



東華三院徐展堂學校
學校報告

2014 / 2015 學年

學校報告的主要內容

- 辦學宗旨
- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思
- 我們的學與教
- 我們對學生成長的支援
- 學生表現
- 財務報告

(一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史

本校創辦於一九八一年九月，原名為「東華三院啟智學校」，位於黃竹坑惠福道，是本院第一間為中度智障兒童而設之學校。一九八六年，政府撥出華富邨瀑布灣道一座小學校舍給予本校改建。本院庚午年董事局第一副主席徐展堂先生捐款添置設備及教具。新校舍於一九九零年九月底落成，並命名為「東華三院徐展堂學校」。遷校後除繼續提供學位予中度智障學童外，更辦輕度班。

一九九七年十一月，本校增設宿舍服務，現時提供六十六個宿位予中度智障學生。二零零零年九月，學校新翼校舍落成，增加多個課室及活動室。

學校設施

樓次	各室用途
地下	有蓋操場、操場、遊樂場、園藝花圃、感覺統合活動室
一樓	校務處、校長室、資源室、社工室、言語治療室、圖書館、玩具圖書館、護理室、教員室、課室(一個)
二樓	音樂室、課室(四個)、電腦室、學生活動室
三樓	工藝室、課室(七個)、資源教學室(二個)、教員室
四樓	視藝室、課室(五個)、教員室
五樓	家政室、課室(四個)、資訊科技學習中心、教員室

2. 學校管理

本校自1997年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004年教育(修訂)條例>>的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董*	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

*本校獲教育局豁免設校友校董

3. 學生資料

班級組織

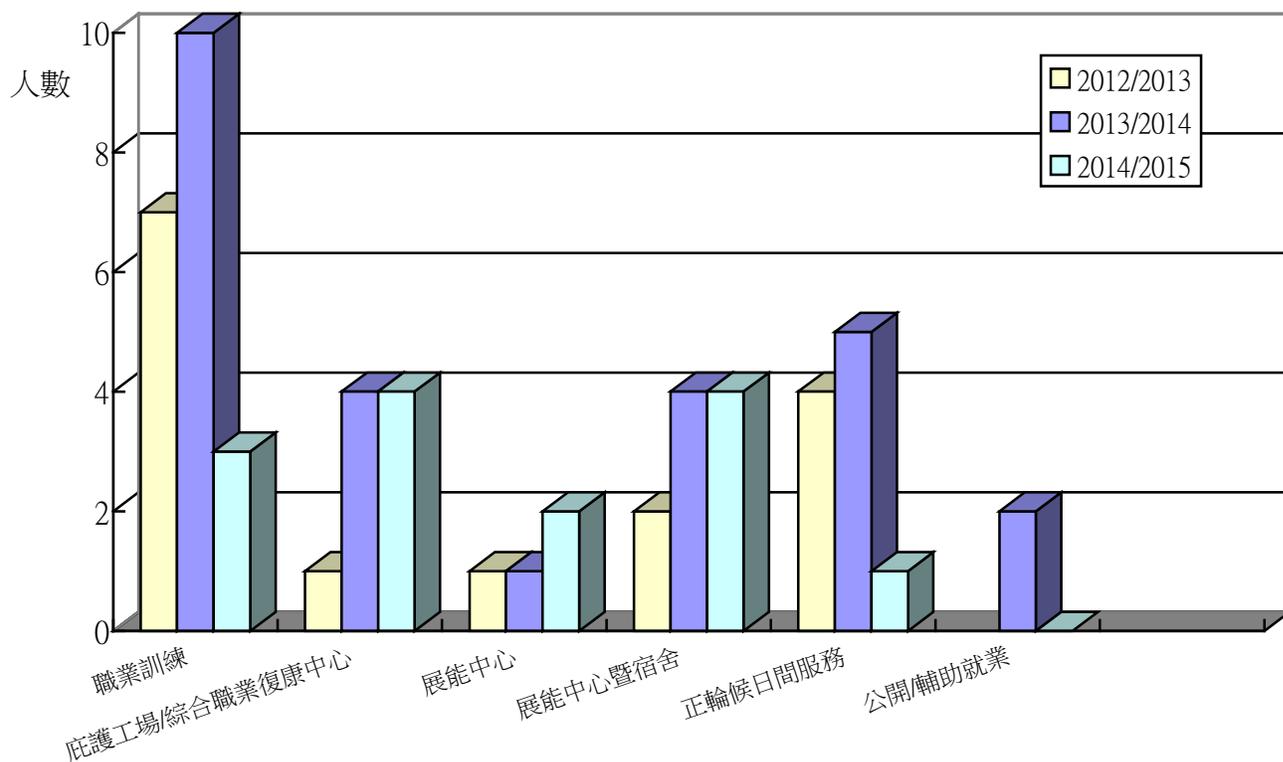
班級數目

學部	小學組	中學組	總數
輕度組	4	4	8
中度組	5	7	12
全校	9	11	20

學生人數

組別	男生	女生	合共	總人數
輕度組	65	31	96	210
中度組	87	27	114	

畢業生出路



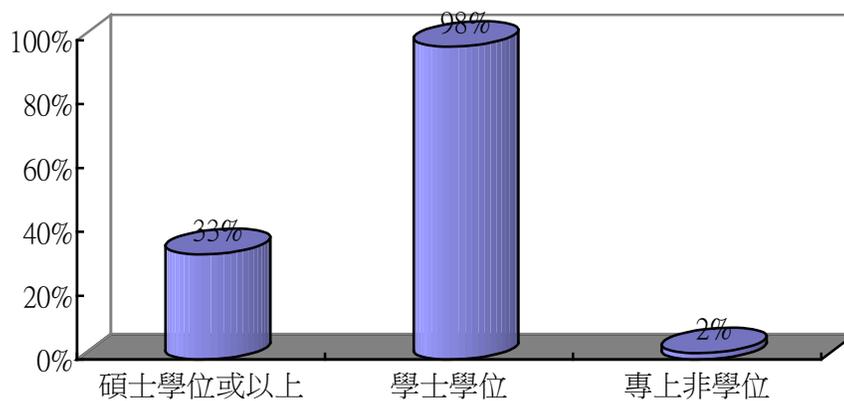
4. 教師資料

教師數目 (包括核准編制內及編制外的教師)

