</li> <li>● 本組協助製作宣傳展板。</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
	<p>和認識。</p> <p>4. 透過教育及推廣活動，讓學生建立健康人生。</p>	<p><b>2011-12 綠色校園計劃</b></p> <p>目的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過不同的活動，提升校內教職員、學生及家長對綠色校園的關注。</li> <li>2. 加強學生、教職員及家長對綠色的認識及培養良好的習慣。</li> <li>3. 設立綠色校園推廣計劃小組，推廣活動，定期作出評估及檢討，建立綠色校園文化。</li> </ol> <p>目的：</p> <p>為學生提供不同的學習經歷，激發學生多元智能，讓學生、家長和老師親身體驗綠色生活的樂趣。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生懂得欣賞及愛護大自然的意念。</li> <li>2. 透過綠化校園活動，讓學生學懂綠化和美化自己的生活環境，增強學生對學校的歸屬感。</li> <li>3. 透過實地考察及參觀活動，增強學生欣賞植物的興趣和能力，教導學生愛護大自然的重要。</li> <li>4. 透過栽種盆栽，增加學生、家長和老師對植物的認識，培養學生的耐性和責任感。</li> <li>5. 透過耕種蔬果，加強學生自信心和成功感；讓學生、家長和老師共享收成，增進彼此情誼。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 定期把學生優秀的成就上載在本校網頁。</li> <li>● 由於未能成功獲優質教育基金批核申請綠色校園計劃，此計劃作出了調整，現跨組合作推行綠色學校計劃成立臨時小組名為環保教育小組，並參加本屆綠色學校獎。本組為配合環保教育小組，現階段在多元智能時間安排園藝組和大自然探索小組進行種植蕃茄、生菜及蔥等植物。下學期推出更多有關小組的活動，本組協助推行相關活動，如低碳日、節能日等。最後，榮獲本屆綠色學校獎優異獎。</li> </ul>

## (二) 總結

整體來說，本年度的工作項目已完成，大部份的工作均達到理想。由於本組於本年度已有較明確的工作目標和方向，組長和組員已較能掌握。持著本組的目標和工作方向，更能啟發學生潛能、發掘學生領導能力和建立學生的自信心，並透過構思有系統的訓練計劃，讓學生得到平衡發展，透過全人發展，讓學生發展成為有自主、自決及自管的好公民；加強學生對本校之歸屬感，以及加深家長及外界人士對本校學生各方面發展及優秀表現的了解。

## 教師發展組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1.發展學校成為學習型組織	1.1 實施評課活動，促進教師專業交流。 1.2 推行「優化教學、追求卓越：校本行動研究」發展計劃(第二階段-第二年) 1.3 分享教育課題文章或論文	a) 已完成本年度評課活動及教研發展計劃。 b) 約九成老師認為評課活動有助提昇教學及加強專業交流。 c) 所有參與行動研究教師認為行動研究有助教師間的專業交流，而 90%教師認為行動研究有助提昇教與學效能。 d) 70%參與行動研究的同事認為教發組給予的支援足夠。 e) 預計明年將有 1 個教研項目需要本組協助跟進 f) 已透過內聯網發佈 5 份教育課題文章或論文，80%教師認為左列活動有助發展學校成為學習型組織。
全年	2. 加強同事的教學專業知識及擴闊同事對教育發展視野的認識	2.1 籌辦教師發展日 2.2 主辦校內分享會和工作坊，以提昇同事的教學專業知識。 2.3 參與外界培訓活動	a) 已進行兩天教師發展日活動，包括「中層管理工作坊」、「處理學生攻擊性行為工作坊」、「anger management」及「遊戲治療工作坊」，超過 95%參加者認為切合學校需要，能啟發思考並可以將活動內容應用到工作中。 b) 已進行一天聯校教師發展日活動，題目為「復和講座」及認識東華歷史，約 80%參加者認為工作坊對工作有所幫助。 c) 已進行「校本行動研究」分享會，所有同事認同分

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>享會有助提升其對教育發展的認識。</p> <p>d) 全校同事已參與教師交流月活動,75%同事認為活動有助擴闊其對教育的視野。</p> <p>e) 本年度數學科同事參與教育局特殊教育支援組數學科-錢幣學習圈計劃,藉此加強課堂學與教的研習,提升教師專業技巧以加強學生互動及溝通能力。</p>
全年	3. 協助同事有系統地持續專業發展	3.1 推行「伙伴計劃」及「初職教師專業成長計劃」	<p>a) 已完成「伙伴計劃」及「初職教師專業成長計劃」內各項工作。</p> <p>b) 所有參與同事認為計劃有助其專業成長及有系統地持續專業成長。</p> <p>c) 已為新教師舉辦「處理學生行為問題工作坊」、「認識智障學生講座」及「教師專業能力理念架構簡介會」。</p> <p>d) 下年度預計會有一位新同事參與「伙伴計劃」及八位初職同事參與「初職教師專業成長計劃」。</p> <p>e) 已有三位同事修讀照顧不同學習需要課程及四位修讀特殊教育專題課程,以掌握有特殊教育需要學生的教導方法。90%參加者認為課程有助其專業成長。</p> <p>f) 本年有 26 位學校中高層同事參加教育局課程發展處舉辦的「特殊學校過度至新高中的範式轉移」課程,透過個人性格分析問卷以了解自己的性格,領導模式及在團隊中與人合作的方法。其中 4 位同事同時修讀「個人性格評估證書培訓」(教練證書培訓)課程,並取得教練資格。</p>

## (二) 總結

本年度教師專業發展組的工作進行順利，無論是工作的內容性質及組員之間的磨合皆已上軌道，特別是「伙伴計劃」及「評課活動」已成為學校的恆常活動，此有助教師在學與教效能上的提昇及系統地專業發展。

## 學校發展組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 檢視學校整體運作，為學校發展提供建議。	1.1 優化學校行政架構 1.1.1 進行問卷調查及全校諮詢會，了解教職員對完善行政架構的意見 1.1.2 擬定新的行政架構及相關工作內容	a) 已就行政架構重整方案於2011年12月向全校教職員派發問卷以收集意見，結果加以整理及分析後，分別於行政會議及2012年3月的「全校行政諮詢會」中進行討論及尋求共識。 b) 已於2012年6月在全體教職員的議決下確立新的學校行政架構，行政架構將精簡成三個工作範疇，下再劃分為不同的工作小組，有關各範疇的詳細工作內容將列明於各組行政指引及程序手冊中。 c) 新的架構將於2012-2013學年試行，並於學期尾進行檢討。
全年		1.2 完善校本考績制度 1.2.1 檢討現行的考績制度 1.2.2 擬定本年度教師考績過渡性安排及製作相關指引和表格 1.2.3 擬定教師考績制度及執行細節 1.2.4 擬定考績檢討小組成員名單	a) 已於本組會議中檢討現行的考績制度，由於考績制度涉及不同職位的同事，故將分階段進行完善。本年主要集中處理教師考績的安排。 b) 為讓評核負責人全面了解受核人的教學及行政工作表現，已擬定本年度教師考績過渡性安排及製作相關指引和表格，有關內容已於本年試行，詳細檢討待2012年9月進行。 c) 校本教師考績制度已於校務會議中獲全體同事通過，將於2012-2013年實行，相關資料將列明於各組行政指引及程序手冊中。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			d) 由於校本考績制度發展需時，故已成立臨時工作小組統籌相關工作，小組成員已於 6 月份校務會議中選出。
全年		<p>1.3 善校本自評機制</p> <p>1.3.1 檢視現行的自評機制</p> <p>1.3.2 擬定學校層面的自評機制</p> <p>1.3.3 擬定自評檢討小組成員名單</p> <p>1.3.4 統籌規劃 2012-2015 學校發展計劃事宜</p>	<p>a) 已於本組會議中檢討現行的自評制度，由於自評制度涉及不同層面，故將分階段進行完善。本年主要集中在處理學校層面的自評機制。</p> <p>b) 學校層面的自評機制已於校務會議中獲全體同事通過，將於 2012-2013 年實行，相關資料將列明於各組行政指引及程序手冊中。</p> <p>c) 由於校本自評機制發展需時，故已成立臨時工作小組統籌相關工作，小組成員已於 6 月份校務會議中選出。</p> <p>d) 已於 2012 年 2 月開始統籌各項下周期學校發展計劃事宜，包括派發持分者問卷及進行分析、利用表現評量收集量化及客觀的數據，並於 2012 年 5 月舉行校情檢視會，全體教職員利用〈學校表現指標 2008〉共同檢視和分析學校的整體表現。</p> <p>e) 已於 2012 年 5 月的行政會議中就上周期 (2009-2012) 學校發展計劃及周年計劃作出檢討及總結，並於 6 月校務會議中通過。</p> <p>f) 全體教職員已於 2012 年 6 月舉行的三年計劃諮詢會中通過 2012-2015 年度學校發展計劃的三個關注事項，各科組已根據發展計劃訂定 2012-2013 周年計劃。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	2. 加強學校競爭力,提升專業形象。	2.1 有系統及組織地改進學校現有措施 2.1.1 美化校園環境,加深家長與校外人士對本校的印象	a) 已於 2011 年 12 月為每班訂製透明膠板並安裝於各課室門外,本年度展板內容包括附學生姓名的班相、時間表、各科任教老師名稱及班規,以方便教職員及訪客了解及認識該班。 b) 已重新規劃及美化一樓大門及走廊的空間運用,包括於正門入口設立訪客接待區及加設雜誌架以擺放學校資料,同時亦加設歡迎字牌及兩塊顯示學生成就的展板,以便訪客等待時可進一步認識本校。另將獎座柜移往社工室門外較當眼處,以顯示學校的各項成就。 c) 已新加或更新全校的樓層課室及特別室指示牌、洗手間指示牌、房間顯示牌及樓梯牆掛學生作品,為訪客及家長帶來方便及眼目的享受。
全年	3. 增加校外人士對本校的認識	3.1 擴展學校與外界的聯繫網絡 3.1.1 公開展覽學生作品 3.1.2 接待學校及團體參觀	a) 本年度共舉辦兩次公開的學生作品展覽,包括於 2012 年 2 月於中環港鐵站社區畫廊展出學生的馬賽克藝術作品及於 2012 年 4 月份於鴨利洲海怡社區文化櫥窗展出學生的攝影作品。 b) 於南區學校聯會編印的刊物中介紹學校特色及課程。 c) 全年共接待了六次到訪活動,到訪團體包括學前教育機構、教育局及教育學院,活動包括參觀學校及與老師和專業同工作專業交流。另資源中心及社工亦接待了十四次主流學校教師及家長到校參觀,以了解學校課程及日常運作。

## (二) 總結

本年度學校發展組肩負優化學校重任，主要發展及完善學校自評、考績及行政架構工作，過程雖然艱辛及耗時，幸而取得了實質的進展，有助學校日後在該等方面的繼續發展。另一方面亦大規模美化了校園環境，以提升專業形象。其他恆常工作如資源中心、公開展覽、接待外界團體參觀及獎學金計劃等亦推展順利，有助增加校外人士對本校的認識。

