



東華三院徐展堂學校  
學校報告

2013 / 2014 學年

## 學校報告的主要內容

- 辦學宗旨
- 我們的學校
- 關注事項的成就與反思
- 我們的學與教
- 我們對學生成長的支援
- 學生表現
- 財務報告

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

#### 學校歷史

本校創辦於一九八一年九月，原名為「東華三院啟智學校」，位於黃竹坑惠福道，是本院第一間為中度智障兒童而設之學校。一九八六年，政府撥出華富邨瀑布灣道一座小學校舍給予本校改建。本院庚午年董事局第一副主席徐展堂先生捐款添置設備及教具。新校舍於一九九零年九月底落成，並命名為「東華三院徐展堂學校」。遷校後除繼續提供學位予中度智障學童外，更辦輕度班。

一九九七年十一月，本校增設宿舍服務，現時提供六十六個宿位予中度智障學生。二零零零年九月，學校新翼校舍落成，增加多個課室及活動室。

#### 學校設施

樓次	各室用途
地下	有蓋操場、操場、遊樂場、園藝花圃、感覺統合活動室
一樓	校務處、校長室、資源室、社工室、言語治療室、圖書館、玩具圖書館、護理室、教員室、課室(一個)
二樓	音樂室、課室(四個)、電腦室、學生活動室
三樓	工藝室、課室(七個)、資源教學室(二個)、教員室
四樓	視藝室、課室(五個)、教員室
五樓	家政室、課室(四個)、資訊科技學習中心、教員休息室

## 2. 學校管理

本校自1997年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004年教育(修訂)條例>>的實施，本校於2006年2月1日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

