



# 東華三院徐展堂學校

學校周年計劃  
2023/2024學年

## 東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

校訓：勤、儉、忠、信

## 徐展堂學校教育目標

我們本著「有教無類，因材施教」的教育精神，教育學生達到「自主自信、知善能行、探索拓新、融入社群」四個教育目標。透過多元化及全方位的教學、充足的資源及優美的環境，希望學生能愉快學習及成長，並能有全面而具個性的發展，達致融入社會的目標。

- **自主自信**：加強自我照顧的能力，努力管理和掌握自己的生活，勇於面對生活中的挑戰，積極解決困難，敢於嘗試新事物，持續發展興趣和潛能，樂於表現自得，成為一個自信的人。
- **知善能行**：擁有有明辨是非，判斷對錯的能力，具備勇氣實踐道德，運用自身的能力帶來美善，對美好的事物產生共鳴及欣賞，建立積極人生的態度和正面的價值觀。
- **探索拓新**：培養學生對新知識的探索精神，激發學生的好奇心，持續拓展學生的學習新體驗，擴闊思維，以應付不斷轉變的社會環境，與時並進。
- **融入社群**：提供一個配合學生個別學習能力、特性及社會要求之適切課程，以發揮他們的潛能，使他們在離校後能有就業能力，過獨立生活，融入社會，積極參與社區活動，提升生活質素，發展健全人生。

# 東華三院徐展堂學校

## 學校周年計劃

二零二三/二零二四年度

### 關注事項

1. 提升學生自主自信的態度
2. 優化學與教策略，強化學習效能
3. 優化校本生涯規劃策略，提升畢業生個人競爭力
4. 深化校園正向文化，培養及提升學生的愛國情懷