## 資源教學組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
下學期	優化教學	<u>促進專業發展的評課安排</u> 除第一年參與本科教學同事外，建議所有同事於三年內以本科為題進行一次評課活動，目的在於交流教學心得，彼此支援	本年度共有 9 位同事參與評課活動，100%參與評課同事認同有助於交流教學心得，促進專業發展。
全年度	優化教學	<u>介紹不同教學法，促進專業發展</u> 1. 介紹「執行功能訓練教材套」 2. 分享有關教學經驗 3. 開設內聯網上資源夾，以鼓勵同事應用	於上學期檢討會進行了「執行功能訓練教材套」，同事於下學期自發能用了部份推介活動。又於上、下學期檢討會中鼓勵分享較優秀的教學活動，效果良好。
上學期	優化教學	<u>教具整理</u> 1. 貯物櫃會以顏色區分教具類別，以協助同事存放，減少混亂 2. 添置新教具 3. 添置清潔箱/ 跟進箱	已於上學期跟進，同事都能善用清潔箱/ 跟進箱。然而同事仍有把別室的教具存放在輔導室的情況，作而跟進。此外，本年度添置了約 6 件新教具可供使用。
全學期	優化教學	<u>跟進成績表評估項目</u> 按教務組要求更新成績表格式內容	按教務組安排暫緩跟進
下學期	優化教學	<u>修訂能力量表評估</u> 修訂能力量表負責評估的對象	已完成修訂，並於全體會議中通過。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學期		<b>跟進結構性學習班學習模式及課程</b> 1. 修訂有關表格 2. 跟進、執行及檢討新修訂課程，每單元製作教學綱要、教學計劃、完成檢討及學生表現評估 3. 定期進行成效檢討	已經如期完成各單元文件
		<b>結構性學習班行動研究</b> 以「運用溝通簿教學對提昇自閉症學童獨立工作及溝通能力成效探討」為題進行行動研究	已經如期完成，並於下學期行動研究分享會中與同事分享成果
全學期	淡化自閉症學童固執性行為對學習和生活的影響	<b>進行行為跟進計劃</b> 1. 成立工作小組，每名小組成員跟進一個個案 2. 拍攝個案發展影片作參考 3. 定期報告進度 4. 年終檢討成效及分享成果	共跟進了 18 個個案並完成有關記錄，而且於上、下學期檢討會中已進行分享
全學期	促進全校參與支援自閉症學童	<b>結構性學習班試讀計劃</b> 1. 跟進已出組學生「周子奇」的融合表現 2. 召開不少於三次會議跟進個案進度 3. 檢討試讀計劃成效及修訂安排	全年已舉行了 3 次個案會議並作出即時跟進，但學生融合表現欠佳，預計需要把支援計劃延期完成
		<b>新教師支援</b> 除學年初的新同事教導自閉症學童技巧培訓外，所有本科新同事將獲派一伙伴： 1. 於學期初一起商議教學安排、協助其訂定教學目標及合適的活動 2. 進行觀課交流，以助其盡快適應本科教學	已完成，100% 新入組同事認同伙伴支援有助其適應本科教學

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學期	提昇社區對自閉症人士的關注，推動公民教育	<u>策劃參與香港關顧自閉周</u> 1. 介紹及推動同事參與關顧週的培訓活動 2. 與視藝科合作，參與世界關顧自閉週繪畫比賽 3. 把優異作品製成紀念品，以向各界推廣學生潛能	本年度參與了關顧自閉周的繪畫比賽、郵票設計比賽和說故事比賽，均取得優異成績。另部份學生作品已製作記事紙及拉紙筆作紀念品，預計下學期初派發予合適對象。
下學期	促進家校合作、讓學生實踐所學	<u>定期製作單張，向家長介紹教導自閉症子女的方法</u> 1. 繼續以「行為跟進」為單張主題 2. 單張內容包括分享成功個案、推介書籍及介紹 SCERTS 中的 ER(emotional regulation)	主題有所更改，內容改為推介平板電腦軟件及自閉症學生的才藝才華作重點，另已製作及派發單張
全學期		<u>家長培訓</u> 1. 上學期派發問卷調查詢問家長的意願 2. 於下學期商討及安排培訓事宜	已於上學期完成家長問卷調查，回收率有 39%。跟據有關資料已於 6 月 29 日舉辦家長培訓，100% 參與家長認同工作坊切合他們的需要，有助他們認識有關教學法及在家中應用。

## (二) 總結

總的來說，本年度的關注項目均能達到預期目標，從檢討問卷調查資料知道全體同事都對本組的發展步伐、方向和分工均感到滿意，超過九成同事認為自己的教學有成效，能有效支援家長、發展學生才藝及發展全校支援。同時，同事亦認同本年度發展方向，建議下年度繼續跟進各項工作。再者，亦有同事反映本組資源不足的問題，例如課室不足等，前者受限於整體資源的限制，未能跟進。

## 言語治療組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2011-12 上、下 學期	1. 發展學生的溝通能力	1.1 按學生的能力和需要，運用不同的治療策略，例如： ILAUGH, TALKTOOLS	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按學生進度於檔案填寫學生表現</li> <li>● 檢討治療目標紀錄見學生檔案</li> </ul>
2011-12 上、下 學期	2. 深化言語治療師有關 「ILAUGH」的治療策略	2.1 按學生的能力和需要安排參與小組訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本部治療師已於下學期為 4 位學生安排共 10 節 ILAUGH 訓練，每節 1 小時</li> <li>● 已完成檢討並存檔於內聯網</li> </ul>
2011-12 上、下 學期	3. 加強家長有關語言誘發 的知識及技巧	3.1 透過資料小冊子加強家長有關語言誘發的知識及技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本部於下學期已製作「親子溝通有妙法 --- The SCERTS Model」家長參考資料，並派發給家長</li> </ul>
2011-12 下學期	4. 建立自評機制	4.1 試行及修訂自評評估表	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已編制本組自評量表、臨床技巧檢討表及治療策略制訂及檢討表</li> <li>● 已於 5 月試行有關自評機制並存檔於內聯網</li> </ul>

### (二) 附項

1. 治療師積極參與有關訓練學生演說技巧之活動，例如：早會報告員訓練、合作社宣傳、畢業生致謝辭等。
2. 治療師參與 1A 及 1B 新生的個別學習計劃。
3. 治療師於上學期（1/12/11）為宿舍家長安排了口肌訓練示範，亦建議適合受訓的學生名單給宿舍同工參考。
4. 治療師參與【AAC focus group for students with moderate intellectual disability】，商討如何建立 core vocabulary。

### (三) 總結

本年度言語治療部除了完成恆常工作如提供學生治療、教職員和家長諮詢之外，爲了提高治療效益，治療師亦積極參與單元/跨科活動，引導學生在實際情境中運用所學的溝通技巧。

專業交流方面，全體治療師除分享校外培訓的內容、互相觀課之外，亦共同策劃了 ILAUGH「社交思考六面睇」訓練計劃。

跨專業協作方面，治療師與語文老師協作進行聽說課，以及與輔導老師合作訓練學生參加世界關顧自閉日 2012 <打開心窗> 共融校園、以愛導航幼稚園及小學生說故事比賽。另外，與老師、社工及教育心理學家合作推行校本遊戲治療計劃。

社區服務方面，本部參與資源中心向就讀主流學校有特殊學習需要的學生提供不同訓練，例如：「執行技巧訓練」、「讀寫訓練」，及與老師分享有關訓練技巧，以加強他們支援有特殊學習需要學生的有關知識及技能。

## 職業治療組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2011-12 上、下學 期	1. 促進學生的感覺統合及 大小肌能發展	1.1 按學生的能力和需要，深化應用不同的治療策略及 技巧，例如：Sensory Integration Therapy, Therapeutic Listening®	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 於學期初及學期尾成功收集 1A-3A 及 1B-3B 班由家長填寫好的學生評估問卷，包括&lt;&lt;感覺處理功能調查表&gt;&gt; (Chinese Sensory Profile)，使治療師能充分了解學生感覺處理表現並釐定目標。</li> <li>✧ 已於學期初完成訂立學生 Sensory Integration Therapy 目標及內容。</li> <li>✧ 已於學期初透過學生手冊溝通讓家長了解子女的學習目標</li> <li>✧ 本學年已為本校共 15 位學生進行評估及提供直接治療服務</li> <li>✧ 本學年初已購買了一系列 Therapeutic Listening®器材，並應用療法技巧於學生身上，治療效果顯著</li> <li>✧ 本學年透過電話聯絡、家長課堂參與、派發小冊子、面談等不同溝通渠道讓學生家長瞭解子女的能力表現、進度及家居跟進訓練等，家長反應均為正面</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
2011-12 上、下學 期	2. 完善部門的行政運作	2.1 更有效妥善地處理部門文件及接受治療學生的檔案 2.2 落實執行學生能力評估機制及指引	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 所有接受治療學生的評估、進度表現及報告均已放置於個人檔案內保存或已上載於內聯網的學生個人檔案中</li> <li>✧ 本學年已設立了一份教材用品借用記錄表，並詳細記錄了各教職員及家長借用物品的狀況，使本組能更有效管理一切器材用品</li> <li>✧ 於本學年開始基於學生能力評估機制及指引安排治療服務，執行上運作暢順</li> </ul>
2011-12 上、下學 期	3. 配合本校各組發展	3.1 與活動組相關老師商討及合作於多元智能活動時段舉辦訓練小組 3.2 透過培訓及協作與感知科老師交流專業知識及感統設施的應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 由於今年本校進行了「i-play 我玩我成長」遊戲治療計劃，需於多元智能活動時段安排大量人手及時間支援計劃，故本組於多元智能時段主要以一對一或一對二方式進行訓練</li> <li>✧ 已於一月六日為感知科同工舉辦培訓活動，分享感統室器材的應用及有關專業知識，感知科各同工均表示培訓活動對他們專業發展及教學上有幫助，顯示培訓活動效果良好</li> </ul>
2011-12 上、下學 期	4. 加強家長有關專業知識及跟進訓練的技巧	4.1 透過資料小冊子加強家長有關專業知識及跟進訓練的技巧 4.2 借出有關教材用品讓家長在家試行 Therapeutic Listening® Program 及相關訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 已於下學期印製並派發了一份小冊子給學生家長，小冊子名為「家居訓練活動手冊」，內容主要為一些家居的感統及大小肌訓練活動建議及小型記錄表，使家長能於校外進行各種訓練並為子女記錄訓練進度；與學生家長商討後家長均表示手冊對他們訓練子女有幫助，顯示成效不錯</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 已於三月二十日為宿舍家長及同工舉辦培訓活動，分享感統室器材的應用及有關專業知識，宿舍各同工均表示對培訓活動相當滿意</li> <li>✧ 本年度已向符合資格的家長借出 <b>Therapeutic Listening®</b>器材及其他治療訓練用品，並指導其在家進行訓練的方法，家長於使用後均表示效果相當良好</li> </ul>

## (二) 總結

本年度部門運作大致順利，一般工作如：為學生提供治療服務、為學生設立及儲存檔案、購置合適評估及治療工具、提供家長教職員培訓及諮詢等均能有效地進行。職業治療師於本年度深化應用了各種不同的治療策略及技巧，例如：聽樂治療(**Therapeutic Listening®**)；從治療師的評估、學生的表現、教職員及家長的意見等方面均反映治療效果顯著。

職業治療師與老師的合作交流方面，除延續與結構化教學班(9A)老師的合作計劃外，職業治療師亦與感知科老師舉辦了培訓分享活動。另外加強家長有關知識及跟進訓練技巧方面，本組亦製作及派發了一份「家居訓練活動手冊」給學生家長，並向符合資格的家長借出 **Therapeutic Listening®**器材及其他治療訓練用品。

因本校經長時間招聘仍未能成功聘請合資格的職業治療師填補空缺，故本年度能為學生提供的服務有限。本校將繼續招聘職業治療師於下學年(12-13 年度)提供服務，如最後仍未能成功聘請，將可能需要購買外展私人服務；有關提供服務的機構、治療詳情及名單等資料已交校長作跟進。