### 法團校董會成員組合

#### 校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董*	獨立校董
6	1	1	1	1	1	1	0	1

\*本校獲教育局豁免設校友校董

## 3. 學生資料

### 班級組織

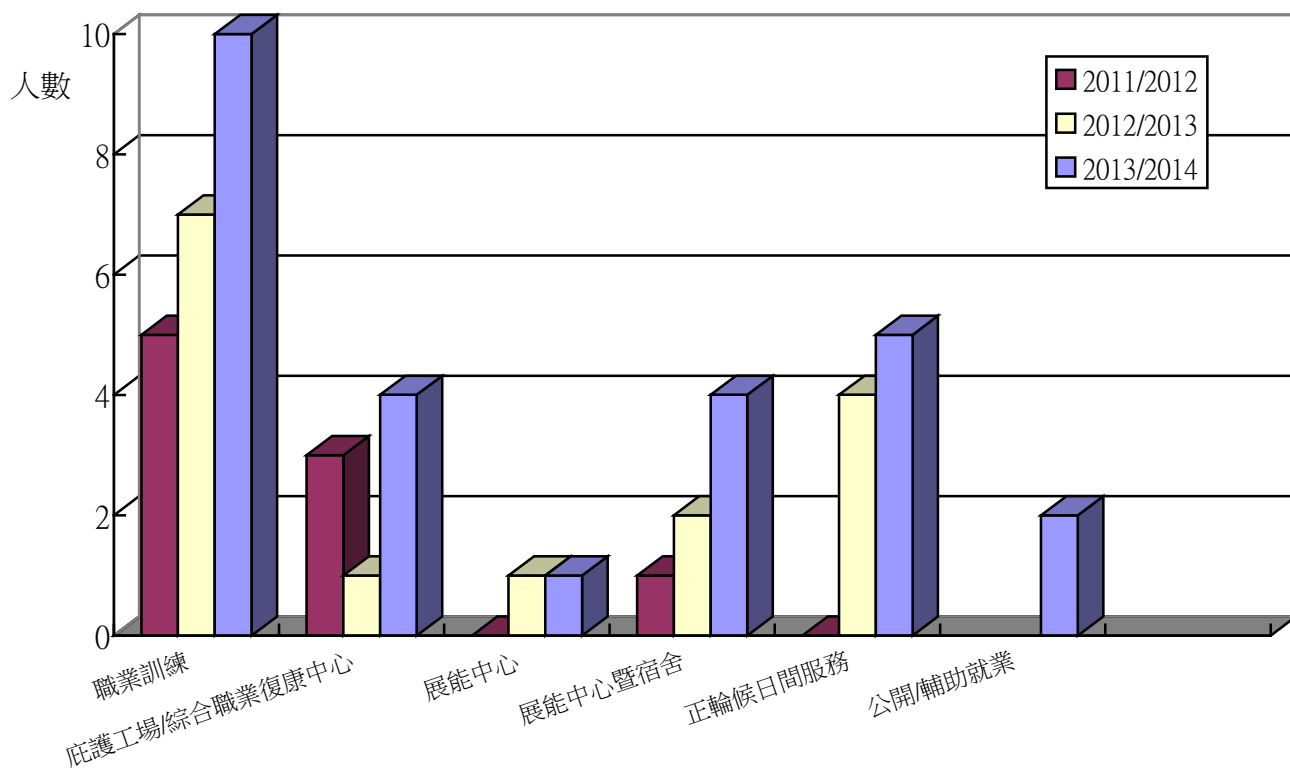
#### 班級數目

學部	小學組	中學組	總數
輕度組	4	4	8
中度組	5	7	12
全校	9	11	20

#### 學生人數

組別	男生	女生	合共	總人數
輕度組	76	35	111	225
中度組	89	25	114	

## 畢業生出路



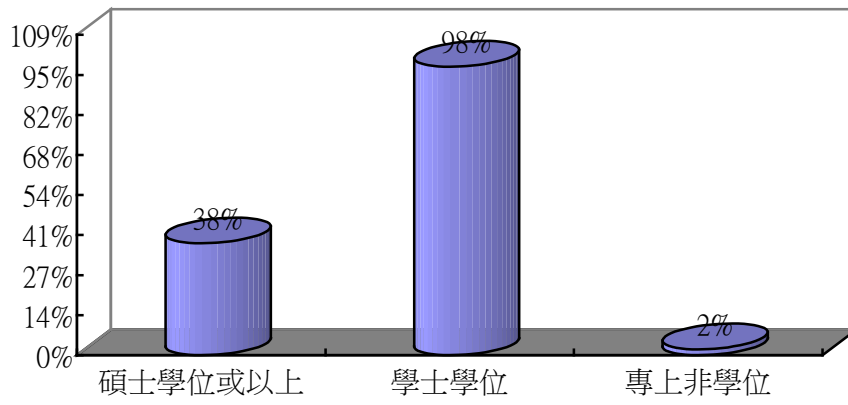
## 4. 教師資料

教師數目（包括核准編制內及編制外的教師）

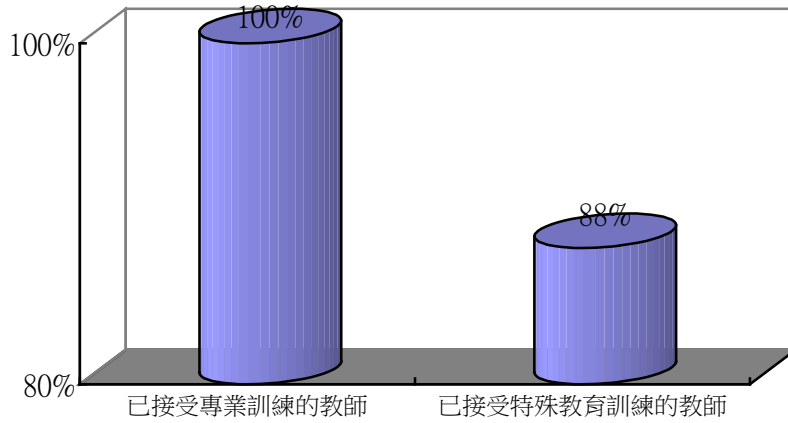
	校長	教師	總人數
數目	1	51	52

### 教師資歷

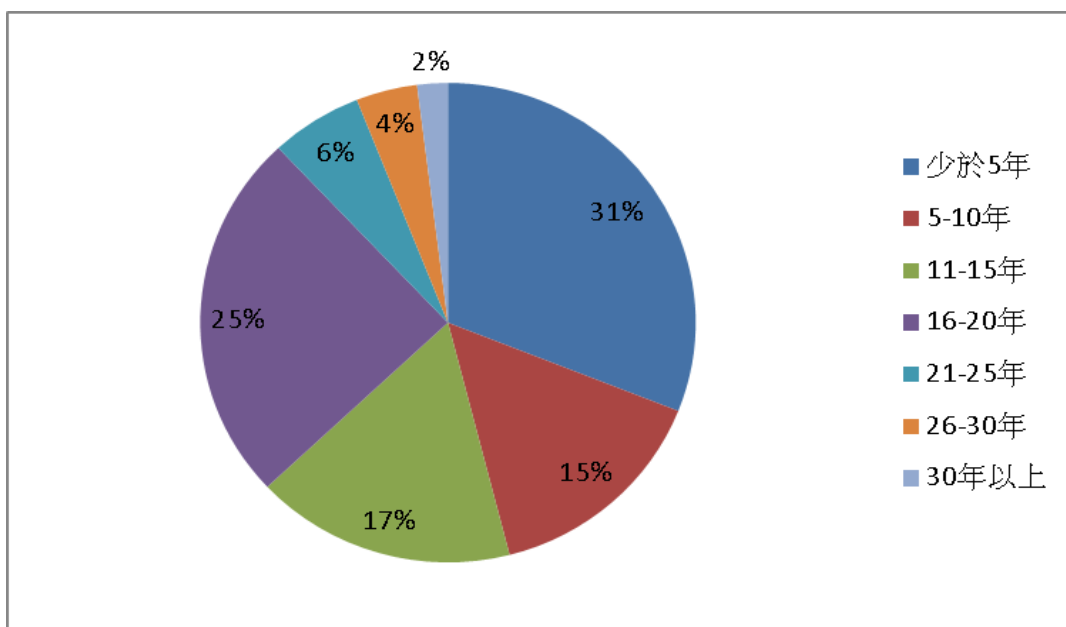
教師獲得的最高學歷



### 已接受專業訓練的教師



### 教學經驗 教師教學年資



## 專業發展

- 本學年銳意發展教師的課堂互動技巧，除舉辦課堂合作互動學習工作坊及以校本行動研究互相配合外，教師亦各自組成學習圈，進行有關課堂互動的備課、觀課及評課活動，並於分享會中作全校分享。有關活動能加強老師對課堂互動的認識及技巧運用。
- 本年度安排教職員參與「危機演習」培訓、「撰寫工作計劃」工作坊、「清潔工作訓練」講座、「互動學習」分享會、「中度行動研究」分享會和「我玩我成長-支援發展障礙兒童之校本遊戲治療計劃」分享會等。有關培訓活動能加強同事的教學專業知識、提升同事對教育發展趨勢和理念的認識。
- 裝備老師處理學生行為問題技巧方面，舉辦了「基本輔導技巧」工作坊，使同事在輔導學生時更具技巧及信心。
- 為擴闊教職員的視野及專業素養，本年度安排教職員參與「東華聯校深圳交流團」。
- 為加強學校中層管理人員的管理技巧，本校中層人員參加東華三院學校中層管理人員培訓系列講座，主題是「學校教育如何促進社會發展及人力資源的素質提昇」，以提昇同事對人力資源運用的知識。
- 為六位新入職同事進行教學啟導，及為八位教齡三年內的初職教師進行初職教師成長計劃，以協助他們適應教學生活及發展專業。

- 學校經常與不同的機構交流，先後曾接待協康會、香港耀能協會、宣道會社會服務處等不同的教育團隊和家長到校參觀。
- 本校連續第九年成為特殊學校暨資源中心。本年度學校為九間小學、一間中學和六間志願機構/教育機構提供不同類型的工作坊/講座、課程調適、教師觀課、共融活動、個案支援和家長參觀學校，服務總時數超過一百一十小時。同時，本年度有三個主流學校小學學生提供短期暫讀計劃，協助學生學習課室常規和訓練學習技巧，幫助他們再次融入主流學校就讀。