## 1. 關注事項：提升學生自主自信的態度

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 本年度於 B 組中學組逐步推行自選午間小息活動，讓學生能自行透過平板電腦報名參與感興趣的活動。惟在具體實行上仍有優化的空間，如：部份學生於報名時集中選擇個別的项目、部分項目出現超額報名或報名不足的情況等。建議於下學年推行上可於開展前段安排活動體驗日，讓參與學生先親身體驗各個項目的遊戲規則、享受其真正的樂趣，再作報名。為各項自選活動訂立名額，並由班主任於報名日引導學生按喜好選擇活動之餘，亦可與同學討論當遇到滿額時的解決方案，從而培養學生的解難能力。
- 學生於籌備或舉辦活動的過程中能達到預期的效果，學生能自主地向同學介紹活動、帶領學生參加避免攤位物質的損耗準備更多的物質備用等等，都是活動組希望發生的畫面。經過是次活動後，發現學生的作品精美，活動亦具創意，建議可以有機會對外開放時，安排學生機會向嘉賓介紹攤位甚至試玩活動，從而加強提升學生的自主自信。另外 A 組高能力學生於活動設計及遊戲帶領上的表現較為被動，但於道具製作及遊戲展示方面則能積極地參與活動。建議在活動日安排 A 組高能力學生負責一些演示性較高的崗位，如遊戲示範，以及由 B 組溝通能力較好的學生協助教導他們簡單介紹遊戲規則。
- 學生每次進行歷奇挑戰時，必然會經歷「不能避免的成功」及「不平衡感」，每次挑戰成功後，亦已建立出更多學生的自信心。活動直接能讓學生提升自主參與活動、自信地完成挑戰，建議安排再多一個學階參與，增加學生的接觸面。此外，總結對活動的效果有著十分重要的位置。建議進一步培訓高能力的 B 組學生擔任「歷奇助理」，從「參與者」的角色逐步轉化為「帶領者」的角色，以培養他們留心觀察、準備表達、活動帶領及檢討等能力，從而提升學生於生活上自主自決的能力，成為有自信的公民。
- 宿舍於 22/23 學年曾透過「小幫手」計劃以提昇宿生服務他人的能力，主要按宿生的能力安排他們在職員的訓練及協助下進行環境清潔、派發飯餐及摺疊已洗好的衣服等，以讓他們貢獻自己的能力，並於 2 次的典禮中嘉許他們的能力，以提昇宿生的自信心，讓宿生贏得自信。在新一學年希望善用此經驗，繼續提升宿生的自信心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 強化班級經營策略，提升班級氣氛及學生自主自信的態	<p>自選午間小息活動推展至全校 B 組學生參與，以提升班級氣氛及學生自主自信的態，計劃分為三個階段：</p> <p><b>階段一：</b>自選項目體驗 (於學期初進行，讓學生先初步了解本年度自選項目的內容)；</p> <p><b>階段二：</b>自選項目報名 (在充分了解項目內容後，由老師帶領及引導學生按自己的喜好及實際報名情況作出討論，並於得到共識後透過平板電腦報名參與；</p> <p><b>階段三：</b>自選項目參與 (學生按於階段二報名的活動，自行前往活動場地活動)。</p>	<p>80%B 組學生能按自己的喜好自行報名參與自選午間小息活動</p> <p>60%B 組中學生能按實際報名情況(如名額有限、名額已滿等)作出合適的項目選擇</p> <p>80%B 組學生能自行前往活動場地進行活動</p>	問卷調查	全年	價值教育組	/