## 社工組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	完善恆常工作	<p>(一) 個案工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助新生適應，跟進缺課、行為情緒、學習及家庭問題的學生，按個案之需要與其他專業合作提供適切輔導與服務，按情況支援其家庭需要。</li> <li>2. 為有經濟困難的學生及家庭申請援助。</li> <li>3. 為有需要暫宿的學生申請服務。</li> <li>4. 轉介及跟進畢業生離校安排及進行住宿需要評估。</li> <li>5. 定期填寫個案撮要。</li> </ol> <p>(二) 學校行政(與學生相關)：呈報多項學生資料，統籌各項申請，包括學生資助計劃、學生身份個人八達通、殘疾人士登記證、學生證、義工時數及上網學習支援計劃等。</p> <p>(三) 呈報及跟進教育局「學制身份」制度</p> <p>(四) 設定期例會交流工作經驗</p>	<p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年共 16 名中度及 4 名輕度新生入學，本組與學校發展組合作，於開學前舉辦新生迎新日活動，幫助新生及家長有更好的適應。</li> <li>2. 本年轉介 4 位學生予教育心理學家作智力評估，有 2 名學生經評估後安排轉組。另外，轉介 12 位有情緒行為問題的學生予教育心理學家提供專業支援。</li> <li>3. 本年度共為 6 位學生申請暫宿服務。</li> <li>4. 本年度共有 3 名中度及 6 名輕度學生畢業，社工已為各同學轉介適切的成人服務及訓練。</li> <li>5. 會跟進更新個案進度/檢討報告表格。</li> </ol> <p>(1) 行政工作均按時及按需要(由校方、家長及有關當局提出)得到適當處理。</p> <p>(2) 呈報及跟進教育局「學制身份」制度均按時處理。</p> <p>(3) 社工定期例會有助交流工作經驗。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	學生發展	<p>(一) 舉行三個性教育小組：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為女生舉辦自我保護小組。</li> <li>2. 為女生舉辦性教育小組。</li> <li>3. 為男生舉辦性教育小組。</li> </ol> <p>(二) 舉行情緒管理小組</p> <p>(三) 協助新高中課程推行其他學習經歷，例如職業體驗及實習。</p> <p>(四) 舉辦清貧學生資助基金計劃活動及統籌資助申請</p>	<p>(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 輕度高組 7 名女同學參加「幸福堡壘」性教育小組，認識性罪行的種類與求助，性病傳染途徑及影響，懷孕與避孕的常識，如何應付性要求等等。組員能明白何謂安全，健康及負責任的「性行為」，明白應有計劃地懷孕及生兒育女。</li> <li>2. 為輕度中組 9 位女同學舉辦自我保護小組，讓她們認識自己的身體，並學習保護自己免受侵犯。</li> <li>3. 男生組名為乘性追擊-個人成長輔導小組，有 7 名學生獲選參加。針對組員對「性」建立正確的價值觀/態度；處理性衝動及性需要；認識性病傳染途徑及影響、求助方法、安全性行為 4.學習自決及分辨是非</li> </ol> <p>(二) 為 8 名男女同學舉辦「EQ 主人」小組，幫助組員認識和處理自己的憤怒情緒及相關行為。組員能掌握恰當發洩方法，加上自我提示方法，部份組員的行為有明顯改善。</p> <p>(三) 順利安排 14 位新高中學生參加明愛樂務職訓練體驗班及為 23 位新高中學生安排實習場地。</p> <p>(四) 批出 10 個課後活動資助申請，共\$6565。社工舉辦活動方面，有一項為共融迪士尼活動之本校學生膳費及車費資助。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	高中課程支援	<p>(一) 由教務組統籌應用學習課程，社工組協助帶學生面試及聯繫外間機構等工作。</p> <p>(二) 與課發組協辦新高中成長課課程，內容包括個人成長，家庭，性教育，義務工作、歷奇訓練等。</p>	<p>(一) 2010-2012 年度 5 名輕度組及 1 名中度組中六同學順利修畢有關課程。1 人表現優異獲免試直升安排。1 人畢業即修讀相關技能訓練課程。</p> <p>2011-2013 年度有 1 名輕度組中五同學修讀中，表現穩定。</p> <p>2012-2014 年度，安排及協調學生報讀及面試。11 名包括中、輕度同學成功取錄修讀本校與有關機構特設的禮品包裝課程。另有中及輕各一名同學修讀藝術相關課程。</p> <p>(二) 社工參與了 6 班中輕度新高中全年成長課課程的設計及推行。與老師共同編寫及教授課節大致順利，學生反應良好、正面及積極，特別喜歡進行義工探訪及服務。(以獨居老人為服務對像，共舉辦了 2 次生日會及 1 次家居清潔服務)</p>
全年	遊戲治療計劃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦校內教職員培訓活動</li> <li>2. 舉辦外出遊戲活動</li> <li>3. 舉辦家長講座</li> <li>4. 舉辦校內多元智能課堂學生活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於 12 年 4 月 30 日教職員發展日安排 3 場培訓，為已接受、未接受及計劃執行同工進行培訓。</li> <li>2. 於本學年成功舉辦 8 次超級遊戲室參觀活動。</li> <li>3. 於家教會會員大會(7 月 5 日)當天舉辦講座，講題為親子互動樂。</li> <li>4. 由 3 名已受訓老師於全年推行 4 組遊戲治療小組共 26 名學生，達標之餘，亦邀請家長於暑假參加親子遊戲日，有 12 個家庭參加，反應良好。</li> </ol>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		5. 舉辦流動玩具箱借用計劃  6. 舉辦 Theraplay 個別輔導 (QEF 項目)	5. 借用玩具箱計劃仍在籌備階段，因期望家長先接受有關培訓。本學年有一對母子組合，接受深入培訓及借用玩具箱，期間進行多次 Child centre Play therapy 的特別時間，家長會用錄影片段再與導師討論，增進經驗。 6. 由 4 名受訓老師負責 9 名個案進行個別輔導，針對個別需要，設計適切互動遊戲活動。於下學期時段成功完成。
全年	家長工作	(一) 家長關顧小組 籌辦家長關顧小組，通過培訓，鼓勵家長以同路人的角色，關顧本校有需要的家庭，推動互助關懷的精神。  (二) 家校合作 1. 協助家長教師會運作及發展。  2. 推行家長義工計劃，安排家長協助學校推行活動。	(一) 舉辦「雲上太陽 伴你同行」家長關顧小組，推動本校家長之間互相關懷，共勉同行。共 9 位家長完成培訓及成為關顧義工，正支援本校 4 個家庭。  (二) 1. 去年學期末舉行了新一屆家長教師會選舉，委員大部分為有經驗的舊委員，能夠帶領討論，並樂於表達意見。同時，主席大致能主導會議，委員們亦能協助推行各項家長活動。 2. 成功招募 52 位家長義工，按需要協助老師及家教會事務，例如單元學習活動、低碳日、生果日、聯校運動會、特殊奧運會滾球比賽、中華文化匯萃賀新春、獨居老人生日會、賣旗籌款及炮製部

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		3. 安排家長講座及參觀，推行家長教育工作。	<p>份聖誕聯歡會食物給學生享用等等，充分發揮協作關係。</p> <p>3.1 舉辦汪媽媽及女兒蕙欣分享會，為家長們注入正能量，共 43 位家長出席。</p> <p>3.2 舉辦關注智障老齡化講座，邀得楊袁智群博士主講，分享自身作為家長、社工及自助組織多年經驗分享，鼓勵本校家長。</p> <p>3.3 舉辦參觀明愛樂務綜合職業訓練中心及楊震社會服務處樂融雅敘餐廳，讓家長對職業訓練及社會企業有所認識，共有 23 位家長出席。</p> <p>3.4 舉辦參觀展亮技能訓練中心，讓家長了解中心的課程，共有 15 位家長出席。</p>
全年	與宿舍合作	<p>與宿舍社工共同跟進個案，增進雙方社工專業交流</p> <p>1. 學校社工輪流出席宿舍宿生行為會議，促進社工之間的溝通和合作。</p> <p>2. 交流學校及宿舍學生 IEP，有需要時跟進個別宿生年度計劃</p>	<p>1. 學校社工出席宿舍的房間會議確實有助同事間的溝通及合作。本年度共出席了 12 次會議。</p> <p>2. 本年度已收集了部分宿生的個別學習計劃供同事參考，確實有助學校與宿舍間的交流，建議來年繼續進行。</p>

## (二) 總結

社工於本年度開展了家長關顧小組，推動本校家長之間互相關懷，共勉同行，此計劃在來年會繼續推行，期望能為有需要的家庭提供支援。

## 宿舍組

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 提高宿生的獨立生活技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過定期安排宿生自己做早飯及週五加多一味，宿生能有多些機會從生活經驗中學習，宿生亦享受其中。</li> <li>● 設有清潔隊，宿生能學習及作持續訓練</li> <li>● 安排晚上宿生摺衫及摺毛巾</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宿生的生活技能有所提升，特別是在清潔隊的成員，因為實習次數比較頻密，加以利用小組的影響，成員均能努力嘗試及學習。</li> <li>● 宿生在預備簡單餐食上，宿生喜歡參與這類形的活動，亦非常投入，唯有時因人手限制，未能作密習式安排而影響進度。</li> <li>● 宿生能掌握多些技能，相對自信心亦能提高。</li> </ul>
全年	2. 護士不在舍時，確保宿生可按時服藥	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 護理組舉辦了一次工作坊給予宿舍家長，瞭解派藥程式及派約指引。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強宿舍家長對派藥的程式的瞭解，遇上有需要時，可以處理這個事工。</li> <li>● 有兩套後備藥物後，遇上設有</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每更備有兩套後備藥物，作為後備之用</li> </ul>	<p>護士當值，仍有後備藥物，減低風險。</p>
	3. 職業安全	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行了兩次走火警演習，加強職員及宿生對防火之意識及在逃生要注意事項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 恒常走火警演習能加強職員及宿生對防火之意識，也能提醒及檢討逃生策略。</li> </ul>

## (二) 總結

本年度訂定的目標大致完成。由於宿舍是集體生活，很多生活流程都由不同同工負責，清潔有工友、廚師負責廚房的工作，從另外一ㄑ角度看，有時宿生會少了機會觀察及學習這些活動，故需透過刻意安排，讓宿生有機會從中能體驗這些生活技能。我們亦看到宿生的成長需要機會練習，故仍會繼續開發多些空間讓宿生能掌握多些生活技能。