- 另外，本學年集中提供小組訓練給四間伙伴學校學生，包括三個社交訓練小組和一個執行技巧訓練小組。每個訓練小組，伙伴學校教師均能參與有關訓練活動，以能達到知識和技巧傳承的目標。



### • (三) 關注事項的成就與反思

#### 重點發展項目一：優化學校行政措施

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>● 全新校網本學年九月正式啟用，讓學生和家長了解校園最新動態。</li><li>● 「加強公營學校行政管理試驗計劃」－曾就校本考勤、校車、午膳等行政工作進行基線問卷調查。已選購了合適的考勤系統，並進行小組培訓和試用。現已按校本需要完成午膳及校車管理系統試用版，並進行測試，已召開工作會議進行討論修正。亦已按諮詢後的意見，後加校車費用計算及短訊服務。曾進行小組研究並試用合適的雲端服務，以配合建議推行的校本知識管理方案。</li><li>● 正式推行「活動計劃及計費系統」供同事使用，並於年初舉辦簡介會向同事介紹使用方法。系統儲存了本年度的活動策劃記錄，亦能協助同事匯出學生其他學習經歷資料至「學生學習概覽」中。</li><li>● 正式推行電子成績表系統，以網上電子方式向家長發放學生學習進度報告。於上學期舉辦「電子成績表系統」簡介會，並收集全校各科分組、評估項目及版面進行設定及檢核，簡介輸入英語程序等及製作相關指引供同事及家長參考。</li><li>● 已修訂及完成校本投訴處理機制，並已獲學校同事通過。參加「優化學校投訴管理先導計劃」培訓課程，全年成功參與培訓的同事人次為9位，合共參與了20次工作坊。</li><li>● 已成立由本校教師及家長代表組成的「安全學校督導委員會」，並於本年進行3次會議。完成了「國際安全學校認證計劃」的計劃書初稿，以助訂定可持續發展的安全學校計劃。邀請了職安局顧問於7月16日為本校「安全學校督導委員會」舉行「國際安全學校認證計劃」培訓。</li><li>● 提升行政效率方面，已整理採購及招標範本資料供同事參考，及於開學時為同事舉行有關程序的簡介會，讓同事清楚有關流程。</li><li>● 徵詢家長同意，收集個人電郵作發放全校性通告用，促進家校溝通。</li><li>● 運用「伊利莎伯女皇弱智人士基金」(QEFMH) 計劃採購平板電腦 iPad 及無線網絡基地台，促進移動學習。</li><li>● 運用教育局十九萬撥款為本校及宿舍採購輕觸式大電視、kinect 體感器材、平板電腦及輕觸式螢幕等，設備提昇有助配合電子教學需要。</li></ul>

- 為內聯網系統更換新伺服器，提昇效能及穩定性。
- 已確立學校自評指引及措施，各部門及科組按時就工作計劃及關注事項進行檢討，並於學期末進行家長持分者問卷及教職員年度問卷調查，以了解學校整體表現及運作。此外亦於 2/5 專業發展日中為同事舉辦「撰寫工作計劃」工作坊，超過九成同事認為工作坊讓他們對撰寫工作計劃的要求有更深的認識、約八成同事表示對撰寫工作計劃更具信心。
- 已確立教師考績制度及指引，80%教師認為指引有助他們了解考績制度、75%教師認為教師考績各項措施能促進學校自我完善。