	<p>A 組學生於其中兩天的午間小息時段到地下操場進行自選休閒活動，以提升學生自主作出選擇的態度。</p>	<p>60%A 組學生能在沒有教職員協助下主動參與自選休閒活動</p>	問卷調查	全年	價值教育組	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 強化班級經營策略，提升班級氣氛及學生自主自信的態 度（續）	A 組實施一人一職（自選篇）以營造班級氣氛，提升學生自主自信的態 度。	80% A 組學生能自行選擇一人一職的工作	問卷調查	全年	價值教育組	/
	組成「國民教育小隊」，讓學生先了解國民教育及中華文化的相關知識和籌劃活動的基本技巧，並協助學校帶領的國民教育相關活動，以提升學生的國民身份認同及自主自信的態 度。	80%參與「國民教育小隊」的學生能自行帶領國民教育相關活動	問卷調查	下學期	價值教育組	/
1.2 配合試後活動週及午間小息時段，提升學生自主自信的態 度	A 組學生目標：透過於試後活動週參與多元化的活動，豐富及擴闊學生的生活體驗。  A 組高組學生及 B 組學生目標：透過於試後活動週由學生實行策劃、執行及檢討學習活動的經驗，提升學生自主自信的態 度，挑戰自我。  於午間小息時段推行「自信舞台計劃」，讓有不同興趣及潛能學生自主報名參與，給予他們一個表現自我的平台。	80%A 組學生能自行參與多元化的試後活動  80% A 組高組學生及 B 組學生能主動於策劃活動的過程中表達意見、積極帶領活動及檢討學習活動。  60%學生曾參與本年度的「自信舞台計劃」	問卷調查	全年	活動組	/

1.2 配合試後活動週及午間小息時段，提升學生自主自信的態度（續）		70% A 組高組學生及 B 組學生能自主報名參與「自信舞台計劃」				
1.3 提升學生接受挑戰的信心	安排部份 B 組參與班別作歷奇領袖培訓，以掌握帶領歷奇活動的基礎技巧，並協助其他歷奇參與班別進行挑戰，以提升學生自主自信的態度及接受挑戰的信心。	70%的歷奇領袖能掌握帶領歷奇活動的基礎技巧，並協助其他歷奇參與班別進行挑戰	問卷調查	全年	賽馬會智歷奇境學習計劃小組	賽馬會智歷奇境學習計劃
1.4 增強宿生參與舍務工作及關顧他人的機會，協助宿生發揮自己的能力	按宿生的能力及特性，安排宿生協助執行舍內的舍務工作(例如協助宿舍的清潔工作、清潔床舖、派發食物等)。	每房組最少各有 50%的宿生可協助參與舍務工作，並在職員的協助下最少每月參與 2 次。	宿生活動點名表 檢討會議	全年	副舍監活動組	/
1.5 透過親子活動嘉獎有貢獻的宿生，提昇宿生的自信心	於 2 次親子活動中，公開嘉獎參與上述活動的宿生，以提昇宿生的自信心。	安排全年最少 2 次活動，供宿生參與，分別向其他宿生或家人表達關懷。  參與的宿生於 2 次親子活動中我到公開的嘉獎。	宿生活動點名表 檢討會議	全年	副舍監活動組	/