## 輕度組語文科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1.發展新高中學制與課程	1.1 學習進程架構的新發展 1.1.1 參與教育局培訓課程 1.1.2 了解及探討學習進程架構的新方向 1.1.3 進行研習	1.1.1. 科主任與新高中其中一位科任老師已於 2 月份參予了一次教育局培訓課程。 1.1.2 由於教育局未有提供學習進程架構的最新文件，故暫未能就新課程文件了解及探討學習進程架構的新方向。 1.1.3 如 1.1.2 原因，故本組未能就新課程文件進行研習。
全學年	2. 提升學習效能	2.1 發展學生反思及自評能力 2.1.1 指導學生如何作出自評及反思 2.1.2 按學生的學習能力及需要發展學生的自評及反思能力 2.1.3 按學生的學習能力及需要發展學生的互評能力	2.1.1 全部班級均能在一個學習活動中指導學生作出自評及反思。 2.1.2 全部班級均能在最少一個學習範疇提供學生自評的機會。 2.1.3 超過三份二的班級能在最少一個學習範疇提供學生互評的機會。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年		2.2 優化學生學習概覽 2.2.1 指導新高中高組及部分中組學生嘗試自行選出優良的課業，並說明原因 2.2.2 指導新高中部分高組學生嘗試運用學生學習概覽網上評估系統的「學生反思」進行自評	2.2.1 已有三份二的高中高組及中組學生能選出優良的課業及作出自評或反思，並將有關資料上載至學生學習概覽。 2.2.2 已有十五位以上學生能運用學生學習概覽網上評估系統的「學生反思」進行自評，並將有關資料上載至學生學習概覽。
全學年		2.3 發展寫作策略 2.3.1 組成高中階段寫作策略發展小組 2.3.2 探討適切學生的寫作策略 2.3.3 在高中階段試行一些寫作策略，以改善學生的寫作能力	2.3.1 已於學期初時組成高中階段寫作策略發展小組。 2.3.2 已參考走出文字的胡同—讀寫障礙學習策略及悅讀悅寫意（一）的內容及教學方法，探討不同適切高中階段三組學生的寫作策略，並按高、中及初組三個不同的主要目標，設計了超過五種適切學生的寫作策略。 2.3.3 已於第二至第五單元試行了該些寫作策略，以改善學生的寫作能力。在學生能力表現分析中見寫作句子及寫作段落表現均見進步，並已於下學期的會議記錄中進行教學分享。
		2.4 加強發展學生的協作能力 2.4.1 探討在不同範疇內發展學生的協作能力的可行性	2.4.1 已於學期初時組成發展學生的協作能力小組。由組員拍攝示課片段及介紹如何在課堂內應用協作策略的方法，組內成員各按學生能力，找出一

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		2.4.2 在高小至初中階段，探討適切發展學生的協作能力的活動	<p>個適切的範疇來試行發展學生的協作能力。</p> <p>2.4.2 已在高小至初中階段，至少一個單元在課堂教學上就一個範疇試行了發展協作能力的活動，組員並將有關片段拍攝，並於 14/5 日舉行了一次全組組員分享會，並已於下學期會議記錄中進行教學分享記錄。</p>
上下學期各一次	3. 評估數據的搜集、分析及運用	<p>3.1 學生能力表現</p> <p>3.1.1 運用試算表形式，就書寫及寫作、聆聽及說話範疇於 10 月前(上學期)完成評估記錄，於 6 月前(下學期)完成評估記錄</p> <p>3.1.2 統計有關資料，運用圖表計算學生能力表現的百分比，作為本科來年訂定發展計劃的參考依據</p> <p>3.1.3 利用相關資料分析，作為新高中班級學生能力分組的依據</p>	<p>3.1.1 已設定新的試算表，包括書寫及寫作、聆聽及說話範疇，並存放於學校內聯網本科資料夾內。而各班級科任老師已於 10 月前(上學期)及 6 月前(下學期)完成評估記錄。</p> <p>3.1.2 下學期科會時已統計有關數據，並對有關資料作出分析，了解本科學生在各方面的能力表現。</p> <p>3.1.3 新高中科任老師會利用相關資料進行分析，作為新高中班級學生能力分組的依據。</p>
		<p>3.2 總結性評估的統計</p> <p>3.2.1 探討如何能有效地分析及運用上下學期總結性評估的數據以改善學與教</p>	3.2.1 已於上學期第二次科會之中就有關議題作出討論，組員均表示了意見，認為運用現行的總結性評估的統計方式已能有效地了解學生在各範疇能力的強弱項，科任老師建議將備註部分改為跟進部分，並較詳細地列出可改善的建議。

## (二) 總結

整體而言，本年度的工作目標除了探討學習進程架構的新方向一項因教育局未能提供相關文件令科任老師未能加以探討外，其他部分均能順利完成。在提升學習效能方面，已發展學生反思及自評能力，指導學生如何作出自評及反思，而學生亦嘗試進行自評、互評及反思能力。另外，已優化學生學習概覽，新高中的科任老師已指導新高中高組及部分中組學生嘗試自行選出優良的課業，並說明原因，更運用了學生學習概覽網上評估系統的「學生反思」進行自評。再者，已在新高中階段發展了寫作策略，新高中的科任老師已組成寫作策略發展小組，探討適切學生的寫作策略，並在其中四個單元試行了不同的寫作策略，以改善學生的寫作能力。最後，已加強發展學生的協作能力，已在高小至初中階段，選取了一個範疇，對適切發展學生的協作能力的活動進行試教，並在組內與全體組員分享。在評估數據的搜集、分析及運用方面，已運用試算表形式記錄學生能力表現，並進行統計及數據分析，作為能力分組之依據。另外，總結性評估的統計，已檢討如何能有效地分析及運用上下學期總結性評估的數據以改善學與教。

下年度本組會著重提升課堂上學生的互動：本組將參與由教務組推行的第一階段的「促進課堂學生互動」培訓，並按需要推行第一階段「促進課堂學生互動」評課活動。此外，亦會配合校政發展，加強收集學生學習進度記錄以回饋學與教，整理本科評估機制及標準，並將本科的評估範例作為先導，為其他科目提供學習評估資料輸入的範例。再者，亦會策劃及推動普通話科的發展工作。亦會配合校本五大基要能力的發展，培養學生的閱讀興趣及態度。

## 中度組語文科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1.建立促進學生評估的系統	1.1 根據促進學習評估的方案,檢討及統合各項評估工作成促進評估學習的系統。 1.2 配合課程發展組發展校本評估系統平台。	1.1 於五月底前已完成編寫本科促進學習評估系統指引。 1.2 因課程發展組的進度有所改動,有關工作暫時延後。
全學年	2.推動全校綠色生活	2.1 為配合綠色生活,本年度所撰寫的課文及工作紙初稿均採用電腦檔,以減低紙張及油墨的使用量。	2.1 所有教師均能以電腦檔方式互相審閱課文及工作紙初稿,並於修訂後才遞交課文及工作紙油印稿,大大減少了因初稿所需用的紙張及油墨數量。
全學年	3.推動跨科目的交流	3.1 與相關科目(常/數/通/視藝等)舉行跨科活動。	3.1 各階段的班級已分別在上及下學期曾最少跟其他科目舉辦一次跨科活動。 3.2 分別於上學期十二月八日及下學期五月廿三日舉辦分享會與全體同事作交流。
全學年	4.加強專業交流	4.1 推動本科全體同事參與外間機構所舉辦之相關培訓課程,並回校進行科本分享。 4.2 推動本科發展科本教具以增強課堂教學的效能。 4.3 發展同儕觀課來改善學生的協作能力。	4.1.1 本科各同事於本年內均參與一次外間機構所舉辦之培訓活動,詳見本科教師培訓記錄。 4.1.2 科主任更於上學期舉辦「提升學生閱讀能力研究」之分享會。 4.2 各同事於本年內各自設計了一份教具或教學軟件,並於五月九日舉辦分享會跟本科全體同事分享。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		4.4 推動本科思維策略之運用。	4.3.1 已於十一月三日舉辦「發展學生協作能力簡介會」以簡介學生協作能力之定義及之後的跟進工作。 4.3.2 已透過同儕互助觀課活動進行兩人一組進行研究，並於六月廿二日前完成課堂設計、試教、攝錄及檢討等工作。 4.3.3 於七月六日舉辦「學生協作能力及發展分享會」，把各同事所研習的結果互相分享。 4.4.1 新任職本科同事已把所製作之思維教學教具上傳本科的資料夾內。 4.4.2 分別於上學期十二月八日及下學期五月廿三日舉辦分享會與全體同事作交流。

備註：其他語文科常恆常性目標（例如：去年之工作目標內容）如常繼續進行，並定期在分科會議中進行檢討。

## (二) 總結

二零一一至二零一二年度的工作計劃大致能依進度完成，唯因課程發展組在發展校本評估系統平台的進度有所改動，所以有關工作暫時延後。在研究學生的協作能力發展方面，透過本年度之研究，令本科教師更為了解學生在課堂之協作能力，有助來年發展這方面之工作。總括而言，本年度的工作順利完成及達標，祈盼下年度繼續優化本科各項工作，提升學生的學習能力。

## 輕度組常識科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 課程規劃及發展	1.1 修定課程指引 1.1.1 配合教育局新的課程指引，於本年度檢視並更新校本課程指引	a) 科主任亦已就教育局推出的課程指引作出修定，於本科的課程指引的教學策略中加入以「生活事件」方式推行德育及公民教育。 b) 科任老師亦已就教育局新的課程指引對課程內容作出檢視，並進行更新
		1.2. 整理本科網上教材 1.2.1. 整理關於常識科的網上資源，如：網站、網上遊戲連結等，讓同事更易獲取資訊	a) 科主任已於本科資料夾及課程指引內整理有關網上教材的資料，讓同事參閱。
		1.3 按課程發展組指引加入性教育課程 1.3.1 按課程發展組指引加入性教育課程於本科課程中	a) 已根據課程發展組指引，於不同年級的相關課程加入性教育內容。 b) 三分之二學生能於課程中掌握性教育課程內容
全年	2. 優化學生的學習	2.1. 修定家長評及教師評模式 2.1.1 檢討整個家長評及教師評模式 2.1.2 簡化家長評估表及教師評估表的記錄	a) 已完成檢視現有的家長評及教師評模式 b) 已簡化有關記錄表，並進行使用 c) 三分之二教師認為該些活動有助改進學生學習
		2.2 初步建立基礎能力評估制度 2.2.1 按教務組推行成績表格新模式，於學習技能部份設計基礎能力評估制度 (學習技能例子包括：思維訓練、批判性思維、時事分析、資料搜集能力、科學探究能力等範疇)	a) 各組員已就本科促進學習評估基制作出討論，並已就著「專題研習」、「時事觸覺」、「科學探究」、「運用思維技巧的能力」四個範疇制定評估內容。 b) 本科會於下年度開始試行評估模式

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年		2.3 於學習資料冊加入思維策略教學範例 2.3.1 各年級於學習資料冊中加入不同的思維策略教學範例	a) 科任老師已根據指引於學習資料冊中加入不同的思維策略教學範例 b) 科任老師已將思維策略教學範例放入本科資料夾內供同事參考使用
		2.4 編制學習資料冊第二階段 2.4.1 老師需於每單元設計一本學習資料冊	a) 科任老師已完成共五單元的學習資料冊。 b) 所有科任教師認為學習資料冊有助改進學生學習
		2.5 服務學習 2.5.1 在五、六年級全年度進行一次關於服務學習的教學活動	a) 5B、6B 已進行「探訪老人院」的服務學習活動，老師對活動均有正面評價，認為對學生的溝通能力、合作能力、批判性思考能力有所提升。
		2.6 提倡綠色生活 2.6.1 於專題研習 / 科學探究活動中加入綠色生活主題，加強學生對有關主題的認識。	a) 各組員已於專題研習 / 科學探究活動中加入綠色生活元素，並一致認為能加強學生對有關主題的認識。 b) 三分之二教師認為該些活動有助改進學生學習
		2.7 舉辦「科學日」暑期活動 2.7.1 與中常合辦有關科學探究的暑期活動	a) 於暑假活動中亦與中常合辦了「科學日」，進行有關科學探究活動。 b) 所有科任教師認為該些活動有助學生學習
下學期	3. 提昇本科教師的教學質素及促進專業發展	3.1 教學分享會 3.1.1 本年度主題為「思維教學」及「思維策略教學範例」，組員可因應興趣及需要，選取其中一項目於分享會中與組員分享 3.1.2 組員可結成學習小組，進行互相觀課及教學分享	a) 本年度已於上、下學期進行兩次的教學分享會，各組員均覺得對教學有裨益，亦以「思維教學」或「思維策略教學範例」為題作出分享，並用於自己的教學之中。

