



東華三院徐展堂學校
學校報告

2021 / 2022 學年

學校報告的主要內容

- 辦學宗旨
- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思
- 我們的學與教
- 我們對學生成長的支援
- 學生表現
- 財務報告

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於1981年9月，原名為「東華三院啟智學校」，位於黃竹坑惠福道，是本院第一間為中度智障兒童而設之學校。1986年，政府撥出華富邨瀑布灣道一座小學校舍給予本校改建。本院庚午年董事局第一副主席徐展堂先生捐款添置設備及教具。新校舍於1990年9月底落成，並命名為「東華三院徐展堂學校」。遷校後除繼續提供學位予中度智障學童外，更辦輕度班。1997年11月，本校增設宿舍服務，現時提供66個宿位予中度智障學生。

學校設施

樓次	各室用途
地下	有蓋操場、禮堂操場、兒童遊樂場、園藝花圃、家長資源角
一樓	校務處、校長室、資源室、社工室、言語治療室、圖書館、玩具圖書館、護理室、多用途室、教員室
二樓	音樂室、課室(六個)、電腦室、活動室
三樓	多媒體工作室、課室(四個)、資源教學室(六個)、教員室
四樓	視藝室、課室(五個)、職業治療辦公室、教員室(兩個)
五樓	家政室、課室(三個)、高中合作社、多媒體教室、教員室

2. 學校管理

本校自1997年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應《2004年教育(修訂)條例》的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董*	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