## 2. 關注事項：優化學與教策略，強化學習效能

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 運用電子學習方面，A 組大部份科目均有自編教材，在調適後的電子書更切合學生的學生需要及能力，惟在課堂上也增加學生自行或小組的模式，嘗試用課堂模式上課，能更有效提升學生的自學能力。因此，本年度 A 組的電子學習將提升 A 組學生一人一機式二人小組機進行自主學習。B 組方面，大部份科目均有在課堂上用 pages，培養學生製作筆記的技巧，學生也會在課堂上主動製作筆記，惟各科科組的筆記框架均不同，學生在進行記錄及存檔方面均有困難，故本年度將提供基本製作筆記的框架要度給各科任參考，以統一模式讓學生有效學習。另外，高中學生在運用 Canvas 方面甚有興趣，有效提升學生的匯報及資料整理能力，建議可在初中或高小嘗試進行。
- 善用自攜裝置進行學習活動方面，全校 B 組的學生均能純熟運用自攜裝置進行學習活動，下年度將配合「6 tips success for learning and teaching」，讓學生運用自攜裝置，以 3E 的學習模式進行小組討論、問答環節、投票、合作項目、遊戲化學習等活動。
- 提升課堂質量方量，上學年由於新教師較多，為了配合需要，新增了「6 tips success for learning and teaching」培訓及專業小組交流，效果良好，達到專業交流，促進學與教。本年度持續為全校老師繼續深化「6 tips success for learning and teaching」，另外為新教師進行基礎的學與教培訓，重溫課堂五步曲的內容。為了提升課堂質量，進行教案編寫的要求。
- 於 22-23 學年，宿舍部於晚間推行學生於宿舍的電子學習活動，希望宿生於晚餐時間後，每組一星期一次 40 分鐘的電子學習時間，透過使用電子設備以發展興趣及享受休閒線上節目的技巧。唯因部份時間受疫情的影響，進展未如理想，希望在新一學年繼續推行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 運用電子教學促進自主學習	按學校三年工作計劃，將進行第三年循環課程，A 組語文、常識及數學科電子書編輯工作，調適至適	70%A 組學生能主動完成電子書的學習內容	問卷調查 會議 檢閱 Rainbow Star 平台的	全年	教務組 各科主任 相關	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 運用電子教學促進自主學習（續）	<p>合 A 組的學生能力，優化校本的電子教學的資源</p> <p>A 組主科於課堂上運用自行編制的電子書，經過第二年使用後，嘗試讓學生一人一機或二人小組一機，以課堂模式參與，以促進學生主動學習</p> <p>B 組學生運用電子應用程式或運用平台，以促進自主學習。本年度繼續深化 Pages 的運用，根據兩年的經驗，學生初步掌握介面的運用，本年度將讓學生多嘗試自行在課堂上摘錄筆記，將提供基本格式及要求，製作框架，主要以相片或影片插入筆記以個人或小組製作個人的學習資料。</p> <p>B 組學生運用電子應用程式或運用平台，以促進自主學習。本年度除繼續在高中推行外，並推展至初中以 Canva 程式，製作簡單匯報內容，讓學生掌握</p>	<p>70%B 組學生建立自主的學習習慣，主動摘動筆記及分享學習成果</p> <p>80%教師同意運用調適後的電子書，能提升 A 組學生的學習領域知識</p> <p>80%教師同意運用電子應用程式或平台學習，能提升 B 學生的學習領域知識</p>	使用情況(上下)			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 運用電子教學促進自主學習（續）	匯報的框架內容，並運用簡易的電子應用程式協助匯報。					
2.2 善用自攜裝置進行學習活動，促進課堂互動	初小及高小 B，善用學生的自攜電子裝置，在課堂上以 Airdrop/ PDF/ Apple TV/ Share screen/ iPad pen，進行討論、匯報、演示等學習活動，以提升學習成效  深化學生的互動方法，讓學生運用自攜裝置，以 3E 的學習模式進行小組討論、問答環節、投票、合作項目、遊戲化學習等活動。	70% 學生能於課堂主動作出提問、回應、給予同學回饋或評價  70% 學生能主動參與課堂活動  80% 教師同意善用自攜裝置進行學習活動，提升學生的學習領域知識	問卷調查  會議	全年	教務組  各科主任  相關科任	/
2.3 運用自攜裝置學習新知及與家人溝通	每位宿生均有機會親自操作自攜裝置以認識特定主題的知識，包括電子書、休閒 APPS 使用及生活實用 APPS 使用，主題由各宿生組別自行選擇，每 3 個月為 1 個特定的主題。	每位宿生每星期均起碼有 1 次機會透過自攜裝置以認識特定主題的網上知識。  80% 的宿生有	宿生活動點名表  會議	全年	宿舍家長 主管	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 運用自攜裝置學習新知識及與家人溝通（續）	每3個月起最少1次透過自攜裝置與家人/重要他人進行視像通話，一來訓練宿生使用相關的設備，二來增進宿生與家人間的關係。	機會每3月1次透自攜裝置與家人/重要他人進行視像通話。				
2.4 提升課堂質量	<p>為新教師進行基本的教學策略培訓，主要介紹課堂五部曲，提升課堂質量</p> <p>新任教科目的科任老師，需要編寫一周的詳細教案，並於單元一內交予科主任審閱。如有改善建議，將會再進行單元二的教案編寫。</p> <p>為全校教師進行「6 tips success for learning and teaching」進階培訓，集中深化同事最想提升的技巧</p> <p>以專業交流小組進行學與教的分享，包括討論會議，課堂影片分享</p>	<p>80%教師在平日課堂，經常運用「6 tips success for learning and teaching」的教學技巧，並有助提升課堂質量</p> <p>80%教師同意運用了「6 tips success for learning and teaching」能提升學生的學習領域知識</p>	問卷調查 會議	<p>上學期</p> <p>下學期</p>	<p>教務組</p> <p>各科主任</p> <p>相關科任</p>	/

