



東華三院徐展堂學校 學校發展計劃

三年學校發展周期
(2021/22 至 2023/24)

東華三院辦學宗旨 i

- 東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。
- 為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。
- 培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

校訓：勤、儉、忠、信

徐展堂學校教育目標

我們本著「有教無類，因材施教」的教育精神，教育學生達到「**自主自信、知善能行、探索拓新、融入社群**」四個教育目標。透過多元化及全方位的教學、充足的資源及優美的環境，希望學生能愉快學習及成長，並能有全面而具個性的發展，達致融入社會的目標。

- **自主自信**：加強自我照顧的能力，努力管理和掌握自己的生活，勇於面對生活中的挑戰，積極解決困難，敢於嘗試新事物，持續發展興趣和潛能，樂於表現自得，成為一個自信的人。
- **知善能行**：擁有有明辨是非，判斷對錯的能力，具備勇氣實踐道德，運用自身的能力帶來美善，對美好的事物產生共鳴及欣賞，建立積極人生的態度和正面的價值觀。
- **探索拓新**：培養學生對新知識的探索精神，激發學生的好奇心，持續拓展學生的學習新體驗，擴闊思維，以應付不斷轉變的社會環境，與時並進。
- **融入社群**：提供一個配合學生個別學習能力、特性及社會要求之適切課程，以發揮他們的潛能，使他們在離校後能有就業能力，過獨立生活，融入社會，積極參與社區活動，提升生活質素，發展健全人生。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---|--|--|----|
| <p>1. 提升教職員對工作的滿足感</p> <p>1.1 建立個人層面的自評機制</p> | <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 修繕了考績的流程，每學年初由主管與評核人訂定周年目標，訂定個人的發展方向，並於年中進行檢討，適時修訂目標及給予個別支援，年終才進行考績評核。另外，這兩年加入了 T 標準作為教師個人自評的參考，透過自評問卷調查所得，超過 80%教師同意「T 一標準」能啟發教師的反思，超過 90%教師同意學校的教師自評機制清晰，以及超過 90%教師同意教師自評能促進我的個人成長。並且希望學校繼續沿用 T 標準作為自評的方向。 完成了同儕觀課，由 18/19 及 19/20 年安排教師二人一組，自選觀課科目進行同儕觀課，互相給予改善建議，改善至 20/21 學年，按教師的要求，輕度及中度組語文及常識進行按科目同儕觀課，提升了教師交流的氣氛。 | <p>將同儕觀課繼續推行至各主科</p> <p>繼續推行 T 標準作為自評參考，並繼續探索能帶動專業滿足感的個人自評方法</p> | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---------------------------|---|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 然而，持分者問卷中，教師對教師專業發展的評分輕微下滑，相反，專責人員即稍為上升，與校本問卷的數據的結果有差異，反映教師雖然歡迎改善了考績流程，也加強了同儕的溝通和觀摩，但仍未直接提升其對專業發展的滿意度。 | | |
| <p>1.2 有系統地培訓新教師及中層人員</p> | <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 啟導人員一對一對新同事進行啟導的方法有效，新同事在啟導計劃的回饋表示啟導人員能有效協助他們適應環境。 新教師觀課安排受新同事歡迎，反影能有效讓他們掌握特殊學校的教學方法。 減省新教師寫教案的安排有效，無論中層、啟導人員及新教師都認同有效開放他們的空間，思考及學習特殊學校的教學方法，不洵泥於文字工夫，讓他們更有動力及成功感。 減少全校會議的次數很受歡迎，啟導人員及教師均表示能釋放空間讓他們專注交流。 改善及重新編訂新教師啟導培訓內容，在學期初釋放空間讓新教師處理適應事宜有效。部分內容改用觀看錄影的方式進行，很受歡迎，應為可有效使用時間。另外，部分培訓分散以多次電郵的方式處理，有效吸 | <p>持續推行中層人員的培訓</p> <p>探索滲透正面讚賞及鼓勵的文化，以提升新教職員的能力</p> | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|--|--|-----------------------|-------------------------|