## (二) 總結

整體而言，本組組員能完成本年度目標。本年度本科工作仍然以優化學生學習為主，一方面探討如何促進學習評估，以提升學生的學習效能；修定家長評及教師評模式，以便科任老師清楚學生的學習情況，完善課程內容；發展思維訓練，培養學生透過不同的思維策略進行思考及討論，亦嘗試設計有關思維策略範例工作紙讓定長掌握學習方法，於家中與學生進行溫習；於合適單元中加入服務學習，擴闊學生視野，提升學習共通能力。此外，本年度本科與中度常識科一同進行「科學日」活動，培養學生的探究及求知能力；並配合主題「綠色生活」進行專題研習，提昇學生資料搜集、整理和分析判斷等能力，鞏固日後通識科的學習。

此外，本年度除繼續推行教學分享會外，亦進行了「思維教學」及「思維策略教學範例」分享，在提昇科任老師在設計工作紙及教學活動的能力方面，成效顯著。

## 中度組常識科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 課程發展	1.1 修訂基礎課程 1.1.1 根據教育局<小學常識課程指引 2011>，修訂本校課程內容，以配合教育局的課程發展。	1.1.1 科主任已檢視新修訂的課程文件，並以簡報於 16/11/11 向科任作出簡介。各科任於學習小組中進行討論，檢視現行的教學大綱與新修訂的課程文件的差異。 1.1.2 經 8/2/12 及 30/5/12 兩次的討論會議後，從新把本科的核心學習元素編定三個學習階段。已完成檢視本科課程內容的學習元素，編訂修正的第一稿。 1.1.3 完成本科的課程檢視後，大部份科任對於本科的課程更為熟悉，對於未來重整本科三年循環課程有深遠的影響，各科任均會從是次檢視的結果作出建議，從核心改善本科的課程內容。 1.1.4 本科共有 88%同事同意有關的修訂能更豐富本科的學習內容。
全年	2. 優化及提昇學與教效能	2.1 教學策略：思維策略訓練 2.1.1 為配合教務組及學校情況，本年度除鞏固第一階段的思維教學，並會推行第二階段的思維訓練。 初小為流程圖 高小為單層腦圖 初中為溫氏圖	2.1.1 各科任已於全年不少於兩個單元，在工作紙上運用有關思維策略。從工作紙的設計上，明顯可見各科任均已增加不同的思維策略，使工作紙的設計更多元化。 2.1.2 已於上學期進行教學分享，當中包括影片、簡報及討論改善方法，討論積極，各科任除了展示成功的教學例子外，也會提出教學上的困難，共同

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>透過討論提出改善方法，交流氣氛良好，有助促進學與教成效。</p> <p>2.1.3.本組共有四位組員參與課程發展處舉辦的「智障學生的高階思維學與教」工作坊，並於上學期檢討與各位科任分享，讓本科科任更具體掌握如何應用思維策略於教學上。</p> <p>2.1.4. 將於 11/7/12 的檢討會中分享下學期的教學成效。</p> <p>2.1.5 全年共 100%同事同意有關策略能有效提升學習成效</p>
全年	3. 教師專業發展	<p>3.1 學習小組 按階段成立學習小組，閱讀教育局&lt;小學常識課程指引 2011&gt;，分組報告，讓同事全面認識本科的課程趨勢。</p> <p>3.2 積極參與培訓 鼓勵同事參與校內或校外與本科有關的培訓。</p>	<p>3.1.1 各學習小組已完成閱讀指定文件，並於會議上作出小組匯報，同事研習氣氛積極，在匯報前分別作出多次小組的討論，有效提升專業交流。</p> <p>3.1.2 100%同事同意學習小組能讓科任更認識本科的學習內容，由於本科有較多新任教同事，對本科較陌生，經過學習小組閱讀課程指引，及檢視和修訂本科學習重點後，各科任均表示能更熟悉本科的重點和內容，對他們編寫教學計劃，設計工作紙等也大有幫助。</p> <p>3.2.1 科主任已於學期初傳閱了本科的全年培訓活動，讓科任選擇有關培訓的活動。</p> <p>3.2.2 本科共有七位同事出席了與常識科共 17 次培訓</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>3.2.3 本科共有六位同事參與評課活動，促進同事間的交流和教學效能。</p> <p>3.2.4 本科共有 88%同事同意組員積極參與培訓。</p>
全年	4. 跨科/組學習	<p>4.1 與活動組及輕常合作，於暑期活動舉行科學日活動。</p> <p>4.2 本科同事在製作資料搜集冊時，與數學科同事合作，作跨科學習。</p>	<p>4.1.1 經上年度的檢討，本年度的「科學日」活動，初小及高小只進行「實驗活動」，初中則分別進行「實驗活動」和「製作科學產品」活動。以能更切合不同學習階段的需要。</p> <p>「實驗活動」方面，學生對理論不一定完全明白，但普遍非常投入，整體算是成功。「製作科學產品」方面，能有效提升初中學生的探究精神，主動查閱說明指引，進行動手動腦的學習活動。</p> <p>4.1.2 共有 63%同事同意科學日活動有效培養學生探究精神；37%同事表示沒有意見。經檢討後，同意需要在課堂的教學上多運用探究的教學策略。</p> <p>4.2.1 與數學科同事合作進行跨科學習，項目包括舉行跨科活動和合作製作資料搜集冊。舉行跨科活動有助學生統整所學，靈活運用。合作製作資料搜集冊，可調節時間，由共同參與的同事靈活配合，可增加課堂活動的多變性。而本年度由數學及常識科科主任共同檢閱各科任的資料搜集冊初稿，</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<p>給予本科的改善建議，使到常識與數學的合作更緊密，有效讓學生連貫和應用知識。</p> <p>4.2.2 共有 63%同事同意與數學科合作製作資料搜集冊有效提升學習成效；12%同事不同意；25%同事沒有意見。經檢討後，同事較希望可因應主題與不同的科目進行跨科學習。</p>

## (二) 總結

本年度的工作項目大致完成，大部份的工作均達到理想及預期目標。從科任老師的檢討及回應中，可見就優化及提昇學與教效能和教師的專業發展有較高的成效，相信各科任老師為了配合本年度的目標，不斷進行多元化的培訓、交流、分享、評課及學習研討等活動，從各方面提昇學與教的工作。為了進一步提升學與教的成效，來年可與更多不同的科目合作製作資料搜集冊；多運用探究的教學策略，可考慮配合批判性思維或互動學習進行。

此外，本科的課程發展及評估政策在本學年展開修訂工作，但尚在起步階段，相信這是來年積極考慮的工作項目。此外，配合來年學校實施三年循環課程，而經常參與種籽計劃，為中常的課程修訂提供更多的參考。另一方面，本科分別有教師離職及調職，預計來年會增加新任教同事，故培訓工作必不可少。

## 通識教育科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 完善本科課程	1.1 擬定第三年課程的單元規劃 1.2 整體檢討本科課程的編排及課程大綱 1.3 (輕度組)增設上下學期各一次當代議題或主題教學時段 1.4 高中一及二年級試行新修訂的通識技巧課程 1.5 製定通識技巧課程評估表 1.6 高中三年級試行新設計的獨立專題探究課程 1.7 製定獨立專題探究課程評估表	a) 已完成試教第三年課程，並擬定五個學習單元的預期學習成果及單元學習要素的規劃。 b) 已就本科課程編排及教學內容進行檢討，並已作出相關的修訂，已修訂課程將於下年度開始施行。 c) 已完成上下學期各一次主題教學，主題包括「認識少數族裔」及「認識犯罪後果」，科任表示主題教學能讓學生有更廣濶的學習機會，值得明年繼續進行，但礙於單元課程授課時間不足，故建議下學年只進行一次主題教學。 d) 已試行新修訂的技巧課程和專題探究課程，輕度組由於學生能力參差較大，部份學生對內容未能掌握，需要進一步作出調適。而專題探究則教學時間不足，建議明年推行時需要縮短擬定探究題目的時間，以便學生有更充裕的時間進行考察或資料分析；而中度組方面，已順利完成專題研習資料冊，學生學習過程愉快，建議來年沿用本年分組模式，將學生分兩組，由兩位老師協助進行。 e) 已製定了技巧及專題評估表，於本年開始使用。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	2. 提昇學生的學習效能	<p>2.1 (輕度組)提昇學生對時事的觸覺及分析力</p> <p>2.1.1 每星期完成一張新聞分析工作紙</p> <p>2.1.2 每週增設兩天「午間新聞時段」，讓學生學習分析新聞</p> <p>2.2 提昇學生的自評能力</p> <p>2.2.1 (輕度組)教導學生自評的原則及方法</p> <p>2.2.2 (輕度組)每單元設自評表，讓學生評估學習成效。</p> <p>2.2.3 每單元活動後設自評表，讓學生評估自己在活動中的表現。</p>	<p>a) 每週設有一課節為新聞分析堂，讓學生透過閱讀新聞進行分析，高組學生大致能了解新聞與自己的關係，而初組學生則需老師協助以了解間的重點內容。</p> <p>b) 每週兩天「午間新聞時段」，學生大致上能在觀看新聞片段後利用六何作出分析，表達個人意見感想方面，由於學生詞彙較少，未能準確表達自己的感受，建議下學年擬定部份感想詞供學生學習和使用。</p> <p>c) 輕度組已於上學期教授學生自評的原則及方法，亦已設計不同形式的單元自評表及活動自評表，學生每單元進行單元自評及外出活動後進行活動自評，大部份學生能評估自己在課堂和活動中的表現，但部份能力較弱的學生對掌握自評的準繩繩度仍需繼續學習，能力較高學生則能就自己的表現進行反思及建議改善的方法。中度組方面，學生嘗試在出外活動後進行自評，內容針對他們在活動中的經歷、感受及反思，部份高組學生可以指出如何改善下次的活動，值得一讚，建議來年可繼續。</p> <p>d) 已依時完成行動研究，題目為「如何透過平板電腦</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		2.3 (中度組)進行行動研究  2.4 進行跨科協作 2.5.1 與輕度數學科進行專題探究協作	<p>協助沒有口語能力學生獨立進行訪問?」，並於 22/6 於校內舉行分享會，預計 8 月底完成研究報告。</p> <p>e) 已與輕度數學科進行專題探究協作，輕度科任認為本年度協作模式流於分工多於協作，科與科之間的交流配合較少，亦未能顯著提昇學生的學習效能，建議明年擬定專題探究內容時可預早告之有關科目以作配合。中度組方面，與資訊及通訊科技科協作，12A 學生在進行專題探究時，需要先在網上搜集有關中華文化的片段，然後在通識課堂時篩選及判斷所得資料是否合用，建議來年可繼續與其他科目進行協作。</p>
全年	3. 提昇教師的教學效能	3.1 科主任進行示課及觀課活動，以提昇教師的教學效能。 3.2 組成學習小組，進行同儕觀課(包括課堂錄影)、說課及評課，彼此分享教學技巧。 3.3 每兩週進行一次備課會議，以分享及討論教學技巧。 3.4 進行兩次思維教學分享	<p>a) 科主任已為三位新科任進行示課及觀課，對其教學給予意見</p> <p>b) 已進行同儕觀課、說課及評課活動，彼此分享教學技巧及經驗。</p> <p>c) 輕度組已進行至少十六次備課活動，以分享及討論教學技巧，中度組方面，已完成全年二十次之備課活動，效果理想，建議來年每單元最少進行一次集體備課。</p>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			d) 已完成兩次思維教學分享，讓科任之間互相觀摩學習。

