



東華三院徐展堂學校 學校發展計劃

三年學校發展周期 (2012/13 至 2014/15)

東華三院辦學宗旨

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

徐展堂學校教育目標

- 提供一個配合學生個別學習能力，特性及社會要求之適切課程，以發揮他們的潛能，使他們在離校後能有就業能力，融入社會，過獨立生活。
- 透過多元化及活動式的教學，充足的資源及優美的環境，使學生能愉快地學習及成長。
- 透過各類型的活動，訓練計劃及滲透於各科的德育理念，培養學生之品格，使他們能成為社會的良好公民。
- 透過參與社區活動，增加社會人士對智障人士的認識與接納，以達到傷健平等參與，共同貢獻社會的目的。

校訓：勤、儉、忠、信

教育信念

我們相信每一位學生均是寶貴及可教的，
每一位學生均應在不同領域中得到適切的發展。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 優化及提昇學與教效能</p> <p>1.1 完善基礎課程及發展新高中學制</p>	<p>部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在參與教育局課程方面，於 09-10 年度參與教育局的協作研究及發展(「種籽」)計畫中的「學習進程架構試行及資訊與通訊科技科的試教」，讓通識及資訊及通訊科技科等透過分享交流發展本校新高中課程。 • 已統籌及鼓勵大部份科目進行跨科協助，提供專業互補的機會及加強科目間協作意識。 • 各新高中科目已發展及修訂三年新高中核心及選修科的校本課程內容。 • 就基礎課程與新高中課程銜接上作出討論，並以思維能力及學習技能作為銜接方向，使相關科目能配合發展。 	<p>在全校課程發展上，仍需在校本課程架構上加強銜接及聯繫，如在德育及國民教育課的規劃與成長課的銜接，重整各學習階段的常識科單元規劃及以循環單元課程理念實施等。</p>	
<p>1.2 有系統發展其他學習經歷</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已編定及成立其它學習經歷工作小組，每年向各 OLE 小組進行課程檢討及分析訂定下年發展目標，並每年定期舉行會議。 • 透過每年向科任老師派發質量檢測表，從而檢視科目是否符合七大主導原則，若未達標的項目會作出跟進。 • 已運用學生學習概覽平台記錄學生參與 OLE 的資料及時數。 • 負責老師會定期向 OLE 老師提供培訓資料，鼓勵參與培訓。 	<p>恆常開展</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.3 完善學生學習歷程檔案	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 已於本周期定訂及規劃學生學習概覽發展架構、方向及收集的內容；所有學生均有學生學習概覽資料及教師評語。 在發展學生學習概覽中之自評與反思部份方面，已成功邀請部份科目試行及提供意見。 於約 20%學生中嘗試於學生學習概覽電子平台上進行反思及作自評記錄。 持份者參與上仍需加強共識，以進一步完善學生學習概覽。 	<p>檢討本周期教師使用意見，與 ICT 老師計劃加強學生運用學生學習概覽的方向。</p> <p>訂定持份者參與的進程及協商參與的內容探討及發展家長應用及參與學生學習概覽的可行性。</p>	
1.4 提升學生思維能力	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 已在校建立了重視學生思維能力的氣氛，並透過邀請外間人士培訓、參觀、校內思維教具製作交流及科會分享等加深了教師對思維策略運用的知識。 規劃了各科在思維策略推行的安排，使各科能按科本發展推廣思維教學。 雖然有 80%教師表示運用思維策略技巧的次數有明顯提升，並表示思維策略技巧對學生學習有明顯改善，惟由於教師在思維策略運用上仍欠缺較深入的知識；教師對優質思維教學的認識仍可再加強，此外，可在學生運用的層面上作探討。 	<p>暫緩本項發展，考慮改善其它學生課堂學習力，如「互動學習」、「動手做」等</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 學生全人發展 2.1 發展學生多元智能</p> <p>2.2 發展校本生命教育課程之第三及四範疇</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元智能分析紀錄表，依據八大智能範疇及學生的不同潛能及興趣，安排學生參與多元智能的活動，以致身心得到平衡發展。