## 反思

- 本年度正式推行活動計費及成績表系統予同事使用。首年推行階段，發覺負責小組及使用同事均需適應，其中尤以活動記錄及計費系統問題較明顯。正面而言，系統在活動記錄儲存及批核流程處理方面，確能有助減少行政漏洞。但由於為全新系統，盡管之前已進行大量內部測試，當實際供全校同事使用時，卻仍產生大量問題，需花時間跟進除錯。再者，同事亦需時適應全新的策劃活動流程和掌握有關系統使用技巧。總結本年試用後同事的意見，將成為我們跟進改善的基礎，期望當系統不斷修繕及同事適應和熟習有關使用後，運用會更為流暢，進一步達至提升行政效率的目標。
- 借鑑本年的經驗，下一學年落實推行「加強公營學校行政管理試驗計劃」時，我們建議逐步推展並定期作檢討，以配合同事的適應及學校需要，調校適切的發展步伐。
- 學校自評及教師考績制度雖已確立，但仍需跟進其實際推行時的一致性及效度。

## 重點發展項目二：加強學生個案管理

### 成就

- 班主任課與德育組合作，於學期初舉行班規設計比賽，讓班主任與學生一起討論及議定班規，並於本學年內施行。整學年更以班規獎勵計劃來嘉許表現出色的班級，藉以加強學生對班的歸屬感。
- 上學期德育主題為「重新投入校園生活」，讓學生適應校園生活及秩序。當中共舉辦了多個不同種類的活動，如班規設計及獎勵計劃、校規知多少問答比賽、校服整齊獎勵計劃及「小息集隊·快、靜、齊」秩序比賽等。同學積極參與，表現投入。下學期德育主題為「正向人生，快樂可尋」，並分階段以兩個不同的主題推行，包括有「感恩與寬恕」及「歡樂與滿足」。學生整體表現良好，積極參與活動，家長也十分支持。在水果食譜親子設計比賽，作品水準甚高，亦能顯示親子之間融洽的關係。
- 為提升學生的說話表達能力及自信心，言語治療師積極培訓學生的說話表演能力，讓學生在不同的場合或活動作公開演說的實習機會，如早會報告員、升旗禮司儀等。
- 本年度為全校教職員舉行了一次「基本輔導技巧」工作坊。
- 本年度學生個案會議嘗試廣泛邀請有任教各科的科任老師、相關的專業同事，如言語治療師、職業治療師、教育心理學家、資源教學老師及課堂支援老師共同出席會議共同商討處理對策及跟進方案，發揮群策群力，集思廣益的效用。
- 本學年有十五位學生因行為或情緒問題而召開了個案會議，當中有四個個案是本學年召開，兩個個案因有改善而完結了。
- 本年度繼續推行「學生課堂支援計劃」，輕中度各班有支援老師跟進支援，科任老師遇有學生突如其來的情緒及行為問題而未能即時處理的時候，已漸熟習召喚所屬支援老師到場協助，開始慢慢發揮課堂支援計劃訂立的原意及精神，以致運作起來更暢順及能作出即時的支援。
- 利用學生行為問題記錄冊及校內聯網記錄及發佈有關學情緒生行為問題，合的事項，可讓各職工協助關注學生的問題及作出配合處理，起著防患未然的作用。
- 為加強學生情緒管理、人生規劃、男女相處及自我管理，學年初，組長與教育心理學家先分析學生的行為情緒狀況，然後議定了需關注的學生名單，並繼續以校本輔導計劃、小組輔導及 IEP 課來支援及跟進學生的情緒行為問題、社交技巧及人生規劃。全校選出 13 位學生進行輔導，另有 7 位學生參與 IEP 課及餘下學生

參與小組輔導。

- 舍監或副舍監除被邀到校出席常規學生行為會議外，亦需與舍長一同出席涉及宿生的個案會議，期間校方及宿舍雙方更因應學生問題嚴峻度，提供學生行為記錄作參考，以便取得共識，讓宿舍及學校之間於處理學生問題上更緊密合作。
- 與宿舍的溝通機制，除常規溝通簿外，更鼓勵多運用內聯網同事作溝通渠道，加強學校與宿舍之間的適時溝通及聯繫，儘速知悉學生於學校或宿舍的最新行為情況，以便及早跟進、處理及作出必要之防範措施。