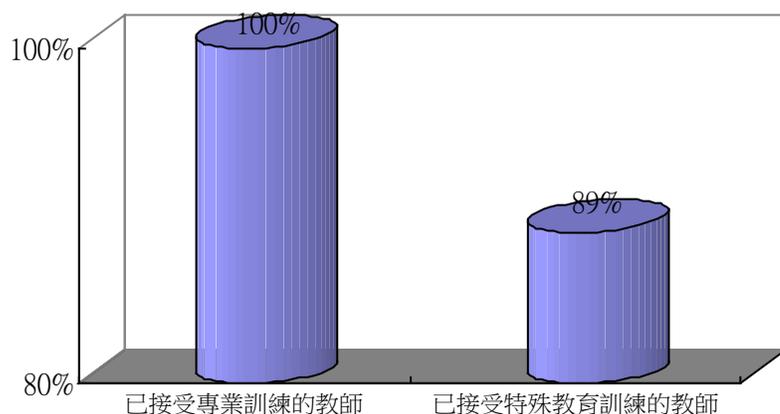
	校長	教師	總人數
數目	1	53	54

教師資歷

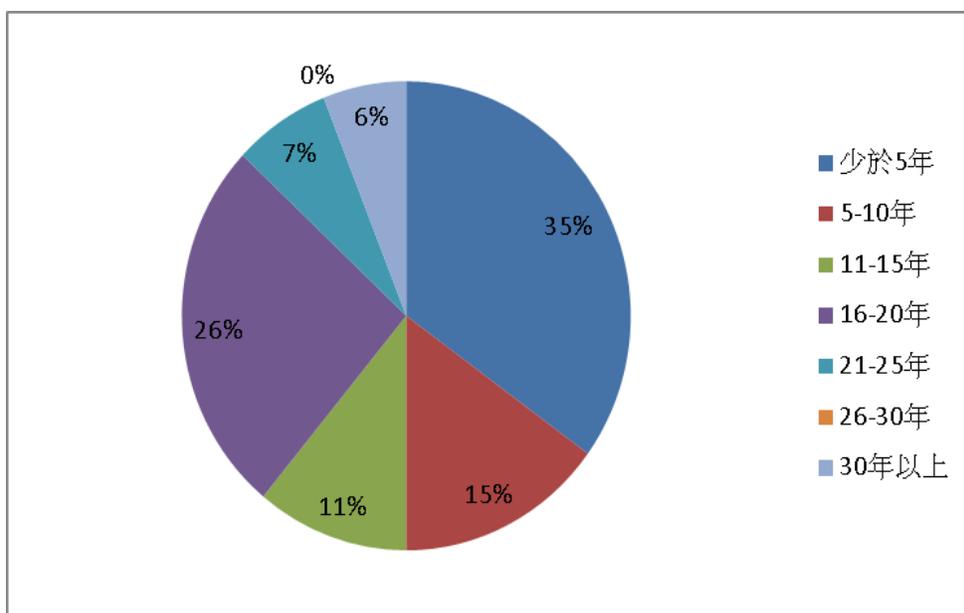
教師獲得的最高學歷



已接受專業訓練的教師



教學經驗 教師教學年資



專業發展

- 本年度配合「東華三院特殊學校德育課程」的發展，兩校積極進行有關培訓，於十一月時舉辦了「德育課程簡介會」，另兩校共有三十七位教職員參加了「東華文化」考察團，藉此增加對東華服務的歷史和精神的認識，有助發展課程。
- 為擴闊教職員的視野及專業素養，本年度安排教職員參與不同的培訓和講座，包括「學生出路安排」簡介會、「從心出發好溝通」工作坊、「自主學習

之道路」講座、「團隊建立」工作坊和「校園性騷擾政策及基本調停技巧」工作坊。

- 為了加強工友、教師助理和校務處職員的團隊精神，進行了一次團隊建立聯誼活動。另亦舉辦了一次「學校前線員工對外溝通」培訓，以便職員於應對外界時更具信心及技巧。
- 為加強學校中層管理人員的管理技巧，本校中層人員參加東華三院學校中層管理人員培訓系列講座，主題是「東華三院學校新任中層管理人迎新日暨中層管理人發展研討會」，以提昇中層人員對中層管理的知識。
- 本年度繼續推行課堂互動學習，於上學期初開始，已與中度初小同事舉行課堂互動研究小組會議，已修訂了提升中度初小組學生的互動能力的策略，相關的策略工具亦已放在各課室中。其餘中輕度語數常老師亦已取得互動教學使用手冊，並於單元二開始應用相關的互動策略，而有四至五人小組的班別，備有儲波子獎勵盒作使用。輕度組方面，已按上學年的互動策略繼續推行課堂互動學習。
- 為七位新入職同事進行教學啟導，及為五位教齡三年內的初職教師進行初職教師成長計劃，以協助他們適應教學生活及發展專業。
- 學校經常與不同的機構交流，先後曾接待協康會、香港耀能協會、香港基督教服務處等不同的教育團隊和家長到校參觀。
- 本校連續第十年成為特殊學校暨資源中心。本年度學校為十間小學、一間中學和五間志願機構/教育機構提供不同類型的工作坊/講座、課程調適、教師觀課、共融活動、個案支援和家長參觀學校。同時，本年度伙伴學校對小組訓練的需求較大，本中心共提供了四個小組訓練。另外，本年度有兩個主流學校小學學生提供短期暫讀計劃，協助學生學習課室常規和訓練學習技巧，幫助他們再次融入主流學校就讀。