| | <p>引教職員的專注，並且可以讓同事有複習的動機，會適時重溫學習內容，效果不錯。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中層培訓方面，加強了主任的危機管理及督導下屬的培訓，提升主任在建構工作系統及承擔能力，持分者問卷中對中層管理人員專業領導的觀感稍為提升。另外已為中層人員提供有關考績及中層領導的培訓，83%參加者同意有效加強其帶領及指導組員的技巧。 • 宿舍方面，教職員表示宿舍提供可選擇的培訓機會及可選擇有的工作挑戰能，並且滿意所屬房間分組安排的专业發展活動，能切合需要及提升照顧宿生竹的質素。另外主管時常肯定同事的表現及讚賞同事突顯潛能的表現，有效提升工作滿足感。 • 然而，每一行政組選出代表組成專業發展小組的方法不太有效，不同組別的同事在合作出，受各組工作所影響，效難協商討論及工作時間，對關注的議題也有不同，工作稍為鬆散。 | | |
| <p>2. 提升學與教成效 2.1 運用電子書提升學生學習興趣及互動</p> | <p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 訓練學生操作電子書能有效提升學生的學習興趣及互動，當中超過 90%老師認為學生能自行操作電子書；約 80%學生能自行使用電子書基本功能(連線、拖拉、 | <p>持續推廣電子書在中度組的應用</p> | <p>疫情下更突顯電子書的學習成效，本</p> |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|------------------|---|----------------------|--|
| | <p>選擇、圈答案、配對)；約 30%學生能自行使用電子書進深功能(錄音、錄影、自行書寫答案、投票)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為了優化電子書的使用，超過 70%老師同意曾擴闊使用電子書的功能及應用情況，包括輕度組派頁進行課堂討論、分享電子書家課功能等；中度組各科選取篇章於課堂使用電子書教學。再者，超過 90%曾編輯電子書的老師，有增加了課前預習、上網搜尋資料、編寫簡單遊戲及編輯不同類型的家課練習題目。 在午間小息時段，有 80%以上輕度組學生使用電子書，而學生較喜歡使用的電子書是語文及常識/通識，其次是數學，並且有 98%老師認為學生在運用電子書學習後，能夠提升學生的學習興趣。加之，90%教師表示 B 組學生在小息時段有使用電子書，促進主動學習。 超過 80%教師曾於中度組課堂使用電子書上課，而 70%教師同意使用電子書能提升以下三方面的學習成效，包括有助鞏固知識、作課前預習了解課堂內容、增加回應及表達意見。 | 多使用電子書中的互動元素 | 校學生及教師在疫情初期已開始使用電子書進行線上學習，甚至宿生也習慣以電子書進行學習。 |
| 2.2 提升教師的提問與回饋技巧 | <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 100%老師同意學校提供的培訓有助教師提升課室管理及提升學生參與度的技巧。 | 推廣校本支援計劃中的教學策略，例如學習套 | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---|---|--|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 中度組語文科初中科任教師參與校本支援計劃，同意能提升教師課堂的提問技巧，教職員表示自己的提問及回饋技巧有所提升。 | 及多元回應方法於其他科目使用 | |
| 2.3 提升學生於課堂的參與度 | <p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 所有老師表示同意學校提供互動策略的培訓，各科在課堂內使用相關策略，有助提升學生於課堂的參與度。超過 90%老師同意運用以上策略能誘導 A 班/能力稍遜學生作出回應，並能夠提升學生在課堂的參與度。 所有老師表示曾運用答題板/學習套及互動策略於教學上。100%老師認為答題板/學習套、電子書及二人/小組討論最能提升學生於課堂的參與度，並會繼續於課堂中使用上述策略以提升學生的參與度。 所有老師表示同意本校所舉辦全方位學習活動，並提倡動手學的概今，能提升學生對探究實驗的能力，課堂的參與度亦有所提升。 | <p>持續於不同科目使用學習套</p> <p>提倡「動手學」的活動</p> | |