## 反思

- 班級經營漸有成效，來年宜繼續進行。另考慮把德育主題與班主任課及德育課結合，以統一校內的德育課程，及有系統地推行品德教育。
- 本年度廣泛邀請相關的教師及專業同工共同出席個案會議，對個案處理及跟進有較不少裨益，如某學生因語文或溝通能力弱，透過老師及言語治療師協助教導後，困擾減少了，相對行為問題亦漸減。
- 繼續推行校本輔導計劃，選出有潛在危機的學生進行適時的輔導，實對學生的行為問題起了防範於未然的作用。
- 「學生課堂支援計劃」的安排有助改善值堂教師處理學生行為問題之困擾，宜繼續鼓勵各教職員按「學生課堂支援計劃」的安排原則，有需要時召喚支援協助處理突發事情。
- 利用學生行為問題記錄冊及校內聯網記錄及發佈有關學生行為問題，讓校內各教職員了解該等學生的實際情況及可作出的跟進方法，宜繼續實行。

### 重點發展項目三：提升學生互動，優化學習評估機制

#### 成就

- 提升課堂學生互動學習方面：已完成為期一年的學生互動課堂研究計劃，全校中輕度共七個班別參與，涉及老師 22 人，於語、數、常及生技四個主科中試行二人異質互動小組及四人合作學習互動小組。所有學生能以說話、動作或表情展現對組員的支持和鼓勵，分組活動時，組長能主動與組員接觸及溝通、組員亦能給予恰當的回應或反應，組員之間能共同合作完成活動，整體課堂互動及氣氛有明顯改善。
- 優化學習評估機制方面：已成立學習進程架構工作小組擬定搜證工具、程序及設計表格記錄數量、形式、學生表現及老師對學生表現的回饋。各高中必修科已開始試行使用並進行評級協調會議。另外已初步制定中度評估機制並於部份班級中試行。評估滙報方面，已統一成績表評估標準為 1-5 分，各科亦已就學習內容列舉評估項目作評分之用。

#### 反思

- 現時試行的互動策略能有效提升學生的互動，惟對能力較弱或自閉症的學生來說成效未顯，來年會集中為初組或自閉症學生設計更為適合他們進行互動的策略。
- 學習評估機制只屬初步發展，仍需時間不斷摸索。

## （四）我們的學與教

提昇學與教效能，是學校最主要的工作。故此，除了在上述部份所述有關教師培訓及關注項目的發展外，2013/14 年度還推動了以下的工作：

- 獲優質教育基金資助的 i-play 我玩我成長——校本遊戲治療計劃，本年已完成製作電子書並於 6 月 20 日與業界進行分享，此外亦制定了校本評估方法與工具，讓學生透過遊戲中不停互動的正面經驗，增加社交能力。
- 成立東華三院特殊學校德育及公民教育課程工作小組，擬定了中輕度各十二年的課程大綱，亦撰寫了其中一年的十五節教案，並進行試教活動，成效理想。
- 輕度及中度常識科已按學階重組十二年課程單元，本年已試行第一循環年課程，課程內容深廣度合適，亦切合學生能力及需要。
- 本年設立拔尖補底課，以個案轉介形式，於初中組別按個別學生的學習需要，為提供個別或小組課程，內容範疇包括性教育、書寫訓練及獨立生活技能。
- 本年度學校參與了 2013/14 年度教育局校本支援計劃(常識科)，共參與了三次示課活動及四次觀課活動，以及兩次由顧問團訪校進行的課程檢視會議，均能於校本課程及提升批判性思維上給予有效建議。
- 統一學生於學習匯報的基本資料內容及策略，並將有關內容張貼於各課室，供每班使用。
- 本年度共舉辦 90 次之單元活動及跨學科的全方位活動。
- 共舉辦兩次全校性的閱讀活動，以提高學生的閱讀興趣。
- 在延展高中學生在課堂的學習方面，學校工作體驗科已順利為高中學生安排完成兩周工作實習，學生按能力分別被安排往不同機構實習。

## (五) 我們對學生成長的支援

### 品德及公民教育

- 透過組織不同的服務隊伍來培養學生的公民意識。校內方面有早上清潔隊、課室服務隊、風紀隊、社區清潔隊、環保大使、IT 大使、圖書館助理員、玩具圖書館助理員及關愛大使，全校約有 145 人次的學生擔任不同的服務隊伍。
- 本年度推行校本輔導計劃，共有 13 位學生參與，目的是以積極及正面的方法來輔導學生，以改善他們在情緒管理、自我管理、兩性相處及人生規劃等，從而培養他們有良好的品德，建立校園的關愛文化，促進師生關係。
- 為加強師生對學校的歸屬感，懂得關愛他人的良好品德。關愛大使為全校學生、教職員製作生日小禮物及賀卡，並於月會時段送贈生日禮物和接受全校師生的祝賀及拍照留念。此外，為了鼓勵學生懂得欣賞身邊的人和事，本年度繼續推行品德之星獎勵計劃，共有 16 位中輕度學生被教職員提名為品德之星，其中有一位同學分別獲得兩次嘉許，值得稱讚。
- 於全校各班推行課堂支援計劃，支援課堂老師在課堂上未能處理的學生突發性情緒及行為問題，並即時作出跟進及處理。

### 國民教育

- 於大型活動及本院聯校活動中、每月月會、國慶日、回歸紀念日均舉行升國旗、唱國歌儀式。為加強學生對國家歷史文化的認識，有 30 位師生和家長參加「江門龍舟文化及南海一號遺址考察團」，前往內地認識龍舟文化、碉樓古城及古時海上絲綢之路的歷史，學生表現積極投入，學習興趣濃厚。