*本校獲教育局豁免設校友校董

3. 學生資料

班級組織

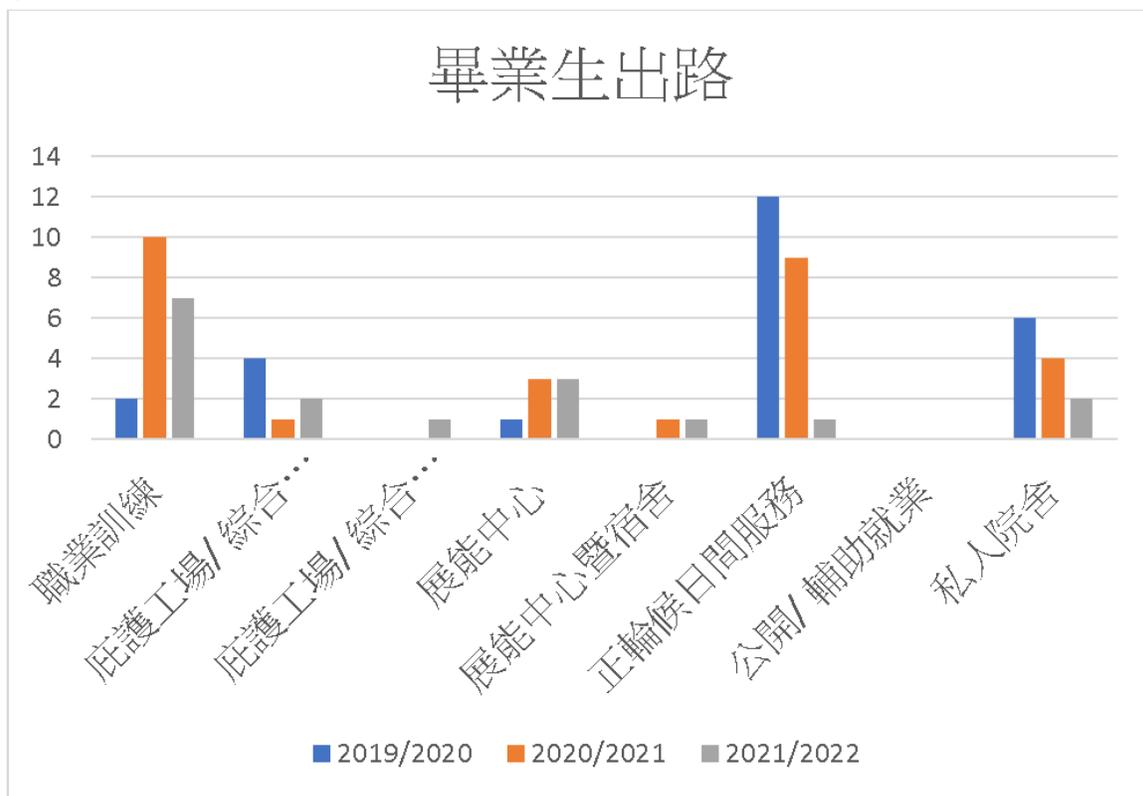
班級數目

學部	小學組	中學組	總數
輕度組	2	4	6
中度組	4	8	12
全校	6	12	18

學生人數

組別	男生	女生	合共	總人數
輕度組	51	18	69	167
中度組	76	22	98	

畢業生出路

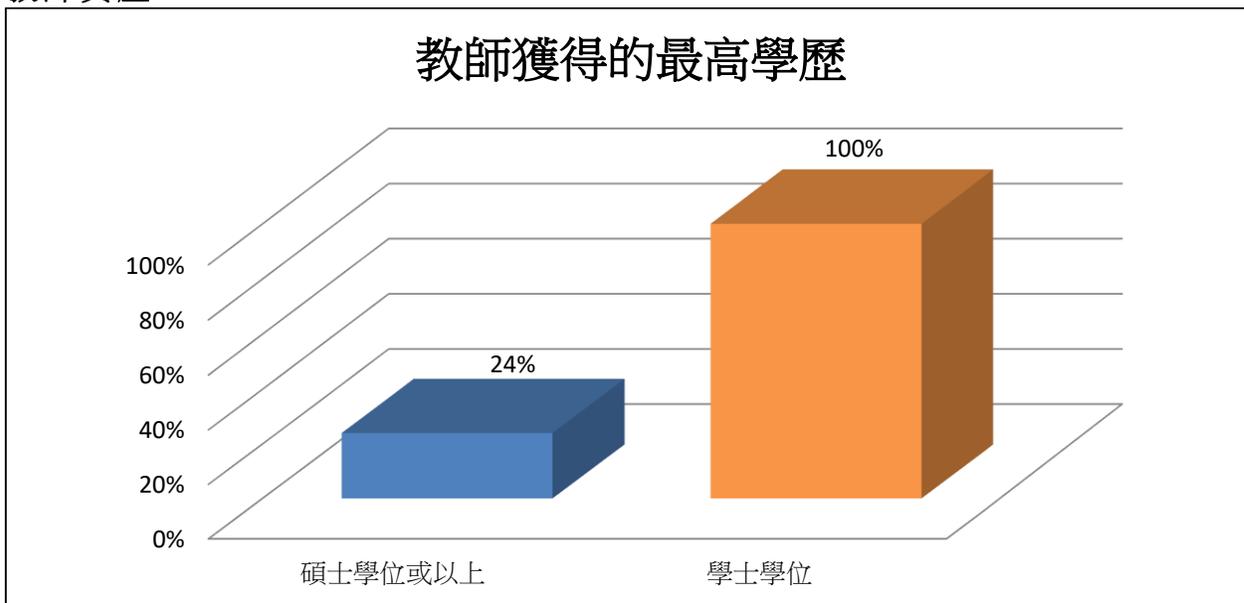


4. 教師資料

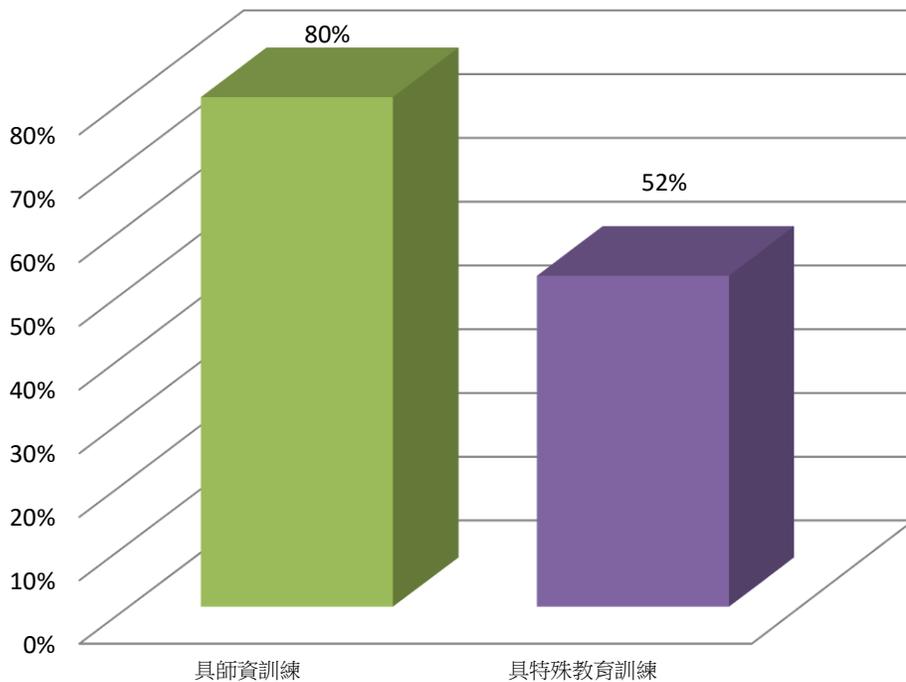
教師數目（包括核准編制內及編制外的教師）

	校長	教師	總人數
數目	1	49	50

教師資歷

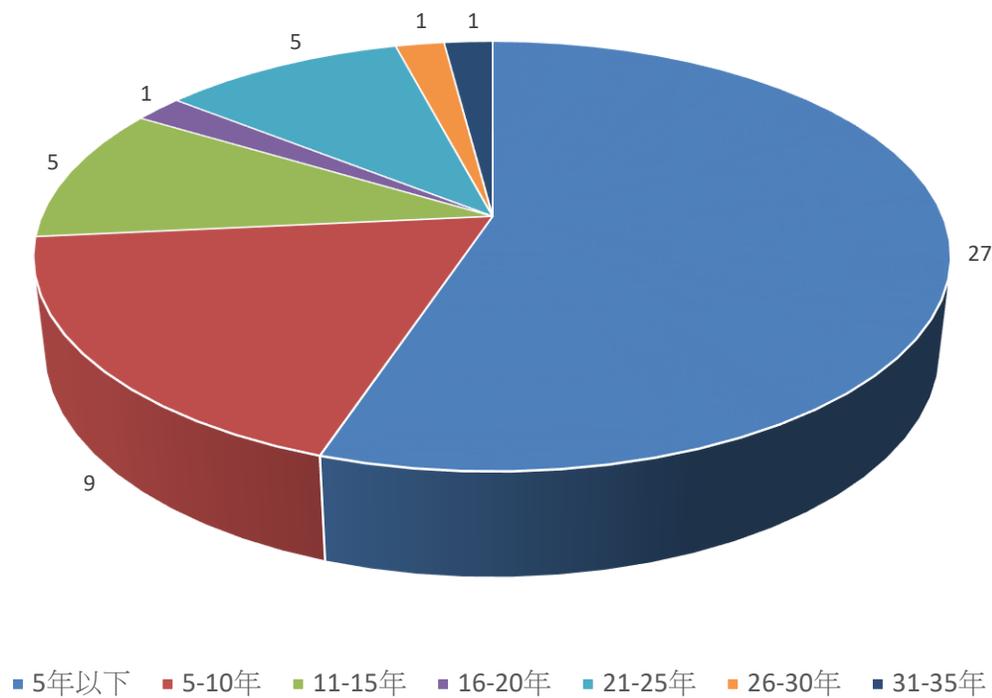


教師獲得的最高學歷



教學經驗

教師教學年資



管理與組織

- 本學年開展新一期的三年學校發展計劃，三個關注事項為：
 1. 提升學生自主自信的態度。
 2. 提升學與教成效，優化教學策略，強化學習效能。
 3. 優化校本生涯規劃策略，提升畢業生個人競爭力。
- 由於疫情持續，因此本學年維持半天上課的面授課，學校推行不同改善措施，藉以加強學生於疫情上半天面授課的成效，當中包括：
 1. 更改上課時間，由上學年半天上五個課節，改由半天進行 8 節課堂，每一課節進行 25 分鐘，放學延長至下午 1 時；而小息時間亦安排全校學生茶點，讓學生不會因延長放學時間而受影響。
 2. 為照顧非在港學生持續學習，逢星期五會為有關學生進行網課；同時亦會兩星期派發紙本作業及電子功課，讓學生可鞏固所學。
 3. 維持及優化托管服務，為未能在放學後照顧子女的家庭提供托管服務，於托管時段安排教授多種興趣手工學習時段，如粉彩畫。
 4. 為讓學生於疫情下健康上課，於開學前亦已作全校殺菌塗層噴灑服務，令學生安排上課。
- 於下學期，因應疫情發展，在政府及教育局的防疫安排下，於 3 月 7 日至 4 月 24 日期間有以下措施，以應對疫情，當中包括：
 1. 2 月 28 日至 3 月 4 日因疫情嚴重，停止網課，調動人手到宿舍照顧學生。
 2. 由於宿舍疫情期間人手緊掘，大部分替假員工及外聘服務取消到宿舍服務，學校每天會派 12 位教職員到宿舍支援，由上午 8:30 至下午 1:00。
 3. 由於出現宿生確診，宿舍職員需要完全分開兩隊，分別照顧患病宿生及沒有病徵的宿生。學校相應減少教職員數目至每天 8 人，並分成 2 更，分別於上午 7:00 至下午 1:00 及上午 8:30 至下午 2:30 輪流當值，照顧沒有病徵的宿生。
 4. 所有 3 月及 4 月的活動包括 11/3 全方位學習(9)、22/3 聯校運動會、28/3 東華三院專業發展日、8/4 春季旅行及 27-29/4 教育營均取消，並取消暑假活動的安排。
 5. 由於考慮到防疫需要，減少員工上下班時於交通工具中感染，3 月 7 日至 4 月 23 日的開放時間改為早上 9 時正至下午 4 時正。
 6. 特別假期間，取消托管服務，並安排五日宿生回家渡假，於 4 月 25 日後才返回宿舍。
 7. 特別假期間，當值教職員按學校開放時間彈性上下班，不設在家工作安排。
 8. 為保持對家長的聯繫和關心，社工會於假期間定期致電關心家長的需要，以了解學生在家中的情況，適時提供協助。班主任會於特別假期前個別聯絡家長了解家庭及學生健康情況，提供照顧學生的建議，盡力支援家長的需要。同時，於 4 月 19 日至 4 月

23 日以「sunshine call」傳達開學在即需注意之事宜，並關心學生及家長需要。

- 40 周年校慶籌備工作方面，在開學初全校教職員共同訂立「學習「動」起來」40 周年校慶籌的主題。校慶會原定以開放日模式進行，並會設有表演、學科攤位、互動工作坊。於 9 月舉行了 40 周年標誌設計比賽，得獎的冠軍作品用作印製紀念品及學生功課袋。40 周年校慶典禮暨開放日有鑒疫情嚴重，決定取消。至於 40 週年校慶特刊、校史廊及校慶舞蹈影片，則將按原訂計劃完成，而學生表演則安排於本年度畢業典禮中演出。
- 配合社會及課程發展，本學年新增兩個科目，包括公民與社會發展及職前訓練，讓高中學生透過加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識。同時亦透過多元化的實用知識及技能教學，讓學生透過學習不同工種的技能，拓展多元出路，應付不同工作的需要。
- 為支援電子學習，本學年全校教師將獲學校派發一人一 iPad，教師即使面對停課在家教學，亦能有基本設備維持網課，讓學生獲得持續學習。
- 已完成修繕《學校行政指引》及其他各類型指引、服務合約等文件，涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。
- 在校內設置一間多媒體製作室，並配合早前賽馬會「靈活新常態」設施資助計劃採購器材，為學生和教職員提供完善的設備，以進行校園直播，訓練學生自信，發掘潛能；教職員亦可以使用房間中的器材，製作更多高質素的多媒體教材，以應對世代更變的「新常態」。
- 完成大型工程風險評估設計及記錄，優化大型工程風險評估，能讓日後學校進行大型工程、搬運重物或任何有可能導致工傷的工作前，學校都會先進行風險評估。並根據評估的風險及建議，購置相應的器材或向相關同事進行事前講解，目標能提供安全的工作環境，減少工傷機會。
- 於各樓層增設即熱式熱水爐，供學生有需要時使用，亦可用作供教師設計課程或課堂活動時使用，以教導學生生活技能，強化學生的自理能力。
- 本年度的火警演習加入了模擬火警現場元素，令學生在演習中學習處理如何在火警中選擇合適的走火路徑，加強學生及教職員火警逃生的能力。
- 完成 20/21 年度多項大型維修工程，當中包括更換課室及教員室地氈、禮堂翻新及冷氣更換工程、翻新地下感統室及玩具圖書館，除保留以往富趣味玩具遊樂區外，同時增加電子閱讀及適合不同年齡的桌上遊戲區，令學生在此室有更多元化的學習機會。
- 全校教職員派發個人儲物櫃，改善過往教職員儲存個人物件、教學文件及教具空間不足問題。
- 已完成於禮堂裝置校訓及校徽，突顯本校校訓，加強學生對校訓的認識。

- 於禮堂安裝新的燈光及音響設備，有助學校舉辦不同大小典禮及表演。

專業發展

- 配合三年發展計劃關注事項，重新為學校制訂「校本三年專業發展框架」。透過更有組織的校本專業發展框架，從而促進及支援教職員持續專業發展。而2021至2022學年的專業發展框架容，是對應校本2021-24三年發展計劃第一年的內容而訂定，使教職員從專業發展中所學習到的內容更貼地、更能即時應用在日常之工作當中。
- 為加強及有效培訓新同事，本校推行新教師啟導計劃，為每位新教師安排一位啟導人員，以一對一方式協助他們融入工作。並於整學年舉辦不同類型之培訓，以助新教師適應教學及行政工作，當中包括：8月20日的「啟導人員培訓」，目的是介紹啟導教師協助新教師的方向與本年度的啟導工作；8月23日舉辦「新教師迎新日」，當中由校長及不同組別的主管簡介學校不同部門的運作及工作模式，讓新教師能初步認識工作的內容，以及學校對教師工作的要求。除此之外，學校更於整年為新教師舉行不同類型的培訓，包括：9月16日舉辦「新教師 Star 教案製作培訓」，以讓他們學習使用 Star 平台進行電子書教學和製作電子書的相關技巧；9月23日舉辦「LPF 培訓」，讓新教師更深入了解教育局就語文、數學和常識在學習進程架構於校本實施上的要求及方法；10月6日舉辦「新教師 Zoom 培訓」，讓新教師亦能即時適應因疫情影響需透過網上課堂與學生上課的技巧；10月23日舉辦「脫身法培訓」，以幫助新教職員掌握照顧學生的技巧；12月9日舉辦「班規運用技巧及課室管理培訓」，進一步教授新教師於課堂中推行班級經營的實用策略；1月11日舉辦「Zoom 線上課堂培訓」，進一步教授透過線上會議進行課堂的教學策略；5月24日舉辦「學校現況分析培訓工作坊(新入職)」，目的是讓新人職同事了解學校表現指標的基本架構及理念。
- 全校教師培訓方面，本年度的內容為配合學校關注事項內容之第一年，使教職員從專業發展中所學習到的內容能即時應用在日常之工作當中，學生支援培訓方面，8月25日為跟車保母、工友、助教及訓輔組的新教師舉辦「校車跟車培訓」，以協助他們了解行車時照顧學生安全的技巧及事項；8月26日舉辦「班級經營及班主任培訓」，為所有班主任講解學校對課室管理、與學生及家長溝通等的技巧及策略；8月27日舉辦「活動策劃培訓」，讓全體教職員學習為學生籌備學習或課外活動時，在計劃、實施及檢討上的行政程序和需注意的地方；11月12日及11月26日舉行兩次「課室危機模擬演習」，讓教職員了解當發生突發情況時的處理方式及校本的應變措施；12月15日舉辦「如何提升及培養學生自主自信的態度」，透過學習歷奇活動的訓練概念，從中汲取於課堂教學或活動中如何設計出適合不同能力學生挑戰的內容。7月11日舉辦「健康講座：預防傳染病的措施」，讓全校教職員了解於疫情期