(每一位學生能參予至少一項多元智能活動) ● 學生發展組把全年度校本的「多元智能」包括午間訓練、三、五興趣小組及課後活動，進行全校學生參加「多元智能」的現況分析，亦從不同的層面了解現況，包括家長、班主任及小組負責老師的不同立場，有關分析資料作為在新學年度關注學生參予「多元智能」活動的安排，讓學生得到平衡發展為目標。(全年組織合共六十多項「多元智能」活動) ● 7月初校內舉辦才藝表演「多元智能」活動展示會，以展示學生成就；由學生表演組負責，學生支援組協助，讓學生能在群眾前表演的機會，展示學生的成就。 <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已完成第三及四範疇的校本生命教育課程 ● 經過試行及修訂後，已於本學年重新開始進行各階段的內容。 ● 已按單元內容設計相關的德育主題活動，每單元每組別舉行不少於四個活動，以鞏固學生對主題內容的認識。 	<p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 提昇學校專業形象</p> <p>3.1 加強學校競爭力，提昇學校專業形象</p> <p>3.2 增加校外人士對本校的認識</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有系統及組織地改進學校現有的措施，包括製作廣東話版和普通話版的學校宣傳片、優化學生手冊的內容及版面設計、推行獎學金計劃、進行美化校園工程，及製作學校紀念品，於合適場合派發以作推廣之用。 ● 連續三年申請成為資源中心，透過支援有需要的主流中小學及舉行講座和分享會，幫助有特殊學習需要的學生，提升學校的知名度和專業形象。 ● 由於融合教育及同區小學收錄大量大特殊教育需要的學生，故小一收生未如理想，來年可加強此方面的競爭力。 <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已透過不同的途徑展示學生的作品及成就，如透過港鐵社區畫廊、海怡社區文化櫃窗等公開展覽學生的藝術及攝影作品；透過學校網頁展示學生的作品及才華，讓外界人士更加認識本校學生的潛能；聯絡傳媒報導學生的學習表現及學校的優秀成果，以及派發校訊、家教會通訊及學校宣傳單張予學前教育機構、特殊學校、本院屬下學校、畢業生及本校學生，以擴展外界接觸本校的途徑及增加對本校的認識。 ● 推行「開心學堂」計劃，進行一系列的學校宣傳推廣活動，如邀請學前家長訪校、舉辦校園體驗周、家長講座、新生迎新日等，使學前家長對本校有更深的認識和了解。 	<p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層及中層管理人員經驗豐富、管理具透明度，能帶領學校發展。 ● 學校決策透明度高逐漸提高。 ● 大部分學校的政策及程序已制訂清晰的指引，並已載列於行政手冊內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 行政組別數量多、分工重疊，各組之間未能作有效的溝通和協調。 ● 教師未能充份利用自評資料和數據訂定發展優次和評估工作成效，以作出跟進改善及發展。 ● 校舍課室及活動空間不足，欠缺體育設施，影響學生活動。 ● 電腦設施及資訊科技水平較為落伍，有待調撥資源作出改善。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有策略地發展專業交流，亦鼓勵教師外出進修，以提昇教師的專業，學校已邁向學習型組織。 ● 學校經常舉辦不同的專業培訓活動，如：備課、示課、觀課等，以增加教師協作及分享的機會。 ● 學校經常與外界機構保持密切的聯繫及合作，並運用社區資源帶領學生踏進社區參與不同的活動，以配合課堂教學的實踐，豐富學生的學習經驗，如高中生實習、姊妹校活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師考績制度以考核為主，未能識別教職員的強弱項和培訓需要，以持續提升教師的工作表現。 ● 專業同工欠缺專業督導及培訓資訊。