### 多元智能活動

- 為豐富學生的生活體驗及擴闊學生的視野，本年度舉行多項不同類型的活動，包括小愛心做餅師、自我挑戰教育營、中華白海豚實地考察、星空全接觸文化活動，童軍遠足及宿營、藝術欣賞活動、社區表演、參觀、節日及暑期活動等。
- 共舉辦 45 個午間訓練班，(包括舞蹈、敲擊樂、合唱團、電腦及圖書閱讀等)另舉辦了 22 個課後興趣班(包括音樂劇、粵劇、雜耍、音樂小跳豆、結他、醒獅、童軍及滾軸溜冰等)以及 34 個興趣小組(包括單車、攝影、體操、

小玩意、普通話朗誦、綠色生趣、英語班及電腦等)以培養學生之多元智能及發掘學生的潛能。

## 言語治療

- 全校每名學生均被編配一位專責的言語治療師，提供一至多種形式的言語治療服務，包括個別、小組、聽說課、演說技巧訓練（早會報告、升旗禮司儀、畢業典禮致謝詞、頒獎禮致謝詞、合作社宣傳）及社交遊戲小組等。
- 言語治療師與老師緊密合協作，全年共與 19 班老師合作進行社交溝通訓練。
- 言語治療師與老師、社工及教育心理學家合作進行 IEP 計劃和個案會議。
- 為家長舉辦「言語治療服務簡介會」；為家長安排觀課，以了解子女的治療情況；另於上下學期製作了「溝通方程式」和「知多一點點 - 口肌」家長參考訓練資料，派發給全校家長。
- 為教職員和宿舍職員舉辦「新入職教職員培訓」；另與資源教學組老師組成點讀筆小組，共同修訂了本校的溝通圖庫及錄音檔庫。
- 支援社區方面，本部參與資源中心向就讀主流學校有特殊學習需要的學生提供不同訓練，例如：「社交溝通訓練」，以提高學生有關方面的能力。另外，本部支持參與香港理工大學中文及雙語學系言語治療碩士課程之臨床教學「言語治療訓練計劃」，由本校言語治療師負責督導 3 位碩士學生。

## 社工輔導

- 首次於晚間舉辦家長講座－『生涯規劃，未雨綢繆』，家長反應非常熱烈。透過兩次講座介紹成人出路選擇及就業服務，生涯規劃及評估，讓本校家長未雨綢繆，計劃子女未來的學習和訓練，出路和選擇。2014 年 1 月 16 日有 43 位家長出席講座，6 位學生需要托兒服務。1 月 23 日有 32 位家長出席講座，5 位學生需要托兒服務。
- 首次與田灣明愛香港仔綜合家庭服務中心社工合辦「生命色彩 由我演繹」家長小組，提升家長的抗逆能力。透過八節小組，學習「七好紓壓法」，達到減壓。繼而透過戲劇元素，伸展活動，情境演習等方法去認識人生的喜怒哀樂懼，從而加深了解自己，共有 12 位家長參加。



- 首次出版『家長專區』刊物，目的為建立家長溝通平台，促進家長間的互動和聯繫；搜集及分享社區資源，讓家長得到實用的資訊。
- 參觀兩間綜合職業康復服務中心，包括東華三院莫羅瑞華綜合職業復康中心及新生精神康復會石排灣綜合培訓中心，讓家長了解它們的訓練模式及內容，共 29 位家長出席。
- 參觀協康會慶華中心兒童健樂會及聖雅各福群會休閒服務、雅聚天地及賽馬會啟藝學苑，讓家長了解學生閒暇時間可參與的活動，共 15 位家長及宿舍同工出席。
- 出席《無悔今生》新書發佈暨「雙老·何太急？」研討會，讓家長了解政府對智障雙老問題的政策及服務措施，社福界的角色，安老服務對智障雙老問題的啟示等等，及早籌算子女的將來，共 14 位家長出席。
- 繼續與本校教育心理學家合辦學生情緒輔導小組之『飛越火焰山』，以認知行為取向教導學生明白思想、情緒及行為三者的關係，學習多角度思考，繼而練習鬆弛法舒緩情緒，避免火山爆發。共有 9 位輕度組中學生參加小組。
- 為輕度中學組女同學舉辦性教育小組之『少女心事』，教導女生認識青春期，學習與異性相處的基本社交禮儀，及加強她們自我保護意識及技巧，共有 8 位女同學參加。為輕度高小女同學舉辦『自我保護』性教育小組，讓學生認識自己的身體，明白保護自己，免受侵犯，共有 9 位女同學參加。
- 與學生支援組同事合辦學生情緒輔導小組『EQ 小主人』，讓學生認識和處理自己的憤怒情緒及相關行為，共有 11 位學生參加小組。
- 公益少年團本年度舉辦了多次義工服務，其中包括：(1)「探訪獨居長者」義工活動，學習關心身邊的長者。(2)「心存感恩」義工活動，實踐社會服務、關懷不同群體的義工精神。(3)清潔郊野活動，學習公民責任及提高環保意識。
- 本年轉介 2 位有情緒行為問題的學生予教育心理學家提供專業支援。
- 參與南區青年團活動，帶領 5 名學生參觀海怡段港鐵隧道工程，了解社區新發展。
- 參與智樂遊樂場協會 UNICEF 家庭共融遊樂日，於母親節當日有 20 多位參加者參與屯門公園內佈置的各式親子遊戲設施。
- 與新加坡國際學校合作先後成功申請國際復康日撥款及賽馬會海洋公園學院教育活動資助，分別舉辦「小愛心麵包師」共融服務活動及「海洋公園學院課程之保育大使」。同時新加坡國際學校的 17 名高中學生義工全年參