### 3. 關注事項：優化校本生涯規劃策略，提升畢業生個人競爭力

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 在「優化校本課程」以提升生涯規劃質素方面，上學年本校把工作體驗科與職前訓練科合併為職業訓練科，並已完成烘焙訓練、高中合作社、餐飲訓練、速遞及辦公室文書、清潔組、工場技能訓練組、創意工藝組共七組的三年循環課程，各組已各自編寫相關的教學內容，並按照課程進行教學。參考教師自評問卷，90%以上科任老師認為本科課程及教學內容符合學生需要，以及能對應學生的未來出路安排。
- 為給予本校學生更多工作體驗，本年度本校繼續積極與校外相關機構聯繫，尋找更多合適本校高中學生的工作訓練機會，上年度為 35 名學制 12 的高中學生提供了 3-5 日的校外實習，涵蓋餐飲、零售、包裝、桌面工作等不同職種。參考教師自評問卷，100%教授職業訓練科的老師認為實習活動能幫助學生適應畢業後的出路安排。來年將繼續為學生尋找更多元化的實習機會，並著力把有關策略延伸至初中階段。
- 本校參與了賽馬會智歷奇境 2.0 生涯規劃工作，「引導下的工作實習」、「畢業生分享」、「成人服務的工作實習」、「舊生分享」、「資訊日」、「家長工作坊」、「啟導計劃」及「ABL 及 VRL 訓練」等支援措施，提升本校對學生在生涯規劃方面的支援。計劃涵蓋面廣闊，學生與家長參與度高，來年為繼續為相關的工作。另外，在計劃中，本校聯同其他參與學校制定了十項生涯發展自評基準以作為特殊學校的生涯發展自評工具，本年度已按框架進行自評及撰寫改善計劃，來年將持續檢視學校的生涯發展現況，以持續完善學校的生涯規劃政策。
- 本年度生涯導師計劃與 IEP 計劃合併，並推展至高小階段，上課模式改為更為彈性的個別輔導配合小組輔導模式，大部分生涯導師認為有關課堂安排更有利日常教學，來年將把有關計劃延伸至初小階段，以全校模式推行更完整的生涯發展教育，以讓學生於不同階段達到相應的生涯目標，為未來的發展作好準備。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 增加學生了解和體驗多元出路的机会以提升個人競爭力	積極與校外相關機構聯繫，尋找更多合適本校高中學生的工作訓練機會。增加中學組學生實習的工作種類及機會，透過校內實習為初中學生提供初步的工作體驗。	70%以上教職員認為本年度的實習及參觀活動能提升學生對未來不同出路的了解	會議紀錄 問卷調查	全年	課程組 職業訓練科	/
	參與賽馬會智歷奇境 2.0 生涯發展計劃，透過「引導下的工作實習」、「畢業生分享」、「成人服務的工作實習」、「舊生分享」、「資訊日」、「家長工作坊」、「啟導計劃」及「ABL 及 VRL 訓練」等支援措施，提升本校對學生在生涯規劃方面的支援。	70%以上家長認為本年度的實習及參觀活動能提升子女個人競爭力		全年	課程組	賽馬會智歷奇境 2.0 生涯發展計劃
	參與賽馬會 CLAP-TECH FOR SEN 計劃，為學生安排「商場機械人大使」導引課程及應用學習課程，並為學生提供相關的參觀或考察機會			全年	課程組	賽馬會 CLAP-TECH FOR SEN 計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 增加學生了解和體驗多元出路的機會以提升個人競爭力(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦不同類型的參觀及職場體驗活動，以讓學生了解不同類種的行業，以擴闊他們對未來出路的選擇。</li> <li>舉辦職業訓練科教師培訓，以助科任了解多元化的工作種類及相關的教學技巧，為學生提供多元出路。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>課程組</li> <li>職業訓練科</li> </ul>	/
3.2 提升學生生涯規劃核心能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>因本年度為推行本關注事項的第三年，按學校三年工作計劃，本年度「生涯規劃老師計劃」將延伸至初小，以讓學生在初小階段學習「生活管理」，具有基本的自理能力；以在高小階段能達到「自我認識」的總目標，了解自己、多元探索、溝通表達，從而在初中階段學習學習「成長規劃」，並在高中小具「職業規劃」的能力。</li> <li>本年度將深化「生涯規劃老師計劃」的內容，在高小階段，會在輔導課堂增</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50%初小學生能達成生涯目標</li> <li>60%高小學生能達成生涯目標</li> <li>70%中學生能達成生涯目標</li> <li>70%或以上教職員表示「生涯規劃老師計劃」能有助學生訂立明確的生涯規劃目標</li> <li>70%或以上教職員表示能掌握</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議紀錄</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>生涯導師</li> </ul>	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 提升學生生涯規劃核心能力（續）	<p>加更多有關休涯發展的元素，以發掘和培養學生固定及能深入發展的興趣</p> <p>優化記錄學生生涯發展的紀錄系統，以 STAR 平台紀錄學生的上課內容及學習進程</p> <p>舉辦教師培訓，以協助生涯導師為學生制定 2-3 項具體的生涯目標，及制定與推行相關策略</p>	<p>「生涯規劃老師計劃」的理念</p> <p>70%或以上教職員表示能為學生設計合適的生涯目標</p> <p>70%家長認為學生參與「生涯規劃老師計劃」後表現有所提升</p> <p>50%學生能找到一個有興趣的項目，並成為持續深入發展的方向</p> <p>15%學生能在學校以外自行持續發展自己的固定興趣</p>	<p>會議紀錄</p> <p>問卷調查</p>	全年	<p>課程組</p> <p>生涯導師</p>	/