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：與時並進，整合校本課程，促進學生互動

成就
<ul style="list-style-type: none">● 發展校本評估機制方面，已為同事舉行「如何撰寫成績滙報表內容」簡介會、「學習內容及評估項目」簡介會，讓同事清晰單元學習內容及評估項目的撰寫原則及注意事項，教務主任已就各科上學期的學習內容及評估項目作出回應，並討論了優化內容和評估項目的措施。● 各科已按要求每單元訂定學習目標及評估內容，同事對撰寫學習內容及評估項目雖仍在摸索階段，然撰寫技巧已有明顯改進，但暫未能清楚顯示學生達到預期目標的程度。● 已修訂各項基要的能力描述，並就輕度基要「<u>時間和金錢運用</u>：懂得合宜地運用及管理金錢和時間，能使用計算機於日常生活作簡單運算。」及中度基要「<u>自我照顧</u>：能保持個人衛生及儀容整潔，能協助家人處理簡單的家務。」訂立定義、達標準則及建議教授科目及建議教學方法。● 發展生涯規劃校本課程方面，已擬定「離校前準備：工作體驗及惜別活動」的課程框架文件(初稿)。另將檢視中學組德育課程中有關情緒控制及性教育的教學內容，稍後配合校本性教育課程及德育課程的內容再作分配。● 擬定家長培訓的發展方向方面，已根據四個學階擬定家長專題培訓大綱，初小階段主要是讓家長明白有效的管教技巧，以處理孩子各種情況；高小階段主要集中處理學生的青春期成長面對的問題；初中階段主要集中學生的個人成長，開始學習獨立生活技巧；而高中階段則集中在學生的畢業出路及邁向成人。● 本校教育心理學家與社工合作舉辦了「畫出彩虹－生涯規劃學生小組」，通過 4 次的小組活動，10 位新高中的同學認識了生涯規劃的多個面向（包括工作，社交，消閒，金錢運用等），並學習以「決定六部曲」去實踐目標，為畢業前路作準備。緊接着學生小組，我們亦為同學的家長舉辦了兩次「彩虹橋－生涯規劃家長工作坊」，讓家長們有機會了解學生在小組的表現，並共同探討如何為子女及早做「生涯規劃」、如何提升學生「自我決策」的動機及社會上的機遇與資源等課題。

- 本年度分別與香港弱智人士家長聯會、明愛樂融兒童成長專業支援服務及救世軍天鑰家庭及兒童發展中心合辦了「生涯規劃 從小開始」一系列的家長講座及工作坊，讓為小學組家長能有效地運用各種管教技巧及為面對子女日後的出路安排作好準備。
- 提升課堂學生互動學習方面，全校所有主科按不同學階全面推行一致性的互動策略，包括二人異質互動小組及四人合作學習互動小組。由於學生去年已廣泛應用互動學習的模式上課，學生已具互動學習相關的經驗，大部份學生能透過不同的模式對組員表示支持和鼓勵，分組活動時，組長與組員之間能共同合作完成活動，發揮大家的角色分工，整體課堂互動及氣氛正不斷提升。
- 為了提升能力較弱學生的互動能力，本年於中度初小班推行「促進課堂學生互動」校本課堂研究計劃，透過研究計劃的推行，提升了中度初小學生於課堂時與人的目光交流及按能力掌握不同形式的互相讚賞及鼓勵的技巧，整體課堂互動氣氛正慢慢建立。

反思

- 在編寫學習內容及評估項目時，部份科目察覺科本課程設計的缺失，這正是一個重新執整課程、完善課程的契機。
- 生涯規劃本年度只是起步階段，未來應有更清晰的發展方向。
- 本年度各主科發展課堂互動課堂策略已漸見成熟，未來可作為各科科本教學策略之發展，而中度初小學生亦開始掌握互相讚賞及鼓勵的技巧，相信他們來年可進一步應用二人異質互動小組的模式來上課。

重點發展項目二：修繕班主任課，提升教師班級經營策略，並加強學生情緒輔導

成就

- 已完成及試行班主任課的課程大綱及教學內容，內容有班級經營、品德教育、時事新聞、早操及晨讀活動。本學年亦加強班級經營的元素，在活動方面加入了班會/班本活動、課室/壁報佈置及設計、班口號設計、班規設計及獎勵計劃等，藉此提升教師與學生對班的歸屬感，促進師生之間的關係。
- 個別班級會按學生的成長需要，在班主任課時段為學生提供班本品德主題教育，以培育學生有良好的品德。
- 本年度班主任課與德育組合作，把德育主題活動融入班主任課內。教師也可以利用班主任課時段為學生提供班本的德育主題分享，以鞏固及培育學生有良好的的品德。此外，部份時間亦滲入了東華精神，以加強學生對東華歷史的認識。
- 本年度高年級班級按學生的之能力，自組班會，讓學生實踐一些簡單的班務，或組織簡單的班活動如生日會、新春團拜等。
- 與社工協作，針對學生不同的情緒社交困難，開設不同的小組（如生涯規劃小組），進行輔導工作，從而提升學生之自管能力和自信心。
- 學校與宿舍同工可透過內聯網加強彼此之間的溝通及聯繫，讓學生訊息可於短時間內相互流傳，有助及早識別學生問題及作適切跟進處理、能起防範於未然作用。