- 間不能忽視的衛生習慣，以加強全校的防疫意識。
- 學與教培訓方面，9月6日舉辦「新科主任培訓」，由教務及課程組的成員教導新任科主任的教師，在管理及執行一個科目時的行政工作、技巧和態度；10月13日舉辦「Pages及電子書的課堂使用工作坊」，讓教師認識及掌握於課堂中配合資訊科技教學的技巧；5月31日舉辦「互動電視教師培訓工作坊」，讓教職員了解於課室中新安裝的互動電視的使用方法；6月30日舉行了「公開觀課」，由數學科及音樂科的科主任及科任教師，透過課堂影片向全校教師介紹相關的教學策略及心得，以達致同儕學習、教學相長的果效；另外各個科目亦於全年進行多次共同備課及科本同儕觀課，以能更專門及針對性的學習教授個別科目的技巧。
 - 中層培訓方面，1月10日舉辦了「主任培訓」，由副校長帶領其他主任了解作為學校主任的角色、按校本指引執行工作的態度及帶領組員及其他教職員的技巧及注意事項；1月26日為科主任舉辦「課程規劃與管理」，教授他們學習閱讀教育局的科本文件，以及從中按學生需要調適為校本課程的技巧。
 - 教職員身心靈發展方面，11月2日參與東華三院何玉清教育心理服務中心「Project CARE - 教師身心靈健康計劃」，當天共有五個工作坊、2月23日舉辦「正向思考之身心靈釋放讓你我更進一步工作坊」及5月5日舉辦「正向教育教師培訓工作坊」，讓全校教職員自由參與，從興趣項目中舒解工作中的壓力。
 - 東華三院院本培訓及其他培訓方面，10月25日舉行「東華特殊學校專業發展日」，主題為「為智障學生而設的生涯規劃教育工作坊」(上午)及教育局「國家安全教育到校教師工作坊」(下午)，讓教職員了解為智障學生作生涯規劃時需作出的準備，以及了解教育局就國家安全教育對學校的要求；11月18日舉行「全港特殊學校聯校專業發展日」，就不同的範疇邀請不同的學者及學校作出分享，讓教職員們從成功的經驗中學習。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：提升學生自主自信的態度

成就

1.1 強化班級經營策略，提升班級氣氛及學生自主自信的態度

- 於班中使用班規口號，100%的同事認為於班中使用「班規口號」除了能加強學生遵守班規的動機外，更讓學生明白班級所訂下的規則，學生不但能把口號朗讀出來，還能逐步實踐，讓學生養成守秩序的良好習慣，以提升班級氣氛及學生自信的態度。
- 舉辦生日會，96%的同事認為透過定期的生日慶祝週，不但令學生感受慶祝生日的興奮，更透過不同的活動，學生學會表達愛與關懷，學習成為一個有愛的人。
- 設立「我的驕傲」展示區，透過展示學生的作品，讓所有教師及同學均有機會互相欣賞大家的作品，不但加強學生對班級的投入感，更同時提升了學生個人自信心。
- 設立「教師心底話」展示區，不但讓教師們「讚出口」，更「讚出手」，把對同學的讚賞與鼓勵寫在留言便利貼上，同學可隨時重溫教師的話語，在愛的氛圍中成長，超過 96%的同事認為此策略提升了班級氣氛及學生自主自信的態度。
- 「3B 讚賞策略」，透過「被關注」Being seen、「被肯定」Being recognized、「被重視」Being wanted 的讚賞策略，學生的好行為被肯定、感覺自己是被需要，有效促進個人建立內在的心理能量，作為對抗挫折的緩衝，進一步提升提升班級氣氛度及學生自信心。

1.2 配合試後活動週，提升學生自主自信的態度

- 活動組於下學期評估週後，設計了試後活動週。B 組班主任帶領學生設計屬於自己班別的攤位、為攤位所需道具進行設計及製作、攤位場地佈置及攤位採排。活動組提供制作攤位小冊子作錦囊讓各教師於過程中引導學生思考及創作攤位遊戲。為學生於活動當天能帶領參加者進行活動時更加順利，活動前更會為整個活動作採排，讓每個學生清晰屬於自己的崗位。經過多日的努力後，學生都能緊守自己的崗位，有的準備場地、有的維持秩序，更會照顧能力較弱的學生參加甚至為活動作講解。A 組學生參與有關設計活動，過程中學生都十分主動參與自己有興趣的攤位活動表現積極。活動增加學生自主創作、自主參與崗位；自信地為學生服務等機會，建立學生的主動性及信心，活動十分成功。

1.3 提升學生接受挑戰的信心

- 歷奇課於星期三多元智能課舉行。參加為高小及初中學生，全年共 31 堂。課堂有歷奇導師帶領學生參與不同的低結構歷奇挑戰，為配合校本的發展，活動組設計了歷奇小冊子，記錄每位學生參與活動時表現自主自信時的表現，藉此加強學生自我肯定及自信心。

反思

強化班級經營策略

- 因疫情關係，部份班級經營策略，如：「我的快樂時光」及「自選午息活動」需待全日復課才能推行。但其他級經營策略，對 A 組及 B 組的學生均有不俗的成效，但一些具體執行情況，仍有優化的空間。如：「我的驕傲」展示區，可定期邀請不同同學，到校園直播室介紹自己的作品；同時可把部份優秀的作品製成不同的紀念品及獎品，讓學生的自信心得到進一步提升。每月定期舉辦生日會，大家也被同學的歡樂氣氛所感染，來年建議為各班印製「徐展堂學校生日卡」。在慶祝當天，教師與同學一起書寫生日卡，然後送給學生，讓學生及家長同時感受學校對同學的關愛，進一步提升班級及校園的氣氛。

試後活動週

- 學生於籌備或舉辦活動的過程中亦有預期的效果，學生能自主地向同學介紹活動、帶領學生參加避免攤位物質的損耗準備更多的物質備用等等，都是活動組希望發生的畫面。經過是次活動後，發現學生的作品精美，活動亦具創意，建議可以有機會對外開放時，安排學生機會向嘉賓介紹攤位甚至試玩活動，從而加強提升學生的自主自信。另外，計劃來年邀請 A 組能力較高的學生參與籌備攤位的部分。

歷奇課

- 學生每次進行歷奇挑戰時，必然會經歷「不能避免的成功」及「不平衡感」，每次挑戰成功後，亦已建立出更多學生的自信心。活動直接能讓學生提升自主參與活動、自信地完成挑戰，建議安排再多一個學階參與，增加學生的接觸面。此外，總結對活動的效果有著十分重要的位置，期望更優化獎勵小冊子，讓學生對學習到的價值觀更為深刻。

重點發展項目二：優化學與教策略，強化學習效能

成就

2.1 運用電子教學促進自主學習

- 本年度 A 組主科按循環課程內容，製作適合 A 組學生使用的電子書，如常識科，初小共完成三個單元共三本電子書；高小完成四個單元，共十六本電子書；初中完成四個單元，共二十八本電子書。A 組語文科，每單元至少一本，各學階如有能力差異，會再分組製作電子書，以照顧學習差異。初小共編製了十六本；高小共十三本；初中共二十一本；高中共四十一本。A 組數學科每學階每單元至少一本電子書，調整至適合學生能力，初小共編製了八本；高小共十本；初中共九本；高中共二十二本。各科任均表示自行調適後的電子書更適合學生使用，特別是加入影片、圖片選擇題及拖拉配對及別選的練習，科任熟習設計電子書，有效提升學生的學習興趣。
- 根據教務組的檢查記錄，A 組由單元一至四電子書的使用量不斷提升，直至單元四，語文科、常識科、數學科及公民與社會發展科所有單元內(100%)均有修訂內容的電子書，顯示教師在編製電子書及課堂應用上均表現理想。
- 根據 21/22 學校自評問卷，99%教師曾於 A 組課堂使用修訂的電子書上課，99%教師同意經修訂的電子書更能配合學生程度及需要，反映全校教師均認同 A 組學生的學習成效。
- 本年度 B 組主要用 pages 製作筆記方面，各科均有在各學習階段讓學生以 pages 製作個人的筆記，如 B 組常識初小全年度共完成七本筆記；高小完成一個單元；初中完成兩個單元。B 組語文科高小完成一本筆記，初中及高中均完成三個單元。B 組數學初小、高小、初中及高中也完成兩個單元的筆記。B 組公社科，大部分學生能運用 pages 製成筆記，運用 Pages 過程中，高組學生能應用錄音、剪貼、拍攝的功能。
- 少許科任表示不是每個單元都適合製作筆記，部份單元，用活動或實驗為主，會記錄在電子書內，因此電子書的部份內容也是學生從活動中記錄個人的學習內容。部分科任表示要運用 Pages 過程中，高組學生能應用錄音、剪貼、拍攝的功能。中組學生普遍在教師協助下，能使用簡單的功能。故學生需要持續練習。總體而言，學生仍在熟習 Pages 功能的階段，需更持續練習及操作。
- 根據 21/22 學校自評問卷，46%班別教師表示多於一半學生能運用 Pages 製作學習筆記。46%班別教師表示少於一半學生能以 Pages 製作筆記。8%班別教師表示未有學生能用 Pages 製作筆記。可見 B 組學生正在學習及掌握相關巧，以第一年推行的電子學習而言，是基礎的開展工作，未來需持續推行。