| <p>3. 善用網上平台系統化管理行政措施</p> <p>3.1 推行試用eClass系統改善行政管理</p> | <p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用電子通告系統，問卷調查所得，超過 90%教職員同意 eClass方便易用和能提升行政效率，超過 80%教職員同意 eClass 能減省重覆核對的時間。疫情期間，因為已預先開展了電子通告模式，與家長溝通無障礙， | 在教職員能純熟使用 eClass 的基礎上，可繼續使用及開啟更多 eClass 系統 | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-------------------------|---|---------------------|----|
| | <p>學校訊息很也及順利地傳遞予家長。</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用 eLibrary Plus，館藏整理、盤點比以往有效率，學生能自行查閱記錄和閱讀電子圖書，令學生借還記錄清晰。而圖書館老師能有效率地整理閱讀數據，改善閱讀推廣策略，總體而言 eLibrary Plus 大大改善了圖書館的行政管理效率，透過自評問卷調查所得，超過 90%教職員同意 Library Plus 系統方便易用和能提升行政效率。 運用 ePayment 系統能有效減少了班主任收款的時間和程序，並且在查閱學生繳交或免交款項方面一目了然。此外，職員同意運用 ePayment 在繳付職員膳食費用更方便快捷，能減省收款的工序。 職員問卷數據顯示，宿生考勤系統方便易用，能有效搜集宿生出席數據，並提升工作效率。 教職員問卷數據顯示，教職員滿意時通訊系統及職員通告，讓他們方便收到資訊。整體而言，教職員認為 eClass 有效改善行政管理 | 功能 | |
| 3.2 發展及修繕 STAR 教學評估記錄系統 | <p>達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 已完成建構及運用「學生學習概覽」(SLP)、「其他學習經歷」(OLE)、「學習進程架構」(LPF)、學習重點、教案及成績表模組。教職員已為學生的 SLP 資料載入 | 持續運用 LPF 的分析以回飾學與教及 | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|--------------|---|-------------------------|----|
| | <p>平台中，並加入 OLE 的學習內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師除將學生 LPF 資料輸入 STAR 平台外，亦透過運用系統的數據分析功能，利用數據顯示出學生實際的學習情況；而測試試用教案及評估模組後，全校各科的上、下學期教案、各單元評估均已輸入系統，以產出學生評估及成績表。 | 課程發展 | |
| 3.3 省減財務處理程序 | <p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 全面使用 ePayment 繳交學校費用，除繳費靈外，亦提供支付寶方式的繳用，既方便家長使用，亦能減省財務處理程序。 電子繳費模式推行至宿舍，減省宿舍文員收款點算及存款時間。收款及欠款名單一目了然，主管更容易掌握宿生財務數據；根據自評問卷調查結果顯示，超過 80% 教職員同意 eClass 繳費系統方便易用，能提升行政效率，資料準確度高；超過 80% 教職員同意 eClass 繳費系統減省重覆核對和文件處理的時間，超過 70% 教職員加快了收妥費用的時間；而家長方面，超過 70% 家長同意 eClass 繳費系統能讓其更方便有效處理學校通告及繳費。 | 探索推廣 ePayment 至宿生零用金的使用 | |
| 3.4 省減行政處理程序 | <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 如上述，行政電子化在電子通告、電子繳費、通訊、記錄學生成績及分析數據方面取得成效。 | 取長捨短，部分不適合電子化的行政 | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|------|---|----------------|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> 然而，教職員反映考勤、申請假期、撰寫教案方面，回歸紙本較為省時及較少出錯，並且省卻核對及通知同事的時間，較為可取。 | 工序回復使用.原來的紙本格式 | |

檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--------|---|---|
| 1 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> - 學校已經建立自評機制，有按辦學宗旨制定適切的發展制定適切的發展。 - 學校發展方向清晰，有不同的機制管理，具有效率，有較為清晰及具體之策劃、推行及評估。 - 學校能促進科組的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行。 - 學校決策具透明度學校工作具有透明度。 - 學校在推行工作時，各組及各科都有清晰的分工，並按照發展需要而訂定策略。 - 近年有相當的設施及硬件配套完成，促進科組的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行。 - 學校在發佈資訊方面，能有效運用電子平台亦具透明化，讓不同的持份者掌握資訊。 - 常設有評估問卷調查，自我審視，了解同事意見和需要。 - 學校能迅速處理各項影響學生學習及安全的突發事情。 - 人力支源豐富，對於學生事情能互相交流，幫助學生面對問題。 | <ul style="list-style-type: none"> - 個人自評文化仍未成熟。 - 學校資源，教具，校產的記錄及調配可更具系統。 - 監察方面可更嚴緊。 - 學校及宿舍的合作可以加強。 |
| 2 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> - 領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌，具承擔精神，能知人善任，按同事的興趣和專長，安排同事負責的工作。 - 中層管理人員有緊密聯繫，帶領教職員就學校發展方向建立共同願景，帶動專業交流的風氣，以促進學校發展成為學習社群。 | <ul style="list-style-type: none"> - 大部份中層人員年資較淺，經驗不足，對基層員工的支援可再增加。 - 士氣和團隊精神有待提升。 - 專業交流的風氣在個別科目尚在發展階段。 - 員工流失率高，宜規劃工作範疇的承 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|-----------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - 學校有不同內容的專業發展日，讓不同專業範疇的職員互相交流，職員可互學習。 | <p>傳培訓。</p> |
| 3.課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> - 學校的課程能配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要而規劃，會根據不同的學生學習需要，設計教學，提升學習效能。 - 學校強調多元化體驗，如多元智能、才藝訓練及全方位學習日等，能豐富學生的學習經歷。 - 學校的課程分層，有仔細地調適學習內容，以照顧學生的學習需要。 - 學校有嚴緊的制度監察課本、工作紙和總評卷等。 - 學校已有成熟的校本課程，引入更多元化的元素，不再焗限在傳統的科目，體育及藝術方面發展迅速，並成功舉辦了聯校教育藝術展，證明學校在教導學生發展體藝方面的目標漸催成熟。 - | <ul style="list-style-type: none"> - 校生涯規劃發展目標不太清晰，可加強推廣個別化教學計劃及全校生涯規劃。 - 家長能與家課及評估方面仍有提升的空間。 - 運用評估結果回饋課程策劃及教學策略等仍需加強。 |
| 4.學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> - 教師是具備專業知識和良好的教學態度。 - 課程內容生活化，加入不同的學習方式，讓教學得以配合學習需要。 - 教師能發掘學生長處，實施參與機會，讓學生分享和交流經驗，以促進課堂互動，提升學習效能。 - 課業充分照顧不同程度學生的學習需要。 - 學生能善用 Ipad 等電子學習工具學習。 - 學校運用多元化的教學策略，如：資訊科技、圖像、感官、專題研習等，促進學生的思維、解難及互動等能力，提升學生積極參與和主動學習的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生互相交流機會較少。 - 學生學習方式較為單一，在家學習做功課的動機較弱，欠缺閱讀習慣，延展學習的機會不夠。 - 教師可給予學生更適切和即時的回饋，以協助學生接收到老師的回應。 - 宿生在宿舍需更多支援才能做到延伸學習。 - 有小部分能力較弱學生在操作平板電腦和運用軟件等方面不夠熟練，影響其學習進度。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--------|---|--|