## (二) 總結

本年度已完成通識科的三年課程規劃，亦就完善課程進行了多項措施，取得不俗的果效。

## 輕度組數學科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 配合新學制之發展，推行及完備新高中課程	1.1. 按已修訂的三年教學大綱的第三年施教	a) 已按修訂的三年教學大綱的第三年進行施教，並修定內容，以切合學生學習需要。
		1.2. 按施教新高中單元的經驗，經檢討後完備新高中課程	b) 開會檢討後，已全面檢視和檢討第三年教學流程和教學內容，並已編定各組三年的新高中課程。
		1.3. 任教新高中組員，按個別學生表現，利用學習歷程架構作為評估	c) 任教新高中組員，已按個別學生表現，利用學習歷程架構作為評估，從而知道有關學生的個別學習進度。
		1.4. 按已修訂第三年教學大綱，於五個單元中，選取其中兩個單元作共同備課	d) 已於上學期完成「時間」和「長度」的共同備課，並把有關建議寫在教案和製作工作紙內容內。組員反映有關建議，能有效地豐富學生學習內容和提升他們的學習興趣。
		1.5 舉行研習會議，藉以製訂發展新修訂的「學習進程架構」方向	e) 組長已參加教育局有關「學習進程架構」講座後，有關講座未能提供新資料作製訂發展方向，所以取消有關研習會議。
全學年	2. 完善各組和各階段教學範疇的編排和教學單元	2.1. 按「比較數目大小」行動研究的建議，編排各組於不同學習階段學習有關「數	a) 各組按「比較數目大小」有關建議，於五個單元內加入有關教學內容。組員反映，有關教學策略能增

時間	關注事項	策劃/行動	成效
	流程	值」的教學內容	強學生的數目概念和比較數目的能力，建議持續進行。
		2.2. 按第二組學習單元循環建議，教導學生學習有關範疇和內容	b) 本學年編定了第二組學習循環單元，分別是「方向」和「數據處理」，而本年度會先教「方向」。由於部份組別上學年已教「方向」，所以有關組別已選取任教「數據處理」。同時，五個單元內，所有組別已選取「方向」或「數據處理」作為其中一個單元任教。
全學年	3. 優化學習評估系統	3.1 商討和編訂成績表內的評估項目	a) 由於籌備「學生進度電子記錄平台」，有關商討和編訂成績表內的評估項目已擱置。
全學年	4. 促進學生學習	4.1. 教師指導新高中能力較高的學生，於學生學習概覽內容中，加入反思和自評部份	a) 新高中能力較高的學生(第八組和第九組)，已於學生學習概覽內容中，加入反思和自評部份。
		4.2. 提供整理工作紙指引給組員，各組員按有關指引，整理各範疇的工作紙	b) 已制訂整理工作紙指引和提供有關指引給各組員，並於新年假後完成整理「時間」和「貨幣運用」兩個範疇的工作紙。
		4.3 按課程發展組的指引，制訂基線評估內容和方法	c) 由於籌備「學生進度電子記錄平台」，有關制訂基線評估內容和方法已擱置。
全學年	5. 提昇本科課堂教學	5.1. 錄影個別組員課堂教學內容，於本科會中進行評課活動	a) 負責示課的組員已將教學片段放於內聯網內，而各組員已觀看有關內容，並進行評課活動。各組員能互給意見及建議，以提升教師的教學技巧。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		5.2 個別組員嘗試利用思維訓練學生解難能力，引導學生進行解難的學習活動，並於本科會議中作分享	b) 負責組員已分別於上下學期作教學分享，使各組員對如何利用思維訓練學生解難能力有更深入認識。

## (二) 總結

總括而言，本學年集中完善現有課程、促進學生學習和提昇本科課堂教學。完善現有課程方面，經過新高中三年試教，經檢討後已編定各組三年教學大綱。另外，本年度開始按「比較數目大小」行動研究和第一、二組單元循環建議，使第一至六組學生於不同學習階段學習對有關「數值」、「比較數目大小」、「度量」、「方向」和「數據處理」等不同範疇的概念更鞏固。促進學生學習方面，透過能力較高的學生於學習概覽內容中加入反思和自評部份，和提供指引開始整理工作紙，藉此分別提供平台給學生作反思和提供優質工作紙給學生學習。提昇本科課堂教學方面，透過評課活動和解難能力教學分享，使各組員能吸收其他組員教學經驗和作出交流，有利將來設計更合適的同類型活動給學生。

## 中度組數學科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	1. 加強老師專業發展，優化學與教	1.1. 進行同儕備課，於每個單元開始前，所有科任老師須按各學習階段分組進行同儕備課，交流及討論，檢討課程及商討教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成五個單元的同儕備課，於每個單元開始前，所有科任老師按各學習階段分組進行同儕備課，交流及討論，檢討課程、商討教學策略、分享教材，並按不同能力的學生設計合適的工作紙。</li> </ul>
上學期		1.2. 推行說課及評課活動，提昇學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成了教師觀課、說課和評課的活動，全組員一起參與。</li> <li>● 有關錄影及評課資料已存放在教學資源內以供老師教學參考。</li> <li>● 全體組員透過回答問卷，均表示滿意成效，並提出了不少建議及反思，值得參考。</li> </ul>
全年度		1.3. 舉行學與教分享會和檢討會，加強本科專業知識，優化學與教。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已舉行了多次學與教分享會和檢討會，包括學生學習概覽 SLP 檢討和分享、學習圈分享、校外培訓分享等，全體組員均有參與。</li> </ul>
全年度		1.4. 設置教學資源庫，包括工作紙及教學軟件，照顧學生個別學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已建立了工作紙、示課及教學軟件資源庫，內容按學習範疇、學習重點、班別和能力組別分類，既可提供方便參考資料，又可照顧學生個別學習需要。</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
			<ul style="list-style-type: none"> <li>建議下年度進行有關資源統合。</li> </ul>
全年度		1.5. 加強跨科協作，並且鞏固本年思維策略的學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>已推行與中常（1A-8A）跨科協作教學。</li> <li>已於上、下學期舉行思維策略分享會，並已修訂及加添更多思維策略的教學例証和例子。</li> </ul>
11-12 年度 12-13 年度		1.6. 推行行動研究。	<ul style="list-style-type: none"> <li>已經過探討研究主題，下年度進行，研究課堂學習，改善課程策劃及教學內容設計。</li> </ul>
全年度		1.7. 參與本年度課堂學習研究學習圈	<ul style="list-style-type: none"> <li>有三位組員參與有關的工作坊，並將有關的培訓與組員分享。</li> <li>有二位組員參與課堂學習研究學習圈，已進行了四個教學循環研究課、訪談及前後測試，透過觀課、課後訪談、討論和交流來提升教學效能。</li> <li>現正籌備分享會匯報工作，藉此與更多老師分享和交流。。</li> </ul>
全年度	2. 發展本科評估系統	2.1. 修訂及更新「中數各學習階段評估表」。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度暫緩跟進，改為發展科本的學生基要能力項目。</li> <li>待下年度修訂課程及配合全校評估系統的發展後才進行修訂及更新。</li> </ul>

## (二) 總結

本年度，優化學與教已有初步成績，包括老師們同儕備課，設置教學資源庫。建議下年度繼續推行，重點在整理各學習階段的課程，按學生能力調適學習內容，並進行工作紙監督。

加強老師專業發展方面，除了本年度推行了評課和分享會外，建議下年度推行的「促進課堂學生互動」評課活動，及推行教學研究，改善課程策劃及教學內容設計。

此外來年要配合全校評估系統的發展，加強收集學生學習進度記錄以回饋學與教。

## 生活技能科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 發展本科學習評估系統設計	來年爲了配合學校優化學習評估系統，本科將會嘗試把現行的學生評估表形式，按每一學生於本科的學習歷程中所要涵蓋學習的各個學習範疇放置於系統統計平台作出綜合評估，優點是方便對學生學習表現進行全面觀察及有利數據資料分析。	由於本校學生學習電子平台評估系統方面，尚有待完善其設計，以便對學生學習表現進行全面觀察及有利數據資料分析，故校內各科稍延推行以作配合。
全年	2. 繼續推行「蒲公英護齒行動」計劃	本年度將會繼續推行「蒲公英護齒行動」計劃，並計劃邀請低年級學生家長參與家中刷牙訓練，指導他們運用同一套的理論及統一的步驟訓練學生刷牙，致使學生能夠掌握有關的刷牙技巧，以改善他們的口腔健康，提昇注重口腔清潔的意識。	鑑於本年度有兩位新任教的科任老師，故需要爲新任教本科拜的老師提供刷牙技巧培訓。當中老師亦能完成訓練並通過考核評估。本年度，刷牙計劃小組成員發信邀請 1-3A 及 1-3B 班家長參與「蒲公英護齒行動」家中刷牙評估計劃，共收回 37 位家長表示參與計劃，並承諾依五個階段在家中訓練學生刷牙技巧，而小組成員亦派發了刷牙評估表及教學光碟給家長，讓家長可依據所獲發的教學資源，在家中配合教授子女刷牙技巧，小組完成對學生的刷牙技巧評估後，將會把評估表發回，讓家長了解學生的整體刷牙進程及需要跟進的事項。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	3. 提升教學技巧，建立互評的文化，並培養學生思維能力	本學年由全組組員以小組形式商議選定提升課堂教學的方式，包括示課分享/協作教學/主題教學交流/共同備課，作為教學分享或評課交流。本年度將最少擬訂一個教學交流的形式，並完成有關教學分享活動。	由於本年度教學交流的模式是以評課形式進行，而科任老師均表示透過課堂老師示課，各人觀摩的方式能提昇老師之間在學科和教學技巧上的互相交流。  各科任老師已於所任教的班別繼續採用相關的思維策略進行教學，並引導學生運用思維策略以進行學習。綜觀班中學生表現，大部份學生能透過排列程序圖這種思考過程來進行學習，從而將這種思維概念實踐於日常的技能學習上。
上、下學期	4. 更新成績表格式內容	本年度嘗試將本科各學習範疇的教學內容更新整合，並在未來新成績表內的評估內容中展示，並反映出學生的具體學習表現。	由於本校學生學習電子平台評估系統方面(包括成績表學生的表現評估)，尙有待完善其設計，故更新成績表格式內容方面亦稍延推行以作配合。
全年	5. 按輕中度性教育課程內容施教	由於課程發展組將部份新增的學習內容加入本科輕中度班性教育課程內，故各班需按學生的成長發展需要及配合單元而施行相關的課程。	各科任老師按新增的課程內容建議安排及因應學生的實際需要教授及灌輸相關的性教育內容，以建立學生正確的性教育知識。

## (二) 總結

本年度所訂立的五項目標，除關注事項一及四需配合學校發展而稍延推行外，其餘目標大致上都能達致。「蒲公英護齒行動」家中評估計劃的推行，無論對任教的科任老師及家長來說，教導學生掌握一套正確的護齒技巧及提高口腔衛生意識實在對學生有很大的裨益及幫助，但礙於家長在家中協助訓練子女刷牙方面，仍然存在困難，這方面實在需要學校來年繼續構思改善。而思維訓練的發展，學生已於課堂上多以流程圖的訓練模式對學生進行訓練，藉以培養學生對學習技能時的步驟有清晰的掌握。