2.2 善用自攜裝置進行學習活動，促進課堂互動

- 各科的 B 組高小、初中及高中學生，在課堂上，高組的學生均能自行以 Airdrop 與同學

交互資料，或交文件給教師，同學也能運用 share screen，進行資料展示，使到課堂活動更具多元化，有效促進師生及學生之間的互動。

- 大部分 B 組的初小學生只是嘗試階段，尚未掌握技巧。建議來年可持續發展 B 組的小學組相關技巧。
- 2.3 加強課堂組織，鞏固課堂五部曲，提升課堂質量
- 上學期教務組製作了課堂五步曲(自學篇)，當中加入了語文、數學及常識的使用示例，同事均能按照當中的框架預備課堂，從上學期觀課及教學計劃內，也常見同事運用當中的技巧。
- 同事表達在提問及設計活動時，來年度可以用科本為主，分成小組討論，因各科均有科本特色，以小組作下年度的培訓方向。

反思

- 在運用電子教學促進自主學習方面，A 組的成效不俗，根據本校的課程特色，建議未來兩年，繼續編製電子教材，以完善三年循環課程。B 組方面，學生已初步培養在課堂上製作筆記的習慣，而電子筆記有利學生以視像、圖像、聲音來記錄課堂學習內容的重點。由於第一年推行，在掌握相關技巧時，需要持續練習，以促進自主學習的態度，由於製作筆記時，大部份科任均表示需要按主題內容而設計，部份內容以其他形式會更具成效，因此未來除了持續深化製作筆記外，還可考慮使用其他應用程式，讓學生以電子簡報，進行匯報，以照顧不同能力及主題的學習需要。
- 加強課堂組織方面，本年度的課堂五部曲，大部份同事均掌握了課堂設計的框架及基本課堂模式，惟課堂的質素方面，仍可對提問及設計活動加強培訓，在檢討會議中，科任均表示由於各科均有科本特色，因此建議未來可以按科目，以小組形式進行的共備，以深化科本內有效的提問及活動設計技巧。此外，經檢討後，同事均認為課堂管理技巧也同樣重要，建議下年度可以考慮此培訓方向，以強化學習效能。

重點發展項目三： 優化校本生涯規劃策略，提升畢業生個人競爭力

成就

3.1 為全校學生制定階段性生涯規劃目標，並檢視各科與相關目標扣連的重點

- 優化全校生涯規劃藍圖，為每個學階制定階段性總目標，以及每個總目標下需要學生習得的核心能力：初小「生活管理」(自理能力、有禮守規、個人責任)；高小「自我認識」(了解自己、多元探索、溝通表達)；初中「成長規劃」(自我管理、培養興趣、獨立工作)；高中「職業規劃」(工作技能與態度、獨立生活、解難能力)。在每個核心能力下列出具體的相應目標，以及能配合推行及教學的科組，以加強每一名教職員在學生生涯規劃教育上的角色，及以便未來全校模式生涯規劃的推行。
- 就上述提及之全校生涯規劃藍圖，設計生涯記錄冊，讓班主任在下學年開始，以紀錄冊每年紀錄學生對不同目標的達成程度，由生涯規劃教師持續追蹤及跟進學生的成長與表現。

3.2 優化「生涯規劃教師計劃」的推行工作

- 把「生涯規劃教師計劃」由高中推行至整個中學組，讓學生於初中階段提早接觸生涯規劃的概念，了解自己的性格、興趣、強弱項，以在高中階段能有更清晰的職業方向，並提升了與高中生涯規劃相關教學內容(工作體驗科、職前訓練科、高中實習)的課程銜接。
- 生涯規劃教師協助推動校內實習，每天跟進實習學生的工作情況，與學生進行自我表現評鑒，監察學生的工作能力、態度，以在課堂中進行教學及其他的跟進工作。

反思

- 「生涯規劃教師計劃」為學生制定個別化的學習目標，由高中逐年推展至初中、高小、初小的模式能有效配合全校模式生涯規劃的推行方向，令學生及早建立生涯規劃意識。隨著計劃擴展至全校不同學階，未來預計有更多教師加入成為生涯教師，故來年將增加有關培訓，以協助教師為學生制定合適的生涯目標及作出合適的跟進。
- 隨著「生涯規劃教師計劃」逐漸由高中延伸至全校推行，未來方向應以班主任作為學生的生涯導師，每年紀錄與跟進學生的成長，並在課程組的協助下，為學生設立合適及個別化的目標，以切合學生的成長需要。
- 「生涯規劃教師計劃」自推行以來，一直採取個別輔導或小組模式進行教學，隨著計劃規模的拓展，參與學生也大為增加，為照顧學習差異及提升計劃的適切性，來年宜採用個輔與小組混合進行的方式，以提供更為多元化的學習環境，照顧學生的不同學習需要。

(四) 我們的學與教

提昇學與教效能，是學校最主要的工作。故此，除了在上述部份所述有關教師培訓及關注項目的發展外，2021/22年度還推動了以下的工作：

- 語文科：輕度語文科參與多項的朗誦比賽，全年持續為學生進行訓練，包括中華挑戰盃、香港學校朗誦節（中文朗誦）及粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）均獲佳績，為學生提供了多元化的發揮機會。
- 語文科：輕度與中度語文科合作推行「支援非華語學生課後中文學習計劃」，每星期為中度或輕度非華語學生提供課後支援。形式方面，教師全面照顧學生的需要，提供課後 Zoom 上課、留校實體課支援及到宿舍施教。內容方面，透過說故事、詞彙學習套、網上遊戲、課後 Zoom 課堂、網上桌面遊戲及繪本教學等提升非華語學生在日常生活中使用中文的動機與能力。
- 常識科：輕度與中度常識共同舉辦全方位學習日-魔法行駛號 STEM 活動，中度組以組裝紙火箭、氣動力車及磁力車活動為主，讓學生認識交通工具的基本結構及推動原理，輕度組學生以組裝及控制 Powerup 飛機，按實驗步驟進行探究及驗證，測試不同的因素，例如機翼的形狀、紙張的輕重及推動器的操作亦會影響飛行距離，並且從中了解空氣的流動的原理。是次活動學生過程中認識科技改善生活。
- 公民與社會發展科：正副科主任分別於 10 月及 12 月出席了兩次教育局舉辦的公民與社會發展科（智障兒童學校）教師焦點小組會議，分別就一國兩制及國家安全教育的議題進行討論，有效加深了本校教師對公社科的課程發展。
- 公民與社會發展科：校長、公民與社會科科主任及德育科科主任出席國家安全教育線上培訓，以正確了解國家不同範疇的安全概念並帶領規劃合適的校本課程。
- 工作體驗科：工作體驗科為本年度高中 A 組 及 B 組的畢業生舉辦校內實習活動，參與人數共 15 人。內容包括：辦公室助理、活動助理、清潔組。活動能增加家長及學生對工作環境的認識和開拓學生出路安排，同時亦模擬工作環境，補足本年度準畢業生未能到外間機構實習的情況。
- 工作體驗科：工作體驗科與外間機構合作。提供 2021/22 年度智障學生職業訓練銜接服務，本計劃外聘導師教導烘培、餐飲及模擬工場實習活動。同學對課程表示有興趣，導師能協助學生掌握相關知識和技能。烘培小組學生能掌握焗製曲奇的技巧，學生於高中惜別會中製作及派發 79 包共約 300 塊曲奇給全校教師。
- 職前訓練科：職前訓練科於試後活動期間，與工作體驗科及課程組聯合舉辦活動，教導高中同學面試的前備工作、相關技巧及進行模擬面試。
- 視覺藝術科：本校聯同東華三院群芳啟智學校及東華三院包玉星學校進行聯校藝術教育活動，舉辦了為期三日兩夜的「東華三院特殊學校香港藝術考察團」。活動包括參觀香港藝術館、觀賞藝里坊 ARTLANE 及體驗挪亞方舟藝術工作坊等。活動讓家長與子女一起欣賞香港藝術並享受親子時光，同時配合長遠的藝術發展。
- 體育科參加了由親切機構舉辦的「親切共融龍舟體驗日」，此為本校首次舉辦的體育項目，擴闊了學生對體育活動的認識及興趣。