反思

- 班主任課仍屬起步階段，在課堂內容上仍有修繕的空間。例如班級經營的常規訓練方面豐富實例，以支援教師在課堂上的安排。
- 教師在班級經營技巧方面，部份老師仍有改善的空間。建議來年可以為教師組成小組，分享彼此的教學經驗。此外，為教師定期提供班級經營的參考資料，以提升他們的班級經營技巧。
- 個案管理方面，亦落實邀請輔導老師及宿舍同事出席，不論在校內或宿舍可全面性地對跟進個案，減少行為問題，防範學生的行為於未然外；本年度更嘗試抽調人手提供緊急校本輔導予特發事故學生，協助學生解困舒擾，能讓學生於短時間平衡情緒，渡過難關，來年值得繼續推行。

重點發展項目三：加強運用資訊科技改善行政工作

成就

- 已建立電子化成績表系統，讓教師於同一平台進行各單元評估後，整合成成績表；並有系統地在網上儲存學生學習進度報告，供師生及家長隨時參考。
- 建立學生考勤系統，把有關點名工作電子化，於本學年起正式全校推行以考勤系統進行點名，並同步把有關各班出勤資料總表上載於網上供同事參閱。已完成全校中期間卷調查，百分之八十以上同事同意系統能減省過往重複的行政程序。
- 「加強公營學校行政管理試驗計劃」－建立午膳及校車管理系統，讓負責管理同事一站式修改每日相關的特殊調動，減少重複修改多張名單時的出錯機會。此外亦初步建立家長通訊手機程式，預期內部測試後明年可推出試用。
- 為宿舍建立校本雲端平台，除設立電郵通訊外，亦建立發佈消息、行事曆、學生健康行為家庭記錄表，方便宿舍職員互通訊息，更有效率及準確地了解學生需要。
- 亦已建立門禁系統，加強保安，同時亦為同事出入作自動記錄。教職員簽到電子化方面，下一方向將完善有關的教職考勤系統，以便一站式匯出報表作記錄，並就同事的出勤有更清晰準確的顯示。
- 已完成提升 WebSAMS 系統 3.0 計劃採購、安裝及測試工作。
- 發展知識管理系統中，已選用 Office365 作平台，以宿舍為開展試點建立 Office365 雲端系統平台，促進內部及與學校間的溝通。學校亦正籌劃於下學年推廣有關雲端平台工作。

反思

- 本年負責午膳及校車管理的同事正式試用有關新建立的系統。經過測試、檢討及修正後，系統的運作大致能符合管理上的不同需要。此外為配合計劃的校車通訊功能而採用的家長通訊手機程式，亦會於試用後在明年推行，屆時再檢視家長的使用情況，並策劃持續推廣發展的可行性

- 門禁系統本度正式推行試用。由於購買的系統為原裝預設版本，未有進行任何校本化的調適，因此部份功能或未能符合校本需要。檢視同事的使用情況及收集意見後，將按階段持續完善系統

(四) 我們的學與教

提昇學與教效能，是學校最主要的工作。故此，除了在上述部份所述有關教師培訓及關注項目的發展外，2014/15 年度還推動了以下的工作：

- 擴大東華三院特殊學校德育及公民教育課程工作小組至 8 人，共同擬定四個學習階段各十五節教案，下學期進行試教並進行了 8 次的觀課活動，藉此修繕課程內容及課堂教學技巧，成效理想。另各學階已完成第一年的教材套手冊初稿，以方便日後任教老師使用。
- 本年度配合擴建工程的時間，將學習單元按上下學期的劃分、每學習兩個單元，常識及通識科調整單元內容。
- 上學期每週半天進行專題研習活動，不同學階就不同的主題進行探究，學生從活動中學習資料搜集、資料整理、設計活動等技巧，並完成相關報告。專題研習題目包括小小模特兒、勇闖香港、九龍任我行、港島好去處、老香港餐飲文化、百變穀類等。
- 下學期每週一天安排全方位戶外學習活動日，讓學生在實際生活環境中進行體驗學習。全年共舉辦了 15 次活動，包括大澳漁村風情、錦田鄉村俱樂部淺嘗盆菜、參觀嘉道理農場、香港科學歷史博物館探秘、機場一天遊及「讓你看看我的世界-攝影計劃」等。
- 本年度為配合跨校電子學習進度平台的發展，各科共同修訂撰寫校本課程的模式，各科需按各班或分組的進度繳交擬施教的學習內容，並按新的成績表格式撰寫評估項目。
- 本年度借調教師參加教育局特殊教育需要組舉辦的為智障學生而設的基礎教育數學課程校本支援計劃，並引進數學化教學與輕度數學科科任分享。
- 本年度借調教師參加教育局科技與生活科種籽計劃，修繕校本基礎課程，完善與新高中課程內容的銜接，豐富了學與教資源，並與科任老師互相分享，並嘗試於基礎課程運用單元設計進行教學。
- 本年度進一步發展學習進程架構的工作，本年度試用學習進程架構的老師由去年的 13 位增至 33 位。已制定了《校本學習進程架構指引》及相關表格，供同事參考使用。於輕度初小班級試用中文科電子教科書及輕度高小班級試用常識科電子教科書。
- 本年度共舉辦 105 次之單元科本或跨學科學習活動。
- 共舉辦三次全校性的閱讀活動，以提高學生的閱讀興趣。
- 在延展高中學生在課堂的學習方面，學校工作體驗科已順利為高中學

生安排完成兩周工作實習，學生按能力分別被安排往不同機構實習。

- 通識科帶領二十名學生進行為期五天的「智勇雙全闖京師」五天北京文化交流活動，讓學生對國家歷史和文化有更深的認識。
- 按去年的教學經驗，已進一步修訂普通話及實用英語課程。
- 於資源教學課堂中教導學生利用點讀筆進行溝通，部份學生成效顯著，來年會擴大推廣範圍。