## 感知科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
上學期	優化學習評估系統，提升學習效能	現行的學生評估表是文件格式，雖已存放於內聯網內，方便閱覽，但此格式未能提供分析評估數據，故來年學生表改為 Excel 格式，以方便收集及分析數據。	學生評估表於上學期十月中已轉為 Excel 格式完成，這有利科任老師清楚知道各班的學習內容，從而準確地編寫教學大綱及評估學生的學習進度，亦有利將來分析數據。
全學年		按教務組建議，按範疇更新本科成績表格式內容	應教務組指示，今年暫緩更新本科成績表格式內容。
全學年	提升學生的批判性思考能力	由於本科的自評量表顯示，學生的批判性思考共通能力較弱，但這能力卻於本科的應用層面較多，故本年度會透過共同備課、傳閱相關的資料以加強老師的培訓，以訓練學生批判性思考的能力。	科任老師都已於最少兩個單元中的課堂有策略地培養學生的批判性思考能力，並在教案中注明。科任老師反映學生的批判性思考雖有進步，但尚未完成掌握，故可變為課堂的常規訓練的能力。
全學年	鞏固學生思維能力	本科推行了兩年「觀察」「比較」兩個思維策略的訓練，效果不錯，學生更能有效地學習，故本學年會繼續訓練學生以「觀察」「比較」的思維策略應用於學習上，以鞏固學生這兩個思維能力。	科任教師已於上下學期各一單元中運用「觀察」「比較」思維策略於教學上，效果不錯。學生較易掌握概念，如冷熱、長短及物料特質等。
全學年	推行跨科協作教學	本科擬與生活技能科作跨科協作教學，因生活技能科	75%科任老師認為與生活技能科作跨科協作教學頗具

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		的學習內容有繫扣訓練、製作小食和使用餐具的內容，這些都牽涉到良好的小肌或味覺／嗅覺的能力，但生技科卻未能有足夠時間訓練學生的這幾方面的能力，本科科任老師與生技科老師會加以溝通合作，配合生活技能科的學習內容，加以訓練學生的某些能力，以解決生活技能科發展上的盲點。	成效，確能配合生活技能科的學習內容，加以訓練學生的某些能力，以解決生活技能科發展上的盲點。亦有75%的科任老師認為來年會繼續與生技科協作。
全學年	邀請本校職業治療師為科任老師提供培訓，提升本科老師的專業知識及教學效能	職業治療師可提供相關的培訓，如指導科任老師使用感統室的設備及對某一較難施教的範疇(例如：觸覺訓練)提供意見，以提升教學效能。	已於上學期一月初完成，本校職業治療師帶領科任老師參觀感統室，並簡介各器材的使用方法及守則，亦在觸覺訓練方面提供了意見。唯礙於人手及感統室的空間不夠，科任老師難於帶領學生往感統室享用設備，只可借用相關的訓練教具。但老師對感統室的使用及相關的教具已有較多的認識。

## (二) 總結

本年度的工作項目大致完成，大部份的工作均達到理想及預期目標。批判性思考能力、觀察及比較的思維能力及與生技科協作教學將會成為本科常規的事項。來年會繼續與本校的校職業治療師合作，邀請他／她為本科某一較難施教的範疇舉辦工作坊，培訓老師以提升教學效能；亦會配合學校的關注事項，推行一些新的計劃。

## 電腦/資訊及通訊科技科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 試行及修訂新高中課程大綱及預期學習成果	1. 根據教育局提供的課程架構及核心單元示例，及校本新高中課程大綱、預期學習成果及三年學習流程規劃進行施教。本年著力發展第三年課程，並會適時檢討同學的學習情況，因應需要，修訂課程。	1.1 本學年輕度及中度班新高中課程為第三學年正式試行，同事已按校本三年學習規劃大綱進行教學。同事反映課堂內容含頗多概念性主題，施教要以實際例子具體化學習內容。老師已於教案和教學上作調適修訂。
全年	2. 完善本科評估	2 承接上兩學年更新新高中 ICT 課程評估表工作，繼續按新高中課程內容，修訂第三學年的評估項目。將按實際施教後的情況作出相應修訂，以達致更有效的評鑑和回饋。	2. 已完成更新 ICT 中度和輕度評估表，現正使用中。
全年	3. 發展「學生學習概覽」學生反思、自評及自選作品	3. 除加強學生熟習「學生學習概覽」平台操作外，亦繼續鼓勵輕度高組學生檢視自己的課業作品和老師評語等，其後進行表現反思，再作自評，在平台上輸入簡單感想和改善建議等。此外，為加強學生對概覽的擁有和自主度，將嘗試由部份學生主導，自選	3. 7B 班高組學生能自行打字輸入自評；8B 組學生能利用 Word Bank 建立句子庫，以複製貼上的形式完成自評，方法對懂閱讀文字的學生效用較大；9B 組部份學生能自選作品和自行上載，並能打字輸入自評，表現良好。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		作品上載。	
全年	4.新高中各班共同備課及協作教學	<p>4.1 輕度組新高中 8B 及 9B 班將合班分兩小組上課。而兩組的課程均為新高中三年學習流程的第三年。而 7B 班則會選取學習流程第一年的單元施教。中度組則仍會分三班上課，共同學習第三年課程。</p> <p>4.2 由於老師對新高中的學習內容及施教方法仍在摸索階段，本年度將繼續同組老師共同備課，以共同發展最適切的教學策略。</p>	4. 各班已按規劃內容分組上課。而本學年就構思新高中課程不同的教學內容及教材，共進行了 5 次共同備課會以設計教學活動，全組同事均有參與。同事均反映效果良好，透過互動討論分享，能有效協助大家預備課業教材和教學策略，且亦增加了對教授有關課題的信心和工作效能。
全年	5. 進行校內分享/培訓活動	5. 由於本科新高中課程的內容所牽涉的學習範疇既新且廣，大部份老師均需摸索施教的方向。鑑於坊間適合的培訓有限，因此鼓勵本科老師於本年進行最少一次校內分享/培訓活動。建議主題為程式編寫－Scratch 應用，同事分組相互研習後再作分享，以期增強本科知識及教學技能。	5. 已成立小組研習 Scratch 程式編寫軟件，並於 20/4 為本科同事進行培訓分享，反應良好。其後老師亦於新高中課堂上作施教實踐，讓學生學習上述軟件，學生學習效果理想。而研習小組製作的教材例子，亦已存於伺服器供同事參考。
全年	6. 提昇課堂教學質素－發展學生思維策略	6.1 各班老師就本年學校繼續推展的「思維系統訓練」計劃，揀選合適的思維策略加以鞏固（如流程圖、	6.1 本組同事曾分別運用「加一減一」法於 ArtRage 繪圖軟件教學生製作圖像；利用「溫氏圖」引導學

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>加一減一、溫氏圖等)，共同商討教學策略及模式，以協作教學形式施行。</p> <p>6.2 同事於下學期開會分享施教方法和模式、成效及困難，再作反思並給予意見，藉以提升教學質素。</p>	<p>生比較以不同程式開啓網頁的效果和可用功能。亦曾運用「流程圖」讓學生學習資訊處理的程序等。同學表現理想，能有效運用思維工具學習建立本科知識和概念。</p> <p>6.2 同事已分別於上、下學期的科檢討會內就上述教學及教材作分享，而同事均認為分享內容能協助同事於課堂上應用，發展學生的思維技巧。有關教具及教學示例分享已存於本科的資料夾內。</p>
全年	7 跨科協作(全年最少一次)	7. 各科任老師嘗試進行跨科協作，主動聯絡任教班別的主科老師，以本科資訊科技訓練目標配合各科教學活動。活動可包括協助視藝科進行主題學習；常識/通識科進行專題研習；於語文科取材，進行本科練習，以熟悉的主題及情境教學(如配合輕高組「應用社交網絡的注意事項」)，進一步鞏固學生於各科所學。	7. 七成的班別均曾進行最少一次跨科協作，如曾與輕度新高中語文科合作教授有關應用社交網絡（如 Facebook 等)的注意事項。部份班別亦曾與常識/通識協作，教授同學配合學習中的主題進行資料搜集。
全年	8. 發展課程教學策略/教材	8. 按學習主題「文書處理基礎」設計一系列視覺提示卡，協助同學加快掌握有關技巧，促進本科進深學習。 為學生建立文字資料庫 Word Bank，讓同學累積一	8.1 已於上學期完成有關「文書處理」的工作紙教材製作。課業已中央存檔供同事隨時參考並印製同學使用。 8.2 部份班級已建立「Word Bank」，以便學生輸入常用

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		<p>家數量的字彙，協助其利用不同軟件或網上工具溝通表達。</p> <p>於進展及總結性評估加插合作性的 <b>Task-based</b> 練習，讓同學間有更多溝通互動機會，加強「協作」與「解難」能力。</p>	<p>字建立字庫及幫助學生選用字詞作反思自評記錄。另來年研究建立網絡版的可行性。</p> <p>8.3 大部份輕度班別已於總結性評估練習加入互動協作元素的 <b>Task-based</b> 練習：如 <b>9B</b> 製作賀聖誕短片、<b>7B</b> 建立局域網絡及 <b>6B</b> 於 <b>USB</b> 手指建立及儲存檔案時，均要求學生以相互合作形式完成。</p>

## (二) 總結

本年度本科發展的焦點仍是繼續發展新高中課程。由於新高中課程已開展第三年，因此本學年為三年試行的最後一年。經過三年的課後共同備課，一起討論課程內容、教學方法和教材製作等，同事均認同備課能正面提升工作效能，有助大家更好地預備教學，一起構思的學習活動令學生得益。此外，我們亦積極在組內成立研習小組，研習不同適合學生使用的應用軟件和課業練習，豐富課程和資源；並透過分享把經驗和知識傳承。本年度本組共同研習 Scratch 程式編寫軟件，成功為老師營造積極探究和互相分享的氣氛。而探究的成果，更可即時按已規劃的課程內容施教，加以實踐。此舉除減輕了老師備課的壓力外，亦大大提昇施教時的信心。本組將來亦會多以共同研習方式，協助組內老師發挖和認識各種適切學生學習的應用軟件，藉此開闊師生視野，為學習帶來新的元素和動力。

## 視覺藝術科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	1. 完善評估模式及策略	1.1.a 所選學生上下學期需收集各一份平面及立體作品為下限	依教務組學生學習概覽要求完成，所收集作品應更正為「各一份平面或立體作品」，因底年級學生立體感較弱，未必能完成值得放入學生學習概覽的立體作品。
		1.2.a 完成各組成績表評估項目。	因應教務組安排暫停。
		1.3.a 選取一些能力較高的高中班學生，嘗試進行自評、互評與反思	依教務組學生學習概覽要求完成。
		1.3.b 至少有 10%的高組學生有檢閱自己作品或課業後，選取展現自己能力的作品或課業	依教務組學生學習概覽要求完成，及更正為 10%高中學生。
		1.4.a 學生的評估最少由兩位持份者完成	本年度由科主任試作及全體組員負責評分，可惜最後只有一份準時收回，另一份在會議當日收到，由於在會議前已無法總結數據，本年度此項目標失敗，未能完成。
		a 最少一次到其他學校作參觀及專業交流	由於未能與目標學校協調適當時間，故未能達標。
全年度	2. 提升學生思維能力	2.1. 思維系統訓練的發展	依教務組要求在科會中進行分享並記錄於各會議記錄內。
		2.1a 除了運用「利用四/六何法進行導賞」及「加一減一」的思維學習策略於教學外，嘗試運用其他的思維學習策略於課堂活動中	嘗試了以腦圖方協助學生組織畫面構圖，並於會議中進行了分享。