- 科技與生活科：科技與生活科鼓勵學生參與活動及比賽。本年度參加由匡智屯門晨曦學校舉办的第十二屆「我的廚房」烹飪巡禮及訓練，參與學生學習製作菜式，在練習及拍攝過程中，學生在自信心方面有顯著提升，最後能流暢地作自我介紹及簡介製作過程，表現出色。
- 資源教學科：本年度自閉症資源輔導重新定義負責教師的角色和責任，全面採用 SCERTS 模式設計學生的學習目標，目的是減低學生自閉症特徵對學生日常生活、行為情緒及社交溝通的影響，個別輔導的目標是按 SCERT 學習模式三個範疇而設定。此外，本年度重新開設 TEACCH 結構化學習小組，為能力稍遜及溝通能力較弱但自閉症特徵較嚴重的學生設計結構化的學習環境及安排多重視覺提示的學習流程，讓學生重新建構個人學習模式及習慣。
- 課程方面，本年度重點修繕了實用英語科、圖書科、資訊科技應用科，讓課程內容更接近現時社會的需要，為學生未來畢業後，能應用相關知識於日常生活中，與時並進。另外，本年度新增了職前訓練科，當中包括以不同職種為主題的學習範疇，教授學生多元化的實用知識及技能，讓學生透過學習不同工種的技能，拓展多元出路，應付不同工作的需要、畢業後在職涯、學涯及休涯作出合理規劃。另外，因應教育局就有關高中課程更新的安排，本校開展新增科目「公民及社會發展科」的課程規劃工作，亦持續就國家安全教育校本課程框架進行施行、更新及檢討。
- 於中輕度初中及高中學階推行「生涯規劃教師計劃」，以照顧初中「成長規劃」及高中「職業規劃」的目標。

(五) 我們對學生成長的支援

A. 課外活動課外活動

為擴闊學生的視野及發揮潛能，本年度曾舉行多項不同類型的活動，包括：

課外活動

- 本學年共舉辦了七次全方位學習日活動，包括二次「讓你看我的世界」全校攝影活動、三次「我是小小藝術家」活動、一次「魔法行駛號」STEM 活動及一次「停一停，理一理」學科活動。
- 全校攝影方面，有關活動能讓學生透過主題及運用道具進行攝影，提升學生攝影技巧及創意。另外，藝術活動中，學生透過學習不同的繪畫技巧及運用各種道具進行藝術創作，活動中新增 IPAD 繪畫 APPS 及 3D 打印筆讓學生體驗。進行創作後，將校園的不同場地會設置為小型藝術展，以展覽學生在活動中所製作的作品。疫情之下雖然學生無法外出活動，本次活動嘗試讓學生學習籌備及組織展覽活動外，更從中提升同學間的溝通及表達能力。在模擬參觀藝術展覽過程中，讓學生學習參觀展覽時的禮儀與藝術評賞技巧。
- STEM 活動方面，讓同學根據各主題的交通工具設計不同的科學實驗和測試，以「動手做」的方法來認識各種交通工具的結構、運作以及其科學原理。學生到特定的場地進行測試及修正，透過活動提升學生的解難能力及實作能力。學科活動方面，透過主題及體驗式活動讓學生學習個人自理技巧以提升個人生活技能，並以同理心故事讓學生透過觀察別人的需要，體會家人及清潔工人做家務和為市民服務的辛勞，教導學生除了幫忙做家務，減輕家人的工作外，也要學習保持環保衛生意識，從而提升學生同理心。
- 多元智能課及才藝訓練方面：因疫情關係，本年度多元智能課及才藝訓練均以原班上課的方式進行，以減低交叉感染的風險。其中多元智能課於 9 月 6 日開始了半天上課，共開設了 20 個興趣組別；才藝訓練課則開設了 20 個興趣組別，以發展學生普及化的多元興趣和藝術素養培育及啟發潛能。為配合徐展堂學校 40 週年校慶，於多元智能課安排了多項表演訓練小組，包括：40 週年舞、太鼓隊、街舞隊。
- 課餘訓練活動及自選課餘活動方面：本年度共開辦 37 組課餘訓練活動及自選課餘活動。因應疫情關係，課後活動暫未能如期進行，部分自選課餘活動的學習內容則轉換成網上教學影片以代替面授課堂，並透過 Microsoft Teams 的「徐展堂頻道」供學生於家中學習。
- 本校獲畢業生陳明昊家長協助聯繫，有幸獲醫療管理學會贊助本校 20 對親子，於 9 月 4 日到九龍灣星影匯觀賞電影《媽媽的神奇小子》活動。
- 本年度「花好月圓慶中秋」活動已於 9 月 21 日進行。學生透過參加不同與中秋習俗為主題的攤位遊戲，讓學生發揮創意並學習團結的重要性。
- 本年度聖誕慶祝活動「尋找失落的聖誕文明」於 2021 年 12 月 23 日舉行，包括：聖誕歌曲點播及聖誕心意卡傳遞等活動等。另外並邀請到藝人暨 KOL Jerry C 先生、王子健先生、陳浩然先生及文晞穎小姐到校派發由 HandsOn 及 JC Production 贊助的豐富聖誕禮物，同學更可揀選自己喜歡的聖誕服飾，與嘉賓們合照留念，在充滿節日氣氛的一起歡度佳節。
- 本年度的新春聯歡日因停課而改為於網上進行，同學們透過一系列豐富的互

動新春活動，學習農曆新年的習俗、拜年禮儀和普通話祝賀語。師生們透過視訊一起交流和製作獨一無二的賀年 DIY 飾物，為家中增添新年氣息。最後獻上由一眾師生拍攝的互動遊戲賀年節目及拜年的祝福片段，讓學生及家長在家中共渡一個喜氣洋洋賀虎年！

- 教育局於 5 月邀請本校參與讓愛閃亮活動，包括短片製作及心意卡傳遞活動。活動組設計有關的拍攝分鏡內容，與舞蹈隊練習並進行拍攝活動。為讓更多同學及同事參與，更邀請教師及其他學生一齊參與拍攝彼此之間不同的互動，營造校園有愛的精神。
- 端午「糉」有你於 6 月 2 日順利完成，活動除了讓學生體驗包糉外，更有不同的團體活動，讓學生於歡樂的遊戲中學到端午節的傳統習俗及合作精神。
- 試後活動於 8 月 1 日至 8 月 10 日順利完成，活動主要分為兩部分：第一部分是各行政組別會按生活經濟或學科為主題設計活動供 A 組同學參加，同時間 B 組同學為自己攤位進行籌備工作、第二部分於最後兩天舉辦全校的嘉年華活動，讓 B 班的同學展示自己班的攤位及實踐帶領工作。
- 徐展堂學校 40 週年校慶舞蹈排練方面：以歌曲「蒙著嘴說愛你」為藍本特意創作為配合 40 週年校慶的舞步，由全校教職員、學生及家長進行排練，並安排專業拍攝團隊到校拍攝主題 MV。有關 MV 成品將於 8 月 12 日畢業典禮播放。
- 學校本年度參與「賽馬會智歷奇境學習計劃」，本年度共有 10 位教師報讀了計劃的培訓課程，學習籌劃無障礙歷奇教學之理念、歷奇活動的步驟，以及實施的技巧等，所有參加教師以滿分通過試卷並獲得 Fundamental Training 證書。
- 另外共有 23 位學生於上下學期完成了共 48 小時的歷奇訓練課程，課程由導師帶領學生進行不同程度的歷奇挑戰。為提升學生接受挑戰的信心，校本特意設計了獎勵計劃，鼓勵學生培養「自主」、「自信」及「承擔」三項價值觀的精神。
- 因疫情關係，本年度上下學期共取消了秋季旅行及 3 次全方位學習日活動。

B. 品德及公民教育

- 本年度通過跨科協作，各科的教師於校園直播講解有關「同理心」題材的分享，全年已完成合共 10 次的「同理心」分享節目。不同學階的同學亦透過月會講解，了解同理心的定義及相關行為的實踐方式。所有教職員在不同的崗位上互相配合，同心協力促進學生全面的發展，為學生提供有關同理心的資訊及名人故事等活動，下學期更於不同科目滲入同理心的元素，提升學生實踐同理心，於試後活動舉行「同理心」實踐活動，以鞏固學生所學。
- 全校學生皆有參與「好學生積分卡獎勵計劃」，本年度舉行了三次換禮物活動，各學生已根據所得積分換領禮物；大部分學生也雀躍參與計劃，全校學生行為及課堂表現有所改善。全年有不少於 80 位同學換取了細獎、有 30 位同學換取了中獎及有 7 位學換取了大獎禮物，同學持續實踐好行為的表現實值得嘉許，於 8 月結業禮中有六位同學獲頒發好學生積分卡終極大獎，以鼓勵他們全年實踐好行為。
- 學校透過組織不同的服務隊伍來提升學生的自我管理能力及責任感。在疫情下，本校仍然為學生提供晨光服務隊一隊及二隊及風紀隊訓練。風紀隊全年

- 共有 20 人進行當值，並進行了 7 次風紀隊培訓。
- 已就校內 9 名學生，以跨專業形式個案會議作出個案支援；每個案會根據學生個別情況，製訂合適的預防及介入措施，藉以改善學生行為及情緒問題。
 - 本年度舉行了校車跟車培訓和脫身法培訓，加強教職員於校車跟車和處理學生行為問題應用技巧。同時，又舉行了脫身法重溫及行為演習培訓，以減少教職員受傷機會，加強同事對三級支援制的認識以及對處理學生突發行為技巧。
 - 全年逢星期二及四早上進行功夫弟子規練習，以提升其品德修養及身心健康。全年與學生完成入則孝篇 1-4，同學掌握套路和口訣，全年邀請 A、B 組不同學階的學生，擔任小師父於直播室帶領同學進行弟子規。
 - 全年已完成了 179 次校園直播節目。在疫情期間，以線上直播形式進行，每天出席人數平均達 130 人。
 - 於環境教育方面，本年度舉行「魚菜共生」計劃，透過提供輕巧版魚菜共生系統，於過程中，提昇學生保護環境的意識及體驗種植及飼養魚兒的樂趣。
 - 於健康教育方面，本年度參加了由衛生署主辦的開心『果』月的活動，透過水果分享、水果創意填色及 DIY 水果工作紙等，讓學生學會吃水果的重要性。