與義工計劃，到學校及學校宿舍長期進行義工服務，如協助課後活動時段的溜冰班、英語會話班及功課輔導等。

## 職業治療

- 全校約 18 名學生接受定期及直接形式的職業治療服務，包括個別治療或小組訓練等。
- 於午膳小息時段推行午間個別或小組訓練，補充恆常治療課的內容，共 18 名學生受惠。
- 所有一年級的新生均於學期初接受評估服務，以釐訂本年度服務安排及治療計劃，共有 16 名新生接受評估。
- 對於未有安排恆常定期及直接治療的學生，職業治療師按需要提供了諮詢及訓練建議等。
- 職業治療師與老師、社工及教育心理學家合作進行 IEP 計劃和個案會議。
- 於治療課中引進及應用更多不同療法或技巧，例如：Wilbarger Deep Pressure and Proprioceptive Technique (DPPT)、Oral Tactile Technique (OTT)、PEERS®社交訓練技巧等。
- 職業治療師今學年參與了協康會舉辦的研究發佈會，並購置了一份評估工具：感覺訊息處理及自我調節功能檢核表(SPSRC)，以優化對學生能力及發展的全面了解。
- 於本年度訂購了一系列視覺感知及寫前能力訓練教具，包括：Wikki Stix、Grotto Grip 等，並於治療課上運用，使治療質素及成效有所提昇。
- 與感知科進行交流，並為同工舉辦了一次培訓工作坊，主題是「使用剪刀及執筆書寫訓練策略」，讓老師掌握訓練技巧並把知識運用於課堂中。
- 本年度為一位需轉介醫院職業治療服務的學生進行評估並撰寫職業治療報告；另就一位曾入院並接受駐醫院職業治療服務的學生，與個案治療師商討及跟進回校治療安排。
- 配合新生迎新日為家長舉辦「職業治療服務簡介」；與家長會面或以電話聯絡，並為 3 位家長安排了參與治療課，以了解子女的治療情況及學習治療知識。

## (六) 學生表現

### 1. 學業表現

- 語文方面，大部份輕度高中學生能夠構思寫作內容，並表達自己的觀點，個別能力較佳的學生更能理解篇章內容及段落大意。大部份學生的聆聽及理解能力不俗，能理解視像新聞內容，並回答有關問題。大部份中度高中生能抄寫字詞及句子，能力較佳的學生更能抄寫段落，並能運用簡單句式表達自己的意見。
- 數學方面，大部分輕度初中組學生能運用方向表示位置及分數、小數的基本概念。大部分輕度高組學生能計算支出、收入，並利用有關資料應用於日常生活上，如計算每月薪金和結餘，而個別能力較佳的學生能運用百份率處理折扣的計算、及能利用方程解答推理題。大部份中度智障高中學生對錢幣兌換及圖形拼對的能力有所提升。能懂得製作簡單記錄表和比較表內的資料，而能力較佳的學生懂得運用計算機計算一百以內的加、減數。
- 部份高中輕度學生懂得於課堂學習上應用六何/四何法、溫氏圖、腦圖及流程圖。
- 工作體驗方面，部份高中輕度學生懂得購貨、包裝及執貨的工作，能力較佳的能參與外間機構的餐飲實習工作。普遍中度高中學生有數算、配對及分類整理的能力，能進行簡單釘裝包裝；能力較高的學生明白工資概念，亦能清潔、協助簡單貨品上架處理、運送貨物、場地佈置及善後工作。

### 2. 學生在學業以外的表現

#### 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
學業成就	香港島傑出學生選舉	優秀學生獎 1 名
	蜆殼/港島青商弱能學童獎學金傑出展能學童獎	1 名
	全港中學生「升呢」大行動「升呢之星」獎學金及獎狀	1 名
	高中應用學習獎學金(2012/13)學年	2 名
音樂	香港學校音樂節中度合唱高組	乙級優良
	香港學校音樂節中度敲擊樂	乙級優良