時間	關注事項	策劃/行動	成效
		2.1b 教師分享了成果及困難	各科任老師已於會議中進行了分享。
全年度	3. 跨科/組協作	3.1 跨科協作	已依教務組要求在科會中進行分享並記錄於各會議記錄內。
		3.1a 嘗試將繪圖軟件於視藝科及資訊及通訊科技科上運用	本年度由於學期中有較多突發事項，故未能跟進本事項，但來年如希望進行，也要視乎電腦室使用與課節是否配合才可進行。
		3.1b 與相關科目(中常/輕語/ICT 等)舉行跨科活動	已依教務組要求在科會中進行分享並記錄於各會議記錄內。

## (二) 總結

總結本年度的工作，本科所完成的工作遠超工作計劃之內容，本科除了依教務組要求在學生學習概覽、思維系統訓練及跨科協作三方面進行配合外，共舉行了 3 個大型展覽活動、參與及舉辦了 12 個比賽活動、成功申請及取得了藝術發展局送贈了三幅藝術品之複製品可長期存放於校內供學生欣賞，亦聯同活動組申請了明年一大型藝術活動

本科本年度落實全面以主題方式分五單元設計教學，以班本主題教學模式緊貼現今視藝科之發展方向，來年可繼續加以發展並作更全面之檢討。

## 音樂科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 重新規劃本科初小學課程	1.1 設計第二、三階段的教學主題及歌曲集，透過歌集，加強學生的唱歌技巧及增強語言能力。 1.2 五個單元各有不同的教學重點及主題。 1.3 單元一開始試行、檢討及審視教學成效。 1.4 修訂評估表內容。	1.1 配合學校來年新高中開辦音樂選修科關係，本年度暫緩規劃初小課程，並優先擬定新高中音樂選修科課程。 1.2 已初步擬定選修科學習內容，來年將會試後作修正。
全年	2. 完善學生學習歷程檔案	2.1. 完善學生學習歷程檔案。 2.2. 發展學生學習概覽中之自評、互評與反思部分。 2.3. 發展不同持份者對學生學習概覽的應用。	2.1 學生學習概覽已存有影片或相片，以反學生在音樂科方面的學習成果。 2.2 已挑選高中一年級三名學生，在學習方面做自評和反思，上學期欣賞音樂電影「歌聲伴我心」後對音樂和電影內容作反思一下學期由於假期和活動關係，未能就音樂範疇作反思自，轉而做了茶藝，在一連串的茶藝活動後，學生對自己的沖茶態度和技巧作反思。 2.3 總結反思和自評成效理想，建議下年度繼續發展。
全年	3. 行動研究	3.1 於音樂治療小組推行教研活動。	3.1 已完成行動研究，並於 6 月 22 日在全校分享會公佈研究成果。

## (二) 總結

行動研究加強了老師間的教學交流，透過音樂治療研究，老師更對自閉症兒童有進一步認識。新高中音樂選修科將於來年開辦，本科老師將積極準備課和教學材料，來年也將會發展新高中音樂選修科學生進行反思和自評。

## 科技與生活科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
11-12 年度 全學期	1. 提升學生反思、自評及自選作品	1.1 挑選高中學生於「食品科學與科技學習範疇」或「服裝、成衣與紡織學習範疇」中試行對自己的表現或作品進行評價 1.2 老師運用學習概覽平台上「學生反思」部分自行記錄反思內容 1.3 老師指導學生檢閱自己作品的學習表現，嘗試選取一些能展現自己學習能力的作品或工作紙	1.1 經科任老師商討後，揀選了輕度組十一位學生，於「食品科學與科技學習範疇」及「服裝、成衣與紡織學習範疇」進行自評及反思，其中有一位學生能在老師的指導下運用學習概覽平台上載資料，其中九位學生能檢視製成品、工作紙或相片後，能自行選出相關資料，並附有揀選原因
11-12 年度 全學期	2. 優化學生學習概覽	2.1 由於以往主要在基礎班別搜集衣飾製作的作品，所以鼓勵及嘗試從其他課題搜集學生學習表現，以致學習概覽的資料更為豐富及多元化 2.2 加入老師評語及回饋	2.1 完善及優化學生學習概覽，於中輕度的基礎班別，共四班增設「食品烹調及加工」資料夾 2.2 科任老師於課堂拍攝學生製作「衣飾」和「烹調菜式」的過程，然後用電腦文件處理(Word)展示學生的學習成果，最後加入評語及回饋
11-12 年度 全學期	3. 推動學生實踐綠色生活	3.1 透過本科課題，如「均衡飲食與膳食計劃」、「紡織及紡織科技」，滲入綠色生活「減少廚餘」「環保再生纖維」等議題	3.1 本年度中輕度組各有三班，分別在四個主題內加入七個與綠色生活有關的課題，如：7A 班於主題「家居管理」中加入「清潔劑對環境的影響」和「綠色家居清潔品」課題，並配有實習活動以鞏固知識。 3.2 再者，部份課題如：「減少廚餘」和「低碳飲食」與訓育組所推行的「節能日」和「低碳日」互相配合，讓學生能於活動中應用所學的知識

時間	關注事項	策劃/行動	成效
11-12 年度 全學期	4. 跨學科協作教學	4.1 擬定衣飾製作作品主題 4.2 聯絡其他科目老師，如設計與科技科老師商討協作細節 4.3 展示學生作品	4.1 本年度共有四班進行跨科協作教學，分別為 7A、8A、5B、6B，主要跨科科目為設計與科技科、視覺藝術科及電腦 4.2 跨科協作主題均是衣飾製作，主題如下：6A 環保記事簿、7A 座枱燈、5B 枕頭套、6B 相架，科任老師已把學生作品展示於展板上 4.3 科任老師於檢討會議中表示跨科協作教學能有效讓學生有一個共同的學習目標外，還可節省教學時間

## (二) 總結

二零壹壹至二零壹貳年度的的工作計劃能按進度完成。本科舉辦了參觀「美食科學館」活動，讓學生認識包裝食物的生產過程、食物保存方法和廚餘的再用價值等，部份展品更設有互動遊戲，能有效讓學生參與其中，投入於整個參觀活動，如舉辦同類的展覽活動也很值得參觀。恆常工作方面，全按進度完成，如展示學生作品、增添教材教具、豐富「教學資源」電腦資料夾等。總括而言，本年度的工作均能達至目標，效果理想。

## 體育科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年	1. 重新規劃初小至高小的課程	1.1 除了已有的體育技能，加入健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識以及審美能力五個範疇的課程內容。	1. 已按需要製訂初小至高小的課程初稿。
全年	2. 完善新高中課程	2.1 繼續修訂新高中體育選修科高中三課程。 2.2 繼續修訂新高中一般體育課高中三課程。	2.1 已修訂新高中體育選修科高中三課程。 2.2 已修訂新高中一般體育課高中三課程。
全年	3. 完善學生學習概覽	3.1 發展學生學習概覽中之自評及反思部份	3.1 已於高中一至三能力較高之學生推行自評及反思，學生在課堂內透過工作紙協助，說出或指出自己的反思，老師協助輸入學習概覽。
全年	4. 發展學生多元智能	4.1 組織學校球隊及田徑隊，於校內或校外場地進行球類及田徑訓練 4.2 於多元智能時段舉辦初小及高小的體育訓練小組。	4.1 已於星期二及星期四課後訓練時間組織學校球隊及田徑隊，並於校內進行全學年訓練。 4.2 已於星期三多元智能時段舉辦了一個體育訓練小組，主要訓練初小及高小學生之田徑及球類基本技巧。透過訓練，大部份學生的體育技巧都有所提升。
下學期	5. 行動研究	5.1 組織行動研究小組 5.2 於初小推行有關專注力的行動研究	5.1 已由本科三位體育老師組織體育科行動研究小組。 5.2 已進行了『如何運用視覺策略於體育堂幫助自閉症學生建立課堂常規。』並於本內舉行分享會。

## (二) 總結

整體而言，本組能完成本年度目標。已完成試行及修定高中三之體育選修科及體育發展之一般體育課課程，並製訂初小至高小的課程初稿，來年可繼續製訂初中課程，以完善校本體育科課程。老師已有系統地收集學生資料，並於課堂內與能力較高之學生進行自評及反思，促進學生學習。推行行動研究有助提升老師自我之專業知識。舉辦不同的訓練小組，能提升學生的體育技巧。

## 設計與科技科

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強跨科協作教學</li> </ul>	1.1. 與科技與生活科進行跨科協作教學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>7A、8A、6B 班已進行與科技與生活科跨科學習，包括設計和製作環保記事簿、相架和組合檯燈。效果良好，學生亦很喜歡製作過程和作品，值得繼續推行。</li> </ul>
全年度	2. 提升學生思維能力	2.1. 鼓勵教師於課堂上設計不同活動引發學生於學習上運用合適思維策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>已於上下學期各舉行一次思維策略運用匯報及分享會，老師就推行的思維策略提出了多項意見。</li> <li>全年呈交了超過 3 份具成效的學生應用思維策略示例並於科會中分享。</li> </ul>

### (二) 總結

1. 跨科學習效果良好，學生亦很喜歡製作過程和作品，值得繼續推行，並可擴展到校內各類活動。
2. 教師於課堂上設計不同活動引發學生於學習上運用合適思維策略，提升學生的創作力和解決問題的能力，藉此改進和加強學生在生活經上的體驗，使他們能應付日常遇到的各種挑戰。
3. 完善本科課程及發展校本評估系統是優化校本課程的重要一步。為配合明年電子平台成績表部份的輸入，下年度本科需要檢視現有評估政策；並考慮輸入電子成績表的學生表現內容。

## 溝通課

### (一) 檢討

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	1. 提升課堂上的英語及普通話運用，創造更佳的语言環境	1.1 老師於課堂上對學生的指示用語，一半以上說英語或普通話。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有老師均能在英語單元的課堂上大部份時間以英語進行教學，在配合身體語言的情況下，大部份學生都能明白老師的英文指示。</li> <li>● 所有老師均能在普通話單元的課堂上約一半時間以普通話進行教學，老師和學生都在適應中。</li> </ul>
全學年	2. 探討課程及評估的發展方向	2.1 探討現有課程在實施方面的困難及可改善之處。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於會議中指出課程實施方面的困難，並已參考坊間的教材及教育局的文件，作出課程修訂，其中 3-6B 將分為兩個階段，每階段教授一組主題。修訂後的課程將於來年試行。</li> </ul>
		2.2 參考教育局給特殊學校的英語課程指引文件及其他坊間的英語教材，嘗試找出本校合用的資料。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已參考教育局的小學英文課程中第一階段內容，選取本校可考慮使用的課程內容及評估方法。</li> </ul>
		2.3 探討現時評估方法的不足及可行的改善方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於會議中檢視現時的評估方法，建議每年學期尾，老師填妥評估表後，填總結表，以建議下一年的老師在教學內容或教學方法上可跟進之處。</li> </ul>

時間	關注事項	策劃/行動	成效
全學年	3. 教學觀摩及交流	3.1 上、下學期每位老師選一課堂進行全組共同備課、觀課及檢討教學成效。	3.1 所有老師已經分別於上、下學期選一課堂與其他老師進行共同備課、觀課及教學檢討，並已交流觀課後的心得，所有老師均認同此活動有助提升教師的專業發展。

## (二) 總結

本年度的各項工作均已順利完成。經過兩年的試驗後，證實以英語或普通話教學有助學生建立此兩種語言的語感和自信心，能有效地提升學習效能。所以，以全英語或普通話教學將會是本科的發展方向。課程發展方面，由於學校將會分別發展英語及普通話的科目，故本科暫時在課程方面不宜有太大的改動。然而，基於學生的實際需要，本科於本年度在課程方面亦作出了修訂，其成效將於來年試行後再作檢討，且亦會作為將來課程發展的有用資料。