| 5.學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> - 學校以「學生為本」，透過跨專業協作，有策略地提供發展性、補救性及預防性的活動。 - 學校已設立全校及清晰的獎勵計劃「好學生積分卡計劃」，學生能建立好行為的文化，亦會努力完成其目標，成效理想，逐步建立全校性跨專業的協作。 - 學校「支援三級制」的支援機制清晰，能識別學生在成長支援上的基本需要，並因學生的成長需要，提供不同的學習經歷。 - 學校能透過校本輔導服務、品德及健康教育和個人輔導等，為學生在各方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生管理情緒，建立相關的知識。 - 學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度。學校設有透過清晰的獎賞制度。 - 師生關係不錯，輕度組學生常樂於跟老師分享自己的想法及生活趣事。 - 雙班主任制下能分擔關顧學生的責任，增加與學生交流溝通的機會，從而提供更適當的成長支援。 - 學校活動多元化，因應不同學生的個別需要而舉辦不同的小組或活動讓學生參與，以回應學生在成長上的需要及提升其能力，全方位學習日切合他們群性發展需要。 | <ul style="list-style-type: none"> - 部分教師課堂管理有待改善。 - 可進一步加強學生之情緒支援，透過跨專業合作建立一套校本課程或活動，舒緩學生的情緒，或引導學生正確處理不同情緒的方法。 - 有系統的生涯規劃尚待完成。 - 家庭支援不足，家長的配合較為被動。 - 宿生在宿舍的規矩應與在學校的規矩配合。 - 需加強學生在自律及自理能力範疇的培養，及學生的群性發展。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|--|
| 6.學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> - 學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，支援學生學習，如不同機構的共融活動、訓練或比賽。 - 學校採用多種適切的渠道與家長溝通，如：電話、家訪及 eClass 派發問卷等，定期蒐集家長的意見，作為改善及發展學校的參考。另外學校亦舉辦家教會、家長學堂活動等，建立良好家校關係。 - 辦學團體給予學校充份的資源，支援學生學習及學校發展。 | <ul style="list-style-type: none"> - 家長參與家長教師會比率偏低，可嘗試以不同的方式策動家長支援學校。 - 部分專責部門較少與外間機構交流或合作。 - 學校未有與舊生建立穩定聯繫，也未有定期追蹤畢業生在畢業數年後的路向，可加強對舊生的支援。 |
| 7.態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> - 整體學生的自我觀感及學習態度不錯，特別是輕度班學生更為優秀。 - 學生大致能自律守規，尊重師長，與同學相處融洽。 - 大部分學生學習態度正向，對自己學習表現、行為上有一定的要求，並願意履行公民責任。 - 學生對學習的態度良好。 - 學校提供不同的機會讓學生在社交技巧、人際關係和領導才能上有所發展。 - 學生的品行、情緒管理與幾年前相比有進步。 - 在國民身份認同等方面，每月都會有升旗禮進行，更有國家安全教育日。 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生對自我認同感較低，欠缺信心。 - 中度組學生或自閉症學生的自我管理技巧、社交技巧及人際關係方面仍有較大改善空間。 - 中度組的學生需要多一些行為管理的培訓。 - 部分學生超重。 - 部分學生情緒管理較弱。 |
| 8.參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生有豐富的參與不同課外活動的機會。 - 校內設有不同的服務隊伍，讓學生於校內服務外，中學及高小學生更參與校外服務如探訪長者和清潔服務等。 - 輕度組學生有較多機會參與校外的活動或比賽，並取得不錯的成績。 - 學生在校內課外活動的參與情況和取得的成就，如 | <ul style="list-style-type: none"> - 學生學業表現較弱。 - 校外課外活動很多時候限於能力高的學生參與，有時候忽略了能力較弱的學生。 - 學生在體適能方面的發展較弱。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------|--|---------|
| | <p>全方位活動、節目慶祝活動等等，均有良好表現。</p> <ul style="list-style-type: none">- 學生在校際活動及公開/ 國際比賽的參與情況和取得的成就，如分區田徑賽、舞蹈比賽、朗誦等等，均有良好表現。 | |