C. 國民教育

- 為進一步促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，於 2022 年 4 月開始，升旗禮除了長假期後第一個返學日及每個星期五的第一節舉行升旗禮外，更新增每月的第一天、所有與中國有關的節日，均會進行升旗禮。國旗下講話引入「守法」、「同理心」和「勤勞」的主題演講，加強學生相關的概念。
- 於十月一日國慶日期間，進行「十·一國慶活動」活動，教導同學升旗禮的禮儀，並透過不同的活動去了解中國，如介紹國歌、書寫國慶祝福卡或書信，以及為國旗填色等，讓同學認識中國的文化及加深愛護祖國的情誼。
- 參加由教育局主辦的「2022 年國家安全齊參與」計劃，於 5 月分別舉行了「2022 國家安全網上問答比賽」及「2022 國家安全標語創作及海報設計比賽」，透過活動加強了學生認識法治和國情，提升學生明白維護國家安全的重要性；同時亦以創意和藝術的方式展示了對國家安全的認識。
- 為了慶祝回歸 25 週年，於 6 月 30 日本組舉辦「璀璨香江」香港回歸 25 周年祝福許願樹活動，教師及學生於課堂書寫祝福卡，寫上對香港回歸 25 周年的祝福語句或畫上圖畫，完成後把願望卡貼及掛在香港回歸 25 周年的祝福許願樹上。同學整體表現開心投入，於教師帶領下紛紛對祖國及香港表達出不同的祝福。另於 7 月 5 至 15 日舉行「璀璨香江」香港回歸 25 周年校園圖片展覽。同學於不同時段欣賞由東華三院贈送的璀璨香江回歸 25 周年校園圖片展板，學生反應熱烈，活動不但提升學生對香港回歸的認識，亦提升了國民身份的認同。

D. 言語治療

- 本年度以採購言語治療服務為主。，全學年共提供 100 天到校服務，對象共

有 85 位學生，提供個別及小組的言語治療服務。

- 為了加強非口語及低口語能力學生的溝通，學期初已更新了「我想」溝通板，提供一致性的溝通工具於各室及洗手間給學生運用。
- 為了解學生的溝通能力，製作了各班學生的溝通能力總表，張貼課室，讓教師了解學生的接收及表達能力，統一為學生提供合適的溝通方法。
- 為所有新生進行吞嚥評估，即使疫情下半日上課天，言語治療師於小息時在課室觀察學生進食茶點時表現，並進行評估。
- 增加非口語及低口語能力學生的溝通，推廣「GoTalk NOW」應用程式，每位到校服務的言語治療師均會提供本校的平板電腦，已提供相關的應用程式，便利言語治療師與學生的課堂使用。

支援教師服務

- 言語治療師與教師合作進行 IEP 計劃和個案會議。

支援家長服務

- 到校言語治療師會定期與家長聯絡，商討學生的學習目標及進度，適時提供家課，增加溝通表達的機會。
- 疫情下，曾一度暫停面授課，言語治療課堂仍然以視像形式課堂，家長在家中共同參與，能更有效促進治療成效。

支援宿舍服務

- 停課期間言語治療師每周為宿舍準備不同的網上教材，上載本校內聯網，為本校宿生持續提供訓練。

E. 社工輔導

全校學生均由三位全職及一位半職個案社工負責跟進。因應個案需要，擔任學生的個案經理，召開個案會議，定期檢視及制定適切的預防及處理方法。同時按需要參與宿生個案會議，加強學校與宿舍的協作。

家校合作

- 原訂 10 月 18 日舉行家長教師會 22/23 學年迎新活動，共有 30 位學生家長和畢業生家長報名參加；活動當日巧遇 3 號風球因而需將活動改期。
- 校長、教師陪我去行山的活動於 11 月開始了，家長透過週未行山活動，在教師陪同下有信心帶學生外出社區，透過行山活動在舒展身心，家長亦可以分享日常生活的點滴，教師可以透過家長在活動過程中，與家長建立良好的家校合作關係，識別不同家庭的需要，給予適時的支援。第一季將有 18 個家庭參與共 6 次的行山活動。而每次行山活動都有 2 位較長時間沒有回家渡假的宿生參加，深受宿生家長和內地生家長歡迎，整年有 12 位宿生參與。
- 冬季校服轉贈計劃社工部已收集了一些整潔的二手校服，亦於 11 月尾完成配對及贈送。
- 家長學堂開展禮已於 26/10/2022 完成，共有 8 位家長參加，開展禮上邀請了香港傷健協會服務總監區姑娘及社工鄭先生到本校介紹「融·點」地區支援中心(南區)之服務。

支援學生方面

- 為了增加學生對公益少年團的歸屬感，強化學生決策領導的能力及培養學生獨立自主的精

神，本校舉行了公益少年團學生委員會競選活動，選出了 13 位委員，有關學生組成的委員會協助籌劃整年的公益少年團活動。

- 2022 年 1 月 28 日舉行了公益少年團「慈善花卉義賣」是次的義賣花卉色括有：水仙花、萬壽菊及香草，活動共籌得善款\$3730。
- 本校參與「筆袋設計比賽」，小學組及中學組各選出一名學生參賽。
- 本年度本校獲公益少年團頒發「優秀團隊獎」共有 2 位學生於團員獎勵計劃中，獲得中學高級紫色徽章，並於周年大會操上頒發獎項。

F. 職業治療

支援學生服務

- 持續推行全校三層職業治療支援模式，上學期第一層支援 47 名學生，第二層及第三層支援 39 名學生，總共支援了 86 名學生。下學期第一層支援 34 名學生，第二層支援 8 名學生，第三層支援 30 名學生，下學期總共支援 72 名學生。全年共服務 158 名學生。
- 為加強課室環境支援，本學年設立感統角供全校 A 班同學使用，讓學生能主動尋求及滿足感官需要。於檢討會議中，教師同意對部分學生成效較顯著，能協助學生冷靜及減少離座。教師亦能運用感統角部分物資，協助學生專注課堂。

支援家長服務

- 暫停面授課期間共上載 6 段家居訓練影片至 Stream 治療部網上教室，讓家長能於暫停面授課期間繼續與學生進行訓練。
- 於 7 月向全校家長派發職業治療部家居訓練小冊子（暑期篇），讓家長能於暑假期間繼續與學生進行訓練。

支援教師服務

- 於 12 月舉辦「感覺統合簡介暨職業治療部轉介流程簡介會」，已提升教師對感覺統合、職業治療部運作流程及轉介流程的認識。
- 不定期與教師討論學生表現，並提供課室支援用具及建議。

G. 住宿服務

- 根據教育局訂定的入住指標資助學校，為 66 位就讀本校的中度組學生提供住 7 天及 5 天住宿服務，本學年住宿名額分別 56 名 7 天住宿宿生及 10 位 5 天宿生，男宿生 48 人，女宿生為 14 人。2022 年 8 月，實際在院宿生有 55 位 7 日宿生，7 位 5 日宿生，其中長時間在本宿舍接受住宿服務的有 51 位宿生。基於本港疫情的影響，本院的宿生於 2021 至 2022 年整個學年均維持半日回校上課。同時，也開始安排家長在有預約的情況下，可以到院探望宿生，然而在探訪途中不可以與宿生一起進食。
- 宿舍於 2021 年安排更換電梯的重要部件，相關工程於 2021 年 8 月完成，宿舍電梯於 2021 年 9 月 20 日重新啟用。
- 教育局承判商於 2021 年 10 月為所有宿生睡房安裝即熱式電熱水爐，使宿生於沐浴時可以有穩定的熱水供應。
- 為讓家長了解宿舍的日常運作，增加家長與宿舍職員間的溝通，宿舍於 2022 年 11 月共舉行 5 場家長小組活動，共邀請到 20 位家長出席。