（五）我們對學生成長的支援

- 學校透過組織不同的服務隊伍來培養學生的公民意識。校內方面有早上清潔隊、課室服務隊、風紀隊、社區清潔隊、環保大使、IT 大使、圖書館助理員、玩具圖書館助理員及關愛大使，全校約有 132 人次的學生擔任不同的服務隊伍。為了重整服務隊的形象，本學年為各服務生更新了服務彩帶，期望能更劃一及整齊。
- 本年度的校本輔導計劃，共有 24 位學生參與，目的是以積極及正面的方法來輔導學生，以改善他們在情緒管理、自我管理、兩性相處及人生規劃等，從而培養他們有良好的品德，建立校園的關愛文化，促進師生關係。
- 本學年有 13 位學生因行為或情緒問題而召開了個案會議，當中有四個個案是本學年召開，兩個個案因行為有所改善而中止個案。
- 本年度學生個案會議嘗試廣泛邀請有任教各科的科任老師、相關的專業同事，如言語治療師、職業治療師、教育心理學家、資源教學老師及課堂支援老師出席會議共同商討個案學生的處理對策及跟進方案，發揮群策群力，集思廣益的效用。
- 本年度繼續推行「學生課堂支援計劃」，輕中度各班皆安排有支援老師跟進支援，科任老師遇有學生突如其來的情緒及行為問題而未能即時處理的時候，已漸熟習召喚所屬支援老師到場協助，開始慢慢發揮課堂支援計劃訂立的原意及精神，以致運作起來更暢順及能作出即時的支援。另學生個案會議於本年度亦已邀請相關支援老師出席，好使支援老師能更確切了解該班學生的整體情況而提供相應的支援。
- 本學年已完成了校本申請豁免穿常規校服原則，並由班主任進行了校服規格的調查，跟進後全校學生已能穿上合規格的校服上學。小學組有 20 名學生申請校服豁免，佔小學組總人數的百分之二十三。中學組有 4 名學生申請校服豁免，佔中學組總人數的百分之三點四。

- 本學年為全校教職員舉行了一次「精心解毒」基礎教師培訓。
- 本學年邀請了西區警民關係科陳美華沙展到校為中學組約 60 名中輕度學生舉行了一次「自身安全」講座。
- 為加強師生對學校的歸屬感，懂得關愛他人的良好品德。關愛大使為全校學生、教職員製作生日小禮物及賀卡，並於月會時段送贈生日禮物和接受全校師生的祝賀及拍照留念。此外，為了鼓勵學生懂得欣賞身邊的人和事，本年度繼續推行品德之星獎勵計劃，共有 24 位中輕度學生獲教職員提名，其中有 18 位被選為品德之星，值得稱讚。
- 本學年已分階段舉行了秩序比賽，上學期為小息排隊比賽，加強學生在小息鐘聲響後，要做到排隊「快、靜、齊」。下學期為了配合擴校工程，舉行了打鐘安坐比賽，加強學生小息後要盡快返回課室坐好。學生表現良好，值得稱讚。
- 本學年的德育活動配合了部份德育課內容，上學期德育主題為堅毅、尊重、分享及責任感，以鞏固學生在這三方面的品德培育。當中共舉辦了多個不同種類的活動，如心意卡設計、「天天做」獎勵計劃、堅毅小故事分享、週四分享日、情深週記、「尊重之星」獎勵計劃等。下學期德育主題配合了東華精神的關愛和尊重的概念，加強學生在尊重他人、尊重生命及關愛社群的品德培育。當中推行了關愛社區服務計劃、參觀愛護動物協會、狗醫生訪校、小天使計劃、「尊重生命」海報設計等活動。此外，全校學生參加了“Bag-up”大使計劃，以加強學生的環保概念。學生整體表現良好，積極參與活動。

國民教育

- 於大型活動及本院聯校活動中、每月月會、國慶日、回歸紀念日等均舉行升國旗儀式，加強學生對國家歷史文化的認識。

多元智能活動

- 為豐富學生的生活體驗及擴闊學生的視野，本年度進行了各類型的活動，包括親切大使訓練、教育營、中華白海豚實地考察、戲劇欣賞活動，童軍遠足及宿營、維也納兒童合唱團欣賞、社區表演、讓你看我的世界攝影活動、划艇活動、節日及暑期活動等。此外，為配合擴校工程進行，每週五更定為全方位學習日，上學期讓學生進行才藝培訓及戶外活動，總計共設有十項不同的才藝訓練，下學期則有多達 14 項的戶外攝影、探索及參觀活動。
- 共舉辦 46 個午間訓練班，(包括朗誦、舞蹈、敲擊樂、合唱團、電腦及圖書閱讀等) 另舉辦了 21 個課後興趣班 (包括音樂劇、雜耍、音樂小跳豆、功課輔導、醒獅、童軍及滾軸溜冰等) 以及 37 梯次興趣小組 (包括太鼓、扭

扭藝術、音樂治療、攝影、體操、自信心訓練、普通話朗誦、英語班及陶藝等)以培養學生之多元智能及發掘學生的潛能。

言語治療

- 全校每名學生均被編配一位專責的言語治療師，提供一至多種形式的言語治療服務，包括個別、小組、聽說課、演說技巧訓練（早會報告、升旗禮司儀、畢業典禮致謝詞、頒獎禮致謝詞、合作社宣傳）及社交遊戲小組等。
- 言語治療師與老師緊密合協作，全年共與 18 班老師合作進行社交溝通訓練。
- 言語治療師與老師、社工及教育心理學家合作進行 IEP 計劃和個案會議。
- 於學年初為家長舉辦「言語治療服務簡介會」；並為家長安排觀課，以了解子女的治療情況；另於全年製作了兩份家長參考訓練資料，派發給全校家長。
- 為教職員和宿舍職員舉辦「新入職教職員培訓」；另與資源教學組老師組成點讀筆小組，共同修訂了本校的溝通圖庫及錄音檔庫，以及進行試教。
- 言語治療師參與「讓您看看我的世界」促進智障學童的自我表現及人際溝通計劃，與老師進行協作教學。
- 支援社區方面，本部參與資源中心向就讀主流學校有特殊學習需要的學生提供不同訓練，例如：「書寫訓練」，以提高學生有關方面的能力。另外，本部支持參與香港理工大學中文及雙語學系言語治療碩士課程之臨床教學「言語治療訓練計劃」，由本校言語治療師負責督導 2 位碩士學生。