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校行政決策具透明度。
- 學校的資訊科技發展符合趨勢與時並進。
- 能為教職員提供多元及適切的培訓，涵蓋不同職級。
- 課程框架清晰，教務監察嚴謹。
- 處理學生行為的支援三級制指引清晰，同事有全校支援概念。
- 學校提供多元活動參與的機會，有助培養學生獨立生活的技能，融入社會。
- 學校與外間機構緊密合作。
- 東華三院董事局積極資助學生發展活動及各項訓練。

弱項

- 學校中層的支撐不足，承傳出現問題。
- 學生的生涯規劃尚待加強。
- 部分教師教學技巧及課堂管理尚待加強。
- 學生缺乏自信，能力較弱的學生參與度較低。
- 家長參與的積極情偏低。

契機

- 教師全面學位化能促進教師積極性。
- 學校參與不同的計劃，帶動課程發展趨勢及為教師引入新的思維。
- 教育局為中度智障學校增加人手及提升特殊學校的專責人員職級，有助提升服務質素。

危機

- 學校位置交通不便，聘請合適人才遇上困難。
- 全港性教師離職潮，增加教師上流力，影響學校人手流失。

學校發展計劃 (三年期)

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 (請加上 u 號) | | |
|----------------|-------------------------------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| 1. 提升學生自主自信的態度 | 1.1 強化班級經營策略，提升班級氣氛及學生自主自信的態度 | 1.1.1 A 組學生目標： 一人一職(課室篇) 由學生自己選擇，擔當課室中「一人一職」的崗位，包括：值日生、入手冊大使、抹櫃大使、抹枱大使、入功課大使、整理圖書/玩具櫃大使等等，培養同學的服務精神，以提升學生的自管能力及自信心。(每兩個月更換崗位一次) | ✓ | | |
| | | 一人一職(校園篇) 每班學生由老師帶領規劃，每班輪流到學校不同的地方進行一人一職服務，包括：課室清潔隊、操場清潔隊、花園清潔隊、圖書館清潔隊等等，以培養同學的服務精神，以提升學生的自管能力及自信心。 | | ✓ | |
| | | 一人一職(自選篇) 由老師帶領學生學習規劃，每班選擇輪流在不同的週次留在課室或學校不同的地方進行一人一職服務，以培養同學的服務精神，以提升學生的自管能力及自信心。 | | | ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 (請加上 u 號) | | |
|------|----|---|------------------|-----------|-----------|
| | | | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| | | <p>1.1.2 B 組學生目標：</p> <p>自選午息活動(KS3-KS4) 學生可按自己的興趣，自主地進行選擇，然後透過參與不同的午息活動，培養興趣，發揮所長，建立自信。</p> <p>自選午息活動推至(KS2-KS4)</p> <p>自選午息活動推至(KS1-KS4)</p> | ✓ | | |
| | | | | ✓ | |
| | | <p>1.1.3 班會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 班會「幹事」 由學生自己選擇，自我提名(撰寫講稿)，然後進行班拉票及投票，選出班會中的「幹事」包括: 班主席、秘書長、康樂策劃員、攝影策劃員、美術策劃員等，並於每月首週的班會策劃週中，由各幹事帶領討論、紀錄及進行相關的活動，以提升學生於活動中的自管能力、領導才能及自信心。(於上、下學期各進行一次選舉) ● 班會「職員」 由學生自己選擇，互相提名，選出班會中的「職員」包括: 班長、膳食大使、課室日誌大使、科長、值日生等，培養同學的服務精神，以提升學生的自管能力及自信心。(每三個月進行一次) | ✓ | | ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 (請加上 u 號) | | |
|------|----|---|------------------|-----------|-----------|
| | | | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| | | <p>1.1.4 課室佈置</p> <p>A 及 B 班：在課室設立「我的驕傲」展示區，展示學生具代表性的工作紙、美術作品或得獎相片等，以加強學生對班級的投入感及提升個人自信心。</p> <p>B 班課室：在課室設立「老師心底話」展示區，老師可隨時運用訓輔組提出的小紙咭，於課堂中寫上同學表現優異、進步的地方，或對仍需努力的同學寫上祝福語句/鼓勵字句，以加強學生對班級的投入感及提升個人自信心。</p> | ✓ | | |