## 關注事項 4：深化校園正向文化，培養及提升學生的愛國情懷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4.1 透過舉行愛國教育相關的活動，以培養及提升學生的國民身份認同及愛國情懷	<p>4.1.1 舉行校本國慶活動，學生在國慶週每天透過電子書認識國家經濟方面的不同發展，其後完成校本設計問答比賽鞏固所學。</p> <p>4.1.2 於國家憲法日讓全校學生參加「國家憲法日網上問答比賽」，認識憲法及基本法的知識及重要性，以提升學校對國民教育的氛圍及肯定學生對憲法的了解。</p> <p>4.1.3 組成國家安全大使，並於全民國家安全教育日培訓學生於校內推動國家安全的重要。</p> <p>4.1.4 配合全民國家安全教育活動，設計與愛國教育相關的活動攤位，讓全校同</p>	80%或以上的老師認為學生參與不同的愛國教育活動後，能提升學生的國民身份認同、對國安教育的認識及愛國情懷	問卷調查	全年	學生發展組（價值教育）	教育局相關的指引及教材

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>學從遊戲中學習國家安全知識。</p> <p>4.1.5 按教育局提出的國民教育—活動規劃年曆（2023/24 學年）中重要日子舉辦一連串與愛國教育相關的活動</p> <p>4.1.6 於校內特定日子舉行升國旗儀式(每周一次、於元旦日、香港特別行政區成立紀念日、國慶日或其前／後的上課日，以及在重要的日子和特別場合（例如：開學禮、畢業禮、陸運會等）舉行升國旗儀式</p> <p>4.1.7 透過國旗下的講話，分享與不同價值觀相關的故事及與愛國教育相關重要日子的內容</p>					

<p>4.2 提升學生對中華文化的認識，以培養學生對學習相關知識的興趣，以提升學生的愛國情懷</p>	<p>4.2.1 參考教育局推廣的「中華經典名句」，抽取與校本的年度價值教育有關的名句作全校推廣，並配合一系列的活動於不同學階進行，例如：名句抄寫、名句分析及朗誦比賽等</p> <p>4.2.2 於弟子規中抽取與校本的年度價值教育有關的內容作全校推廣</p> <p>4.2.3 透過舉辦多次內地交流團，提升學生對中華文化及國家發展的認知，包括：姊妹學校內地交流團、公民及社會發展科內地交流團、聯校內地藝術交流團</p> <p>4.2.4 於農曆新年慶祝活動前舉行以中華文化及中國藝術為主題的全校新年利是封設計比賽，設計代表班級的利是</p>	<p>80%或以上的老師認為學生參與不同的愛國教育活動後，能提升學生對中華文化的認識</p>	<p>問卷調查</p>	<p>全年</p>	<p>學生發展組（價值教育）</p>	<p>教育局相關的指引及教材</p>
--	--	--	-------------	-----------	--------------------	--------------------

	<p>封，以提升學生於中華文化及中國藝術的認識</p> <p>4.2.5 於全年不同的中國傳統慶祝活動，例如：中秋節、農曆新年及端午節等，中加入中華文化的部分，以提升學生對相關活動的認識。</p> <p>4.2.6 本年度才藝訓練課以中國傳統藝術 - 紙藝為主題，以推廣紙藝與中國傳統文化</p>					
--	--	--	--	--	--	--