社工輔導

- 社工與田灣明愛香港仔綜合家庭服務中心合辦(共五節)「生命色彩 由我演繹」家長小組之「戲劇人生」家長工作坊，以輕鬆好玩的手法，透過遊戲和過程去探討人生的悲歡離合。讓家長進深探索自己的情緒及生活經驗，抒緩壓力，增加正能量，共 11 位家長參加。
- 舉辦港島東區的資源參觀活動予家長，當日有 15 位家長參加，分別參觀了救世軍筲箕灣展能中心、明愛樂滿家及協康會賽馬會家長資源中心。
- 舉辦了兩次職業訓練參觀，當日有 29 位家長參加，分別參觀了展亮技能發展中心、香港傷健協會共融軒及匡智大埔松嶺綜合職業訓練中心。

- 「同 FUN·同心·同行」家長關顧互助計劃，透過小組分享，互相支持及培訓，建立一支關愛團隊，以同路人的角色，關顧本校有需要的家庭，推動互助關懷的精神。計劃為期一年，共招募了 13 位家長義工，舉辦了 3 次關顧訓練活動，共有 6 個家庭接受關顧服務。1 月 31 日《大埔親子逍遙遊》為開展活動，家長義工家庭與受關顧家庭有機會建立友誼，並認識彼此的需要。當天有 21 個家庭，共 54 位家長及學生參與活動。另外，4 月 1 日舉辦了家長義工分享會，家長義工們在會上討論了跟進受關顧個案的進展與困難，並彼此勉勵。
- 為輕度中學組女同學舉辦性教育小組『成長進行曲』，學習認識自己和別人的性格和特點，交友時要考慮的因素，提防交友陷阱，增強自我保護意識及技巧。為輕度初小女同學舉辦『自我保護』性教育小組，讓學生認識自己的身體，明白保護自己，免受侵犯，共有 7 位女同學參加。
- 男生性教育方面，首次與明愛青少年服務特別計劃「情性地帶」成功舉辦 4 節小組活動，讓 8 名高中男生身體形象與自我發展、親密關係的考慮因素及處理一些性好奇及疑問。
- 本年家長義工系統增強與家長義工利用社交短訊系統作溝通媒介，方便 30 多名家長義工使用系統取得資訊並報名參與義工服務。
- 與香港弱智人士家長聯會及明愛樂融兒童成長專業支援服務合辦為小學組家長舉辦「生涯規劃 從小開始」之家長講座及工作坊，分別舉行兩次講座及兩次工作坊，讓家長們能有效地運用各種管教技巧及為面對子女日後的出路安排作好準備。
- 本校教育心理學家與社工合作舉辦了「畫出彩虹－生涯規劃學生小組」，通過 4 次的小組活動，10 位新高中的同學認識了生涯規劃的多個面向（包括工作，社交，消閒，金錢運用等），並學習以「決定六部曲」去實踐目標，為畢業前路作準備。緊接着學生小組，我們亦為同學的家長舉辦了兩次「彩虹橋－生涯規劃家長工作坊」，讓家長們有機會了解學生在小組的表現，並共同探討如何為子女及早做「生涯規劃」、如何提升學生「自我決策」的動機及社會上的機遇與資源等課題。
- 邀請教育心理學家參與 5 位學生的個案會議及為 5 位學生進行評估，提供專業支援。
- 參加由明愛康復服務與香港弱智人士家長聯會協辦舉辦的「誰為我做決定？」講座認識監護制度的現況與前膽。
- 公益少年團本年度舉辦了多次義工服務，其中包括：(1) 與童同樂義工活

動，學習關心特殊需要兒。(2)耆樂無窮義工探訪，實踐社會服務、關懷長者的義工精神。(3)清潔郊野公園活動，學習公民責任及提高環保意識。

- 繼續與新加坡國際學校(中學部)合作進行兩校共融活動。新加坡國際學校的 10 名高中學生義工全年參與義工計劃，到學校宿舍長期進行義工服務。另外有 17 名各級學生參與本校讓你看我的世界的校內拍攝實習及馬灣風光攝影遊。

職業治療

- 所有一年級的新生均於學期初接受評估服務，以釐訂本年度服務安排及治療計劃，共有 7 名新生接受評估。
- 職業治療師離職後，學校於 4 月至 6 月期間購買職業治療服務超過 150 小時，全校約 17 名學生接受職業治療服務。
- 對於未有安排恆常定期及直接治療的學生，職業治療師按需要提供了諮詢及訓練建議等。