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課程目標清晰，各科能緊貼教改步伐及課程指引，不斷作定期的檢討反修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習評估的系統尚待建立，如：階段性評估、促進學習的評估、學生學習態度評估及畢業生總體成績報告等，需長遠發展全面及有系統的學生評估系統。 ● 欠缺學生學習基要能力，使課程整體規劃欠一致性的發展方向。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中主要科目皆按學生能力跨班分組上課，有利照顧學生的個別學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科與科之間欠缺有系統的交流，致使部份課程內容重覆。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校有系統地在各科推行批判性思維訓練，教師經常使用有關策略以加強學生對學習內容的理解 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生應用知識能力不足，批判和反思能力仍有待發展。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內有不同的專業團隊，有充足的資源及設備為學生提供合適的治療及支援服務。 ● 校本輔導能配合學生的成長需要。 ● 學校著重學生的全人發展，積極為學生提供多元化的體藝訓練、德育、公民及國民培育等訓練，以發揮學生潛能。 ● 本校設有資源中心，積極支援校外有特殊教育需要學生，並透過支援校外學生提升本校老師的專業知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生行為問題日趨複雜，輔導人手不足，而新老師亦欠缺處理學生行為問題的能力。 ● 欠缺系統性評鑑學生成長支援服務。 ● 學校教育心理學家及職業治療師均屬兼職，未能長時間駐校作支援。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會及家長教師會均能對學校提出建設性之建議及積極協助學校的運作。 ● 學校與家長關係良好，家長普遍認同學校發展方向，學校亦設立不同的渠道方便家校溝通，如內聯網的電郵功能。 ● 學校經常與外界機構保持密切的聯繫及合作，並運用社區資源帶領學生踏進社區參與不同的活動，以配合課堂教學的實踐，豐富學生的學習經驗，如高中生實習、姊妹校活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欠缺系統性家長教育，家長對學校活動的參與度較低，部份家長未能配合學校要求。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生態度和善有禮，尊敬師長及愛護同學，朋輩相處融洽，亦樂意接受老師的教導。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習欠主動性，課堂學習動機較弱。 ● 學生自信心較弱，社交溝通表達能力不足。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生參與不同的服務隊伍，發展其非學業的表現，中及高年級同學除於校內服務外，部份更參與校外服務如探訪長者和清潔社區等。 ● 校方於課堂及課餘提供了不同的多元智能活動予學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍未能將學習所得遷移至家中或宿舍，故在家中的學習表現及做功課的表現較弱。 ● 學生學習差異大，需增加能力較弱學生的訓練機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>參加，讓學生能作多方面發展及發掘自己的潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生有機會參與校際或校外舉辦之不同類別的活動及比賽，而且獲得不少優異成績。 ● 校方已運用學生學習概覽，有系統地記錄學生於學科以外各方面之表現，不論學生家長或校方皆可隨時登入檢視有關資料，並可因應各學生之參與編配，於有需要時作出適當之調節。 	