- 宿舍相當重視與家長的聯繫及提昇宿生與家人的關係，因此於 2021 年 12 月 19 日，舉辦親子同遊賞燈飾的遊車河活動，讓家人與宿生一起於車上欣賞維港兩岸的聖誕燈飾，家人與宿生均非常享受活動的過程。
- 於 2022 年 1 月 24 日開始，因疫情的緣故全港學校暫停面授課堂，宿生需留在宿舍內生活，學校每天安排 9 位教師及 4 位助教到宿舍為宿生安排多元化的活動。宿生也分 4 組活動，保持恰當的社交距離，分組及分場地活動與用膳，並使用即棄食具。
- 為加強防疫，由 2022 年 2 月 20 日起，宿舍職員於上班前，需先完成快速測試才上進入宿舍上班。同時，亦安排職員於上班期間於不同的地方用膳，避免交叉感染。亦由 2022 年 2 月 24 日開始，於宿舍內實施疫苗通行證的措施，包括安裝驗證二維碼掃瞄器供訪客使用。
- 隨著疫情舒緩，由 2022 年 4 月 25 日開始，重新讓家長接宿生出外日間渡假、回家渡假及家人預約到宿舍探訪宿生，宿生於回家渡假後回院前需先接受快速測試，家人到宿舍探訪時需滿足疫苗通行証的要求及使用安心出行的程式讓職員查核家人的疫苗接種紀錄。送貨人員送貨物到宿舍辦公室門口，送貨人員需使用安心出行及符合疫苗通行証的要求。
- 基於疫情舒緩，宿舍於 2022 年 5 月 10 日開始重新讓外聘導師到宿舍為宿生提供專業治療小組的活動，包括音樂治療小組，香薰治療小組及藝術表達治療小組，每次均有 6-12 位宿生參與，至 2022 年 8 月共舉辦了 41 節小組。
- 為改善宿生睡房及職員辦公室的空氣流通情況，於 2022 年 5 月 19 日開始於宿生睡房加裝抽氣扇的工程，以加強宿生睡房內的空氣流通。
- 教育局職員、機構教育科主管及校監於 2022 年 6 月 1 日蒞臨宿舍進行巡視與指導的工作，蒞臨嘉賓包括：江琳女士(教育局中西及南區總學校發展主任)、陳曉瑩女士(教育局中西及南區高級學校發展主任)、張鎮麟先生(教育局中西及南區學校發展主任)、曾梓洋先生(教育局特殊教育支援第一組高級督學)、李麗萍女士(教育局特殊教育支援第一組督學)、鄧明慧校監、吳奇堦先生(東華三院教育科主管)、鄭美詩女士(東華三院教育科高級教育主任(幼稚園及特殊教育))。
- 職業安全健康局的職員於 2022 年 6 月 17 日到宿舍進行實地考察，為宿舍進行延續「安健院舍」的審核工作。其後正式授予本宿舍「安健院舍」的認證資格。
- 於 2022 年 7 月 21 日完成更換活動室木門及翻新相連牆壁的工程。
- 宿舍很重視於一些普天同慶的節日讓宿生也感受到節日的氣氛，所以會特別為宿生安排院內的大型慶祝活動，例如在 2021 年 9 月為宿生安排一連串的中秋節活動，包括安排宿生製作燈籠及月餅的活動。於 2021 年 12 月 25 日聖誕節當日，安排 25 位留在宿舍的宿生參與薑餅製作及聖誕派對活動，亦於聖誕節期間安排了 5 次的假期遊車河活動，宿生共有 53 人次參與。於 2022 年農曆新年期間安排亦安排 52 位宿生參與全宿舍新年佈置活動，並於 2022 年 2 月 1 日(農曆年初一)為 27 位留在宿舍的宿生舉辦新春團拜活動，讓留宿的宿生也可以感受到新年的愉快氣氛。
- 於 2022 年 8 月 7 日舉辦了夏日親子農莊遊暨畢業旅行，共有 23 位家長及 31 位宿生可以分享畢業生成長離校的歡樂，並享用農莊的活動，宿生及家長對於當中餵小動物進食及手工藝製作的活動部份最感興趣。

- 宿舍每月均會為宿生舉辦 1 次生日會，除了集體遊戲，唱生日歌及派禮物等活動外，有時亦會加插特別的活動內容，例如會於生日會中一併認識及慶祝父親節及復活節等節日，歡送畢業生等，更會特別預備豐富的特別食物供宿生享用。每次生日會均有超過 44 位宿生參與。

(六) 學生表現

1. 學業表現

- 語文科在閱讀方面，大部分學生能認讀單元字詞與簡單句子，能力較高的中學 B 組學生，能夠理解段落與篇章，並表達自己的看法與感受。寫作方面，高組學生能書寫段落記錄事件，以及構思寫作內容，表達自己的觀點；初組學生正學習基本書寫，能按能力抄寫筆劃、部件、字詞和句式。聆聽能力方面，高組學生能在對話中專心聆聽別人的說話內容，作出適當的回應，以進行四至五個來回以上的對話，在日常生活中與他人交談；初組學生普遍能聆聽指令，聆聽別人單句話語作簡單的動作或口語回應。說話方面，具口語能力的學生普遍能與他人進行日常對答，能力較高的學生能進行較長的日常對話，並能與他人作簡單討論，表達自己的觀點。大部份輕度高組高中學生能默寫詞語與段落，也能背默古詩。本科部分能力較佳的學生，能背誦詩詞，並代表本校出戰校外朗誦比賽。本年度本校派出八名學生參與校際朗誦節，其中六名學生取能優良或良好成績，表現不俗。
- 公社方面，B 組學生嘗試用 PAGES 製作課堂筆記，在製作筆記時，學生能應用小技巧令筆記更加清晰及具條理，例如清楚以點列及時序法列出香港回歸歷程概略。高組學生能運用 AirDrop 及螢幕輸出的功能與教師及同學分享他們所做的筆記；初組則由高組的學生協助下完成。透過角色扮演，學生能說出香港居民在《基本法》下可享有權利或義務；透過新聞閱讀，讓學生利用多角色思考方法，反思個人與公共衛生的關係；透過討論題目認識香港對全球公共衛生的貢獻。A 組學生在使用電子教材時都能遵守課堂規則，整體高組學生能根據電子書登入提示卡自行登入，而部分初組學生需要教師協助及提示登入。整體高組學生能初步掌握簡單的拖拉及選擇題，例如於選擇題中選出粵港澳大灣區的基礎建設；及以圖片配對出香港對全球公共衛生的貢獻。
- 常識方面，配合電子學習，B 組初小的學生能運用 Pages 製作植物的成長的記錄，包括拍攝相片、插入聲音描述及填寫日期；B 組的高小學生多以實驗的探究活動，包括水、光及聲音的特性，透過不同的實驗，學生掌握觀察及記錄結果、指出成因、提出生活中常見的例子，培養探究及勇於嘗試的精神；B 組初中學生能模擬立法會的會議情況，分組模擬不同的角色人物，進行辯論，體驗參與社會時事，擴闊學生的視野。A 組初小學生，透過教師自行編輯的電子書，大部份學生已能一人一機，進行課堂電子學習，有效提升學生的學習興趣；A 組高小學生，由三班同學運用 Zoom 視像會議，讓學生自行介紹自己的喜好及興趣，然後學習結識朋友，與朋友對話的技巧及態度；A 組初中學生，每月進行閱報及相關剪報活動，培養學生關心社會，學習閱讀新聞的方法，包括日期、標題及相片。本科每年均會參加 LEAP 的生活教育活動，在疫情下，本年度首度恢復邀請相關機構到校服務，學習不同的生活主題。本科每年均會參 LEAP 的生活教育活動，在疫情下，雖然相關機構未能到校提供服務，但我們學生仍然可以透過網上教材參與活動，由於參與踴躍，更延伸至高中通識科。此外，學生運用電子練習方面表現出色，能於網上的功課進行資料搜集、拍攝相片作互相分享。學校提供學習套給學

生在家中及宿舍練習，學生在配對、分類及排序等思維技巧明顯有進步，並且能自行主動完成學習活動。

- 工作體驗方面，本年度設有烘焙小組、餐飲小組、高中合作社、工場技能小組、手工藝小組、清潔小組。烘焙小組學生懂得使用基本得烘焙工具，如磅、模具、刮刀等，能製作不同種類的曲奇餅，如玻璃曲奇、朱古力曲奇、印模曲奇等，並在高中惜別會中製作了 79 包超過 300 塊曲奇贈予師長。餐飲小組學生能掌握及使用常見的食具，也懂得基本的餐桌禮儀。在合作社中，高組學生懂得根據網上訂單執貨、包裝及收銀等工作，並與到店客人推介不同產品。大部份初組的學生能按指示完成接待、送貨及執貨工作。高組的學生除了能夠按教師的指示完成一個工序外，亦能擔當「經理」指導能力一般的同學進行合作社內工作。清潔組學生能進行簡單清潔工作，如抹枱、掃地等，能力較高的學生懂得清潔流程和進行技巧較複雜的工作，如更換床單及拖地等。在工場技能小組，學生能力普遍較弱，在按指示及流程完成工作上的能力仍需進步。手工藝小組方面，大部分學生能製作不同的小手工，高組學生能使用 UV 膠製作不同的作品。

2. 學生在學業以外的表現

(1) 課外活動的參與

- 除了舉辦配合本年度各科學習內容的單元活動及跨學科活動外，學校亦會因應學生的能力及興趣，積極舉辦不同類型的課外活動，使學生能擴闊視野，培養他們的興趣以發揮潛能、養成正向的價值觀及增加不同的學習經歷，以提升學生的生活質素。
- 本年度共開設了 20 項多元智能興趣小組、37 項課後活動小組(當中包括 15 項訓練隊伍及 21 項自選課餘活動)和 20 項才藝訓練小組，活動類型包括：體藝、音樂、視覺藝術、感統協調、科學探究、語言發展、智力發展等，以培養及激發學生的多元興趣、潛能，以及給予他們成果展現的機會。
- 為了鼓勵於不同方面有傑出表現及進步的學生，學校亦會為他們申請多項外間獎項及獎學金，以表揚及肯定他們的努力和成果。下列為本年度學生獲獎的紀錄：