| | | <p>1.1.5 班規、班口號</p> <p>A 班(初小至高中)及 B 班(初小至高小)學階，分別按學階需要擬定與「班級秩序」有關的班規口號，於每次上課前，透過老師與學生朗讀口號，提升學生的自管能力。</p> <p>B 班初中及高中，分別按學階需要擬定與「成長需要」有關的班口號，於每天的班主任課，透過老師與學生朗讀班口號，提升學生的自管能力。</p> | ✓ | | |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 (請加上 u 號) | | |
|------|----|--|------------------|-----------|-----------|
| | | | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| | | <p>1.1.6 3B 讚賞策略 配合教務組的課堂五部曲的最後一步曲「回饋及獎勵」，讓老師掌握 3B 讚賞技巧，「被關注」 Being seen、「被肯定」 Being recognized、「被重視」 Being wanted，通過老師每次運用 3B 讚賞技巧讚賞學生，讓學生於好行為後，感受自己被老師關注、好行為被肯定、及個人的行為是被需要的，從而提升學生的自信心。</p> | ✓ | | |
| | | <p>1.1.7 生日會 按學生生日月份定期舉行生日會： B 班學生：需由班會「幹事」帶領討論生日會的活動內容，包括：最少設計一個生日會遊戲、製作生日禮物/卡、生日會慶祝食物等。 A 班學生：由老師帶領同學一起構思生日會的活動內容，同學可由老師提供的選擇中，選出喜歡的遊戲/禮物的種類及生日會慶祝食物等，讓學生於可以選擇的環境中，自決生日會的元素，逐步建立學生的自管能力。</p> | ✓ | | |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 (請加上 u 號) | | |
|------|----|---|------------------|-----------|-----------|
| | | | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| | | <p>1.1.8 我的快樂時光 學生進行班會，規劃每期「我的快樂時光」主題、自行規劃全班同學的分享次序，於分享時自行挑選一樣代表主題(如:最喜歡的電遊、玩具、相片等)的物件與同學作分享。 同學更可張貼相關的文字、活動相片、簡單的物件於壁報板上，以營造「快樂正面」的氣氛。</p> | ✓ | | |
| | | <p>1.1.9 展堂學生頻道 學生透過自行策劃不同的影片製作，擔當拍攝中的不同分工，學會自我規劃及管理，同時，提升自我的信心。</p> | | ✓ | |
| | | <p>1.1.10 I-JUNIOR 領袖訓練計劃 於活動時段，協助老師帶領簡單有趣的活動，向不同年級的同学推廣正面價值觀。 每組 i Junior 領袖可自行分工，例如提問、計時、維持秩序及帶領活動等，並派發貼紙或書籤給成功完成活動的同学，以作鼓勵。</p> | | | ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 (請加上 u 號) | | |
|--------------------------|-------------------------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| | 1.2 配合試後活動週，提升學生自主自信的態度 | 1.2.3 A 組學生目標：透過參與多元化的活動，豐富及擴闊學生的生活體驗。 | ✓ | | |
| | | 1.2.4 B 組學生目標：透過由學生實行策劃、執行及檢討學習活動的經驗，提升學生自主自信的態度，挑戰自我。 | ✓ | | |
| | | 1.2.5 增加 A 組高組學生參與籌劃活動的經驗。 | | ✓ | |
| | | 1.2.6 推行「自信舞台計劃」，讓不同訓練或才藝小組有一個表現自我的平台。 | | | ✓ |
| | 1.3 提升學生接受挑戰的信心 | 1.3.3 參與賽馬會智歷奇境學習計劃－歷奇為本，與其他特校組成學習圈，一齊發展小學、初中及高中的個人成長課程。 | ✓ | | |
| | | 1.3.4 歷奇課將原定多元智能課舉行，發展學生自主自信的正向價值觀。 | ✓ | | |
| | | 1.3.5 歷奇老師作專業培訓考取資格，為日後校本課程作準備。 | ✓ | | |
| | | 1.3.6 建立及完成校本完善校本歷奇課程。 | | ✓ | |
| | | 1.3.7 開展歷奇架的申請及工程工作。 | | ✓ | |
| | | 1.3.8 進深歷奇領袖。 | | | ✓ |