「強、弱、機、危」分析

強項

- 法團校董會及家長教師會均能對學校提出建設性之建議及積極協助學校的運作。
- 雙班主任對學生的關顧，能有效地建立學生的良好品德。
- 學校的課堂及課外活動涵蓋面均衡，能為學生提供不同的多元智能活動，讓學生啟發潛能、拓闊視野，創造不同學習經歷。

弱項

- 校舍課室及活動空間不足，欠缺體育設施，影響學生活動。
- 教師的教學模式仍比較傳統，提升課堂教學及學生互動效果仍有待改進。(課堂教學模式主要集中於師生互動，學生藉同儕互動機會建構知識的機會較少)
- 行政組別數量多、分工重疊，各組之間未能作有效的溝通和協調。
- 學校自評機制未能充份利用自評資料和數據訂定發展優次和評估工作成效，以作出跟進改善及發展。
- 學校未能有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的表現和進展。
- 教師考績制度以考核為主，未能識別教職員的強弱項和培訓需要，以持續提升教師的工作表現。
- 電腦設施陸續更新中，存在新舊系統並用問題，有待調撥資源作出改善。

契機

- 行政架構的重整及新人事變動可為學校及教職員帶來新思維及新的工作模式。
- 擴建新校舍可望紓緩學校空間不足的問題。
- 資源中心各項支援主流學校的措施(如：暫讀計劃)有助吸納有特殊學習需要學生回流入讀本校的機會。
- 近年自閉症學生比例不斷上升，讓老師有機會反思處理自閉症學生的方法，促進教師的專業發展。
- 發展學習評估系統及重新訂定學校的教育目標和學生學習基要能力，有利進一步完善校本課程。
- 部份教師借調至教育局所獲得的寶貴經驗，將帶動科組討論，促進專業交流，有利學校朝向專業學習型組織邁進。

危機

- 多項教育局給予學校的額外津貼將會取消，為學校帶來人手不足的壓力。
- 融合教育政策推行，讓大部份智障學生前往主流學校就讀，加上同區主流學校主力接收有特殊學習需要的學生，對收生帶來影響。
- 學生的行為及家庭問題日益增加及嚴重，加重教職員的工作壓力。
- 教職員工作繁重，教師進修空間不足，未能進一步提昇教與學及專業發展。

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化學校行政措施	1.1 完善校本自評及考績機制，以改善工作效能	✓	✓	✓	1.1.1 成立自評及考績檢討小組，制訂學校、科組、教職員個人的自評機制
			✓	✓	1.1.2 成立自評及考績檢討小組，完善考績機制，加強其與專業發展的關係
	1.2 加強科組間的溝通及協調	✓	✓		1.2.1 重整行政架構（學校及宿舍）
				✓	1.2.2 加強專業人員參與校政
		✓	✓	✓	1.2.3 要求宿舍制訂三年及周年工作計劃
	1.3 減省教師的行政工作	✓			1.3.1 修訂行政指引，制訂清晰工序及負責人
		✓	✓	✓	1.3.2 提升資訊科技改善行政工作，如成績表電子化、簽到電子化、門禁…
		✓	✓		1.3.3 有系統地規劃課後、午間、多元智能課堂的安排

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 配合教育趨勢，進行校本課程改革	2.1 配合校本課程目標，提升教學成效	✓			2.1.1 重整校本課程架構，加強學習階段間的銜接及科目間的聯繫
		✓	✓	✓	2.1.2 重整常識科課程以配合學習階段課程的推行
		✓	✓	✓	2.1.3 於數學科、常識科、通識科推行教學研究，以改善課程策劃及教學內容設計
		✓			2.1.4 建立選修科選科機制及增加選修科目
		✓	✓	✓	2.1.5 投放資源資助學生修讀應用學習課程
	2.2 推行德育教育	✓	✓		2.2.1 制訂四階段的校本課程
		✓	✓	✓	2.2.2 整合德育課及成長課
			✓	✓	2.2.3 整合校本生命教育課程
	2.3. 提升課堂上學生的互動	✓			2.3.1 推行專業培訓
			✓	✓	2.3.2 制訂思維訓練的科本指引
	2.4 加強收集學生學習進度記錄以回饋學與教	✓			2.4.1 成主學生學習進度電子平台工作小組
			✓		2.4.2 整理各科評估的機制及標準

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
				✓	2.4.3 制訂各學習階段的階段性評估
				✓	2.4.4 建立電子學生學習進度記錄系統
3. 加強學生成長需要的支援	3.1 加強學生的自管能力，從而提升他們的自我形象	✓	✓	✓	3.1.1 增加班主任時間，以加強學生自管自理的訓練，提升自信心
		✓	✓	✓	3.1.2 提升班主任的班級經營策略，以改善課室管理，及提升學生對學校的歸屬感
		✓			3.1.3 加強集隊秩序培訓，營造守規有禮的學生形象
		✓	✓	✓	3.1.4 加強溝通、廣播及司儀訓練以提升能力較佳學生公開演說的信心
			✓	✓	3.1.5 協調各科相關課程以作配合
	3.2 加強學生個案管理	✓			3.2.1 舉行學生個案管理的專業培訓
		✓	✓		3.2.2 改善及加強監控學生個案管理的機制
			✓	✓	3.2.3 加強學生情緒輔導

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
			✓	✓	3.2.4 修訂校本「個別學習計劃」機制
		✓	✓	✓	3.2.5 加強宿舍及學校對處理學生個案的溝通