住宿服務

- 宿舍為有住宿需要的學生提供照顧及訓練活動，亦致力營造家的感覺予每一名宿生。去年獲知本院癸巳年主席陳婉珍博士慷慨捐贈一百萬元予本校兩所宿舍，為朝著給予宿生家的感覺的目標，本宿舍為宿舍最大的空間進行改善裝修工程。裝修後的活動室，透過一些屋形圖案、裝潢的設計，在視覺上讓宿生可以聯想起家庭，加以舒適之休憩空間，讓宿生們更加有家自由自在的感覺。宿生可於活動室內進行不同形式的活動，如互動投影機能啟發宿生多元智能發展，表演台的建立能啟發及培養宿生的潛能。
- 為提升為宿生於照顧上的質素，於基建上，除活動室外，更完成了鋪設 WIFI 工程，讓宿生更容易於網上學習及了解最新資訊，亦有利於他們遊玩網上遊戲以拓展多方面的興趣。同時，加添了閉路電視鏡頭，透過增加至 49 支的閉路電視鏡頭及更清晰之畫面，提升了對宿生們的照顧程度。
- 香港天氣潮濕，而宿舍近海及附近較多草木，蚊患情況難免出現，本年度，宿舍加添予蚊網及蚊燈，期望可減低宿生被蚊蟲滋擾的機會。
- 宿舍重視宿生與各自家庭的關係，故親子活動是宿舍一項重點關注事項。本年度宿舍共推行了三項大型親子活動，包括(1)親子聖誕外遊，共 22 名宿生家屬參與，連同宿生及職員共 90 人參與；(2)開年聚餐，於茶樓延開十席及前往沙田車公廟祈福迎接羊年，參與的家屬人數達 29 人之多，總參與人數

為 99 人；(3)親子旅行，共有 9 名家長出席，與宿生們到筲箕灣遊覽。

- 宿舍亦致力發展宿生與外界人士之接觸，本年度與兩個義工團體聯絡為宿生提供了歡愉的兩天。分別為由香港廠商會籌備的聖誕聯歡會，及南天青年協進籌備的「科學小天才」一天外遊。義工細心地教導宿生們從中學習，在過程中亦喜見彼此間的互信建立，對宿生而言，實拓展了新的社交網絡。
- 另外，宿舍鼓隊本年度首次參加活動鼓令 24 式擂台賽復康組，雖未能進入決賽，但可讓宿生有一個嘗試及公開表演的機會，實是一個不錯的經驗。其後，宿舍鼓隊獲扶康會怡樂成人訓練中心邀請參與藝術發展交流會，宿舍派出六名宿生參與及表演鼓樂交流。
- 為提昇宿舍服務質素，本年度宿舍共推行了 4 項職員培訓工作坊，包括：由香港管理專業協會首席顧問鍾慶華博士主講，主題為團隊建立，共兩課節，全體職工共三十多人均有參與；由青山醫院四名導師負責的工作間暴力行為的處理（Mov）的職員培訓，講解及示範被情緒不安之學生挑戰時的脫身方法；宿舍參與了香港心臟專科學院賽馬會「安心校園」計劃，10 名職員出席了 7 小時的成人心肺復甦法、兒童心肺復甦法、自動體外心臟去纖維性顫動法訓練的工作坊；及由本校教育心理學家陳慧斯姑娘主講的「危機處理」工作坊。此外，本年宿舍新入職之職員不少，有見及此，本舍專業發展組鼓勵同工們參與由香港教育學院與香港智障服務人員協會有限公司合辦之康復工作人員專業研修 - 「照顧不同學習需要」專題進階課程，宿舍共 8 名宿舍家長參與此項課程，對認識智障人士、自閉症人士及當中之互動教學技巧之了解增加不少。

(六) 學生表現

1. 學業表現

- 語文方面，部份輕度高中學生能夠構思寫作內容，並表達自己的觀點，個別能力較佳的學生更能理解篇章內容及段落大意。大部份學生的聆聽及理解能力不俗，能理解視像新聞內容，並回答有關問題。部份中度高中生能抄寫字詞及句子，能力較佳的學生更能抄寫段落，並能運用簡單句式表達自己的意見。
- 數學方面，大部分輕度初中組學生能運用方向表示位置及分數、小數的基本概念。大部分輕度高組學生能計算支出、收入，並利用有關資料應用於日常生活上，如計算每月薪金和結餘，而個別能力較佳的學生能運用百分率處理折扣的計算、及能利用方程解答推理題。大部份中度智障高中學生對錢幣兌換及圖形拼對的能力有所提升。能懂得製作簡單記錄表和比較表內的資料，而能力較佳的學生懂得運用計算機計算一百以內的加、減數。
- 部份高中輕度學生懂得於課堂學習上應用六何/四何法、溫氏圖、腦圖及流程圖。
- 工作體驗方面，部份高中輕度學生懂得購貨、包裝及執貨的工作，能力較佳的能參與外間機構的餐飲實習工作。普遍中度高中學生有數算、配對及分類整理的的能力，能進行簡單釘裝包裝；能力較高的學生明白工資概念，亦能清潔、協助簡單貨品上架處理、運送貨物、場地佈置及善後工作。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
學業成就	高中應用學習獎學金 (2013/14)學年	吳天生
	第三屆聯校高中數學比賽	數字盤(高組)亞軍 (袁皓晴) 七巧板(高組)亞軍 (陳愷琳) 七巧板(低組)亞軍 (梁頌賢) 貨幣應用(中組)亞軍 (譚芷晴) 容量(高組)冠軍 (葉星煒)
	香港教育工作者聯會 「素」不盡的心意-全港師生烹飪比賽 2015	特殊學校組師生組季軍 (符穎欣)