(2) 在國際和校際活動中獲得的獎項類別

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
學業成就	第三屆十大傑出關愛學生選舉	十大傑出關愛學生： 周世傑、李志聰、唐文斌
	親切共融潛能獎學金 2022	周世傑、唐文斌
	親切共融潛能獎學金 2021	周世傑、唐文斌、陳鈞耀
	南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃	小學組：劉穎敏、高小虎 中學組：李肇朗、蔡嘉怡、 梁灝弦、賴柏賢
	南區優秀青年嘉許計劃	優秀少年獎： 劉穎敏、高小虎、朱凱鋒、 陳鈞耀、周世傑、梁力希。
	青苗學界進步獎 (2020-2021)	謝宛霖、馬衍誠、沈晉熙、 梁賢喆、朱凱盈、梁國鍵、 魏兆麒、陸偉浚、黃逸輝、 陳泓志、連雪晴及 畢業生黎芷君、劉卓堅。
	葛量洪特殊學校學童獎	岑易駿、陳煜延、朱凱盈、 馮寶雯、Joben、高小虎、 陳家銘、趙麗娟
	東華三院傑出學生獎(2022)	馬衍誠、梁力希
	東華三院傑出學生獎 (課外活動)(2022)	陳子健、唐文斌
	2022 明日之星-上游獎學金	黎水源、吳家浚、梁灝弦
	四十一屆獅子會姊妹學校計劃之「我愛 香港」環保袋設計比賽	蘇詩晴、姚望、盧朗睿、 冼凱筱
	香港學校音樂及朗誦協會舉辦的「香港學 校朗誦節 (中文朗誦)」	優良：張子駿 良好：羅希聖 蘇愷翹 李肇朗
	中華語言藝術研究中心舉辦的「中華挑戰 盃」	優異獎： 陳浩軒、夏曉明、鄭睿翔、 劉穎敏、黃駿業、朱凱峰、 周家謙、張子駿、羅希聖、 李肇朗、蘇愷翹

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
學業成就	教育局及香港教育工作者聯會舉辦的「2021 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)」	特殊學校組銀獎： 陳浩軒、潘以珊、朱凱鋒、張子駿、蔡嘉怡、李肇朗、蘇愷翹、趙麗娟、劉依棋、梁國鍵
	2021-2022 年度東華三院徐展堂學校獎學金	傑出學生獎： 馮寶雯、李肇朗 品行躍進獎： Hisham、梁浩文、Candelaria Arber Joben、賴柏賢 學業進步獎： 沈晉熙、朱凱盈、鄭景純、陳鑫淼 校內服務傑出表現獎： 伍亭嘉、劉家榮、羅希聖、連雪晴 體藝傑出表現獎： 朱凱鋒、何承熹、唐文斌
體育	東華三院體藝精英學生獎學金	李志聰、梁灝弦、丁永鍵、朱凱鋒、吳芷滢、詹天佑
	第 45 屆香港特殊奧運會滾球比賽	個人賽冠軍：陳家銘 個人賽冠軍：蔡嘉怡 個人賽季軍：周家謙
	共融帆船挑戰賽 2021	第一名：唐文斌 第二名：周世傑 最佳進步獎：梁力希
	公開小帆大賽 2022	第四名：唐文斌
視藝	向教師致敬 2020 繪畫比賽	優異：張子駿
	《A 視點》全港自閉特色人士繪畫比賽	季軍：周世傑 優異：吳旻祐

學校財務狀況摘要

[附件DMC/22-23(1)Y12]

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院徐展堂學校 (包含宿舍)

(A) 收支/撥備結餘	本期 (1/9/2021 - 31/8/2022)			上學年	實際
	收入	支出	盈餘	已審結餘	累積結餘
	\$'000	\$'000	\$'000	(31/8/2021)	(31/8/2022)
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 龐大的撥款津貼	8,239	(9,170)	(931)	5,548	4,617
(2) 撥款津貼計劃撥款 (包括薪金)	59,380	(57,506)	1,874	4,599	6,473
(3) 學校總費	673	(540)	133	2,744	2,877
(4) 外界撥款	92	(26)	66	-	66
	68,384	(67,242)	1,142	12,891	14,033
(B) 現金 / 銀行存款				31/8/2021	31/8/2022
				\$'000	\$'000
政府津貼項 (Gov't Fund)				15,305	17,700
學校總費項 (Sch Fund)				2,936	3,100
				18,241	20,800

(C) 東華三院 2021/22 屬學同撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件、軟件及教學質素。本校獲東華三院 2021/22 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額 [*] (\$'000)
聯校藝術發展計劃 20/21	1,000
東華三院特殊學校聯校發展中央電子教育系統	600
學校週年慶典 20/21	70
課外活動 20/21	206
課外活動 20/21 (宿舍)	166
總數	2,042

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

[附件IMC/22-23(1)/12]

報表日期: 31/8/2022

學校: 東華三院徐展堂學校 (包含宿舍)

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)		8,239	102.6%		8,034
減: 支出					
薪金及相關支出	(2,840)			(3,268)	
水,電,能源開支	(983)			(857)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(3,506)			(3,622)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(288)			(592)	
課外活動支出	(138)			(192)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(1,415)	(9,170)	97.6%	(864)	(9,395)
本期淨收支		(931)			(1,361)
已調整結餘 (31/8/2021)		5,548			5,548
結餘		4,617			4,187
	(可保留至 31/8/2022 之結餘上限)	8,034			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

校董會報表(管理報表)				
報表日期: 31/8/2022				(附錄MC22-31)(9/11)
學校: 東華三院徐展堂學校 (包含宿舍)				
(2) 營運津貼計劃撥款	實際			
	收入	支出	已編整信託 (31/8/2021)	累積信託 (31/8/2022)
	\$000	\$000	\$000	\$000
薪金津貼	34,199	(34,244)	(432)	(214)
薪金津貼(宿舍)	11,166	(10,903)		
家長與學校合作專員委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌款晚宴/資助費	6	(3)	10	13
家長與學校合作專員委員會的活動計劃津貼- 活動	20	(19)	29	30
普通學校為殘疾學生購買特殊家具、器材或進行小型改建工程的增補基金	6	(6)	-	-
優質教育基金電子學習發展計劃—提供流動電腦裝置及上網支援	32	-	-	32
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	300	-	-	300
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	-	1	1
個人照顧工作員津貼(宿舍)	489	(719)	367	137
加強支援非華語學生的中文學與教	154	-	206	360
一筆過「特別支援津貼」	-	(22)	73	-
一筆過「特別支援津貼」(宿舍)	-	(51)		
防疫特別津貼	30	(30)	-	(106)
防疫特別津貼(宿舍)	75	(181)		
整合代課教師津貼	2,723	(2,958)	707	472
教師特殊教育需要培訓津貼	176	(176)	-	-
學生活動支援津貼	36	-	-	36
全方位學習津貼	815	(337)	852	1,330
膳宿服務津貼	453	(173)	453	733
姊妹學校計劃津貼	157	-	311	468
推廣閱讀津貼	31	(31)	8	8
關愛基金援助項目—資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以 實際電子學習(援助項目)	-	(32)	-	(32)
醫療情況複雜學生及全職兼寄宿生額外支援津貼	185	(198)	36	23
職業治療師現金津貼	631	(167)	144	608
其他經常津貼	250	(268)	27	-
其他經常津貼(宿舍)	105	(114)		
資訊科技人員支援津貼	325	(325)	321	321
推行第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼	-	-	5	5
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	-	-	30	30
提供給醫療情況複雜學生的額外支援津貼(宿舍)	265	(144)	37	158
生涯規劃津貼	-	-	40	40
在校免費午餐	1	-	7	8
多元學習津貼-為智障學生而設的新高中應用學習閱讀課程	42	(60)	60	42
代課護士津貼	-	-	116	151
代課護士津貼(宿舍)	504	(478)		
言語治療師現金津貼	1,320	(632)	360	396
校本課程學習及支援計劃現金津貼	50	(31)	170	189
特殊學校資源中心	214	(403)	-	(189)
小數位職位現金津貼	177	(334)	534	377
家具及設備非經常津貼	2,018	(2,018)	-	-
家具及設備非經常津貼(宿舍)	1,330	(1,330)		
僱主為非教學人員向公積金/撥備金計劃供款	477	(483)	127	103
僱主為非教學人員向公積金/撥備金計劃供款(宿舍)	618	(636)		
	59,380	(57,506)	4,599	7,070
(專款專用, 支出一般在預算之內)				
註釋				
專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習發展等新資策策劃項目, 當項目完成, 盈餘要撥回教育局, 虧損則由擴大的營運津貼或學校經營補貼。				

校董會報表(管理報表)				[附件DMC/22-23(1)Y12]	
報表日期: 31/8/2022					
學校: 東華三院徐展堂學校 (包含宿舍)					
(3) 學校經費 (School Funds)	實際		佔全年預算百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2021 - 31/8/2022)					
- 特許收費		-	-	107.00	
- 其他收入		673	96.1%	700.00	
減: 支出					
薪金及相關支出	(115)			(47)	
水、電、能源開支	-			-	
儀器及設施添置、維修、清潔、消耗品及保安	(155)			(208)	
教學、教材、培訓、印刷、文具及相關專項開支	(30)			(40)	
課外活動支出	(89)			(236)	
商業活動開支	(15)			(20)	
核數、保險、交通、電訊及其他行政支出	(136)	(540)	82.9%	(100)	(651)
本期淨收支		133			156
已調整結餘 (31/8/2021)		2,744			2,744
結餘		2,877			2,900
注釋					
學校經費主要是堂費及特定期用途費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬椅具、學校發展及一切相關之學生活動費用。					
(4) 外撥撥款 (External Funding)	收入		支出	已調整結餘 (31/8/2021)	累積結餘 (31/8/2022)
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	65	-		-	65
兒童事務委員會計劃	27	(26)		-	1
	92	(26)		-	66
注釋					
外撥撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助，以上為現時本校正進行的各項外撥撥款計劃。					