| 2. 提升學與教成效，優化教學策略，強化學習效能 | 2.1 運用電子教學促進自主學習 | 2.1.1 A 組主科重整電子書編輯工作，調適至適合 A 組的學生能力 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 (請加上 u 號) | | |
|------|---------------------------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| | | 2.1.2 A 組主科按 2021-2022 年度的循環課程，重整校本電子書內容，作為優化校本的電子教學的資源 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 2.1.3 A 組主科於課堂上運用自行編制的電子書，促進學生主動學習 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 2.1.4 B 組學生運用電子應用程式或運用平台，如 book creator、Padlet 等，讓學生在課堂上作筆記，製作個人的學習資料，以促進自主學習 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | 2.2 善用自攜裝置進行學習活動，促進課堂互動 | 2.2.1 初中及高中 B 組，善用學生的自攜電子裝置，在課堂上以 Airdrop/PDF/Apple TV，進行討論、匯報、演示等學習活動，以提升學習成效 | ✓ | | |
| | | 2.2.2 推行至 B 組小學。 | | ✓ | |
| | | 2.2.3 推行至 A 組小學。 | | | ✓ |
| | 2.3 加強課堂組織，鞏固課堂五部曲，提升課堂質量 | 2.3.1 提供參考材料及培訓，加強教師的課堂技巧，實施課堂五步曲。 | ✓ | ✓ | ✓ |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 (請加上 u 號) | | |
|--------------------------|--|---|------------------|-----------|-----------|
| | | | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| | -清晰課堂目標 -演示/解說 -學與參與活動 -四層次提問技巧 -回饋及獎勵 | 2.3.2 課堂設計宜提供較多元化的活動讓學生參與，每課節不少於 10-15 分鐘學生的活動時間。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 2.3.3 四層次提問，首年推行第一層次提問「熟悉與複習材料」，及第二層次提問「回應與消化材料」技巧。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | 2.3.4 回饋及獎勵方面配合訓育組提出的正向能量計劃作出回饋。 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. 優化校本生涯規劃策略，提升畢業生個人競爭力 | 3.1 為全校學生制定階段性生涯規劃目標，並檢視各科與相關目標扣連的重點 | 3.1.1 於高中學階開展以學生生涯規劃為目標的新課程，當中包括以不同職種為主題的學習範疇，教授學生多元化的實用知識及技能，課程目標包括： 了解不同職業的特性，畢業後能選擇適合自己的工作。 | ✓ | | |
| | | 3.1.2 學習不同工種的技能，已拓展多元出路，應付不同工作的需要。 | ✓ | | |
| | | 3.1.3 畢業後在職涯、學涯及休涯作出合理規劃 -課程可分為兩個主要部份： 對職業及個人興趣的探索 對畢業後生活的規劃。 | ✓ | | |

| 關注事項 | 目標 | 策略大綱 | 時間表 (請加上 u 號) | | |
|------|-----------------------|--|------------------|-----------|-----------|
| | | | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
| | | 3.1.4 增加高中學生實習的工作種類，積極與校外相關機構聯繫，尋找更多合適本校高中學生的工作訓練機會。 | | ✓ | |
| | | 3.1.5 開展具資歷認證資格的工作相關課程。 | | | ✓ |
| | 3.2 優化「生涯規劃老師計劃」的推行工作 | 3.2.1 對應校本生涯規劃目標，優化生涯規劃老師計劃的推行模式，延伸有關計劃至初中及高中學階。 | ✓ | | |
| | | 3.2.2 延伸有關計劃至高小、初中及高中學階。 | | ✓ | |
| | | 3.2.3 延伸有關計劃至初小、高小、初中及高中學階。 | | | ✓ |