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
音樂	香港學校音樂節中度合唱高組	丙等良好獎
	香港學校音樂節中度敲擊樂	甲等榮譽獎
	香港學校音樂節輕度高組敲擊樂	乙等優良獎
	香港學校音樂節輕度合唱高組	乙等優良獎
體育	2015 特殊奧林匹克夏季世界賽	田徑(區俊華) 男子 200 米(銅牌) 男子 400 米(銅牌) 男子 4X100 米接力(銀牌) 滾球(黎幸鑫) 男子個人賽(銀牌) 男子融合雙人賽(銀牌) 融合四人賽 (銅牌)
	中國·四川 「第六屆特殊奧林匹克運動會」	區俊華 男子 400 米(金牌) 男子跳遠(金牌) 男子 4X400 米接力(金牌) 男子 1500 米(銀牌) 男子 4X100 米接力(銀牌)
	「香港跆拳道國際邀請賽 2014」 搏擊比賽	金牌 3 面 銀牌 3 面 銅牌 1 面
	「澳門第 21 屆城市田徑邀請賽」	區俊華 男子 100 米(金牌) 4X100 接力賽(金牌)
	第五十一屆校際舞蹈節	甲級獎
	第三十九屆特殊奧運會 分區田徑賽	金牌 44 面 銀牌 28 面 銅牌 27 面
	第三十九屆特殊奧運會 保齡球比賽	金牌 1 面 銀牌 2 面 銅牌 4 面
	第三十九屆香港特殊奧運會 游泳比賽	金牌 5 面 銀牌 4 面 銅牌 3 面
	香港特殊奧運會 Samsung 第五十 八屆體育節-展能運動會	金牌 8 面 銀牌 4 面 銅牌 6 面

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
體育 (續)	奔向共融-香港賽馬會 特殊馬拉松 2015	男子青年組第五名(區俊華)
	南區殘疾人士田徑同樂日 2015	金牌 12 面 銀牌 14 面 銅牌 11 面
	屈臣氏集團香港運動員	李志聰
視藝	香港自閉特色人士繪畫比賽	高小組亞軍 (陳澤昊) 高小組優異獎(鍾朗程)
	第 8 屆 聯合國【世界關顧自閉日】 郵票圖案設計比賽	一等獎 2 名 二等獎 1 名 三等獎 1 名 優異獎 4 名
	陳贊一博士聯校微型小說漫畫 創作比賽	優異獎 陳澤昊、鍾朗程
其他	第五屆《打開心窗》說故事比賽	特殊學校組亞軍 全場「至 like 大獎」
	第七屆南區勇闖高峰 學生領袖計劃	傑出學生榮譽 4 名 彭錦江、陳沅蔓 譚詠聰、符穎欣
	東華體藝精英支援計劃	黃映雪、李志聰、區俊華

課外活動的參與

- 除舉辦配合學習的單元活動及跨學科活動外，學校因應學生之能力及興趣，積極舉辦不同類型的課外活動，使學生能擴闊視野，培養興趣及正確的價值觀，並提高生活質素。活動性質計有服務性活動、體育活動、藝術活動及康樂性活動等。本年度共舉行 50 次此類型活動。同時，學校亦安排了多次不同的藝術欣賞活動讓同學參與，以培養學生對藝術的興趣。學生對這些活動都踴躍參與，表現投入。
- 為加強學生的社交能力，學校積極推廣共融活動，學校與二所中學組成姊妹學校，合辦不同的共融活動。包括新加坡國際學校小小領袖訓練計劃和香港仔浸信會呂明才書院舉辦的共融同樂日。本校與親切機構有緊密聯繫，透過與親切機構合作，學校與六所中、小學合辦不同的共融活動，包括兩次共融日營、青少年共融大使訓練計劃、帆船隊訓練暨比賽及共融藝術家等。此外，本校與皇仁書院、救恩學校及華富邨寶血小學合辦了多次友校探訪活動，透過遊戲讓學生有機會接觸不同的人，從而達致社區共融的目的。

全校收支	政府津貼:擴大的營辦開支整筆津貼及其他 專項津貼/計劃撥款 (A) (註一)		非政府津貼:學校經費 (B)			總計 (A + B)		
	本學年度由 1/9/2014 至報表 日實際收支	全學年度預算	本學年度由 1/9/2014 至報表 日實際收支	全學年度預算	本學年度由 1/9/2014 至報表日 實際收支	全學年度預算		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000		
已調整結餘(截至2013-14 學年完結) (a)	5,214	5,206	1,279	1,287	6,493	6,493		
收入								
津貼及撥款收入	60,723	51,943	-	-	60,723	51,943		
堂費 (只適用於中學)	-	-	-	-	-	-		
商業活動 (練習簿,領帶,校章)	-	-	43	31	43	31		
租金收入	-	-	-	-	-	-		
捐款,活動/項目資助	-	-	322	210	322	210		
課外活動收款	-	-	231	212	231	212		
具特定用途的收費 (包括空調費)	-	-	224	232	224	232		
利息,影印,宿舍膳食及其他收入	-	-	323	318	323	318		
總收入 (b)	60,723	51,943	1,143	1,003	61,866	52,946		
支出								
薪金及相關支出	54,172	48,131	161	-	54,333	48,131		
水,電,能源開支	636	653	246	225	882	878		
政府地租及差餉	364	343	-	-	364	343		
物業,儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	4,559	1,942	172	122	4,731	2,064		
資訊科技設備及有關專項資助開支	867	718	-	-	867	718		
圖書,報刊	91	80	-	-	91	80		
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	742	763	124	116	866	879		
課外活動支出 (註二)	266	557	315	212	581	769		
商業活動開支	-	-	42	232	42	232		
核數,保險,交通,宿舍膳食,電訊及其他行政支出	680	660	81	94	761	754		
總支出 (c)	62,377	53,847	1,141	1,001	63,518	-		
淨收支 (d) = (b) - (c)	(1,654)	(1,904)	2	2	(1,652)	-		
政府津貼及學校經費餘額 (e) = (a) + (d)	3,560	3,302	1,281	1,289	4,841	-		
			(註三)					

註一: 擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金,整合代課教師,專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

	擴大的營辦開支整筆津貼 (\$'000)	其他專項津貼/計劃撥款 (\$'000)	總計 (\$'000)
期初結餘	1,831	3,383	5,214
淨收支	(1,355)	(299)	(1,654)
期末結餘	476	3,084	3,560

註二: 累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用,相關費用祇可用於有關指定項目上。

註三: 不包括課外活動代學生收支款,有關收支每年度終將互相沖消。