類別	比賽/ 組織名稱	獎項詳情
	香港學校音樂節中度高組敲擊樂	乙級優良
	香港學校音樂節輕度合唱高組	甲級榮譽獎
	香港學校音樂節輕度高組敲擊樂	乙級優良
體育	奔向共融-香港賽馬會特殊馬拉松 2014	入圍獎 2 名
	屈臣氏集團香港傑出運動員	1 名
	第五十屆校際舞蹈節	乙級獎
	2013 特殊奧林匹克亞太區運動會滾球比賽」	個人賽銀牌 1 面 雙人賽金牌 1 面
	第三十八屆特殊奧運會分區田徑賽	金牌 47 面 銀牌 30 面 銅牌 22 面
	第三十八屆特殊奧運會羽毛球比賽	金牌 1 面 銀牌 3 面 銅牌 1 面
	第三十七屆香港特殊奧運會滾球比賽	金牌 1 面 銀牌 1 面 銅牌 1 面
視藝	中銀香港第五十七屆體育節-展能運動會暨機能活動訓練計劃挑戰日	金牌 7 面 銀牌 8 面 銅牌 2 面
	2013/14 中學生視覺藝術創作展	金獎 1 名 銀獎 2 名
	「香港世界關顧自閉日 2014— —《我的動物朋友》香港自閉特色人士繪畫比賽」	初冠軍 1 名
	「2014 禁毒 T 恤設計比賽」	特殊學校組優異獎
其他	東華三院慈善沙灘嘉年華堆沙比賽	學校組總成績冠軍
	公益少年團慈善沙灘清潔活動最高籌款學校	銅獎
	第五屆南區勇闖高峰學生領袖計劃	傑出學生榮譽 4 名
	公益少年團	中學組高級(紫色)徽章 5 名
	「素」不盡的心意-全港師生烹飪比賽 2014	亞軍 2 名 季軍 1 名
	老友記全港電能烹飪比賽	優異獎

## 課外活動的參與

- 除舉辦配合學習的單元活動及跨學科活動外，學校因應學生之能力及興趣，積極舉辦不同類型的課外活動，使學生能擴闊視野，培養興趣及正確的價值觀，並提高生活質素。活動性質計有服務性活動、體育活動、藝術活動及康樂性活動等。本年度共舉行 50 次此類型活動。同時，學校亦安排了 2 次不同的藝術欣賞活動讓同學參與，以培養學生對藝術的興趣。學生對這些活動都踴躍參與，表現投入。
- 為加強學生的社交能力，學校積極推廣共融活動，學校與二所中學組成姊妹學校，合辦不同的共融活動。包括新加坡國際學校新年活動和香港仔浸信會呂明才書院舉辦的愛心大使活動。本校與親切機構有緊密聯繫，透過與親切機構合作，學校與六所中、小合辦不同的共融活動，包括兩次共融日營和社區探索活動，帆船同樂日及體藝無界限等。此外，本校與皇仁書院及救恩學校合辦了友校探訪活動，透過遊戲讓學生有機會接觸不同的人，從而達致社區共融的目的。

全校收支	政府津貼：擴大的營辦開支整筆津貼及其他專項津貼/計劃撥款 (A) (註一)		非政府津貼：學校經費 (B)		總計 (A + B)	
	本學年度由 1/9/2013 至報表日 實際收支	全學年度預算	本學年度由 1/9/2013 至報表日 實際收支	全學年度預算	本學年度由 1/9/2013 至報表日 實際收支	全學年度預算
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
已調整結餘(截至2012-13 學年完結) (a)	5,498	4,327	1,144	1,178	6,642	5,505
<b>收入</b>						
津貼及撥款收入	52,208	51,293	-	-	52,208	51,293
堂費 (只適用於中學)	-	-	-	-	-	-
商業活動 (練習簿,領帶,校章)	-	-	31	31	31	31
租金收入	-	-	-	-	-	-
捐款,活動/項目資助	-	-	210	77	210	77
課外活動收款	-	-	212	256	212	256
具特定用途的收費 (包括空調費)	-	-	232	244	232	244
利息, 影印, 宿舍膳食及其他收入	-	-	318	316	318	316
<b>總收入</b> (b)	52,208	51,293	1,003	924	53,211	52,217
<b>支出</b>						
薪金及相關支出	48,320	48,097	5	-	48,325	48,097
水,電,能源開支	623	653	215	259	838	912
政府地租及差餉	343	316	-	-	343	316
物業,儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	1,116	1,228	117	125	1,233	1,353
資訊科技設備及有關專項資助開支	446	797	-	-	446	797
圖書, 報刊	80	99	-	-	80	99
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	763	507	111	81	874	588
課外活動支出 (註二)	179	101	286	244	465	345
商業活動開支	-	-	36	24	36	24
核數,保險,交通,宿舍膳食,電訊及其他行政支出	630	657	90	92	720	749
<b>總支出</b> (c)	52,500	52,455	860	825	53,360	53,280
<b>淨收支</b> (d) = (b) - (c)	(292)	(1,162)	143	99	(149)	(1,063)
<b>政府津貼及學校經費餘額</b> (e) = (a) + (d)	5,206	3,165	1,287 (註三)	1,277	6,493	4,442

註一： 擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。專項津貼主要是薪金,整合代課教師,專項學習課程等津貼及發還差餉地租等實報實銷項目。

註二： 不包括課外活動代學生收支款, 有關收支每年度終將互相沖消。

註三： 累積盈餘包括特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用, 相關費用祇可用於有關指定項目上。